Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
методическим объединением учителей гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор
Руководитель МО	_____Гавришова Л.Ю.	_____Инюткина Н.Г.
_____Солдатова Н.Н.	«28» августа 2028 г.	Приказ № 46/1-од
Протокол №1 от «27» августа 2026 г.		от «28» августа 2026 г



C=RU, O=ГБОУ ООШ с. Большая Рязань, CN=Инюткина Н.Г., E=cu_bryaz_stv@63edu.ru место подписания 2026.08.28 16:29:11+04'00'

Рабочая программа

учебного (элективного) курса

ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

Большая Рязань
2026 г.

Пояснительная записка

Представленная программа элективного курса по английскому языку «Практикум по английскому языку» обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по предмету, а также позволяет систематизировать знания разных областей грамматики, что не всегда возможно реализовать в рамках обычного учебного процесса.

Данная программа рассчитана на 1 год 1 час в неделю.

Содержание программы структурировано тематически. Отбор учебного материала осуществлен с учетом требований стандарта, в соответствии с последовательностью изучения грамматической стороны речи содержания предмета «Английский язык» в основной школе. Тематическая структура нацелена на систематизацию и углубление знаний обучающихся о грамматических явлениях английского языка, а также на формирование и развитие навыков их практического применения.

Изучая грамматику по предложенной программе, обучающиеся имеют возможность концентрации на грамматических явлениях, не отвлекаясь на другие аспекты языка.

Материал отобран таким образом, что он учитывает наиболее важные разделы грамматики английского языка, а система практических тренировочных упражнений позволяет обучающимся в достаточной степени практиковать и отрабатывать полученные теоретические знания.

Целью элективного курса является углубленное изучение наиболее сложных правил грамматики английского, создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемого иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Исходя из сформулированной выше цели, изучение английского языка на данном этапе направлено на решение следующих задач:

1. формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
2. формирование и развитие языковых навыков;
3. формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Формами организации учебного процесса являются индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная работа.

Используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование;

применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков, входной и итоговой аттестации учащихся являются тесты или собеседование.

Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы и представлены, можно выделить следующие:

перекрестный выбор, альтернативный выбор, множественный выбор,

завершение/окончание, замена/подстановка, трансформация, ответ на вопрос, перефразирование, перевод.

Особенности организации предметного курса:

1. тематическое изучение материала;
2. систематический тренинг;
3. использование различных видов контроля.

В тесты и контрольные работы, используемые для входного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Методические принципы обучения грамматическому материалу

При разработке грамматических заданий учтены следующие принципы:

1. Грамматический материал вводится в контексте.
2. Значение и функционирование грамматической единицы играет первостепенную роль по сравнению с ее формой.
3. При работе над грамматическим материалом используется опора на родной язык (прослеживание аналогии и контраста).
4. Предусматривается повторение и закрепление грамматического материала из раздела в раздел и из уровня в уровень.
5. В работе над ошибками предпочтение отдается взаимо- и самокоррекции, самостоятельной дополнительной работе над ошибками, например, с помощью индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретической части грамматики используются тренировочные упражнения. Упражнения подбираются с заданиями как чисто грамматического характера, так и коммуникативной направленности, способствующие выработке умения использовать разнообразные грамматические конструкции в контексте. Характер и количество упражнений зависят от особенностей грамматического явления. Предполагается работа с разнообразными справочными материалами, выполнение программированных и тестовых заданий повышенной сложности.

Для успешного усвоения курса обучающимся необходимо опираться на полученные ранее языковые знания в области грамматики за предыдущие годы обучения. Цикличный подход к грамматике, возврат к тому, что пройдено на более сложном уровне, дает определенный результат. Это позволяет формировать у обучаемых четкое представление о грамматической системе языка, что не противоречит идеям коммуникативной ориентации обучения, а, напротив, повышает образовательную ценность обучения и интерес к предмету.

Актуальность

Программа элективного курса по английскому языку «основана на следующих методических принципах:

· интеграция основных речевых умений и навыков;

· последовательное развитие основных речевых умений и навыков;

· коммуникативная направленность заданий;

· контекстуальное введение грамматических структур и единиц;

· применение полученных знаний на практике в аутентичных текста

· соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Введение данного элективного курса позволяет увеличить количество учебных часов для реализации индивидуальных потребностей учащихся, что позволит активно участвовать в рамках сетевого взаимодействия.

Формы проведения занятий:

1. групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве);
2. работа в парах;
3. индивидуальные консультации;
4. самостоятельная работа;
5. семинары в форме дебатов и дискуссий;

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. Применение в обучении грамматическим явлениям иностранного языка творческого подхода позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами – способствовать естественности грамматически верной коммуникации;
2. Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
3. Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
1	Personal pronouns	Forms of personal pronouns
2	Possessive pronouns	Forms of possessive pronouns
3	Can: asking for permission and help	Can, be able to
4	Be: affirmative, questions, answers	Am, is, are. Was, were.
5	Questions with What, Where, Who, When	Questions sentences
6	Singular and plural nouns	I, she, he, it, we, you, they.
7	Have got, has got	Structures
8	Indefinite article a/an	Ways of usage
9	Indefinite pronouns some, any	Kinds of sentences
10	Possessive case ‘s	Nouns in possessive case
11	Demonstrative pronouns this/these, that/those	Singular and plural
12	Adjectives	Kinds of adjectives
13	Present Simple	Do, does
14	Present Simple + frequency adverbs	Often, always, every.
15	There is/are	Structures
16	Countable/uncountable nouns	Kinds of nouns
17	Prepositions	Kinds of prepositions

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные умения

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

Метапредметные умения

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в школе являются:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

-развитие познавательной, эмоциональной сфер младшего школьника;

-овладение умением работы с УМК.

Особенность метапредметных результатов связана с природой УУД, где метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД, также может рассматриваться как средство решения и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. А использование всевозможных проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией, позволят оценить сформированность метапредметных результат

Предметные умения

Развитие коммуникативных навыков:

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся получит возможность научиться:

• брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному тексту;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

Аудирование

Обучающийся получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Орфография

Обучающийся получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Обучающийся получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Personal pronouns	**1**
2	Possessive pronouns	**1**
3	Can: asking for permission and help	**1**
4	Be: affirmative, questions, answers	**1**
5	Questions with What, Where, Who, When	**1**
6	Singular and plural nouns	**1**
7	Have got, has got	**1**
8	Indefinite article a/an	**1**
9	Indefinite pronouns some, any	**1**
10	Possessive case ‘s	**1**
11	Demonstrative pronouns this/these, that/those	**1**
12	Adjectives	**1**
13	Present Simple	**1**
14	Present Simple + frequency adverbs	**1**
15	There is/are	**1**
16	Countable/uncountable nouns	**1**
17	Prepositions	**1**
18	Can: ability and possibility	**1**
19	Must, mustn’t	**1**
20	Imperative sentences	**1**

21	Present Continuous	**1**
22	Object pronouns	**1**
23	Present Continuous used for the future	**1**
24	Suggestions	**1**
25	The future with going to	**1**
26	Past Simple /regular verbs	**1**
27	Past Simple/ irregular verbs	**1**
28	There was/It was	**1**
29	Past Continuous	**1**
30	Modal verb: could/couldn't	**1**
31	The comparative and superlative degrees	**1**
32	The future with will	**1**
33	Polite requests and offers	**1**
34	Grammar Revision	**1**
		34