Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО	*СОГЛАСОВАНО*	*УТВЕРЖДЕНО*
методическим объединением учителей гуманитарного цикла	*Заместитель директора по УВР*	*Директор*
Руководитель МО	_____*Гавришова Л.Ю.*	_____*Инюткина Н.Г.*
_____*Солдатова Н.Н.*	*«28» августа 2026 г.*	*Приказ № 46/1-од*
Протокол №1		*от «28» августа 2026 г*
от «27» августа 2026 г.		

ЭП

C=RU, O=ГБОУ ООШ с. Большая Рязань, CN=Инюткина Н.Г., E=cu_bryaz_stv@63edu.ru
место подписания
2026.09.02 16:46:35+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«ПРОФВЫБОР»

для обучающихся 9 класса

Большая Рязань

2026 г

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и направлена на формирование у обучающихся готовности к осознанному профессиональному самоопределению. Курс носит практико-ориентированный характер и учитывает региональную специфику рынка труда.

Общий объем программы — 68 часов (2 часа в неделю).

Цель программы: *создание условий для осознанного выбора обучающимися будущей профессиональной деятельности на основе соотнесения своих психологических качеств с требованиями профессии и потребностями регионального рынка труда.*

Задачи:

- *Актуализировать знания о мире профессий и требованиях, предъявляемых к личности.*
- *Изучить собственные индивидуально-психологические особенности (темперамент, тип мышления, способности).*
- *Сформировать навыки эффективной коммуникации, самопрезентации и управления конфликтами.*
- *Познакомить с системой профессионального образования и ключевыми предприятиями региона.*
- *Организовать профессиональные пробы для получения первичного практического опыта.*

Планируемые результаты освоения курса

Группа результатов	**Конкретные результаты (по окончании курса обучающийся)**
Личностные	*• Сформированность ответственного отношения к выбору профессионального пути.* *• Осознание ценности здоровья как ресурса для будущей карьеры.* *• Развитие готовности к непрерывному образованию и самообразованию.* *• Формирование гражданской позиции в контексте вклада в экономику региона.*
Метапредметные	**Регулятивные:** *умение ставить цели профессионального развития, составлять личный образовательный маршрут, оценивать свои ресурсы.* **Познавательные:** *умение анализировать информацию о профессиях и образовательных организациях, работать со статистикой рынка труда.* **Коммуникативные:** *владение навыками активного слушания, ведения диалога, публичного выступления, работы в команде.*
Предметные	*• Знание классификации профессий, понятий «профессионально важные качества», «образовательная траектория».* *• Умение проводить самодиагностику интересов и склонностей.* *• Знание перечня СПО и ВО своего региона, ведущих работодателей.* *• Наличие первичного опыта выполнения профессиональных задач (по итогам проб).*

Содержание курса

Раздел	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Планируемые результаты к теме**	**Виды деятельности**
Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»	*Начало пути к выбору профессии.*	*2*	**Предметные:** *знание структуры курса, понятий «профессия», «специальность», «должность».* **Личностные:** *мотивация к самоопределению.*	*Мозговой штурм «Зачем выбирать профессию в 9 классе?», построение ментальной карты «Мир профессий».*
	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения.	*2*	**Предметные:** *умение выявлять текущие интересы.* **Метапредметные:** *умение ранжировать информацию.*	*Анкетирование, ведение дневника профессиональных наблюдений за неделю.*
	Что важно для человека любой профессии.	*2*	**Личностные:** *осознание универсальных ценностей труда (честность, ответственность).* **Предметные:** *знание понятий «профессиональная этика», «soft skills».*	*Дискуссия, анализ кейсов о профессиональных ошибках известных людей.*
Универсальные навыки	*Коммуникация.*	*1*	**Метапредметные:** *владение вербальными и невербальными средствами общения.*	*Тренинг активного слушания, упражнение «Передай информацию без слов».*
	Я тебя понимаю.	*2*	**Метапредметные:** *развитие эмпатии.* **Личностные:** *толерантность к чужому мнению.*	*Ролевая игра «Обратная связь», анализ видеофрагментов диалогов.*
	Моё личное пространство.	*2*	**Личностные:** *понимание границ в деловом общении.* **Предметные:** *знание правил делового этикета.*	*Моделирование ситуаций (рукопожатие, дистанция при разговоре), разбор дресс-кода.*
	Конфликт и негативные эмоции.	*3*	**Метапредметные:** *умение управлять эмоциями, стратегии поведения в конфликте.*	*Тест Томаса-Килманна, тренинг «Я-высказывание», разбор реальных конфликтов в*

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты к теме	Виды деятельности
			Личностные: *стрессоустойчивость.*	*рабочих коллективах.*
	Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала.	*3*	**Личностные:** *осознание ценности здоровья.* **Предметные:** *знание понятий «профессиональные заболевания», «охрана труда».*	*Составление карты профессиональных рисков для 3–5 выбранных профессий, встреча с медиком (врачом по гигиене труда).*
Какой я	*Темперамент.*	*1*	**Предметные:** *знание типов темперамента (по Гиппократу-Павлову).* **Личностные:** *принятие своих природных особенностей.*	*Тест Айзенка, обсуждение «Какой темперамент подходит диспетчеру, а какой — хирургу?».*
	Память. Внимание.	*2*	**Метапредметные:** *владение приемами развития памяти и концентрации.*	*Мнемотехники, корректурная проба Бурдона, игра «Муха».*
	Особенности мышления.	*2*	**Предметные:** *знание типов мышления (наглядно-образное, словесно-логическое, практическое).*	*Методика «Сложные аналогии», решение практических инженерных и логистических задач.*
	Как узнать, какой я на самом деле.	*3*	**Предметные:** *умение интерпретировать результаты профориентационных опросников.*	*Профориентационная диагностика (например, ДДО Е.А. Климова, карта интересов Голомштока).*
	Секреты восприятия.	*3*	**Метапредметные:** *понимание каналов восприятия (аудиал, визуал, кинестетик).* **Предметные:** *знание, как это влияет на выбор профессии.*	*Диагностика доминирующего канала, упражнение «Объясни слепому цвет».*
	Первый опыт самопрезентации.	*3*	**Метапредметные:** *навык публичного выступления.* **Предметные:** *структура самопрезентации*	*Подготовка и защита речи «Я за 60 секунд», видеоанализ выступлений.*

Раздел	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Планируемые результаты к теме**	**Виды деятельности**
			(Elevator Pitch).	
Образовательная траектория	*Ошибки, которые мы совершаем.*	*2*	**Личностные:** *готовность учиться на чужих ошибках.* **Предметные:** *знание типичных ошибок при выборе вуза/колледжа.*	*Анализ анонимных историй выпускников прошлых лет, работа с чек-листом «Проверка вуза».*
	Я через 5, 10, 20, 50 лет.	*2*	**Регулятивные:** *навык долгосрочного планирования.*	*Упражнение «Линия жизни», составление карьерного сценария (оптимистичный, реалистичный, пессимистичный)*
	Большая профориентационная игра.	*4*	**Комплексное применение** *всех полученных навыков.*	*Деловая игра «Город профессий» или «Построй свою корпорацию».*
Профессиональные возможности нашего региона	*Учреждения СПО нашего региона.*	*2*	**Предметные:** *знание топ-5 колледжей региона по востребованным специальностям.*	*Работа с порталом «Поступление в колледж онлайн», сравнительная таблица условий приема.*
	Экскурсия в колледж.	*3*	**Личностные:** *снижение страха перед средними специальными заведениями.*	*Посещение мастерских, интервью с мастерами производственного обучения.*
	Учреждения ВО нашего региона.	*2*	**Предметное:** *знание профильных вузов региона и их опорных факультетов.*	*Работа с сайтами вузов, анализ проходных баллов за прошлый год.*
	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона.	*2*	**Предметные:** *знание ключевых работодателей региона (кластеры: АПК, ОПК, IT, логистика).*	*Анализ вакансий на региональном портале службы занятости, составление карты работодателей.*
	Экскурсия на производство.	*3*	**Личностные:** *формирование уважительного отношения к рабочим профессиям.*	*Наблюдение за технологическим циклом, беседа с линейным персоналом.*
	Сам себе стартап.	*2*	**Метапредметные:**	*Генерация бизнес-*

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты к теме	Виды деятельности
			основы проектного мышления. **Предметные:** *понятие «предпринимательство».*	*идей для малого города, расчет юнит-экономики на примере кофейни.*
Проба профессии	*Как «примерить» профессию.*	*2*	**Предметные:** *знание форматов профессиональных проб (VR, стажировки, волонтерство).*	*Составление индивидуального графика проб на полугодие.*
	Профессиональная проба «Интервью».	*4*	**Метапредметные:** *навык проведения глубинного интервью.*	*Обучение технике STAR, проба в роли HR-специалиста (собеседование с одноклассником).*
	Профессиональная проба «Фитодизайн».	*4*	**Предметные:** *основы композиции, знание ухода за растениями.* **Личностные:** *эстетический вкус.*	*Создание флористической композиции для школьной рекреации, расчет сметы.*
	Профессиональная проба «Экспозиционер».	*4*	**Метапредметные:** *навыки сценографии и сторителлинга.* **Предметные:** *основы музейного дела.*	*Разработка и монтаж мини-выставки (например, «История школьной формы» или «Профессии моих родителей»).*
	Подводя итоги.	*1*	**Регулятивные:** *рефлексия.* **Личностные:** *фиксация зоны ближайшего развития.*	*Защита индивидуального образовательного маршрута, написание эссе «Моя профессия через 10 лет».*

Тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»	*Начало пути к выбору профессии.*	*2*
	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	*2*
	Что важно для человека любой профессии	*2*
Универсальные навыки	*Коммуникация*	*1*
	Я тебя понимаю	*2*
	Моё личное пространство	*2*
	Конфликт и негативные эмоции	*3*
	Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	*3*
Какой я	*Темперамент.*	*1*
	Память. Внимание.	*2*
	Особенности мышления	*2*
	Как узнать, какой я на самом деле	*3*
	Секреты восприятия	*3*
	Первый опыт самопрезентации	*3*
Образовательная траектория	*Ошибки, которые мы совершаем*	*2*
	Я через 5, 10, 20, 50 лет	*2*
	Большая профориентационная игра	*4*
Профессиональные возможности нашего региона	*Учреждения среднего профессионального образования нашего региона*	*2*
	Экскурсия в колледж	*3*
	Учреждения высшего профессионального образования нашего региона	*2*
	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона	*2*
	Экскурсия на производство	*3*
	Сам себе стартап	*2*
Проба профессии	*Как «примерить» профессию*	*2*
	Профессиональная проба «Интервью»	*4*
	Профессиональная проба «Фитодизайн»	*4*
	Профессиональная проба «Экспозиционер»	*4*
	Подводя итоги	*1*

Формы контроля и аттестации:

- *Входная и итоговая диагностика профессиональных склонностей.*
- *Текущий контроль: защита мини-проектов, участие в тренингах, ведение портфолио профессиональных достижений.*
- *Итоговый контроль: защита индивидуального образовательного маршрута и зачет по итогам профессиональных проб.*

Материально-техническое обеспечение:

- *Кабинет, оборудованный проектором и интерактивной доской.*

- *Платформы для онлайн-диагностики (например, «Билет в будущее», «Проектория»).*
- *Расходные материалы для проб (реквизит для интервью, цветы и флористическая губка, материалы для экспозиции).*
- *Методические комплекты (сборники профориентационных игр, кейсы).*