Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО	*СОГЛАСОВАНО*	*УТВЕРЖДЕНО*
методическим объединением учителей гуманитарного цикла	*Заместитель директора по УВР*	*Директор*
Руководитель МО	_____*Гавришова Л.Ю.*	_____*Инюткина Н.Г.*
_____*Солдатова Н.Н.*	*«28» августа 2026 г.*	*Приказ № 46/1-од*
Протокол №1 *от «27» августа 2026 г.*		*от «28» августа 2026 г*

ЭП

C=RU, O=ГБОУ ООШ с. Большая Рязань, CN=Инюткина Н.Г., E=cu_bryaz_stv@63edu.ru место подписания 2026.09.02 16:47:54+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Секреты русского языка»

для обучающихся 5-9 классов

Большая Рязань

2026 г

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его "тайны". В этом случае на помощь приходит курс "Занимательная грамматика", являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий со школьниками. В отборе материала к занятиям нужно ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях направлено на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Работа по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс "Занимательная грамматика" позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения "Занимательной грамматики" содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык

<u>Цель и задачи курса.</u>

*Цель курса***:** *расширить, углубить и закрепить знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.*

Задачи курса:

Обучающие:

- *развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;*
- *приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;*
- *пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;*
- *развитие мотивации к изучению русского языка;*
- *развитие творчества и обогащение словарного запаса;*
- *совершенствование общего языкового развития учащихся;*
- *углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.*

Воспитывающие:

- *воспитание культуры обращения с книгой;*
- *формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.*

Развивающие:

- *развивать смекалку и сообразительность;*
- *приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;*

- *развивать умение пользоваться разнообразными словарями;*

учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

Общая характеристика учебного курса

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- *занимательность;*
- *научность;*
- *сознательность и активность;*
- *наглядность;*
- *доступность;*
- *связь теории с практикой;*
- *индивидуальный подход к учащимся.*

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- *лекции;*
- *практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.*
- *анализ и просмотр текстов;*
- *самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;*

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- *игровая;*
- *теоретическая;*
- *практическая.*

. Основные методы и технологии

- *технология разноуровневого обучения;*
- *развивающее обучение;*
- *технология обучения в сотрудничестве;*
- *коммуникативная технология.*

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Количество часов -34.

2 . Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка " 5 класс

Личностные результаты

- *эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;*
- *эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;*
- *чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;*
- *любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;*
- *интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;*
- *интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;*
- *интерес к изучению языка;*
- *осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *самостоятельно формулировать тему и цели урока;*
- *составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;*
- *работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;*
- *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);*
- *пользоваться словарями, справочниками;*
- *осуществлять анализ и синтез;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить рассуждения;*

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.*
- *высказывать и обосновывать свою точку зрения;*
- *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы.*

учащиеся должны знать:

-отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-слова, словосочетания, предложения, текста;

-основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

«Секреты русского языка" 6 класс

Личностные результаты:

- *понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;*
- *осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;*
- *достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;*
- *способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;*
- *умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;*
- *умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;*
- *осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.*

Метапредметные результаты:

- *адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);*
- *адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);*
- *способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;*
- *свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;*
- *овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;*
- *умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;*
- *способность определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;*
- *способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;*
- *соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;*
- *способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;*

- *способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;*
- *умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;*
- *применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);*

Регулятивные УУД:

- *тему и цели урока;*
- *составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;*
- *работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;*
- *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- *пользоваться словарями, справочниками;*
- *осуществлять анализ и синтез;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить рассуждения;*

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.*
- *высказывать и обосновывать свою точку зрения;*
- *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы.*

Предметные результаты:

- *представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;*

- *понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;*
- *овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;*
- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*
- *опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;*
- *понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;*
- *осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.*

Выпускник научится:

- *владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;*
- *владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;*
- *владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;*
- *адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;*
- *участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;*
- *создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;*

- *анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;*
- *использовать знание алфавита при поиске информации;*
- *различать значимые и незначимые единицы языка;*
- *проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;*
- *классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;*
- *членить слова на слоги и правильно их переносить;*
- *определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;*
- *опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;*
- *проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;*
- *проводить лексический анализ слова;*
- *опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);*
- *опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;*
- *проводить морфологический анализ слова;*
- *применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;*
- *опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);*
- *анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;*
- *находить грамматическую основу предложения;*
- *распознавать главные и второстепенные члены предложения;*
- *опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;*
- *проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;*
- *соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;*
- *опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;*
- *опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;*
- *использовать орфографические словари.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Предполагаемые результаты программы внеурочной деятельности:

- совершенствование системы работы с одаренными детьми;

- повышение уровня филологической культуры учащихся;

- высокая результативность учащихся в различных мероприятиях по русскому языку и литературе;

-увеличение числа победителей предметных олимпиад, творческих конкурсов;

- осуществление отбора художественных произведений для самостоятельного чтения с учетом их идейно-эстетической значимости;

- перевод текстов с русского языка на родной и наоборот;

- выполнение творческих работ обобщающего и рефлексивного характера (эссе, сказки, рассказы, художественное исследование, ремейк и др.);

- развитие устной и письменной связной речи;

- развитие навыков публичной речи;

- умение рефлексировать, сотрудничать, толерантно строить свои отношения с теми, у кого иные позиции и интересы и др.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

«Секреты русского языка" 7 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметные результаты

- *формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Самарской области, о языке как основе национального самосознания;*
- *представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;*
- *овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.*
- *формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;*
- *обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;*
- *использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;*
- *расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;*
- *формирование навыков проведения различных видов анализа слова*
- *формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.*

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка" 8 класс

1. Введение. О словах и сочетаниях (4 часа)

Группа результатов	Планируемые результаты
Предметные	**Знать:** *понятия «синонимы», «синонимический ряд», «стилистическая окраска слов».* **Уметь:** *использовать в речи синонимические по значению словосочетания; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором слов (тавтологией); подбирать контекстуальные синонимы для устранения однообразия речи.*
Метапредметные	**Познавательные:** *осуществлять поиск и выделение необходимой информации в словарях синонимов, анализировать речевой материал для выбора оптимального слова.* **Коммуникативные:** *владеть монологической формой речи, точно и логично выражать свои мысли, обогащать собственный словарный запас.*
Личностные	*Осознание богатства и выразительности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.*

2. Основные виды подчинения (5 часов)

Группа результатов	Планируемые результаты
Предметные	**Знать:** *виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; грамматические средства связи.* **Уметь:** *определять вид подчинительной связи в словосочетании; правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании (род, число, падеж) и управлении (падеж); анализировать и предупреждать грамматические ошибки в управлении (например, оплатить за проезд вместо оплатить проезд); заменять словосочетания синонимичными с другим видом связи.*
Метапредметные	**Регулятивные:** *осуществлять самоконтроль грамматической правильности речи.* **Познавательные:** *классифицировать языковые явления по заданному основанию (виду связи).* **Коммуникативные:** *строить грамматически верные словосочетания в устной и письменной речи.*
Личностные	*Понимание важности грамматической грамотности для успешной коммуникации.*

3. Простое предложение (15 часов)

Группа результатов	Планируемые результаты
Предметные	**Знать:** *особенности грамматической связи подлежащего и сказуемого (тире между ними, способы выражения); виды простых предложений по цели высказывания и интонации; роль порядка слов и логического ударения.* **Уметь:** *выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении; выразительно читать предложения, передавая интонацией смысловые оттенки; правильно координировать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или аббревиатурой; проводить*

Группа результатов	Планируемые результаты
	синтаксический разбор простого предложения.
Метапредметные	**Познавательные:** *анализировать синтаксические конструкции с целью выявления их смыслового центра.* **Коммуникативные:** *использовать интонацию как средство передачи смысла и эмоций; выступать с коротким устным сообщением, правильно расставляя смысловые акценты.*
Личностные	*Развитие навыков выразительного чтения; понимание того, как синтаксис влияет на восприятие текста слушателем.*

4. Сложные предложения (4 часа)

Группа результатов	Планируемые результаты
Предметные	**Знать:** *классификацию сложных предложений (ССП, СПП, БСП); виды союзной и бессоюзной связи.* **Уметь:** *расставлять разделительные знаки препинания (запятую, точку с запятой, двоеточие, тире) в сложных предложениях; правильно пользоваться в речи сложными предложениями с различными видами связи для выражения сложных смысловых отношений; отличать части сложного предложения от однородных членов.*
Метапредметные	**Познавательные:** *моделировать сложные синтаксические конструкции для выражения собственных мыслей.* **Коммуникативные:** *строить развернутые высказывания, используя разнообразные синтаксические конструкции для связи частей текста.*
Личностные	*Осознание того, что владение сложными синтаксическими конструкциями является признаком развитой речи.*

5. Пунктуация (5 часов)

Группа результатов	Планируемые результаты
Предметные	**Знать:** *что такое пунктуация; функции знаков препинания; правила постановки знаков препинания в простом предложении (при однородных членах, обособленных определениях и обстоятельствах) и в сложном предложении.* **Уметь:** *применять пунктуационные правила на практике; объяснять условия выбора знака препинания; проводить пунктуационный анализ предложения; видеть авторскую пунктуацию и понимать её смысл.*
Метапредметные	**Регулятивные:** *осуществлять самопроверку пунктуационной грамотности написанного текста.* **Познавательные:** *соотносить знак препинания со смысловой и грамматической структурой предложения.*
Личностные	*Формирование пунктуационной грамотности как части общей культуры письменной речи.*

6. Обобщение изученного (1 час)

Группа результатов	Планируемые результаты

Группа результатов	Планируемые результаты
Предметные	**Знать:** *системные связи между разделами синтаксиса и пунктуации.* **Уметь:** *выполнять комплексный анализ текста (находить словосочетания, определять виды связи, классифицировать предложения, расставлять знаки препинания и объяснять их); решать нестандартные пунктуационные задачи.*
Метапредметные	**Регулятивные:** *самостоятельно ставить учебные задачи на основе обобщения.* **Познавательные:** *синтезировать полученные знания для решения комплексной задачи.* **Коммуникативные:** *аргументированно защищать свою точку зрения при разборе спорных случаев.*
Личностные	*Осознание целостности языковой системы; готовность к итоговому контролю знаний.*

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

«Секреты русского языка" 9 класс

Личностные:

- *понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;*
- *осознание эстетической ценности русского языка;*
- *достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;*
- *готовность к самостоятельной творческой деятельности;*
- *толерантное сознание и поведение в обществе;*
- *навыки сотрудничества со сверстниками;*
- *нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;*
- *готовность и способность к самообразованию.*

Метапредметные:

- *умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;*
- *умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;*
- *владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *умение ориентироваться в различных источниках информации;*
- *умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;*
- *умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;*
- *владение навыками познавательной рефлексии.*

Предметные:

- *сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;*
- *способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;*
- *свободное использование словарного запаса;*
- *сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;*
- *владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;*

- *владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;*
- *владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.*
- *овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;*
- *научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;*
- *научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;*
- *владеть формами обработки информации исходного текста;*
- *работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;*
- *четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;*
- *самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;*
- *уметь работать с бланками экзаменационной работы;*
- *сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.*

Воспитательные результаты внеурочной деятельности*:*

- *первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.;*
- *второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;*
- *третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.*

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

1) объяснительно-иллюстративный;
2) репродуктивный;
3) проблемное изложение изучаемого материала;
4) частично-поисковый или эвристический;
5) исследовательский.

Используемые технологии:

1) развивающее обучение;
2) проблемное;
3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
4) здоровьесберегающие

5. Содержание курса

5 класс

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. *Что такое орфоэпия?(1ч.)*

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2.*Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)*

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. *Звуки не буквы! (1ч.)*

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. *Звучащая строка. (1ч.)*

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. *Банты и шарфы. (1ч.)*

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. *«Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)*

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. *Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)*

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Тема 8. *Имена вещей. (1ч.)*

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. *О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)*

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. *В царстве смыслов много дорог. (1ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Тема 11. *Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. *Многозначность слова. (1ч.)*

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. *«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

Тема 14. *Об одном и том же- разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. *Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. *Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. *Фразеологические обороты. (1ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. *Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. *Капитан и капуста. (1ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема20. *«Он весь свободы торжество». (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема21. *Мы говорим его стихами. (1ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема22. *Слова, придуманные писателями. (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. *Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. *Словарь языка Пушкина. (1ч.)*

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. *Смуглая Чернавка. (1ч.)*

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

Тема27. *Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)*

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. *Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. *Словарь- грамотей. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. *Научная этимология. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».Работа с этимологическим словарем.

Тема 31. *Какие бывают имена? (1ч.)*

Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема32. *Древнерусские имена. (1ч.)*

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема33. *Отчество и фамилия. (1ч.)*

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 34. *Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)*

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

Тема 35. *Итоги года*

6 класс

Организационное занятие. Дорога к письменности (1ч).

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция «Дорога к письменности». (1ч)

Раздел 1

Тайны русского слова (Лексика. Фразеология) – 3 час.

Тема 1. Язык – вековой труд поколений (1ч).

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Конкурс – аукционна лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».

Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая работа-исследование «Об одном только слове».

Тема 3. Не все годится, что говорится. (1ч.)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

Раздел 2.Модуль. «Основы читательской грамотности» (16 часов)

Тема 1.Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. (2 часа)

Тема 2.Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

(2 часа)

Тема 3.Сопоставление содержания художественных текстов.

Определение авторской позиции в художественных текстах. (2 часа)

Тема 4.Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

(2 часа)

Тема 5.Типы текстов: текст- повествование (рассказ, отчёт, репортаж)

(2 часа)

Тема 6.Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи (2 часа)

Тема 7.Работа с не сплошным текстом: таблицы, карты (4 часа)

Раздел 3

Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) - 3 часа.

Тема 1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи. Конкурс скороговорок. (1ч.)

Тема 2. Каков человек, такова его и речь.

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. Орфоэпическая эстафета. (1ч.)

Тема 3. Фонетический КВН. (1ч.)

Раздел 4

Загадки русского словообразования

(Морфемика. Словообразование. Этимология) - 6 ч.

Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!» (1 ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. Практическая работа«Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Тема 2. Различай и отличай. (1 час.). Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.)

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Орфографическое лото.

Проект «Кто командует корнями?» (Альбом правил русского языка)

Тема 4. Что в имени тебе моем? (2 ч.) Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».

Раздел 5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) – 4 ч.

Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (2 ч)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир «Узнай меня!».

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – «гимнастика ума».

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна. (2 ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Раздел 6

Речевой этикет -2 ч.

Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема 2. В многословии не без пустословия. (1ч.)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. Проект «Типы речевых ошибок школьников».

7 класс

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес.1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Тема 2. Необычные правила.1ч.(Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии.1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись…1ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение иль разделение?1ч..(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 6. Хитрый звук «йот»1ч.(Роль его в речи и на письме.Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки.1ч.(Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).

Тема 8. Различай и отличай.1ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова.1ч.(Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие.1ч.(Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность.1ч. (. Знакомство с каламбуром, многозначностью.Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось.1ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова.1ч.(Лингвистические игры.«Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного.1ч. (.Составление предложений.Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 15. Согласуй меня и помни.1ч..(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Наречие как часть речи.. 1ч.(Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным.. 1ч.(Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Разряд, становись в ряд!. 1ч. (Разряды наречий.Употребление наречий в тексте.Кроссворды.)

Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. 1ч.(Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 21. Некогда или никогда?.. 1ч.(Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 22. Затруднительное состояние.1ч.(Слова категории состояния: их виды и применение.Дидактические упражнения)

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.1ч.(Роль предлога в речи и в тексте.Работа с текстом.)

Тема 24. Употреби меня со словом.1ч.(Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)

Тема 25. То же, так же иль за то?1ч.(Правописание союзов.Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 26. Соединю простое в сложное.1ч.(Роль союзов в тексте.Построение текстов.)

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.1ч.(Разряды частиц.Игры на внимание.)

Тема 28. Не могу не знать = я знаю!1ч.(Значение и роль частицы в тексте.Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной..1ч. (Слова вежливости, междометия.Создаём ребусы.)

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»1ч. (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел.1ч.(Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Тема 32. «Стильная речь»1ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности.Конкурс вежливых.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи.1ч. (.Работа с текстами, определение типов речи)

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проектов. 1ч.

8 класс

О СЛОВАХ И ИХ СОЧЕТАНИЯХ (4 ч)

Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

Ключевые слова и выражения: варианты ответов в зависимости от логического ударения. Двусмысленность предложения. От интонации меняется смысл предложения.

Слова. Сочетания слов. Словосочетания.

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

Ключевые слова и выражения: стилистический прием – олицетворение. Художественно целесообразный.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ (5 ч)

Согласование.

Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия- нетермины. Определительные отношения.

Управление.

Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

Примыкание.

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

Ключевые слова и выражения: грамматическое значение. Богатые возможности главных слов. Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании. Составная часть словосочетания. Единый компонент.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15 ч)

Типы предложений.

Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений.

Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Ключевые слова и выражения: структура предложения. Разграничение предложений. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

Главные члены предложения.

Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.

Ключевые слова и выражения: предмет речи. Формы выражения мыслей. Удобные формы. Трехсловные сказуемые. Тесное содружество.

Второстепенные члены предложения.

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

Ключевые слова и выражения: второстепенные члены предложения вовсе не второстепенны по своему значению. «Нейтральный» термин (главный член предложения).

Обособленные второстепенные члены предложения.

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

Ключевые слова и выражения: смысловое подчеркивание второстепенных членов. Строгие закономерности обособления. Частные условия обособления обстоятельств.

Уточняющие члены предложения.

Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

Ключевые слова и выражения: особая интонация, конкретная информация.

Слова, не являющиеся членами предложения.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Обращение. Функции обращений. Анализ обращений.

Ключевые слова и выражения: своеобразные синтаксические отношения в предложении. Социальная значимость обращений. Звательная форма.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч)

Сложные предложения.

Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

Ключевые слова и выражения: смысловая емкость. Синтаксические синонимы. Параллельные синтаксические конструкции.

ПУНКТУАЦИЯ (5 ч)

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации.

Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

Ключевые слова и выражения: многофункциональность. Особые речевые ситуации.

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (1ч)

9 класс

№ раздела	*Название раздела*	*Количество часов*	*Содержание раздела*
1	Секреты *экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания*	*1*	*Изменения в ОГЭ по русскому языку 2025, знакомство с демоверсией разбор всех заданий ОГЭ. Знакомство с дополнительной литературой и интернет-сайтами по подготовке к ОГЭ.*
2	*Секреты сжатого изложение*	*6*	*Как готовиться к написанию сжатого изложения. Компрессия текста. Составление плана. Отработка навыков написания сжатого изложения.*
3	*Секреты сочинения-рассуждения*	*8*	*Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении. Сходство и различие в структуре сочинений 13.3.. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.*
3	*Секреты синтаксического анализа предложений.*	*3*	*Простые неосложненные предложения (в том числе с неоднородными определениями). Простые предложения, осложненные однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Простые предложения, осложненные обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. Простые предложения, осложненные вводными словами и вставными конструкциями. Сложные предложения: ССП, СПП, БСП. Виды ССП, СПП, СПП с несколькими придаточными (последовательное подчинение, однородное подчинение, неоднородное подчинение). Сочинительные и подчинительные союзы (союзные слова). Прямая речь. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Полные и неполные предложения. Односоставные предложения.*
4	*Секреты пунктуационного анализа предложений.*	*4*	*Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи). Оформление прямой и косвенной речи.*

			Знаки препинания в осложненных предложениях: *в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).*
5	*Секреты синтаксического анализа словосочетания.*	*2*	*Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание)*
6	*Секреты орфографического анализа.*	*4*	*Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи.* *Правописание существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов.* *Слитное, раздельное, дефисное написание слов.*
7	*Секреты анализа содержания текста.*	*2*	*Соответствие высказывания содержанию текста.*
8	*Секреты анализа средств выразительности.*	*2*	*Тропы: метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота.*
9	*Секреты лексического анализа.*	*1*	*Сферы употребления слов. Происхождение слов.* *Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов. Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов.* *Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.*
10	*Итоговое занятие*	*1*	*Защита проектов «Алгоритм выполнения одного из заданий ОГЭ»*
итого		*34*	

Тематическое планирование 5 класс

Тема урока	Кол-во часов
Что такое орфоэпия?	*1*
Фонография и звукопись.	*1*
Звуки не буквы!	*1*
Звучащая строка.	*1*
Нормы произношения: банты и шарфы.	*1*
"Пигмалион" учит орфоэпии.	*1*
Кис- кис! или кое-что о звукоподражании.	*1*
Имена вещей.Знакомство с термином "лексика".	*1*
О словарях энциклопедических и лингвистических.	*1*
В царстве смыслов много дорог. Многозначные слова. Слова - омонимы.	*1*
Как и почему появляются новые слова ? Работа с толковым словарём.	*1*
Многозначность слова.	*1*
"Откуда катится каракатица"? О словах, которые рассказывают об истории слов.	*1*
Об одном и том же разными словами.	*1*
Как возникают названия. Главные функции языка.	*1*
Слова- антиподы. Антонимы.	*1*
Фразеологические обороты. Правильное употребление их в речи.	*1*
Словари "чужих" слов.	*1*
Работа со словарём. Сравнение значения слов.	*1*
"Он весь свободы торжество". Литературный язык.	*1*
Мы говорим его стихами. "Крылатые выражения", "афоризмы".	*1*
Слова, придуманные писателями.	*1*
Слова уходящие и слова - новички.	*1*
Словарь языка Пушкина.	*1*
Смуглая чернавка. Особенность древнерусских имён.	*1*
Паронимы или "ошибкоопасные" слова. Правильное употребление в речи.	*1*
Ошибка Колумба. "Ложные друзья переводчика".	*1*
Какой словарь поможет избежать ошибок? Виды словарей паронимов.	*1*
Словарь- грамотей.	*1*
Научная этимология. Этимологический словарь.	*1*
Какие бывают имена? Способы и причины образования омонимов среди имён собственных.	*1*
Древнерусские имена.	*1*
Отчество и фамилия.	*2*
	34

Тематическое планирование 6 класс

Тема урока	Кол-во часов
Язык- вековой труд поколений.	*1*
Самое лучшее- прямо и просто сказанное слово.	*1*
Не всё годится- что говорится.	*1*
Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	*2*
Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	*2*
Сопоставление содержания художественных текстов.	*1*
Определение авторской позиции в художественных текстах.	*1*
Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте.	*2*
Типы текстов. Текст- повествование. Рассказ.	*1*
Текст -повествование. Отчёт , репортаж.	*1*

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	*2*
Работа с несплошным текстом: таблицы, карты.	*2*
Работа с несплошным текстом.	*2*
Почему не всегда совпадает звучание и написание слов.	*1*
Каков человек, такова и его речь.	*1*
Орфоэпические нормы русского языка.	*1*
Произношение некоторых групп согласных.	*1*
Фонетический КВН	*2*
Что такое морфемика.	*1*
Самая главная морфема- корень.	*2*
Стою перед корнем и служу для образования новых слов. Приставка.	*1*
Стою после корня и служу для образования новых слов. Суффикс.	*1*
Служу для связи слов. Окончание.	*1*
Итоговое занятие. Обобщение изученного.	*1*
	34

Тематическое планирование 7 класс

Тема урока	**Кол-во часов**
Язык и речь- чудо из чудес.	*1*
Необычные правила.	*1*
Путеводные звёзды орфографии.	*1*
Если матрёшки не откликнулисЬ?	*1*
Ъ и Ь - смягчение или разделение?	*1*
Хитрый звук "йот".	*1*
Слова- тёзки	*1*
Различай и отличай.	*1*
Поиск нужного слова.	*1*
Многословие.	*1*
Каламбур и многозначность.	*1*
Тайно слово родилось.	*1*
Судьба слова.	*1*
Проще простого или сложнее сложного.	*1*
Согласуй меня и помни.	*1*
Согласуй меня и помни. Практика.	*1*
Наречие как часть речи. Работа с деформированным текстом.	*1*
Образование бывает разным.	*1*
Разряд, становись в ряд.	*1*
Узнай меня по суффиксу.	*1*
Некогда или никогда.	*1*
Затруднительное состояние. Слова категории состояния.	*1*
Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	*1*
Употреби меня со словом. Различение предлогов и наречий.	*1*
То же, так же иль за то?	*1*
Соединю простое в сложное.	*1*
Уточню, укажу, на вопрос отвечу...	*1*
Не могу не знать = я знаю!	*1*
Будешь вежлив ты со мной.	*1*
"Ку-ка-ре-ку": царствуй, лёжа на боку!" Звукоподражательные слова.	*1*
Заговори, чтоб я тебя увидел.	*1*
Стильная речь. Функциональные разновидности языка.	*1*
Типы речи или типы в речи. Функциональные разновидности языка.	*1*
Итоговое занятие. Конкурс вежливости.	*1*
	34

Тематическое планирование 8 класс

Тема урока	Кол-во часов
Всемогущий и серьёзный синтаксис.	*1*
Интонация. Логическое ударение, паузы, порядок слов.	*1*
Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.	*1*
Слова. Сочетания слов. Словосочетания.	*1*
Согласование.	*1*
Управление.	*1*
Примыкание.	*1*
Основные виды подчинения.	*2*
Типы предложений. Общие сведения.	*1*
Подлежащее и сказуемое.	*1*
Согласование сказуемого с подлежащим.	*1*
Нераспространённые и распространённые предложения.	*1*
Второстепенные члены предложения.	*1*
Второстепенные члены предложения. Эссе.	*1*
Односоставные предложения.	*1*
Синонимия односоставных предложений.	*1*
Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.	*1*
Однородные члены предложения и их добрососедские отношения.	*1*
Однородные члены предложения и их добрососедские отношения. Работа с поэтическим текстом.	*1*
Обособление второстепенных членов предложения.	*1*
Обособление второстепенных членов предложения. Конструирование предложений.	*1*
Слова, не являющиеся членами предложения.	*1*
Вводные слова, предложения и обращения.	*1*
Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций.	*1*
Синонимия предложений разных видов.	*1*
Простое предложение.	*1*
Простое предложение. Виды предложений.	*1*
Немного о пунктуации. Трудные случаи пунктуации.	*1*
Всё о предложении. Составлении вопросов.	*1*
Всё о предложении (или почти всё).	*1*
Лингвистический карнавал "Это непростое простое предложение".	*2*
Итоговое занятие. Обобщение изученного.	*1*
	34

Тематическое планирование 9 класс

Тема урока	Кол-во часов
Секреты ОГЭ по русскому языку. Знакомый незнакомец.	*1*
Секреты изложения.	*1*
Секреты изложения. Знакомство с приёмами сжатия изложения.	*1*
Секреты изложения. Освоение понятия "обобщение".	*1*
Секреты изложения. Освоение понятия "микротема".	*1*
Секреты изложения. Написание сжатого изложения.	*1*
Секреты изложения. Анализ сжатого изложения.	*1*
Секреты сочинения. Различные виды сочинений в формате ОГЭ - Задания.13.1.,13.2.,13.3.	*1*
Секреты сочинения. Учимся формулировать тезис.	*1*

Секреты сочинения на ОГЭ. Учимся формулировать тезис.	*1*
Секреты сочинения. Учимся писать вывод на лингвистическую тему (13.1.)	*1*
Секреты сочинения на ОГЭ. Учимся писать вывод на понимание фразы (13.2.)	*1*
Секреты сочинения. Учимся писать "комментарий к определению" (13.3.)	*1*
Секреты сочинения на ОГЭ. Пишем сочинение.	*1*
Секреты сочинения на ОГЭ. Анализ работ.	*1*
Секреты синтаксического анализа предложений. Грамматическая основа предложения. Задание №2.	*1*
Секреты синтаксического анализа предложений. Задание №3.	*1*
Секреты пунктуационного анализа. Задание №5, №4	*1*
Секреты пунктуационного анализа простого и сложного предложений.	*1*
Секреты пунктуационного анализа. Задание №4	*1*
Секреты пунктуационного анализа. Знаки препинания в сложном предложении.	*1*
Секреты пунктуационного анализа предложений. Предложения с прямой и косвенной речью.	*1*
Секреты синтаксического анализа. Анализ словосочетания. Задания №8,9	*1*
Секреты синтаксического анализа словосочетаний.	*1*
Секреты орфографического анализа. В какой морфеме орфограмма). Задание №6.	*1*
Секреты орфографического анализа. Пишу слова правильно. Задание №6.	*1*
Секреты орфографического анализа. Слитно, раздельно или через дефис?	*1*
Секреты орфографического анализа. Задание №7.	*1*
Секреты анализа содержания текста. Тема и идея.	*1*
Секреты анализа содержания. текста. Задание №10.	*1*
Секреты анализа средств выразительности. Метафора, эпитет, олицетворение. Задание №11.	*1*
Секреты анализа средств выразительности. Сравнение, фразеологизмы.	*1*
Секреты лексического анализа. Стилистическая окраска слов. Задание №12.	*1*
Секреты лексического анализа. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Лексическое значение слова. Задание №12.	*1*
	34