Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей гуманитарного цикла

Руководитель МО

_____Солдатова Н.Н.

Протокол №1
от «27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____Гавришова Л.Ю.

«28» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____Инюткина Н.Г.

Приказ № 46/1-од
от «28» августа 2026 г

ЭП

C=RU, O=ГБОУ ООШ с. Большая Рязань, CN=Инюткина Н.Г., E=cu_bryaz_stv@63edu.ru
место подписания
2026.08.28 16:33:51+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

класс обучения: 5 - 9 классы

Большая Рязань

2026 г

Пояснительная записка

Обучение проводится по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1026).

Срок обучения по программе – 5 лет.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

-расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

-ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

-использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

-развитие положительных качеств и свойств личности.

Принципы построения программы:

-принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обусловливающий развитие личности обучающегося и расширение его зоны ближайшего развития с учётом особых образовательных потребностей:

-принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;

-принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий:

-принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

-принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей между отдельными предметными областями;

-принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

-принцип учёта особенностей психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

-принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что способствует дальнейшей социализации.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа по русскому языку предусматривает теоретические и практические занятия, а также самостоятельные и контрольные работы.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Программа включает следующие **разделы:** Фонетика. Морфология. Части речи. Синтаксис. Развитие речи. Работа с текстом. Деловое письмо.

Содержание учебного предмета "Русский язык"
Грамматика, правописание и развитие речи
5 класс

Фонетика

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие-твёрдые, звонкие-глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные, их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е. Ё, Ю, Я, Ь. Разделительный мягкий знак (Ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установления несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина «орфограмма». Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Морфология

Родственные, или однокоренные, слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова.

Правописание парных звонких и глухих согласны в корне. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.

Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне.

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Имя существительное

Общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Число имён существительных. Род имён существительных.

Имя прилагательное

Понятие, значение в речи. Определение рода имени прилагательного по роду имени существительного. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.

Глагол

Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Синтаксис

Словосочетание. Предложение. Выделение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Разные по интонации предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Тема и основная мысль текста. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, опорным словам.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

6 класс

Фонетика

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие-твёрдые, звонкие-глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные, их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е. Ё, Ю, Я, Ь. Разделительный мягкий знак (Ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установления несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина «орфограмма». Проверка написания безударных гласных путём подбора проверочных слов.

Морфология

Родственные, или однокоренные, слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова.

Правописание парных звонких и глухих согласны в корне. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.

Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне.

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Имя существительное

Общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Число имён существительных. Род имён существительных.

Имя прилагательное

Понятие, значение в речи. Определение рода имени прилагательного

по роду имени существительного. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.

Глагол

Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Синтаксис

Словосочетание. Предложение. Выделение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Разные по интонации предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Тема и основная мысль текста. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, опорным словам.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо, записка.

Содержание учебного предмета "Русский язык".
Грамматика, правописание и развитие речи.
7 класс

Повторение. Фонетика

Повторение. Гласные и согласные. Алфавит. Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах.

Повторение. Синтаксис.

Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Составление предложений с однородными членами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

Морфология

Корень. Приставка. Суффикс. Окончание.

Правописание гласных и согласных в корне.

Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак после приставок.

Сложные слова. Правописание сложных слов. Образование сложных слов.

Части речи

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Имя существительное

Значение в речи. Род и число существительных. Правописание существительных с шипящей на конце. Три склонения существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний.

Имя прилагательное

Значение в речи. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Склонение прилагательных мужского, среднего и женского рода. Правописание падежных окончаний.

Глагол

Значение глаголов в речи. Время и число глаголов. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Неопределённая форма глагола. Частица НЕ с глаголами.

Местоимение

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 1, 2 и 3 лица.

Синтаксис

Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзами: И, А, НО.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Тема и основная мысль текста. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Сочинение по данному плану и опорным словам. Составной план текста. Изложение рассказа по началу и опорным словам. Коллективное сочинение по серии картинок.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, записка, письмо, объявление, объяснительная записка.

Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

8 класс

Повторение. Синтаксис.

Простые и сложные предложения.

Однородные члены предложения. Составление предложений с однородными членами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

Морфология

Корень. Приставка. Суффикс. Окончание.

Правописание гласных и согласных в корне и приставке.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее. Правописание сложных слов. Образование сложных слов.

Части речи

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Имя существительное

Значение в речи. Род, число и падеж существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных падежных окончаний.

Имя прилагательное

Значение в речи. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Склонение прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний.

Местоимение

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 1, 2 и 3 лица. Склонение личных местоимений.

Глагол

Значение глаголов в речи. Время и число глаголов. Неопределённая форма глагола. Частица НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам. Правописание глаголов на ТСЯ и ТЬСЯ.

Наречие

Наречие как часть речи. Неизменяемая часть речи. Наречия, отвечающие на вопросы: как? где? когда? куда? откуда?

Синтаксис

Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение без союзов и с союзами: И, А, НО. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Сравнение простых и сложных предложений.

Повторение

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Тема и основная мысль текста. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Работа с деформированным текстом. Сочинение по данному началу частей. Составной план текста. Коллективное сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям. Сочинение по личным наблюдениям. Характеристика литературного героя. Изложение отрывка из повести.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, записка, письмо, объявление, объяснительная записка, заявление, расписка.

Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

9 класс

Фонетика

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов

у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис

Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык" на конец этапа обучения:

<u>Минимальный уровень:</u>

-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

-образование слов с новым значением с опорой на образец;

-представления о грамматических разрядах слов;

-различение изученных частей речи по вопросу и значению;

-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

-нахождение в тексте однородных членов предложения;

-различение предложений, разных по интонации;

-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

<u>Достаточный уровень:</u>

-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

-разбор слова по составу с использованием опорных схем;

-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

-нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

-различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

-оформление всех видов изученных деловых бумаг;

-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

-письмо сочинений повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Учебно-тематический план программы
«Русский язык»

№	Наименование тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
5 класс				
1	Фонетика			17
2	Повторение. Синтаксис			14
3	Морфология			37
4	Части речи			12
	Имя существительное			19
	Имя прилагательное			13
	Глагол			11
5	Синтаксис			15
6	Повторение			5
7	Развитие речи, работа с текстом			14
8	Деловое письмо			13
	Итого:	**Кол-во часов за год: 170**		
6 класс				
1	Повторение. Фонетика			9
2	Повторение. Синтаксис			10
3	Морфология			31
4	Части речи			3
	Имя существительное			30
	Имя прилагательное			28
	Глагол			20
5	Синтаксис			11
6	Повторение			5
7	Развитие речи. Работа с текстом			12
8	Деловое письмо			11
	Итого:	**Кол-во часов за год: 170**		
7 класс				
1	Повторение. Фонетика			6
2	Повторение. Синтаксис			9
3	Морфология			16
4	Части речи			2
	Имя существительное			21
	Имя прилагательное			16
	Глагол			17
	Местоимение			9
5	Синтаксис			12
6	Повторение			6
7	Развитие речи. Работа с текстом			11
8	Деловое письмо			11
	Итого:	**Кол-во часов за год: 136**		

8 класс				
1	Повторение. Синтаксис			7
2	Морфология			12
3	Части речи			1
	Имя существительное			17
	Имя прилагательное			13
	Местоимение			18
	Глагол			18
	Наречие			13
4	Синтаксис			8
5	Повторение			7
6	Развитие речи. Работа с текстом			14
7	Деловое письмо			8
Итого:		**Кол-во часов за год: 136**		
9 класс				
1	Повторение. Синтаксис			6
2	Морфология			10
3	Части речи			1
	Имя существительное			11
	Имя прилагательное			13
	Местоимение			9
	Глагол			18
	Наречие			14
	Числительное			12
4	Синтаксис			16
5	Повторение			8
6	Развитие речи. Работа с текстом			8
7	Деловое письмо			10
Итого:		**Кол-во часов за год: 136**		
Всего:		**Кол-во часов за этап обучения: 748**		

Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
5 класс			
I четверть — 40 ч			
Фонетика (17 ч)			
1	Гласные и согласные. Алфавит.	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.	Развитие фонематического слуха, концентрация внимания.
2-3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	Наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове.	Коррекция фонематического восприятия.
4-5	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.	Коррекция слухового внимания.
6-7	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.	Коррекция дисграфии. Расширение активного словаря.
8-9	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.	Коррекция дисграфии.
10	Текст. Различение текста и не текста.	Учиться различать текст (предложения, связанные общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.	Развитие языкового чутья. Коррекция письменной речи.
11-12	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слов.	Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова.	Самопроверка, самоконтроль

13-14	Ударные и безударные гласные в слове.	Формирование умения различать ударные и безударные гласные.	Развитие внимания. Коррекция фонематического слуха.
15-16	Проверка безударных гласных в слове.	Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме.	Развитие внимания, мышления. Расширение активного словаря.
17	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	Формирование умения определять тему текста и придумывать заголовок к тексту.	Развитие связной речи.
18	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	Закрепление навыка проверки безударных гласных в слове и звонких глухих согласных в слове. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.	Самопроверка, самооценка.
19	Контрольные вопросы и задания.	Проверка знаний по теме «Звуки и буквы».	Самоконтроль.
20-21	Деловое письмо. Адрес. Теория и практика.	Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные.	Социализация
22-23	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	Формирование умения составлять рассказ по серии картинок.	Развитие связной речи.
Повторение. Синтаксис (14 ч)			
24	Выражение в предложении законченной мысли.	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Развитие логического мышления.
25	Распространение предложений. Подробная мысль.	Формирование умения находить в предложении основное (о чём?).	Расширение словарного запаса.
26-27	Порядок слов в предложении.	Формирование умения составлять предложения.	Развитие языкового чутья
28	Связь слов в предложении.	Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.	Развитие языкового чутья

29	Главные члены предложения. Сказуемое.	Формирование умения находить главные члены предложения и выделять сказуемое.	Развитие внимания, мышления, памяти.
30	Главные члены предложения. Подлежащее.	Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам.	Развитие языкового чутья.
31	Второстепенные члены предложения.	Формирование умения различать главные и второстепенные члены предложения.	Развитие связной речи.
32	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	Формирование умения осмысленного прочтения и понимания написанного.	Развитие читательского интереса.
33	Наблюдение за знаками препинания в предложении. Повествовательные предложения.	Формирование умения находить и выделять знаки препинания в предложении. Формирование умения находить повествовательные предложения в тексте.	Развитие интонационной стороны речи.
34	Вопросительные предложения.	Формирование умения различать и правильно задавать вопрос на письме	Развитие интонационной стороны речи.
35	Восклицательные предложения.	Формирование умения находить восклицательные предложения в тексте.	Развитие интонационной стороны речи.
36	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Сравнивать предложения по интонации, выделять видимые признаки – восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце.	Развитие интонационной стороны речи.
37	Предложение. Закрепление знаний.	Закрепление умений по выделению предложений в тексте.	Наблюдения в окружающем мире. Коррекция связной речи.
38	Контрольные вопросы и задания.	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение». Контрольный диктант.	Самопроверка, самоконтроль.
39-40	Деловое письмо. Адрес.	Формирование умений перечислять все адресные данные и умения располагать адресные	Социализация.

		данные в нужной последовательности.	
II четверть — 40 ч			
Морфология (37 ч)			
41	Корень и однокоренные слова.	Формирование умения выделять однокоренные слова из группы слов.	Расширение словарного запаса.
42-43	Общее и различия в значении однокоренных слов.	Формирование умения находить общее и различия у группы однокоренных слов.	Расширение словарного запаса.
44-45	Включение однокоренных слов в предложения.	Формирование умения включать однокоренные слова в предложения.	Развитие связной речи.
46	Окончание – изменяемая часть слова.	Формирование умения находить и выделять окончание в слове.	Развитие внимания, мышления.
47-48	Установление связи между словами с помощью окончания.	Формирование умения устанавливать связь между словами с помощью вопросов и окончаний.	Развитие внимания, мышления.
49	Приставка как часть слова.	Формирование умения находить приставку в слове.	Развитие внимания, мышления.
50-51	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Формирование умения образовывать новые слова с помощью приставок.	Расширение словарного запаса.
52-53	Приставка и предлог.	Формирование умения различать приставку и предлог на письме.	Развитие внимания, мышления.
54	Суффикс как часть слова.	Формирование умения находить суффикс в слове.	Развитие внимания, мышления.
55-56	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	Формирование умения изменять значение слова в зависимости от суффикса.	Развитие памяти, внимания, мышления.
57-58	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	Формирование умения изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне.	Повышение грамотности.
59-60	Единообразие написания гласных в корне однокоренных слов.	Наблюдение за гласными в корне однокоренных слов.	Развитие внимания, мышления.
61	Слово – корень с ударной гласной.	Формирование умения находить слова с ударной гласной в группе однокоренных слов.	Развитие фонематического слуха.
62-63	Проверяемые и проверочные слова в	Формирование умения различать проверяемые и	Самопроверка.

	группе однокоренных слов.	проверочные слова в группе однокоренных слов.	
64-65	Проверка безударных гласных в корне слова.	Формирование навыка проверки безударной гласной в корне.	Самопроверка.
66-67	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	Наблюдение за написанием парных звонких и глухих согласных в однокоренных словах.	Развитие наблюдательности.
68	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	Наблюдение за единообразным написанием однокоренных слов со звонкими и глухими согласными в корне.	Развитие внимания, наблюдательности.
69-70	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Формирование умения проверять парные звонкие и глухие согласные в корне.	Развитие внимания, мышления. Повышение грамотности.
71	Проверяемые гласные и согласные в корне.	Закрепление навыка проверки гласных и согласных в корне.	Развитие внимания, мышления. Повышение грамотности.
72	Непроверяемые написания в корне.	Наблюдение за непроверяемыми гласными и согласными в корне.	Развитие внимания, памяти.
73	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	Тренировочные упражнения по единообразному написанию корня в группе однокоренных слов.	Развитие памяти, внимания. Коррекция дизорфографии.
74	Состав слова. Закрепление знаний.	Закрепление знаний, умений и навыков по теме «Состав слова».	Развитие фонематического слуха. Коррекция внимания, памяти.
75	Контрольные вопросы и задания.	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова».	Развитие внимания, памяти. Повышение грамотности. Самоконтроль.
76-77	Деловое письмо. Поздравление.	Формирование умения писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное	Социализация. Развитие связной речи.

		расположение частей текста поздравления.	
78-79	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану.	Развитие связной речи.
III четверть — 50 ч			
Части речи (12 ч).			
80-81	Названия предметов, действий, признаков.	Формирование умения находить названия предметов, действий и признаков.	Развитие внимания, мышления.
82-83	Понятие о частях речи. Существительное.	Имя существительное как часть речи. Формирование умения выделять имя существительное в потоке речи.	Наблюдения в окружающем мире.
84-85	Глагол. Словосочетания с глаголом.	Наблюдения за словосочетаниями с глаголом.	Развитие памяти.
86-87	Прилагательное. Словосочетание с прилагательным.	Наблюдения за словосочетаниями с прилагательными.	Развитие наблюдательности.
88-89	Различение частей речи по вопросам и значению.	Формирование умения различать части речи по вопросам и значению.	Развитие внимания, памяти, мышления.
90-91	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	Формирование умения употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, прилагательным, глаголом).	Развитие связной речи.
92	Части речи. Контрольные вопросы и задания.	Контрольные вопросы и задания по теме «Части речи. Текст».	Самопроверка.
Имя существительное (19 ч)			
93	Значение существительных в речи.	Формирование умения выделять существительные в потоке речи, подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов.	Развитие наблюдательности.
94	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Формирование умения различать одушевлённые и неодушевлённые	Наблюдения в окружающем мире.

		существительные.	
95-96	Собственные и нарицательные существительные.	Формирование умения различать собственные и нарицательные имена существительные.	Расширение активного словаря.
97-98	Правописание имён собственных.	Правописание собственных и нарицательных имён существительных.	Коррекция дизорфографии.
99-100	Текст. Тема и основная мысль текста.	Формирование умения выделять тему в тексте и основную мысль.	Развитие связной письменной речи.
101	Понятие о единственном и множественном числе существительных.	Знакомство с единственным и множественным числом существительного.	Наблюдения в окружающем мире.
102-103	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	Формирование умения употреблять существительные в единственном и множественном числе.	Развитие внимания, мышления.
104	Изменение существительных по числам.	Формирование умения изменять существительные по числам.	Развитие внимания, памяти.
105	Знакомство с понятием рода.	Знакомство с понятием рода у имен существительных.	Развитие внимания, мышления.
106	Существительные мужского рода.	Формирование умения определять мужской род существительных.	Развитие памяти. Повышение грамотности.
107	Существительные женского рода.	Формирование умения определять женский род существительных.	Развитие внимания, памяти.
108	Существительные среднего рода.	Формирование умения определять средний род существительных.	Развитие фонематического слуха. Коррекция дисграфии.
109-110	Различение существительных по родам.	Формирование умения различать существительные по родам.	Самооценка.
111-112	Существительное. Закрепление знаний.	Задания для самостоятельной работы по теме «Имя существительное». Диктант словосочетаний и предложений по пройденной теме «Имя существительное».	Самоконтроль.

113	Существительное. Контрольные вопросы и задания.	Контрольный тест по теме «Имя существительное».	Самоконтроль.
114-115	Деловое письмо. Поздравление.	Формирование умения писать поздравление, опираясь на схемы частей поздравлений.	Социализация.
116-117	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями.	Развитие связной речи.
Имя прилагательное (13 ч)			
118	Значение прилагательных в речи.	Формирование умения находить признаки предметов в речи.	Развитие наблюдательности.
119	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	Формирование умения различать прилагательные по признакам.	Развитие наблюдательности.
120	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	Определить зависимость рода прилагательного от рода существительного и доказать эту зависимость на конкретных примерах.	Развитие внимания, мышления.
121	Окончания прилагательных мужского рода.	Наблюдения за окончаниями прилагательных мужского рода.	Развитие внимания, мышления.
122	Окончания прилагательных женского рода.	Наблюдения за окончаниями прилагательных женского рода.	Развитие памяти, внимания, мышления.
123	Окончания прилагательных среднего рода.	Наблюдения за окончаниями прилагательных среднего рода.	Развитие памяти, внимания, мышления.
124	Окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	Формирование умения различать окончания прилагательных по вопросам.	Развитие наблюдательности.
125	Изменение прилагательных по родам.	Формирование умения изменять прилагательные по родам.	Развитие внимания и мышления.
126	Прилагательное. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».	Самопроверка.
127	Прилагательное. Контрольные вопросы и задания.	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное».	Самоконтроль.
128-129	Деловое письмо. Записка.	Познакомиться с запиской. Научиться	Социализация.

		правильно называть и выделять в ней три части. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.	
IV четверть – 40 ч			
Глагол (11 ч).			
130-131	Значение глаголов в речи.	Формирование умения находить значение глагола по действию предмета.	Наблюдения в окружающем мире. Развитие наблюдательности.
132-133	Различение действий, обозначаемых глаголами.	Формирование умения различать действия глаголов по их принадлежности.	Развитие устной и письменной речи.
134-135	Настоящее время глаголов.	Наблюдения за глаголами настоящего времени.	Развитие внимания.
136-137	Прошедшее время глаголов.	Наблюдения за глаголами прошедшего времени.	Развитие мышления.
138-139	Будущее время глагола.	Наблюдения за глаголами будущего времени.	Развитие памяти.
140-141	Различение глаголов по временам.	Формирование умения различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению.	Развитие наблюдательности.
142-143	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	Формирование умения подтверждать основную мысль текста фактами (примерами).	Развитие связной речи.
144-145	Глагол. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Глагол».	Самопроверка.
146	Глагол. Контрольные вопросы и задания.	Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол».	Самоконтроль.
147-148	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	Формирование навыка изложения текста по данному началу и опорным словам.	Развитие устной и письменной связной речи.
Синтаксис (15 ч).			
149	Главные члены предложения.	Знакомство с главными членами предложения.	Коррекция мышления.
150-151	Второстепенные члены предложения.	Знакомство с второстепенными членами предложения.	Коррекция внимания.
152-153	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	Формирование умения ставить вопросы от главных членов предложения к второстепенным членам.	Развитие мышления.

154-155	Различение распространённых и нераспространённых предложений.	Формирование навыка различать распространённые и нераспространённые предложения, находить сходство и различия в предложениях и их схемах.	Развитие связной речи.
156-157	Распространение предложений.	Формирование умения распространять предложения с помощью вопросов, предметных и сюжетных картинок.	Развитие связной речи.
158	Знакомство с однородными членами.	Знакомство с однородными членами предложения**.**	Коррекция интонационной стороны речи.
159-160	Дополнение предложения однородными членами.	Формирование умения дополнять предложения однородными членами.	Развитие связной речи.
161-162	Предложение. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Предложение».	Развитие связной речи.
163	Предложение. Контрольные вопросы и задания.	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение».	Самоконтроль.
164-165	Деловое письмо. Записка.	Расширить представления о записках, познакомить с разной тематикой.	Развитие связной письменной речи, социализация.
Повторение (5 ч).			
166	Повторение. Состав слова.	Повторение изученного по теме «Состав слова».	Самопроверка.
167	Повторение. Существительное.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Наблюдения в окружающем мире.
168	Повторение. Прилагательное. Глагол.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Наблюдения в окружающем мире.
169	Повторение. Предложение. Текст.	Повторение изученного по теме «Предложение», «Текст».	Самопроверка.
170	Деловое письмо. Письмо. Практические упражнения.	Формирование умения писать письма по определённому шаблону.	Социализация.
6 класс			
I четверть — 40 ч			
Повторение. Фонетика (9 ч).			
1	Гласные и согласные. Их различение.	Формирование умения различать гласные и согласные звуки и буквы.	Развитие фонематического слуха, концентрация внимания.
2-3	Безударные гласные в	Формирование умения	Коррекция

	словах.	использовать алгоритм действий для проверки безударной гласной.	фонематического восприятия. Развитие внимания, мышления.
4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	Формирование умения применять алгоритм действий для проверки написания согласных на конце слов и в середине слова.	Самопроверка, самоконтроль.
5	Сомнительные гласные и согласные в словах. Закрепление.	Закрепление навыка проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	Самооценка.
6	Текст. Части текста. Красная строка.	Формирование умения понимать смысловую связь между предложениями. Тренироваться записывать текст с соблюдением красной строки.	Развитие языкового чутья.
7-8	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	Формирование умения запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне или пользоваться орфографическим словарем.	Коррекция дисграфии и дизорфографии.
9	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	Закрепить знания и умения по теме «Звуки и буквы». Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.	Самопроверка.
10	Контрольные вопросы и задания по теме «Звуки и буквы».	Контроль и проверка знаний.	Самоконтроль.
11	Деловое письмо. Адрес.	Формирование умения перечислять все адресные данные, необходимые для почтовых отправлений.	Социализация.
Повторение. Синтаксис (10 ч).			
12	Деление текста на предложения.	Тренироваться в делении текста на предложения.	Развитие связной речи.
13	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Формирование умения выделять по смыслу и по вопросам главные и	Развитие внимания и мышления.

		второстепенные члены предложения.	
14-15	Нераспространённые и распространённые предложения.	Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.	Развитие связной речи.
16	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	Формирование умения выделять в тексте вступление, главную часть, заключение в соответствии с планом, а также умения составлять текст из отдельных частей по данному плану и записывать его, соблюдая красную строку.	Развитие связной письменной речи.
17	Распространение предложений с помощью рисунков.	Овладевать умением распространять предложения с помощью рисунков.	Расширение словарного запаса.
18-19	Распространение предложений с помощью вопросов.	Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов.	Развитие мышления.
20	Однородные члены предложения.	Овладевать умением распространять предложения с помощью однородных членов предложения	Развитие связной речи.
21	Предложение. Закрепление знаний по теме.	Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	Самоконтроль, самооценка.
22	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение. Текст».	Контроль знаний по теме «Предложение. Текст».	
23-24	Деловое письмо. Поздравление.	Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках.	Развитие связной письменной речи. Социализация.
Морфология (16 ч).			
25	Корень и однокоренные слова.	Дополнить вывод о том, какие слова являются однокоренными.	Развитие языкового чутья
26	Окончание как изменяемая часть слова.	Формирование умения объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах и	Развитие внимания, мышления, памяти.

		подкреплять свои объяснения примерами.	
27	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	Формирование умения объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах и подкреплять свои объяснения примерами.	Коррекция дисграфии.
28	Приставка как часть слова.	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки.	Развитие мышления.
29	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Тренироваться в выборе приставок в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.	Расширение словарного запаса.
30	Суффикс как часть слова.	Тренироваться в выборе суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.	Расширение словарного запаса.
31	Разбор слов по составу.	Разбирать слова по составу, используя таблицу	Самоконтроль
32	Написание гласных в корне однокоренных слов.	Наблюдать за гласными в корне однокоренных слов.	Коррекция внимания.
33	Проверяемые и проверочные слова.	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность.	Развитие внимания.
34	Проверка безударных гласных в корне. Диктант.	Отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.	Развитие внимания, мышления. Самопроверка.
35	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность.	Развитие наблюдательности.
36	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Отрабатывать способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов.	Развитие памяти.
37	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	Закрепление правил правописания безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов.	Самопроверка.
38	Контрольные вопросы и задания по теме	Контроль и проверка знаний.	Самоконтроль.

	«Правописание сомнительных гласных и согласных в словах».		
39-40	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	Учиться написанию изложения после прочтения и анализа текста.	Развитие связной письменной речи.
II четверть — 40 ч			
Морфология (15 ч)			
41	Приставка и предлог.	Формирование умения различать приставку и предлог, выучив для этого два правила.	Развитие памяти, мышления.
42-43	Различение приставки и предлога.	Формирование умения различать приставку и предлог на письме.	Развитие внимания, мышления.
44	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	Понаблюдать за правописанием гласных в приставках.	Развитие внимания.
45-46	Правописание гласных в приставках.	Запомнить правила правописания приставок.	Развитие памяти.
47-48	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	Различать правописание безударных гласных в корне и правописание приставок.	Расширение словарного запаса.
49	Текст. Деление текста на части по данному плану.	Формирование умения делить текст на части по данному плану.	Развитие логического мышления, связной речи.
50	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Понаблюдать за правописанием согласных в приставках.	Развитие внимания.
51-52	Правописание приставок на согласную.	Запомнить правила правописания приставок.	Развитие внимания, мышления.
53-54	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.	Развитие внимания, памяти.
55-56	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него.	Подбирать примеры слов с заданными приставками.	Самопроверка.
57	Состав слова. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Состав слова».	Самопроверка.
58	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова».	Контроль и проверка знаний.	Самоконтроль.
59-60	Деловое письмо. Записка.	Научиться различать записку-просьбу, записку-	Социализация.

		приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок.	
Части речи (3 ч).			
61	Существительное, прилагательное, глагол.	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов.	Развитие внимания, мышления.
62-63	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	Различать существительные, прилагательные, глаголы в предложении.	Развитие памяти, внимания, мышления.
Имя существительное (16 ч).			
64	Значение существительных в речи.	Формирование умения выделять существительные в потоке речи, подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов.	Повышение грамотности.
65	Существительные, обозначающие явления природы.	Наблюдение и нахождение существительных, обозначающих явления природы, в потоке речи.	Наблюдения в природе.
66	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.	Развитие слухового внимания.
67	Существительные, противоположные по значению.	Формирование умения подбирать пары существительных, противоположных по значению.	Расширение словарного запаса.
68	Различение существительных по родам.	Восстановить в памяти понятие рода существительных.	Развитие памяти.
69	Изменение существительных по числам.	Восстановить в памяти понятие числа существительных.	Развитие внимания, наблюдательности.
70-71	Существительные собственные и нарицательные.	Формирование умения различать собственные имена существительные и нарицательные.	Развитие внимания, мышления. Повышение грамотности.
72	Большая буква в именах собственных.	Повторить написания имен собственных с большой буквы.	Развитие внимания, мышления. Повышение

			грамотности.
73	Существительные собственные и нарицательные. Контрольный диктант.	Контроль и проверка знаний. Правописание существительных собственных и нарицательных.	Самопроверка.
74-75	Кавычки в именах собственных.	Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.	Развитие внимания, памяти.
76-77	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	Тренировочные упражнения по правописанию существительных собственных и нарицательных.	Развитие памяти, внимания.
78	Имя существительное. Закрепление знаний.	Закрепление знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное». Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное».	Развитие внимания, памяти.
79	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное».	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное».	Развитие внимания, памяти. Повышение грамотности. Самоконтроль.
III четверть — 50 ч			
Имя существительное (14 ч)			
80	Понятие о склонении.	Познакомиться с понятием склонения существительных.	Развитие наблюдательности.
81-82	Определение падежей существительных по вопросам.	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.	Развитие внимания, мышления.
83	Именительный падеж – кто? что?	Учиться определять падежи существительных по вопросам	Наблюдения в окружающем мире.
84	Родительный падеж – кого? чего?	Учиться определять падежи существительных по вопросам	Развитие памяти.
85	Дательный падеж – кому? чему?	Учиться определять падежи существительных по вопросам	Развитие наблюдательности.
86	Винительный падеж – кого? что?	Учиться определять падежи существительных по вопросам	Развитие внимания, памяти, мышления.
87	Творительный падеж – кем? чем ?	Учиться определять падежи существительных по вопросам	Развитие внимания, памяти, мышления.
88	Предложный падеж – о	Учиться определять	Развитие

	ком? о чем?	падежи существительных по вопросам.	внимания, памяти, мышления.
89-90	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	Продолжать работу с текстом. Находить в нем основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.	Развитие наблюдательности, связной письменной речи.
91	Понятие о начальной форме.	Познакомиться с понятием о начальной форме существительного.	Наблюдения в окружающем мире.
92-93	Постановка существительных в начальную форму.	Учиться ставить существительные в начальную форму.	Расширение активного словаря.
94	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Склонение существительных».	Самопроверка. Самоконтроль.
95	Контрольные вопросы и задания по теме «Склонение существительных».	Контроль и проверка знаний.	Самоконтроль.
96-97	Деловое письмо. Письмо.	Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги.	Развитие связной письменной речи. Социализация.
98-99	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	Написание сочинения по плану и опорным словосочетаниям.	Наблюдения в окружающем мире. Развитие связной письменной речи.
Имя прилагательное (28 ч).			
100	Значение прилагательных в речи.	Формирование умения находить прилагательные в потоке речи.	Развитие внимания, мышления.
101-102	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	Упражняться в подробном описании явлений природы с помощью признаков.	Развитие внимания, памяти.
103-104	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	Упражняться в подробном описании человека, животных с помощью признаков.	Развитие внимания, мышления.
105	Прилагательные, противоположные по значению.	Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по	Развитие памяти.

		значению.	
106	Изменение прилагательных по родам.	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных.	Развитие внимания, памяти.
107	Окончания прилагательных мужского рода.	Формирование умения выделять у прилагательных окончания.	Развитие фонематического слуха.
108	Окончания прилагательных женского рода.	Формирование умения выделять у прилагательных окончания	Развитие фонематического слуха.
109	Окончания прилагательных среднего рода.	Формирование умения выделять у прилагательных окончания	Развитие фонематического слуха.
110-111	Определение родовых окончаний прилагательных.	Формирование умения определять родовые окончания прилагательных по вопросам.	Самоконтроль.
112-113	Изменение прилагательных по числам.	Наблюдать за изменением прилагательных по числам.	Социализация.
114-115	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	Закрепление знаний, умений и навыков по определению рода и числа прилагательных.	Самопроверка
116	Понятие о склонении прилагательных.	Познакомиться со склонением прилагательных.	Развитие наблюдательности.
117-118	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах.	Развитие наблюдательности.
119	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	Развитие внимания, мышления.
120	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	Развитие внимания, мышления.

121	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	Развитие памяти, внимания, мышления.
122	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	Развитие памяти, внимания, мышления.
123	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	Развитие наблюдательности.
124	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	Развитие внимания и мышления.
125-126	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное». Формирование умения выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	Самопроверка.
127	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное».	Контроль и проверка знаний.	Самоконтроль.
128-129	Деловое письмо. Объявление.	Познакомиться с разной тематикой объявлений. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления.	Расширение активного словаря. Социализация.
IV четверть – 40 ч			
Глагол (20 ч).			
130	Значение глагола в	Формирование умения	Наблюдения в

	речи.	находить значение глагола по действию предмета.	окружающем мире. Развитие наблюдательности.
131	Глаголы, противоположные по значению.	Формирование умения находить глаголы, противоположные по значению.	Наблюдения в окружающем мире. Развитие наблюдательности.
132-133	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	Формирование умения различать существительные, прилагательные и глаголы в потоке речи.	Развитие памяти, мышления.
134-135	Настоящее время глаголов.	Наблюдения за глаголами настоящего времени.	Развитие внимания.
136-137	Прошедшее время глаголов.	Наблюдения за глаголами прошедшего времени.	Развитие мышления.
138-139	Будущее время глаголов.	Наблюдения за глаголами будущего времени.	Развитие памяти.
140-141	Различение глаголов по временам.	Формирование умения различать глаголы по временам.	Развитие наблюдательности.
142-143	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	Наблюдать за изменением глаголов по числам.	Развитие наблюдательности.
144-145	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	Учиться различать глаголы по временам, изменяя их по числам.	Развитие внимания, мышления.
146-147	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	Учиться различать глаголы по временам, изменяя их по числам.	Развитие памяти.
148	Текст. Связь частей в тексте.	Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.	Развитие устной и письменной связной речи.
149	Глагол. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Глагол».	Самопроверка.
150	Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол».	Контроль и проверка знаний.	Самоконтроль.
151-152	Коллективный рассказ на основе	Познакомиться с текстами, описывающими	Коррекция связной речи.

	распространения данного текста.	интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.	
Синтаксис (11 ч)			
153	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях разных по интонации предложений. Уметь привести примеры.	Развитие интонационной стороны речи.
154	Определение однородных членов предложения.	Знакомство с однородными членами предложения**.**	Развитие наблюдательности.
155	Однородные члены предложения без союзов.	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов.	Развитие связной речи.
156	Однородные члены предложения с союзом И.	Отрабатывать умение не ставить запятую, если однородные члены предложения связывает союз И.	Коррекция интонационной стороны речи.
157-158	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	Формирование умения дополнять предложения однородными членами.	Развитие связной речи.
159	Знакомство с обращением.	Познакомиться с обращением, его значением в речи.	Развитие интонационной стороны речи.
160-161	Место обращения в предложении.	Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.	Коррекция выразительности речи. Развитие внимания.
162	Предложение. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Предложение». Контроль знаний.	Самопроверка, социализация.
163	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение». Диктант.	Контроль и проверка знаний. Тест. Диктант с грамматическим заданием.	Самоконтроль.
Повторение (7 ч).			
164	Состав слова. Повторение.	Повторение изученного по теме «Состав слова».	Самопроверка.

		Повторение правописания гласных и согласных в корне и приставке.	
165	Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Повторение.	Повторение правописания гласных и согласных в корне и приставке.	Повышение грамотности.
166	Имя существительное. Повторение.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Наблюдения в окружающем мире.
167	Имя прилагательное. Повторение.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Самопроверка.
168	Глагол. Повторение.	Повторение изученного по теме «Глагол».	Самопроверка.
169-170	Деловое письмо. Объявление.	Повторение изученного по теме «Деловое письмо».	Самоконтроль.
№ урока	**Тема урока**	**Содержание**	**Обратная связь**
7 класс			
I четверть — 32 ч			
Повторение. Фонетика (5 ч).			
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	Формирование умения различать гласные и согласные звуки и буквы.	Развитие фонематического слуха, концентрация внимания.
2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	Формирование умения использовать алгоритм действий для проверки правописания слов с разделительным мягким и разделительным твёрдым знаками.	Коррекция фонематического восприятия. Развитие внимания, мышления.
3	Правописание безударных гласных в словах.	Формирование умения применять алгоритм действий для проверки написания безударных гласных в корне слова.	Самопроверка, самоконтроль.
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	Закрепление навыка проверки парных согласных в корне однокоренных слов.	Самооценка.
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Закрепление умения проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. строки.	Коррекция дисграфии и дизорфографии. Самопроверка, самоконтроль.
Повторение. Синтаксис (9 ч).			
6	Предложения	Формирование навыка	Развитие

	нераспространённые и распространённые.	различения распространённых и нераспространённых предложений.	мышления.
7	Однородные члены предложения.	Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.	Развитие речи.
8	Распространение предложений однородными членами.	Тренироваться в распространении предложений однородными членами.	Развитие связной речи.
9	Составление предложений с однородными членами.	Закрепление умения составлять предложения с однородными членами.	Социализация.
10	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	Формирование умения выделять в тексте основную мысль.	Развитие связной письменной речи.
11	Обращение. Его место в предложении.	Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи.	Развитие памяти, внимания.
12	Употребление обращения в диалоге.	Тренироваться в использовании обращений в диалогах.	Развитие речи.
13	Предложение. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	Самооценка.
14	Предложение. Контрольные вопросы и задания.	Контроль знаний по теме «Предложение».	Самопроверка, самоконтроль.
15	Деловое письмо. Адрес.	Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами.	Развитие связной письменной речи. Социализация.
Морфология (16 ч).			
16	Корень. Однокоренные слова.	Дополнить вывод о том, какие слова являются однокоренными.	Развитие языкового чутья
17	Приставка.	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки.	Развитие внимания, мышления, памяти.
18	Суффикс.	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от	Коррекция дисграфии.

		суффикса.	
19	Окончание.	Формирование умения объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах и подкреплять свои объяснения примерами.	Развитие мышления.
20	Безударные гласные в корне.	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных в корне.	Коррекция дизорфографии.
21	Звонкие и глухие согласные в корне.	Закреплять умение объяснять правила проверки звонких-глухих согласных в корне.	Коррекция дизорфографии.
22	Правописание в корне. Закрепление знаний.	Формирование навыка правописания в корне.	Самоконтроль
23	Гласные и согласные в приставках.	Наблюдать за правописанием гласных и согласных в приставках.	Развитие наблюдательности.
24	Разделительный твёрдый знак после приставок.	Дополнить правило написания разделительного твёрдого знака после приставок.	Развитие внимания, мышления. Самопроверка.
25	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	Закрепить навык правописания гласных и согласных в корне и приставке.	Самопроверка.
26	Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов.	Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах.	Развитие наблюдательности. Расширение словарного запаса.
27	Образование сложных слов.	Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.	Развитие внимания, мышления.
28	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. Контроль знаний по теме «Состав слова».	Самопроверка. Самоконтроль.
29-30	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом (1 урок и 2 урок).	Формирование умения составлять план повествовательного текста, выписывать опорные слова, анализировать текст, а	Развитие связной письменной речи.

		затем записывать изложение.	
31-32	Деловое письмо. Поздравление (1 урок и 2 урок).	Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений.	Расширение тематического словаря. Социализация.
II четверть — 32 ч			
Части речи (2 ч).			
33	Различение частей речи.	Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи.	Развитие логического мышления, связной речи.
34	Образование одних частей речи от других.	Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи.	Развитие внимания.
Имя существительное (21 ч).			
35	Значение существительных в речи.	Вспомнить о значении существительных в речи.	Развитие памяти.
36	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.	Развитие воображения.
37	Род и число существительных.	Формирование умения определять род и число существительных.	Самооценка.
38-39	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Правописание существительных с шипящей на конце.	Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных.	Расширение активного словаря.
40	Существительные 1 склонения.	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с существительными 1 склонения.	Развитие памяти, мышления, внимания.
41	Определение склонения существительных по начальной форме.	Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончание.	Коррекция мышления.
42	Существительные 2	Тренироваться в	Развитие

	склонения.	различении существительных 1 и 2 склонения.	внимания, мышления.
43	Существительные 3 склонения.	Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3 склонения.	Развитие памяти, внимания, мышления.
44	Различение существительных 1, 2 и 3 склонения.	Закрепить умение различать существительные 1, 2 и 3 склонения.	Повышение грамотности.
45	Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения.	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных.	Развитие фонематического слуха.
46	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	Развитие слухового внимания.
47-48	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 склонения.	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.	Коррекция логического мышления.
49	Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения.	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных	Развитие фонематического слуха.
50-51	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 склонения.	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.	Развитие внимания, наблюдательности.
52	Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения.	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных	Развитие фонематического слуха.
53-54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 склонения.	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.	Развитие внимания, мышления. Повышение грамотности.
55-56	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность	Развитие логического мышления.

		описанных в тексте фактов.	
57-58	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний (1 урок и 2 урок).	Тренировочные упражнения по правописанию существительных разных склонений.	Самопроверка.
59	Существительное. Закрепление знаний.	Закрепление знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное».	Развитие внимания, памяти. Повышение грамотности.
60	Существительное. Контрольные вопросы и задания.	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное».	Самоконтроль.
61-62	Деловое письмо. Записка (1 урок и 2 урок).	Восстановить в памяти план записки. Определять основное содержание записки.	Пополнение тематического словаря.
63-64	Сочинение по данному плану и опорным словам (1 урок и 2 урок).	Формирование умения написания сочинения по данному плану и опорным словам.	Развитие связной письменной речи.
III четверть — 40 ч			
Имя прилагательное (16 ч).			
65	Значение прилагательных в речи.	Вспомнить значение прилагательных в речи.	Развитие наблюдательности.
66	Описание предмета и его частей.	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека.	Обогащение активного словаря.
67	Использование прилагательных для сравнения предметов.	Использовать прилагательные для сравнения предметов.	Развитие внимания, мышления.
68	Словосочетания с прилагательными.	Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительными, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.	Развитие внимания, памяти, мышления.
69	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительными, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных	Развитие наблюдательности.
70-71	Различение окончаний	Различать окончания	Коррекция

	прилагательных в единственном и множественном числе.	прилагательных в единственном и множественном числе.	мышления.
72-73	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	Тренироваться в постановке вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	Развитие внимания.
74	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Повторить, как изменяются окончания прилагательных в зависимости от вопросов.	Развитие наблюдательности.
75	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.	Повышение грамотности.
76	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.	Развитие мышления.
77	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Развитие памяти, внимания.
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных женского рода.	Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.	Развитие наблюдательности.
79	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных женского рода.	Повышение грамотности.
80-81	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Коррекция дизорфографии.

82	Прилагательное. Закрепление знаний.	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».	Самопроверка, самооценка.
83	Прилагательное. Контрольные вопросы и задания.	Контроль знаний по теме «Имя прилагательное».	Самоконтроль.
Глагол (17 ч)			
84	Значение глаголов в речи.	Восстановить в памяти определение глагола как части речи.	Развитие памяти.
85	Использование глаголов для сравнения предметов.	Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.	Развитие воображения.
86	Различение глаголов по временам.	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.	Развитие внимания, мышления.
87-88	Изменение глаголов по временам.	Формирование умения изменять глаголы по временам.	Коррекция мышления.
89	Различение глаголов по числам.	Отрабатывать умение различать глаголы по числам, ставить вопросы к глаголам.	Развитие внимания, мышления.
90	Изменение глаголов по числам.	Формирование умения изменять глаголы по числам.	Самопроверка.
91	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	Наблюдать за изменениями окончаний у глаголов прошедшего времени.	Развитие наблюдательности.
92	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.	Коррекция внимания.
93	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	Закрепление знаний, умений и навыков по определению времени и числа глаголов.	Самопроверка.
94	Текст. Составной план текста.	Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере.	Развитие речи.
95	Понятие о неопределённой форме глагола.	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола.	Развитие наблюдательности.
96	Правописание глаголов в неопределённой форме.	Использовать уже известный способ подстановки вопроса к	Развитие внимания. Повышение

		глаголу для проверки написания мягкого знака.	грамотности.
97	Постановка глаголов в неопределённую форму.	Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.	Развитие внимания, мышления.
98	Использование частицы НЕ в значении отрицания.	Тренироваться в использовании частицы НЕ с глаголами в значении отрицания.	Развитие интонационной стороны речи.
99	Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами.	Запомнить правило правописания частицы НЕ с глаголами.	Развитие памяти, внимания, мышления.
100	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Использовать частицу НЕ с глаголами в речи участников диалога.	Повышение грамотности.
101	Глагол. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Глагол».	Самопроверка.
102	Глагол. Контрольные вопросы и задания.	Контроль знаний по теме «Глагол».	Самоконтроль.
103-104	Деловое письмо. Письмо (1 урок и 2 урок).	Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату.	Пополнение тематического словаря. Развитие речи. Социализация.
IV четверть — 32 ч			
Местоимение (9 ч).			
105-106	Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи.	Познакомиться с частью речи – местоимение. Учиться выбирать из предложений слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные).	Расширение словарного запаса.
107	Местоимения 1 лица.	Формирование умения находить местоимения 1 лица.	Наблюдения в окружающем мире. Развитие наблюдательности.
108	Местоимения 2 лица.	Формирование умения находить местоимения 2 лица.	Наблюдения в окружающем мире. Развитие наблюдательности.
109	Местоимения 3 лица.	Формирование умения находить местоимения 3 лица.	Наблюдения в окружающем мире. Развитие наблюдательности.
110	Изменение	Потренироваться в	Развитие

	местоимений 3 лица единственного числа по родам.	изменении местоимений 3 лица единственного числа по родам.	мышления.
111	Различение местоимений по лицам и числам.	Учиться различать местоимения 1,2,3 лица и местоимения единственного и множественного числа в тексте.	Коррекция мышления. Развитие речи.
112	Личные местоимения. Закрепление знаний.	Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями.	Развитие памяти. Развитие связной письменной речи.
113	Личные местоимения. Контрольные вопросы и задания.	Контроль знаний по теме «Личные местоимения».	Самоконтроль.
114-115	Изложение рассказа по началу и опорным словам (1 урок и 2 урок).	Формирование навыка излагать прочитанный рассказ по началу и опорным словам (после коллективного анализа текста).	Развитие связной письменной речи.
Синтаксис (12 ч).			
116	Однородные члены предложения без союза и с союзом И.	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.	Развитие памяти.
117	Однородные члены предложения с союзами А, НО.	Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами А, НО.	Развитие интонационной стороны речи.
118	Однородные члены предложения с союзами И, А, НО.	Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.	Развитие внимания, памяти.
119	Обращение.	Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией.	Развитие интонационной стороны речи.
120	Знаки препинания при обращении.	Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми.	Развитие внимания.
121-122	Простое предложение. Закрепление знаний (1 урок и 2 урок).	Закрепление знаний по теме «Простое предложение» (однородные члены предложения,	Самопроверка, самооценка.

		обращение).	
123	Части сложного предложения.	Познакомиться со сложным предложением.	Развитие внимания.
124	Знаки препинания в сложном предложении.	Сравнивать простое и сложное предложение. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.	Коррекция интонационной стороны речи. Развитие мышления.
125	Составление сложных предложений.	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.	Развитие связной речи.
126	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Предложение» (простые и сложные предложения).	Самопроверка.
127	Простое и сложное предложение. Контрольные вопросы и задания.	Контроль знаний по теме «Простое и сложное предложение».	Самоконтроль.
128-129 .	Коллективное сочинение по серии картинок (1 урок и 2 урок).	Формирование умения писать коллективное сочинение по серии картинок после предварительного анализа.	Развитие связной письменной речи.
130-131	Деловое письмо. Объявление.	Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои.	Социализация. Развитие связной речи.
Повторение (6 ч).			
132-133	Деловое письмо. Объяснительная записка (1 урок и 2 урок).	Тренироваться в написании объяснительных записок на разные темы.	Развитие речи. Социализация.
134	Повторение. Состав слова.	Повторение изученного по теме «Состав слова».	Самопроверка.
135	Повторение. Существительное. Прилагательное.	Повторение изученного по теме «Имя существительное». Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Самопроверка. Развитие памяти.
136	Повторение. Глагол.	Повторение изученного	Самопроверка.

	Местоимение.	по теме «Глагол». Повторение изученного по теме «Местоимение».	Развитие памяти.
№ урока	**Тема урока**	**Содержание**	**Обратная связь**
8 класс			
I четверть — 32 ч			
Повторение. Синтаксис (7 ч)			
1	Простые и сложные предложения.	Сравнивать простое и сложное предложения.	Развитие мышления, концентрация внимания.
2	Составление сложных предложений.	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.	Развитие связной речи.
3	Выделение однородных членов из предложения.	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными, и с какой интонацией они произносятся.	Развитие памяти. Коррекция интонационной стороны речи.
4	Использование однородных членов в предложении.	Ставить запятые между однородными членами предложения.	Коррекция внимания.
5	Знаки препинания при обращении.	Потренироваться в чтении обращений с особо звательной интонацией.	Коррекция выразительности речи.
6	Использование обращений в предложениях.	Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком.	Развитие внимания, памяти.
7	Предложение. Закрепление знаний.	Закрепить знания и умения по теме «Предложение».	Самопроверка.
8	Предложение. Контрольные вопросы и задания.	Контроль знаний по теме «Предложение».	Самоконтроль.
9-10	Деловое письмо. Адрес.	Тренироваться в написании адреса.	Социализация.
Морфология (12 ч)			
11	Корень. Однокоренные слова.	Учиться работать со схемами состава слова, подбирать к ним примеры.	Развитие связной речи.
12	Приставка, суффикс, окончание.	Учиться работать со схемами состава слова, подбирать к ним примеры.	Социализация.
13	Разбор слов по составу.	Умение разбирать слова по составу.	Развитие связной речи.

Правописание гласных и согласных в корне и приставке			
14-15	Проверка орфограмм в корне.	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке.	Коррекция дизорфографии.
16	Нахождение орфограмм в корне и приставке.	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке.	Коррекция дизорфорграфии.
17	Правописание приставок.	Дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	Развитие памяти, внимания.
18-19	Орфограммы в корне и приставке.	Дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	Развитие наблюдательности.
20	Текст. Составление плана текста.	Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять ее данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.	Самооценка. Развитие связной письменной речи.
Сложные слова			
21	Сложные слова с соединительными гласными О, Е.	Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании.	Развитие памяти.
22	Сложные слова без соединительной гласной.	Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной.	Расширение словарного запаса.
23	Сложные слова с соединительной гласной и без нее.	Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.	Развитие внимания, мышления.
24	Состав слова. Закрепление знаний.	Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.	Развитие языкового чутья
25	Состав слова. Контрольные вопросы и задания.	Контроль знаний по теме «Состав слова».	Самопроверка, самоконтроль.
26-27	Сочинение по данному началу частей.	Потренироваться в сочинении частей текста по данному началу.	Развитие связной письменной речи. Социализация.
28	Деловое письмо.	Потренироваться в	Развитие связной

	Поздравление.	заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей.	письменной речи. Социализация.
Части речи (1ч)			
29	Различение частей речи.	Повторить умение различать части речи по значению и вопросам.	Коррекция памяти.
Существительное (17 ч)			
30	Значение существительных в речи.	Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогатить словарь существительных названиями чувств человека.	Расширение словарного запаса.
31	Существительные, близкие по значению.	Познакомиться с существительными, близкими по значению. Учиться вставлять близкие по значению существительные в словосочетания и предложения.	Развитие мышления.
32	Род, число и падеж существительных.	Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.	Самопроверка.
II четверть — 32 ч			
Склонение существительных в единственном числе			
33	Определение склонения существительных.	Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3 склонению.	Развитие наблюдательности.
34	Ударные и безударные окончания существительных.	Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.	Развитие фонематического восприятия.
35	Правописания падежных окончаний существительных 1 склонения.	Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе.	Развитие наблюдательности.
36	Правописания	Понаблюдать за	Развитие

	падежных окончаний существительных 2 склонения.	изменением по падежам существительных во множественном числе.	наблюдательности.
37	Правописания падежных окончаний существительных 3 склонения.	Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе.	Развитие внимания, мышления.
38	Правописания падежных окончаний существительных в единственном числе.	Учиться обобщать свои знания о правописании окончаний существительных.	Самопроверка.
Склонение существительных во множественном числе			
39	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе.	Развитие наблюдательности.
40	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	Умение правильно ставить вопросы к существительным во множественном числе.	Развитие мышления.
41	Падежные окончания существительных во множественном числе.	Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе.	Развитие внимания.
42	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	Умение выделять падежные окончания существительных во множественном числе.	Коррекция мышления.
43-44	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя прием подстановки проверочных слов.	Коррекция дизорфографии.
45	Окончание родительного падежа существительных во множественном числе.	Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе.	Коррекция дизорфографии.
46	Склонение существительных. Закрепление знаний.	Закрепление знаний, умений и навыков по теме «Склонение существительных».	Самоконтроль, самопроверка.
47	Существительное. Закрепление знаний.	Закрепление знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное».	Самооценка.
48	Существительное. Контрольные вопросы и задания.	Контроль знаний по теме «Имя существительное».	Самоконтроль.
Прилагательное (13 ч)			

49	Значение прилагательных в речи.	Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогатить словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.	Развитие памяти. Расширение активного словаря.
50	Прилагательные, близкие по значению.	Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Тренироваться в выборе прилагательных, близких по значению, и вставлять их по смыслу в словосочетания и предложения.	Коррекция мышления.
51	Словосочетания с прилагательными.	Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.	Развитие внимания, мышления.
52	Род и число прилагательных.	Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж.	Развитие памяти, внимания, мышления.
Склонение прилагательных в единственном числе			
53	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	Понаблюдать за изменением окончаний прилагательных по вопросам.	Развитие наблюдательности.
54	Постановка вопросов к прилагательным.	Тренироваться в постановке вопросов к прилагательным.	Развитие фонематического слуха.
55	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения.	Развитие слухового внимания.
56	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать ее своими словами, дополнять основную мысль примерами с использованием прилагательных.	Коррекция логического мышления.

Склонение прилагательных во множественном числе			
57	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	Развитие наблюдательности.
58	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе.	Развитие внимания, наблюдательности.
59	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	Потренироваться в постановке вопросов к прилагательным.	Развитие фонематического слуха.
60	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	Потренироваться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя прием подстановки вопросов.	Развитие внимания, мышления. Повышение грамотности.
61	Прилагательное. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».	Самопроверка.
62	Прилагательное. Контрольные вопросы и задания.	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное».	Самоконтроль.
63	Деловое письмо. Записка.	Восстановить в памяти план записки. Определять основное содержание записки.	Развитие логического мышления. Социализация.
64	Развитие речи. Характеристика литературного героя.	Используя прилагательные, научиться писать характеристику литературного героя по плану.	Развитие связной речи.
III четверть — 40 ч			
Местоимение (18 ч)			
65	Значение местоимений в речи.	Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных.	Пополнение тематического словаря.
66	Различение местоимений по лицам и числам.	Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Закреплять умение различать местоимения по лицам и	Развитие мышления.

		числам.	
Склонение личных местоимений			
67	Наблюдение за склонением местоимения 1 лица единственного числа (я).	Понаблюдать, как при склонении личных местоимений меняется все слово.	Развитие наблюдательности.
68	Склонение местоимения 1 лица единственного числа.	Познакомиться со склонением личного местоимения 1 лица единственного числа.	Коррекция внимания, памяти.
69	Наблюдение за склонением местоимения 1 лица множественного числа (мы).	Понаблюдать, как при склонении личных местоимений меняется все слово.	Развитие наблюдательности.
70	Склонение местоимения 1 лица множественного числа.	Познакомиться со склонением личного местоимения 1 лица множественного числа.	Развитие внимания, памяти, мышления.
71	Склонение местоимений 1 лица единственного и множественного числа (я, мы).	Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.	Повышение грамотности.
72	Наблюдение за склонением местоимения 2 лица единственного числа (ты).	Понаблюдать, как при склонении личных местоимений меняется все слово.	Развитие наблюдательности.
73	Склонение местоимения 2 лица единственного числа.	Познакомиться со склонением личного местоимения 2 лица единственного числа.	Развитие внимания.
74	Наблюдение за склонением местоимения 2 лица множественного числа (вы).	Понаблюдать, как при склонении личных местоимений меняется все слово.	Развитие наблюдательности.
75	Склонение местоимения 2 лица множественного числа.	Познакомиться со склонением личного местоимения 2 лица множественного числа.	Развитие мышления.
76	Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа (ты, вы).	Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимений ВЫ (Вас, к Вам) при обращении к малознакомому или	Развитие речи.

		старшему по возрасту человеку.	
77	Наблюдение за склонением местоимений 3 лица единственного числа (он, она, оно).	Понаблюдать, как при склонении личных местоимений меняется все слово.	Развитие наблюдательности.
78	Склонение местоимений 3 лица единственного числа	Познакомиться со склонением личных местоимений 3 лица единственного числа.	Развитие мышления.
79	Наблюдение за склонением местоимения 3 лица множественного числа (они).	Понаблюдать, как при склонении личных местоимений меняется все слово.	Развитие наблюдательности.
80	Склонение местоимения 3 лица множественного числа.	Познакомиться со склонением личного местоимения 3 лица множественного числа.	Развитие мышления.
81	Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они).	Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.	Самопроверка, самооценка.
82	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Закрепление знаний по теме «Местоимение».	Самопроверка.
83	Местоимение. Контрольные вопросы и задания.	Контроль знаний по теме «Местоимение».	Самоконтроль.
84	Деловое письмо. Письмо.	Познакомиться со значением слова «филателист». Обсудить вопрос: почему коллекционирование марок – интересное занятие? Переделать прочитанный текст в письмо. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату.	Развитие связной письменной речи. Социализация.
Глагол (18 ч)			
85	Значение глаголов в речи.	Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогатить словарь глаголов названиями	Расширение словарного запаса.

		поступков людей, их чувств.	
86	Глаголы, близкие по значению.	Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Вставлять по смыслу глаголы в словосочетания и предложения.	Развитие воображения.
87	Частица НЕ с глаголами.	Тренироваться в использовании частицы НЕ с глаголами в значении отрицания. Вспомнить правило правописания частицы НЕ с глаголами.	Коррекция мышления, памяти.
88	Неопределённая форма глагола.	Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.	Развитие внимания.
89	Изменение глагола по временам и числам.	Отрабатывать умение различать глаголы по временам и числам, ставить вопросы к глаголам.	Развитие внимания, мышления.
Изменение глагола по лицам			
90	Знакомство с глаголами 1 лица.	Познакомиться с понятием лица глагола.	Коррекция мышления.
91	Постановка вопросов к глаголам 1 лица.	Отрабатывать умение находить глаголы 1 лица, ставить к ним вопросы	Развитие внимания, мышления.
92	Употребление глаголов в 1 лице единственного и множественного числа.	Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.	Самопроверка.
93	Знакомство с глаголами 2 лица.	Познакомиться с понятием лица глагола.	Развитие наблюдательности.
94	Постановка вопросов к глаголам 2 лица.	Отрабатывать умение находить глаголы 2 лица, ставить к ним вопросы.	Коррекция внимания.
95	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	Запомнить правописание глаголов 2 лица единственного числа. Потренироваться в их написании.	Самопроверка. Повышение грамотности.
96	Употребление глаголов во 2 лице единственного и множественного числа.	Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.	Самооценка.
97	Знакомство с глаголами 3 лица. Постановка вопросов к	Познакомиться с понятием лица глагола. Отрабатывать умение	Развитие наблюдательности.

	глаголам 3 лица.	находить глаголы 3 лица, ставить к ним вопросы.	
98	Употребление глаголов в 3 лице единственного и множественного числа.	Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.	Самоконтроль.
99	Правописание глаголов, которые заканчиваются на ТСЯ, ТЬСЯ.	Различать глаголы, которые заканчиваются на ТСЯ и ТЬСЯ, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме.	Развитие внимания, мышления, речи.
100	Различение глаголов по лицам и числам.	Закрепить умение различать глаголы 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.	Самопроверка.
101	Глагол. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Глагол».	Самооценка.
102	Глагол. Контрольные вопросы и задания.	Контроль знаний по теме «Глагол».	Самоконтроль.
103	Деловое письмо. Объявление.	Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения, объявления-запреты.	Наблюдения в окружающем мире. Развитие наблюдательности. Развитие связной письменной речи.
104	Изложение отрывка из повести.	Коллективная работа: изложение отрывка из повести после прочтения.	Развитие речи. Расширение активного словаря.
IV четверть -32 ч			
Наречие (13 ч)			
105	Наречие как часть речи.	Познакомиться с новой частью речи – наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки.	Расширение словарного запаса.
106	Наречие – неизменяемая часть речи.	Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия.	Коррекция мышления.
107	Значение наречий в речи.	Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи.	Развитие памяти.

108	Образование наречий от прилагательных.	Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями.	Расширение активного словаря.
109	Наречия, противоположные и близкие по значению.	Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению.	Развитие связной письменной речи.
Наречия, отвечающие ан вопросы как? где? когда? куда? откуда?			
110	Наречия, отвечающие на вопрос КАК?	Научиться находить в тексте наречия, отвечающие на вопрос КАК?	Развитие памяти.
111	Наречия, отвечающие на вопросы ГДЕ?	Научиться находить в тексте наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ?	Развитие интонационной стороны речи.
112	Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?	Научиться находить в тексте наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?	Развитие внимания, памяти.
113	Наречия, отвечающие на вопросы КУДА? ОТКУДА?	Научиться находить в тексте наречия, отвечающие на вопросы КУДА? ОТКУДА?	Развитие интонационной стороны речи.
114	Постановка вопросов к наречиям.	Научиться ставить вопросы к наречиям.	Развитие внимания, мышления.
115	Подбор наречий с опорой на вопросы.	Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.	Развитие речи.
116	Наречие. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Наречие».	Самопроверка.
117	Наречие. Контрольные вопросы и задания.	Контроль знаний по теме «Наречие».	Самоконтроль.
118	Деловое письмо. Объяснительная записка.	Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа.	Развитие связной речи. Расширение читательского интереса.
119-120	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	Формирование умения писать коллективное сочинение по сюжетной	Развитие связной письменной речи. Развитие

		картине после предварительного анализа.	воображения.
Синтаксис (8 ч)			
Простое предложение			
121	Простое предложение с однородными членами.	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами.	Развитие памяти.
122	Распространение предложений однородными членами.	Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	Развитие связной письменной речи.
Сложное предложение			
123	Сложное предложение без союзов.	Сравнивать простое и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений.	Развитие связной речи, мышления, внимания.
124	Сложные предложения с союзами: И, А, НО.	Познакомиться со сложными предложениями с союзами И, А, НО.	Самопроверка.
125	Составление сложных предложений с союзами: И, А, НО.	Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения.	Наблюдения в окружающем мире. Самопроверка.
126	Сравнение простых и сложных предложений.	Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.	Самопроверка.
127	Распространение простых и сложных предложений.	Сочинять сложные предложения с помощью двух-трех предметных картинок и союзов между ними.	Развитие памяти.
128	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		Самопроверка.
129	Деловое письмо. Заявление.	Тренироваться в написании заявлений на	Накопление тематического

		разные темы. Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Учиться заполнять бланк заявления.	словаря.
130-131	Сочинение по личным наблюдениям.	Формирование умения писать сочинение по личным наблюдениям.	Развитие речи. Социализация.
Повторение (5 ч)			
132	Повторение. Деловое письмо. Расписка.	Тренироваться в написании расписок.	Развитие речи. Социализация.
133-134	Повторение. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.	Формирование умения писать коллективное сочинение по сюжетной картине после предварительного анализа.	Развитие связной письменной речи. Развитие воображения
135	Повторение. Состав слова.	Повторение по теме «Состав слова».	Самопроверка.
136	Повторение. Части речи.	Повторение по теме «Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие ».	Самопроверка.
№ урока	**Тема урока**	**Содержание**	**Обратная связь**
9 класс			
I четверть — 32 ч			
Повторение. Синтаксис (6ч)			
1	Простые предложения.	Обобщить знания о простом предложении.	Развитие мышления, концентрация внимания, памяти.
2	Сложные предложения.	Обобщить знания о сложном предложении.	Развитие связной речи.
3-4	Распространение предложений.	Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.	Развитие памяти. Коррекция интонационной стороны речи.
5	Составление сложных предложений.	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.	Коррекция внимания.
6	Предложение. Закрепление знаний.	Закрепить знания и умения по теме	Самопроверка, самоконтроль.

	Контрольные вопросы и задания.	«Предложение».	
Морфология (10 ч)			
7	Корень. Однокоренные слова.	Учиться работать со схемами состава слова, подбирать к ним примеры.	Развитие связной речи.
8	Образование слов с помощью суффиксов.	Учиться работать со схемами состава слова, подбирать к ним примеры.	Социализация.
9	Образование слов с помощью приставок.	Умение разбирать слова по составу.	Развитие связной речи.
Правописание гласных и согласных в корне и приставке			
10-11	Правописание в корне и приставке.	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке.	Коррекция дизорфографии.
Сложные слова			
12-13	Сложные слова.	Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании.	Развитие памяти.
14	Сложносокращённые слова.	Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями их использования.	Расширение словарного запаса.
15	Состав слова. Закрепление знаний.	Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.	Развитие языкового чутья
16	Состав слова. Контрольные вопросы и задания.	Контроль знаний по теме «Состав слова».	Самопроверка, самоконтроль.
17-18	Деловое письмо. Автобиография.	Потренироваться в написании автобиографии по определённому плану.	Развитие связной письменной речи. Социализация.
Существительное (11 ч)			
19	Значение существительных в речи.	Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогатить словарь существительных названиями чувств человека.	Расширение словарного запаса.
20	Существительные, близкие и противоположные по значению.	Учиться вставлять близкие и противоположные по значению	Развитие мышления.

		существительные в словосочетания и предложения.	
21	Существительные, обозначающие черты характера.	Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера.	Расширение словарного запаса.
22	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	Уметь использовать в речи существительные для сравнения одного предмета с другим.	Развитие мышления, речи.
23	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3 склонению.	Развитие наблюдательности.
24	Правописание безударных окончаний существительных.	Учиться обобщать свои знания о правописании окончаний существительных.	Самопроверка.
25	Знакомство с несклоняемыми существительными.	Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи.	Развитие наблюдательности. Расширение словарного запаса.
26	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	Умение правильно употреблять прилагательные с несклоняемыми существительными.	Развитие речи.
27	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	Умение правильно употреблять глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	Развитие концентрации внимания.
28	Существительное. Закрепление знаний.	Закрепление знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное».	Самоконтроль, самопроверка.
29	Существительное. Контрольные вопросы и задания.	Закрепление знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное».	Самооценка.
30	Деловое письмо. Записка.	Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные.	Развитие мышления, внимания, речи.
31-32	Изложение содержания текста биографии		Развитие связной письменной речи.

	писателя.		
II четверть — 32 ч			
Прилагательное (13 ч)			
33	Значение прилагательных в речи.	Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогатить словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.	Развитие памяти. Расширение активного словаря.
34	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	Уметь употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.	Коррекция мышления.
Склонение прилагательных			
35	Согласование прилагательных с существительными.	Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными.	Развитие наблюдательности.
36-37	Правописание падежных окончаний прилагательных.	Уметь проверять правописание безударных окончаний прилагательных.	Развитие слухового внимания.
38	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать ее своими словами, дополнять основную мысль примерами с использованием прилагательных.	Коррекция логического мышления.
39-40	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ИЙ, -ЬИ.	Тренировочные упражнения по правописанию притяжательных прилагательных.	Самопроверка.
41-42	Склонение прилагательных в женском роде на -ЬЯ.	Тренировочные упражнения по правописанию притяжательных прилагательных в единственном числе.	
43	Склонение прилагательных во множественном числе	Тренировочные упражнения по правописанию	

	на -ЬИ.	притяжательных прилагательных во множественном числе.	
44-45	Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Обобщающие упражнения по теме «Склонение прилагательных». Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное».	Самоконтроль.
46	Деловое письмо. Объяснительная записка.	Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста плана деловой бумаги.	Развитие логического мышления. Социализация.
Местоимение (9 ч)			
47	Значение местоимений в речи.	Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных.	Пополнение тематического словаря.
48	Употребление местоимений в тексте.	Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.	
49	Лицо и число местоимений.	Закрепить умение различать местоимения по лицам и числам.	Развитие мышления.
Склонение личных местоимений			
50	Изменение местоимений по падежам.	Повторить, как при склонении личных местоимений меняется все слово.	Развитие наблюдательности.
51	Правописание местоимений с предлогами.	Повторить правописание местоимений с предлогами.	Коррекция внимания, памяти.
52-53	Правописание местоимений 3 лица.	Уметь правильно склонять и записывать местоимения 3 лица.	Коррекция дизорфографии.
54-55	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Обобщить знания о склонении местоимений. Контроль знаний по теме «Местоимение».	Самопроверка. Самоконтроль.
56-57	Деловое письмо. Письмо.	Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями.	Развитие связной письменной речи. Социализация.
58-59	Сочинение с элементами рассуждения.	Учиться писать сочинение с элементами рассуждения по данному тексту.	Развитие связной письменной речи.

Глагол (18 ч)			
60	Значение действия предмета.	Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств.	Расширение словарного запаса.
61	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в речи.	Развитие наблюдательности.
62	Использование глаголов для выражения сравнения.	Уметь использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.	Развитие воображения.
63	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении таких глаголов в словосочетаниях и предложениях.	Развитие речи.
64	Употребление глаголов со значением отрицания.	Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов со значением отрицания.	Развитие концентрации внимания.
III четверть — 40 ч			
65	Выделение глаголов в неопределённой форме.	Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме.	Коррекция внимания.
66-67	Правописание глаголов в неопределённой форме.	Тренироваться в правописании глаголов в неопределённой форме.	Повышение грамотности.
68	Различение глаголов по лицам и числам.	Отрабатывать умение различать глаголы по лицам и числам, уметь подставлять местоимения.	Развитие внимания, мышления.
69	Изменение формы лица и числа глаголов.	Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.	Коррекция мышления.
70-71	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	Запомнить правописание глаголов 2 лица единственного числа. Потренироваться в их написании.	Самопроверка. Повышение грамотности.
72	Знакомство с повелительной формой глагола.	Познакомиться с повелительной формой глагола.	Расширение активного словаря.

73-74	Правописание глаголов в повелительной форме.	Отрабатывать умение правильно писать глаголы в повелительной форме.	Самопроверка.
75	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	Тренироваться в выборе глаголов в повелительной форме в потоке речи.	Развитие внимания, мышления.
76	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	Запомнить правило правописания мягкого знака перед -те и -ся у глаголов в повелительной форме.	Повышение грамотности.
77	Деловое письмо. Анкета. Автобиография.	Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания.	Социализация. Развитие речи.
78-79	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Обобщить знания о правописании глаголов. Контроль знаний по теме «Глагол».	Самоконтроль.
80-81	Сочинение по данному началу и словосочетаниям.	Учиться писать сочинение с использованием опорных словосочетаний и по данному началу.	Развитие речи. Расширение активного словаря.
Наречие (14 ч)			
82	Наречие как часть речи.	Вспомнить, какая часть речи называется наречием и дополнить определение.	Развитие памяти, мышления.
83-84	Наречия– противоположные и близкие по значению.	Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению.	Расширение активного словаря.
85-86	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	Развитие речи.
87-88	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	Тренироваться в употреблении сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	Расширение активного словаря.
89	Наблюдение за правописанием наречий с гласными А и О на конце.	Усвоить правило правописания наречий с гласными А и О на конце.	Развитие внимания. Расширение словарного запаса.
90-91	Правописание наречий с гласными А и О на конце.	Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок.	Расширение словарного запаса.

92-93	Различение наречий и прилагательных.	Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные.	Развитие мышления, внимания.
94	Наречие. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Наречие». Использовать наречия в описании картин бытового жанра.	Самопроверка.
95	Наречие. Контрольные вопросы и задания.	Контроль знаний по теме «Наречие».	Самоконтроль.
Числительное (12 ч)			
96	Числительное как часть речи.	Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить, почему это молодая часть речи.	Развитие мышления.
97	Простые и составные числительные.	Учиться различать числительные. Находить в тексте числительные.	Развитие внимания.
98	Словосочетания с числительными.	Учиться записывать существительные в единственном и множественном числе с числительными.	Развитие внимания, памяти.
99	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	Познакомиться с написанием мягкого знака на конце слова в числительных.	Повышение грамотности.
100	Правописание числительных от 50 до 80.	Познакомиться с написанием мягкого знака в середине слова в числительных.	Повышение грамотности.
101	Правописание числительных от 500 до 900.	Познакомиться с написанием мягкого знака в середине слова в числительных.	Повышение грамотности.
102-103	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова.	Запомнить простое правило правописания числительных с мягким знаком на конце или в середине слова.	Развитие памяти.
104-105	Правописание числительных 90,200,300,400.	Тренироваться в правописании числительных.	Развитие внимания, памяти, мышления.
IV четверть – 32 ч			
106-107	Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Потренироваться в переводе чисел в числительные.	Самопроверка. Самоконтроль.
108	Деловое письмо. Доверенность.	Потренироваться в заполнении бланков доверенности.	Социализация.

Синтаксис (16 ч)			
109-110	Различение простых и сложных предложений.	Сравнивать простое и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Обобщить знания о простых и сложных предложениях.	Развитие связной речи, мышления, внимания.
111-112	Союз И в простых и сложных предложениях.	Повторить постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях.	Самопроверка.
113-114	Сложные предложения с союзом ЧТО.	Познакомиться со сложными предложениями с союзом ЧТО. Научиться правильно использовать данный союз во второй части сложного предложения.	Развитие связной речи.
115-116	Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ.	Познакомиться со сложными предложениями с союзом ЧТОБЫ. Научиться правильно использовать данный союз во второй части сложного предложения.	Развитие связной речи.
117-118	Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО.	Познакомиться со сложными предложениями с союзом ПОТОМУ ЧТО. Научиться правильно использовать данный союз во второй части сложного предложения.	Развитие связной речи.
119-120	Сложные предложения с союзом КОГДА.	Познакомиться со сложными предложениями с союзом КОГДА. Научиться правильно использовать данный союз во второй части сложного предложения.	Развитие связной речи.
121-122	Сложные предложения. Закрепление знаний.	Выполнить ряд тренировочных предложений, соединяя части сложного предложения союзами, дописывая вторую часть сложного предложения,	Самопроверка. Развитие речи. Социализация.

		заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу. Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и отрезки предложений с союзами.	
123-124	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Сочинять сложные предложения с помощью предметных картинок и союзов между ними. Контроль знаний по теме «Предложение».	Развитие речи. Самоконтроль.
Повторение (8 ч)			
125	Состав слова.	Повторение по теме «Состав слова».	Самопроверка.
126	Существительное.	Повторение по теме «Имя существительное».	Самопроверка.
127	Прилагательное.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Самопроверка.
128	Местоимение.	Повторение по теме «Местоимение».	Самопроверка.
129	Глагол.	Повторение по теме «Глагол».	Самопроверка.
130	Наречие.	Повторение по теме «Наречие».	Самопроверка.
131-132	Предложение.	Повторение по теме «Предложение».	Самопроверка.
133-134	Деловое письмо. Расписка.	Тренироваться в написании расписок.	Развитие речи. Социализация.
135-136	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.	Формирование умения писать коллективное сочинение по сюжетной картине после предварительного анализа.	Развитие связной письменной речи. Развитие воображения