Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань

муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
методическим объединением учителей гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор
Руководитель МО	_____Гавришова Л.Ю.	_____Инюткина Н.Г.
_____Солдатова Н.Н.	«28» августа 2028 г.	Приказ № 46/1-од
Протокол №1 от «27» августа 2026 г.		от «28» августа 2026 г



C=RU, O=ГБОУ ООШ с. Большая Рязань, CN=Инюткина Н.Г., E=cu_bryaz_stv@63edu.ru
место подписания
2026.08.28 16:36:18+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История Отечества»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

для 8-9 класса

Вариант 1

Большая Рязань

2026 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цель обучения – формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся нарушением интеллекта, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

– овладение представлениями об историческом пути России с XVII по XX век;
– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данный исторический период;
– формирование у обучающихся знаний о выдающихся деятелях, важнейших датах и события данного исторического периода;
– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
– воспитание гражданственности и толерантности;
– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

– овладение представлениями об историческом пути России от начала XX века по настоящее время;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данный исторический период;

– формирование у обучающихся знаний о выдающихся деятелях, важнейших датах и события данного исторического периода;

– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

– воспитание гражданственности и толерантности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 8 классе продолжается изучение истории Отечества. Обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают представлениями об историческом развитии с XVII по XX век

Основными организационными формами работы на уроках учебного предмета «История Отечества» являются: фронтальная и групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- словесных (рассказ учителя, объяснение, беседа, работа с книгой);
- наглядных (иллюстрация, демонстрация, наблюдение);
- практических (упражнение, практическая работа, игровой метод и др.).

На уроках используются следующие приемы работы с книгой (учебником): комментированное чтение статьи учебника или текстов исторической тематики для дополнительного чтения; выборочное чтение отрывков вслух, отдельных абзацев по заданию учителя; устные ответы на вопросы после статьи учебника; нахождение ответов на вопросы учителя в тексте учебника. Работа с учебником проводится в сочетании с применением наглядных методов обучения.

На уроках учебного предмета «История Отечества» применение наглядного материала при работе с обучающимися с нарушением интеллекта является не просто важной, а необходимой частью образовательного процесса. Привлечение наглядных средств обучения на этапах объяснения, повторения, закрепления и обобщения учебного материала – важное методическое требование, от соблюдения которого зависит успешность работы по формированию у школьников представлений об изучаемых исторических фактах, событиях и явлениях. Сложный, абстрактный для обучающихся материал об удаленных во времени исторических событиях и фактах благодаря наглядности становится более доступным, конкретным, понятным.

Использование на уроках учебных схем и таблиц позволяет учителю истории облегчить усвоение школьниками сложного материала за счет его структурирования (выделения логичных блоков, демонстрации связей и отношений между блоками). Схемы на уроках истории позволяют

выделить наиболее значимые сведения, факты и установить между ними связи и отношения, определить причины и следствия изучаемых исторических событий.

Иллюстративный материал служит опорой для ответов школьников на вопросы по учебному материалу, помогают обучающимся с нарушением интеллекта выстраивать последовательное монологическое высказывание по изучаемой теме.

Особое место на уроках истории Отечества занимает работа с историческим планом и исторической картой. Учитель продолжает работу по формированию умений и навыков ориентировки в картографической наглядности, развивая навыки «чтения карты», заложенные на уроках учебных предметов «Мир истории» (6 класс) и «История Отечества» (7 класс).

Обязательной частью знакомства с новым материалом на уроках истории является словарная работа, в ходе которой происходит знакомство школьников с новыми историческими терминами, оборотами речи, значимыми для понимания особенностей той или иной исторической эпохи. Обучающиеся учатся объяснять новые слова и словосочетания, выделять их в предложениях, находить в тексте учебника, употреблять в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь школьников.

Исторический материал является благодатной почвой для решения коррекционно-развивающих задач: обучающиеся анализируют, сравнивают, группируют исторические факты, события, явления. Учатся делать доступные выводы (уровень элементарного исторического обобщения), устанавливают закономерности.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «История Отечества» (8 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Россия в конце XVII века	3
2	Россия в XVIII веке	31
3	Россия в первой половине XIX века	16
4	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16
5	Россия в 1917 году	2
	Итого	68

В 9 классе продолжается изучение истории Отечества. Обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают представлениями об историческом развитии с начала XX века по настоящее время.

Основными организационными формами работы на уроках учебного предмета «История Отечества» являются: фронтальная и групповая работа,

работа в парах, индивидуальная работа. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- словесных (рассказ учителя, объяснение, беседа, работа с книгой);
- наглядных (иллюстрация, демонстрация, наблюдение);
- практических (упражнение, практическая работа, игровой метод и др.).

На уроках используются следующие приемы работы с книгой (учебником): комментированное чтение статьи учебника или текстов исторической тематики для дополнительного чтения; выборочное чтение отрывков вслух, отдельных абзацев по заданию учителя; устные ответы на вопросы после статьи учебника; нахождение ответов на вопросы учителя в тексте учебника. Работа с учебником проводится в сочетании с применением наглядных методов обучения.

На уроках учебного предмета «История Отечества» применение наглядного материала при работе с обучающимися с нарушением интеллекта является не просто важной, а необходимой частью образовательного процесса. Привлечение наглядных средств обучения на этапах объяснения, повторения, закрепления и обобщения учебного материала – важное методическое требование, от соблюдения которого зависит успешность работы по формированию у школьников представлений об изучаемых исторических фактах, событиях и явлениях. Сложный, абстрактный для обучающихся материал об удаленных во времени исторических событиях и фактах благодаря наглядности становится более доступным, конкретным, понятным.

Использование на уроках учебных схем и таблиц позволяет учителю истории облегчить усвоение школьниками сложного материала за счет его структурирования (выделения логичных блоков, демонстрации связей и отношений между блоками). Схемы на уроках истории позволяют выделить наиболее значимые сведения, факты и установить между ними связи и отношения, определить причины и следствия изучаемых исторических событий.

Иллюстративный материал служит опорой для ответов школьников на вопросы по учебному материалу, помогают обучающимся с нарушением интеллекта выстраивать последовательное монологическое высказывание по изучаемой теме.

Особое место на уроках истории Отечества занимает работа с историческим планом и исторической картой. Учитель продолжает работу по формированию умений и навыков ориентировки в картографической наглядности, развивая навыки «чтения карты», заложенные на уроках учебных предметов «Мир истории» (6 класс) и «История Отечества» (7-8 классы).

Обязательной частью знакомства с новым материалом на уроках истории является словарная работа, в ходе которой происходит знакомство школьников с новыми историческими терминами, оборотами речи, значимыми для понимания особенностей той или иной исторической эпохи. Обучающиеся учатся объяснять новые слова и словосочетания, выделять их в предложениях, находить в тексте учебника, употреблять в

ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь школьников.

Исторический материал является благодатной почвой для решения коррекционно-развивающих задач: обучающиеся анализируют, сравнивают, группируют исторические факты, события, явления. Учатся делать доступные выводы (уровень элементарного исторического обобщения), устанавливают закономерности.

Проектная деятельность на уроках учебного предмета «История Отечества» в 9 классе имеет широкое применение и представлена несколькими видами: индивидуальными, парными и групповыми минипроектами. При разработке уроков с использованием проектной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта крайне важно учитывать их возрастные, типологические и индивидуальные особенности. Проектная деятельность обеспечивает активность школьников и повышает их заинтересованность в усвоении исторического материала. Она формирует у старшеклассников ключевые компетенции: способность к поиску нужной информации (в учебнике, адаптированных текста, специально подобранных интернет-ресурсах), доступные навыки ее отбора и обработки, а также умения создавать несложные проекты и представлять их в ходе презентации.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «История Отечества» (9 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Россия в 1917-1921 годах	11
2	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8
3	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13
4	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16
5	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	11
6	Современная Россия	9
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своей страны, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию;

– уважение к традициям народов, проживающих в родной стране;

– готовность оценивать на доступном уровне свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных норм;

– понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

– уважение к труду человека и его результатам;

– осмысление на доступном уровне исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

– отрицательное отношение к действиям, приносящим вред окружающей среде;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «История Отечества»
на конец 8 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает некоторые даты важнейших событий отечественной истории;

• знает некоторые факты, исторические события, явления, процессы изучаемого периода отечественной истории;

• знает имена наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемого периода отечественной истории;

• устанавливает по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

• понимает значение основных исторических терминов;

• умеет пользоваться «Лентой времени»;

• узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

• описывает события, составляет рассказ о жизни и деятельности известных исторических героев с опорой на наглядность и вопросы учителя;

• находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

достаточный уровень

• определяет хронологические рамки ключевых исторических процессов;

• соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительности исторических событий;

• знает основные даты отечественной истории в рамках изученного периода;

• соотносит дату с событием и исторической личностью;

• знает основные исторические факты, события, явления, процессы, их причины, участников, результаты и значение;

• составляет рассказы об исторических событиях, способен сформулировать несложные выводы;

• знает места совершения основных исторических событий;

• знает имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемой исторической эпохи;

• составляет краткую характеристику исторических личностей;

• понимает «легенду» исторической карты;

• умеет «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

• объясняет основные исторические термины.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• демонстрировать адекватное эмоциональное отношение к произведениям литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

• активно включаться в общественно-полезную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

• принимать и сохранять цель и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «История Отечества» на конец 9 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает некоторые даты важнейших событий отечественной истории;

• знает некоторые факты, исторические события, явления, процессы изучаемого периода отечественной истории;

• знает имена наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемого периода отечественной истории;

• устанавливает по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

• понимает значение основных исторических терминов;

• умеет пользоваться «Лентой времени», соотносить историческую дату с веком;

• узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

• описывает события, составляет рассказ о жизни и деятельности известных исторических героев с опорой на наглядность и вопросы учителя;

• находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

достаточный уровень

• определяет хронологические рамки ключевых исторических процессов;

• соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительности исторических событий;

• знает основные даты отечественной истории в рамках изученного периода;

• соотносит дату с событием и исторической личностью;

• знает основные исторические факты, события, явления, процессы, их причины, участников, результаты и значение;

• составляет рассказы об исторических событиях, способен сформулировать несложные выводы;

• знает места совершения основных исторических событий;

• знает имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемой исторической эпохи;

• составляет краткую характеристику исторических личностей;

• понимает «легенду» исторической карты;

• умеет «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

• объясняет основные исторические термины.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• демонстрировать адекватное эмоциональное отношение к произведениям литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

• активно включаться в общественно-полезную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

• принимать и сохранять цель и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Россия в конце XVII века				
1	Наше Отечество – Россия в XVII веке	1	Россия в XVII веке. Границы и территория Российского государства. Внешняя политика России XVII века. Российское общество в XVII веке. Сословия в России XVII века. Родословная царей династии Романовых.	Слушают объяснение учителя. Изучают иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации. Описывают устройство территории Российского государства, используя опорные слова. Записывают в рабочую тетрадь значение терминов: «уезд», «волость», «стан», «территория». С помощью учителя показывают на исторической карте территорию и границы России в XVII веке. Слушают сообщение одноклассников об отношении России с другими странами. Выполняют задание на карточке: соотносят имена	Слушают объяснение учителя. Изучают иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации. Описывают устройство территории Российского государства, используя слова: уезд, волость, стан, территория. Заполняют таблицу «Сословия в России XVII века». Отвечают на вопросы об отношении России к другим странам: - объясняют причины частых войн России с Польшей; - чего добивалась Россия от Швеции; - почему Украина стремилась к союзу с Российским государством; - чем закончилась Русско-

				первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями (задание выполняют с помощью учителя). Рассматривают родословную династии Романовых, записывают в тетрадь имена первых русских царей.	польская война при царе Алексее Михайловиче Романове. Показывают на исторической карте территорию и границы России в XVII веке. Выполняют задание на карточке: соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями. Объясняют, почему их имена сохранились в истории. Перечисляют имена первых русских царей из рода Романовых
2	Детство и юность Петра I	1	Детство и юность Петра I. «Потешные» игры Петра I. Обучение Петра I.	Слушают рассказ учителя по детстве и юности Петра I. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о его детских занятиях и играх. Отмечают на ленте времени исторические даты. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей (с опорой на учебник). Слушают описание «потешных» игр Петра I, запоминают информацию.	Слушают рассказ учителя по детстве и юности Петра I. Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе: дают подробные ответы на вопросы о детстве Петра (с опорой на учебник). Отмечают на ленте времени исторические даты. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей. Описывают «потешные» игры Петра I.

				Читают в учебнике значение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают новые термины и их значение. Читают адаптированный текст, из которого узнают о первых учителях Петра I. С помощью учителя пересказывают текст с опорой на вопросы.	Находят в словаре значение исторических терминов «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают их. Читают текст учебника, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают прочитанный текст.
3	Семейные раздоры, борьба за власть	1	Правление Федора Алексеевича. Личность царя Федора Алексеевича. Отношения России с Крымом и Османской империей: мирный договор. Борьба Федора Алексеевича с «местничеством». Смерть Федора Алексеевича. Итоги правления Софьи.	Слушают рассказ учителя, узнают о правлении царя Федора Алексеевича, о договоре 1681 года между Россией, Крымом и Турцией. Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах». Записывают значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоецарствие», «оружейная	Слушают рассказ учителя, перечисляют важные события, произошедшие в России в период царствования Фёдора Алексеевича. Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», рассказывают, что это означало. Описывают ситуацию в царской семье после смерти Федора Алексеевича, называют

				палата». Узнают о смерти Федора Алексеевича, о престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Узнают о правлении Софьи и итогах этого правления. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации и карточки-описания. С помощью учителя делают вывод о ситуации в России в концеXVII века.	причины раздоров, узнают о престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Находят в словаре значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоецарствие», «оружейная палата», записывают термины и их значения в тетрадь, запоминают. Обозначают роль Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисляют действия царевны Софьи для достижения своих целей. Отмечают на ленте времени 1682 год (Стрелецкий бунт), 1689 год (год начала правления Петра I). Соотносят исторические даты с событиями. Формулируют вывод о ситуации в России в концеXVII века.
	Россия в XVIII веке				
4	Начало царствования Петра I	1	Начало царствования Петра I при регентстве Софьи. Заговор царевны Софьи и Стрелецкий бунт.	Описывают детство царевича Петра (выполняют задание на карточке: читают адаптированный текст,	Описывают детство царевича Петра по плану, с опорой на текст учебника. Смотрят мультимедийную

			Жизнь Петра в Троице-Сергиевом монастыре. Начало правления Петра I.	находят и выделяют описание пунктов плана). Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. С помощью учителя составляют устный рассказ, используя опорные слова и иллюстрации. Отмечают на ленте времени 1689 год – год начала правления Петра I. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки-описания (по образцу).	презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. Составляют устный рассказ о бунте стрельцов, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре. Отмечают на ленте времени 1689 – год начала правления Петра I. год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки-описания.
5	Азовские походы	1	Азовские походы: цель, ход, итоги. Строительство флота. Его значение для России. Взятие Азовской крепости.	Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, узнают о цели Азовских походов. Слушают объяснение, почему не удался первый поход Петра, какие действия предпринял русский царь для будущей победы над Азовом. Называют дату покорения Азовской крепости,	Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, узнают о цели Азовских походов. Называют причины Азовских походов, отвечают на вопросы: - Почему выходы к Чёрному морю были необходимы Русскому государству? - Какое государство в те времена хозяйничало на

				записывают в тетрадь. Показывают на карте маршрут русских войск к Азовскому морю. Зачитывают значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты: 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями Выражают вывод с помощью учителя.	Чёрном море и его побережье? Описывают битву за крепость Азов. Показывают на карте направления русских и турецких войск; территории, присоединённые к России в результате Азовских походов. Рассказывают, какие выводы сделал и какие решения принял Пётр I после Азовских походов. Доказывают, что Азовские походы были важны для России. Объясняют значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают их. Отмечают на ленте времени исторические даты: 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями и личностями. Формулируют вывод по теме на основе текста учебника.
6	Великое посольство Петра I	1	Великое посольство. Цели посольства. Основные события и маршрут. Итоги и значение. Новый стрелецкий бунт.	Слушают рассказ учителя, знакомятся с иллюстративным материалом мультимедийной учебной презентации. Зачитывают в учебнике	Слушают рассказ учителя, знакомятся с иллюстративным материалом мультимедийной учебной презентации. Находят в словаре значение

			Возвращение Петра I в Москву.	значение термина «Великое посольство», запоминают его. Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Записывают в тетрадь основную цель Великого посольства. Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. В тексте учебника находят ответ на вопрос: «Почему Петр пришлось вернуться в Москву?» (с помощью учителя). Зачитывают ответ на вопрос. Заполняют хронологическую таблицу (по образцу).	термина «Великое посольство», запоминают. Читают текст учебника, пересказывают. Участвуют в беседе по вопросам: - Когда состоялось Великое посольство? - Какая цель Великого посольства? - Кто возглавлял посольство? - Почему Петр поехал под чужим именем? - Какие страны посетило Великое посольство? Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. Записывают в тетрадь дату «Великого посольства», цель, кто его возглавил, какие страны посетили. Описывают новый бунт стрельцов. Объясняют, почему Петр I возвратился в Москву. Заполняют хронологическую таблицу.
7	Начало Северной войны	1	Международная обстановка накануне войны.	Слушают рассказ учителя: узнают о международной	Слушают рассказ учителя. Задают вопросы о

			Причины войны. Главная цель России. Создание коалиции (Северный союз). Начальный период Северной войны. Битва под Нарвой. Причины поражения русской армии в начальный период Северной войны. Уроки поражения.	обстановке накануне войны. Записывают дату и причины Северной войны. Читают, выделенный фрагмент текста в учебнике. С помощью учителя называют причины поражения русской армии в начальный период войны. Находят в словаре значение терминов: «эскадра», «наёмные офицеры», запоминают. Показывают на карте направление движения шведских войск в 1700 году. С помощью учителя отмечают на ленте времени начало Северной войны с помощью учителя.	международной обстановке накануне войны. Объясняют, почему Пётр I добивался мирного договора с Турцией и как ему это удалось. Показывают на карте путь русских кораблей из Дона к Керчи и Константинополю (Стамбулу). Называют моря, по которым корабли двигались. Рассказывают, что удивило турецкого султана при виде корабля “Крепость” напротив своего дворца. Высказывают свое мнение по поводу того, почему Пётр I отправил своего посланника к султану именно на военном корабле, хотя воевать с Турцией не собирался. Из объяснения учителя узнают о битве под Нарвой и ее последствиях. Читают фрагмент параграфа учебника, в котором рассказывается о причинах поражения под Нарвой. Называют причины поражения русской армии под Нарвой. Записывают причины:

					- плохая подготовленность; - слабая обученность русских войск; - нехватка боеприпасов у русских, - измена иностранных офицеров-наемников. Рассказывают о том, какие выводы сделал Пётр I после неудачного сражения. Записывают намеченные пути преодоления неудач (формирование новой армии, военно-морского флота и т.д.). Отмечают на ленте времени начало Северной войны.
8	Первые победы над шведами	1	Первые победы в Северной войне, вводная беседа. Взятие крепостей Нотебург, Ниеншанц.	Слушают сообщение учителя, записывают действия, направленные на усиление мощи русской армии (сбор денег, строительство верфей переплавка колоколов в пушки и ядра, строительство и укрепление крепостей, создание регулярной армии, набор рекрутов). Записывают значение терминов: «регулярная армия», «рекруты». Читают адаптированный	Слушают сообщение учителя. Задают вопросы о подготовке к новым военным действиям. Называют и записывают действия, направленные на усиление мощи русской армии. Объясняют значение терминов: «регулярная армия», «рекруты», запоминают. Читают текст о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц. Рассказывают о том, как воевали русские солдаты.

				текст, отвечают на вопросы по нему. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев. Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве с помощью учителя. По образцу соотносят даты с событиями.	Называют и записывают в тетрадь имена полководцев. Делают вывод о том, почему взятие шведских крепостей стало важным событием для России. Объясняют географическое расположение крепостей: Нотебург, крепость на острове- путь к устью Невы; крепость «Ниеншанц» - выход в Финскому заливу. Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве. Соотносят даты с историческими событиями.
9	Строительство Петербурга	1	Основание Петром I Санкт-Петербурга. Его назначение. История строительства Санкт-Петербурга. Первые постройки в городе (Адмиралтейство, Невский проспект, домик Петра, Петропавловская крепость).	Слушают рассказ учителя об основании Санкт-Петербурга, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации. Смотрят видеоматериал «Город Петра», отвечают по нему на вопросы. Узнают о назначении города Санкт-Петербург, записывают (город – порт, город-крепость, столица России).	Слушают рассказ учителя об основании Санкт-Петербурга и его назначении, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации. Смотрят видеоматериал «Город Петра», знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают ее, участвуют в беседе.

				Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают р. Неву, Финский залив и Балтийское море (с помощью учителя). Называют дату основания города, записывают, запоминают. Отмечают на ленте времени. Рассматривают иллюстративный материал, зачитывают названия первых построек в городе: Адмиралтейство, Невский проспект, домик Петра, Петропавловская крепость. С помощью учителя выполняют задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту.	Записывают назначение города Санкт-Петербурга (город – порт, город-крепость, столица России). Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают р. Неву, Финский залив и Балтийское море. Называют дату основания города, записывают, запоминают. Рассказывают в честь кого назван город. Объясняют, почему строительство города в этих местах было особенно трудным. Рассказывают, кто строил Петербург, каким он должен был стать, что предпринял Пётр I для защиты города со стороны моря, из какой страны в Санкт-Петербург пришёл первый корабль, кто его встретил. Выполняют самостоятельно задание на карточке: вставляют пропущенные слова, даты в

					текст, придумывают название к тексту, читают, запоминают.
10	Полтавская битва: разгром шведов	1	Вторжение Карла XII в России. Тактика Петра I. Осада Полтавы. Подготовка к генеральному сражению. Ход сражения. Итоги и историческое значение победы.	Слушают рассказ учителя о вторжении шведов на территорию России, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации. Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», отвечают по просмотренному фрагменту на вопросы. Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», запоминают их. Показывают на карте расположение сил противников. Отмечают на ленте времени историческую дату (1709 год). Показывают на карте направления движения русской и шведской армий, работают в парах. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку.	Слушают рассказ учителя о вторжении шведов на территорию России, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации. Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», участвуют в его обсуждении. Рассказывают, в каком году и откуда начала своё наступление на Россию Шведская армия, какие планы строил король Карл XII, почему они не сбылись. Доказывают, что битва русских со шведами при Лесной положила начало гибели армии Карла XII. Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», объясняют запоминают. Рассказывают по схеме и рисункам о битве под Полтавой.

				С помощью учителя составляют в тетради и на доске схему «Расположение войск в Полтавской битве». Читают поговорки, записывают их, узнают значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают (работают с помощью учителя).	Делают вывод, подтверждающий, что Полтавское сражение принесло России славу, признание и уважение других стран. Показывают на карте направления русской и шведской армий, комментируют. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку. Объясняют значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают поговорки и их значение.
11	Окончание Северной войны	1	Завершение завоевания Прибалтики. Морские победы России: сражение при Гангуте и Гренгаме. Переговоры и подписание Ништадского мирного договора. Итоги и значение Северной войны.	Слушают рассказ учителя об окончании Северной войны, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, отвечают на вопросы.	Слушают рассказ учителя об окончании Северной войны, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, аргументированно отвечают на

				Зачитывают значение новых терминов: «эскадра», «флагман», «штиль», «брать на абордаж», запоминают их. Сопоставляют даты (1714 год, 1720 год) с событиями, используя опорные слова и помощь учителя. С помощью учителя описывают морское сражение, используя текст учебника и опорные слова. Слушают сообщение учителя об итогах Северной войны. Узнают детали подписания мирного договора. Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают, сколько лет длилась война. Читают выражение А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий», слушают объяснение выражения.	вопросы учителя. Находят в словаре значение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж», объясняют, запоминают. Сопоставляют даты (1714 год, 1720 год) с событиями, используя опорные слова. Описывают морское сражение с опорой на текст учебника. Слушают сообщение учителя об итогах Северной войны, рассказывают, что получила Россия, победив шведов. Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают, сколько лет длилась война. Объясняют выражение А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий». Объясняют, почему народ присвоил Петру I звания «Отец Отечества», «Великий» и «Всероссийский император».
12	Реформы государственного управления,	1	Несовершенство старой системы. Причины и цели реформы.	Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в управлении государством.	Слушают рассказ учителя, знакомятся с основными направлениями реформ

	губернская реформа		Основное содержание реформ Петра I. Итоги и значения реформ.	Отвечают на вопросы по новому материалу. Находят в словаре значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают их, запоминают. Записывают в тетрадь названия губерний России (с опорой на информационную карточку). Рассматривают в учебнике схему «Система государственного управления при Петре I». С помощью учителя отвечают на вопросы по теме урока с опорой на текст учебника.	центральной власти и местного управления. Участвуют в беседе. Рассказывают, какие изменения внёс царь в управлении государством, чем занимался Сенат и коллегии. Находят в словаре учебника и объясняют значение основных терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают их, запоминают. Записывают в тетрадь названия губерний России (с опорой на информационную карточку). Рассматривают в учебнике схему «Система государственного управления при Петре I». Рассказывают с опорой на схему, какие функции были у Сената, коллегий, Святейшего Синода, Тайной канцелярии. Отвечают на вопросы учителя по теме урока.
13	Нововведения в культуре	1	Культура и образование при Петре I. Быт и нравы (новый	Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в культуре и образовании,	Смотрят презентацию, участвуют в беседе о преобразованиях и переменах в

			календарь, западный костюм, курение табака, употребление кофе). Основные нововведения в системе образования. Книгопечатание. Первая российская газета «Ведомости». Архитектура и строительство. Изобразительное искусство. Историческое значение петровской модернизации в России	которые произошли в период правления царя Петра I. Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы учителя. Читают правила из книги «Юности честное зеркало». Записывают основные нововведения: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга. С помощью учителя соотносят исторические даты с иллюстрациями. Слушают вывод об историческом значении петровской модернизации в России.	образовании и культуре. Объясняют, почему перемены не коснулись крестьян, каким было их положение в обществе. Записывают основные нововведения с указанием дат: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга. Соотносят исторические даты с событиями. Делают вывод об историческом значении петровской модернизации в России, используя текст учебника.
14	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	1	Основные причины оппозиции реформам Петра I. Дело царевича Алексея Петровича. Личность царевича. Причины конфликта. Основные события, итоги	Слушают рассказ учителя об оппозиции реформам Петра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Записывают значение нового	Слушают рассказ учителя об оппозиции реформам Петра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Находят в словаре значение

			дела. Указ Петра I «О наследии престола».	термина «оппозиция», запоминают его. Читают адаптированный текст, узнают, узнают о гибели царевича Алексея (1718 год). Слушают информацию о содержании Указа Петра I «О наследии престола», узнают о необходимости принятия такой меры. Записывают дату принятия Устава «О наследии престола». С помощью учителя описывают картину Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе» по плану, используя опорные слова. Записывают вывод по теме урока в тетрадь.	термина «оппозиция», запоминают его. Объясняют, чем были не довольны люди. Читают текст учебника, узнают, почему вокруг царевича сгруппировалась оппозиция, узнают о гибели царевича Алексея (1718 год). Работают с историческим документом Устав «О наследии престола»: читают, находят суть нововведения, объясняют необходимость принятия такой меры. Записывают дату принятия Устава «О наследии престола» (1922). По вопросам учителя зписывают картину Н.Н. Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе». Высказывают своё мнение, делятся впечатлениями. С помощью учителя делают вывод: дело царевича Алексея побудило Петра I изменить порядок наследования престола. В 1722 году он подписал указ о

					порядке наследования престола.
15	Личность Петра I Великого	1	Последний царь и первый Император. Черты характера. Образ жизни. Роль как государственного деятеля. Исторический портрет Петра Великого. Символ могущества России, основатель Российской Империи.	Слушают рассказ учителя о личности и заслугах Петра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят мультимедийную учебную презентацию, узнают, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось. Показывают на исторической карте территорию России в начале XVIII века. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I (работают в парах). Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. С помощью учителя составляют исторический портрет первого императора России – Петра Великого.	Слушают рассказ учителя о личности и заслугах Петра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С опорой на иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации участвуют в беседе, объясняют, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось. Называют, какие изменения произошли в промышленности и сельском хозяйстве при Петре I. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I (работают в парах). Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. Считают, сколько лет прожил

					Пётр Великий, сколько лет правил Россией. Составляют исторический портрет первого императора России – Петра I, описывают личность, привычки, характер, достижения Петра I.
16	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века»	1	Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Северная война. Строительство Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы Петра I. Итоги и цена петровских преобразований.	С помощью учителя повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест (с помощью учителя).	Повторяют и обобщают исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест.
17	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I	1	Начало эпохи дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов. Особенности данного исторического периода. Екатерина I.	Слушают рассказ учителя об эпохе дворцовых переворотов (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Читают адаптированный текст, узнают причины «дворцовых переворотов».	Слушают рассказ учителя об эпохе дворцовых переворотов (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Читают текст, находят в тексте информацию о причинах «дворцовых переворотов».

				Записывают значение нового термина «Дворцовые перевороты» в рабочую тетрадь, запоминают термин. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты». Отвечают на вопросы по его содержанию. С помощью учителя собирают информацию о личности Екатерины I, подбирают иллюстрации. Слушают сообщение одноклассников о Екатерине I: краткая биография, деятельность в период правления, итоги правления. С помощью учителя чертят в тетради ленту времени, указывают на ней даты правления Екатерины I. Читают текст в учебнике и с помощью учителя приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах.	Находят в словаре значение нового термина «Дворцовые перевороты», записывают его в тетрадь. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждают с одноклассниками содержание фильма: - смерть Петра I; - спор о престолонаследии среди членов Сената; - окончание спора между собравшимися; - личность того, кто взошел на престол. Собирают необходимую информацию в доступной учебной и справочной литературе для подготовки сообщения по заданию. Выступают с сообщением. Читают текст в учебнике. С опорой на прочитанное приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах.
18	Дворцовые перевороты:	1	Внук Петра Великого: сын царевича Алексея.	Слушают рассказ учителя о периоде правления Петра II	Слушают рассказ учителя о периоде правления Петра II

	внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого		Условия воцарения. Борьба придворных группировок: свержение и ссылка А. Меньшикова. Возвышение Догоруковых. Личность Петра II. Внешняя и внутренняя политика в период правления Петра II. Пресечение мужской линии династии Романовых.	(рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты». Отвечают на вопросы по его содержанию, слушают ответы одноклассников. Записывают значение нового термина «имение» и нового слова «опорочить», запоминают их. Читают в справочной литературе о судьбе А. Меньшикова, высказывают своё мнение. С помощью учителя чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II. Составляют рассказ-описание: вставляют в текст пропущенные слова. Зачитывают получившийся рассказ.	(рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками его содержание, описывают своими словами личность Петра II. Находят и объясняют значение нового термина «имение» и нового слова «опорочить». Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для аргументированных ответов на вопросы о судьбе А. Меньшикова: - Почему Александр Меншиков опекал юного царя? - Почему у Александра Меншикова оказалось много противников? - Каковы причины отстранения А. Меншикова от власти? - Что произошло с семьёй А. Меньшикова? Делают выводы о судьбе сподвижника Петра Великого –

					А.Меньшикове. Составляют рассказ-описание. Сообщают, что произошло с династией Романовых. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II. Составляют рассказ-описание о царствовании Петра II по плану.
19	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна	1	Приглашение Верховным тайным советом на престол дочери Ивана V, Анны. Восстановление самодержавия. Внутренняя политика. Усиление крепостничества. Внешняя политика.	Слушают рассказ учителя, узнают причины приглашения Анны на царский престол; о хитрости и обмане членов Верховного тайного совета. Находят выделенную информацию на карточке, записывают мероприятия внутренней политики Анны Иоанновны. С помощью учителя чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны. Составляют исторический портрет Анны Иоанновны: вставляют в текст пропущенные слова, зачитывают.	Слушают рассказ учителя. Объясняют с опорой на текст учебника: - в чём заключалась хитрость и обман Верховного тайного совета при выборе Анны Иоанновны российской императрицей; - как поступила Анна Иоанновна с членами Тайного совета; - кем она их заменила; - кто из приближенных царицы оставил жестокий след в истории и почему. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны. Составляют исторический

					портрет Анны Иоанновны, используя справочную и учебную литературу.
20	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны	1	Восхождение Елизаветы Петровны на царский трон. Деятельность Елизаветы Петровны в период правления государством.	Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, в каком году это произошло. Записывают в тетрадь дату начала правления. С помощью учителя составляют устный рассказ о жизни Елизаветы Петровны по плану. Отмечают на ленте времени дату начала правления Елизаветы Петровны. Соотносят дату с историческим событием с помощью учителя	Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, участвуют в беседе, рассказывают о возврате к русским традициям и гуманности в правлении (отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, открытие в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности). Составляют устный рассказ по плану о жизни Елизаветы Петровны. Работа с лентой времени. Соотносят дату с историческим событием
21	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1	Бескровный переворот. Личность Елизаветы Петровны. Причины войн России с другими странами в середине XVIII века.	Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами. Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741–1743; Семилетняя война	Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами. Называют против каких стран были войны (Швеции и Пруссии).

			Русско-шведская война 1741–1743 гг. Семилетняя война 1756–1763гг. Петр Салтыков. Петр Румянцев. Александр Суворов. Итоги войн для России.	1756–1763). Отмечают на ленте времени периоды ведения войн. Работают с иллюстративным материалом: называют имена военачальников (Пётр Салтыков, Пётр Румянцев, Александр Суворов). Слушают рассказ учителя и узнают смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: «легче истребить, чем победить». Выборочно читают текст учебника. Отвечают на вопросы по прочитанному (с помощью учителя).	Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741–1743; Семилетняя война 1756–1763). Отмечают на ленте времени периоды ведения войн. Рассматривают иллюстрации, называют имена военачальников, запоминают. Находят в доступных источниках и объясняют смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: «легче истребить, чем победить». Выборочно читают текст «Итоги войн середины XVIII века». После прочтения рассказывают, чем закончилась для России война с Пруссией. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.
22	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III	1	Воцарение Петр III. Личность Петра III. Его портрет. Внутренняя и внешняя политика. Манифест о вольности дворянства.	Слушают рассказ учителя, узнают о воцарении Петр III. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение об увиденном.	Слушают рассказ учителя о воцарении Петра III, участвуют в беседе. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение об

			Дворцовый переворот. Свержение Петра III. Итоги и значение правления. Завершение эпохи дворцовых переворотов.	Читают выделенный учителем текст в учебнике, отвечают по нему на вопросы учителя. Записывают в тетрадь значение новых терминов: «манифест», «отречение», запоминают их. С помощью учителя и с опорой на образец заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя).	увиденном. Находят в тексте учебника ответ на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства», подтверждают ответ на вопрос примерами из текста. Объясняют, почему общество было недовольно правлением Петра III. Записывают в тетрадь значение новых терминов: «манифест», «отречение». Выстраивают в хронологическом порядке последовательность правления монархов с опорой на образец. Заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя).
23	Российская академия наук и деятельность М. В. Ломоносова	1	Основание Российской академии наук Деятельность Российской академии наук. Биография М.В. Ломоносова. Итоги и значение деятельности М.В. Ломоносова для развития	Слушают рассказ учителя о Российской академии наук и деятельности М.В. Ломоносова (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).	Слушают рассказ учителя о Российской академии наук и деятельности М.В. Ломоносова (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят мультимедийную

			науки и образования в России.	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, чем занимались в академии наук. Зачитывают и записывают значение новых терминов «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают их. Читают адаптированный текст, выделяют с помощью учителя основные факты из жизни М. В. Ломоносова. Пересказывают биографию М. В. Ломоносова, используя опорные слова, даты, иллюстрированный материал. Составляют информационную таблицу «Вклад М. В. Ломоносова» (по образцу).	презентацию, участвуют в беседе по содержанию. Отвечают на вопросы учителя: - Чем занимались в Академии наук? - Зачем Академия наук отправляла научные экспедиции в разные районы России? Ответы подтверждают примерами из текста учебника. Находят в словаре значение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают их. Читают текст, выделяют основные факты из жизни и деятельности М. В. Ломоносова, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают. Составляют информационную таблицу «Вклад М. В. Ломоносова» (с опорой на учебную, энциклопедическую, научную литературу).
24	Основание первого Российского университета и	1	Основание первого российского университета и Академии художеств.	Слушают сообщение учителя, узнают, что в 1755 году в Москве был открыт	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе. Рассказывают, что в 1755 году

	Академии художеств		Причины создания. Фундамент для развития национального образования, науки и искусства в России. Историческое значения основания первого Российского университета и Академии художеств.	университет по инициативе М.В. Ломоносова, а в 1759 году была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге. Записывают даты основания университета и академии в тетрадь. Записывают в тетрадь значение новых терминов: «разночинцы», «мещане». Слушают факты, подтверждающие, что Московский университет положил начало отечественному образованию. С помощью учителя составляют краткий рассказ об Академии художеств (по плану, с помощью опорных слов).	в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова при поддержке Ивана Ивановича Шувалова, фаворита императрицы Елизаветы, а в 1759 году по проекту И.И. Шувалова была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге. Записывают даты основания университета и академии в тетрадь. Находят и зачитывают в тексте учебник факты, подтверждающие, что Московский университет положил начало отечественному образованию. Составляют рассказ об Академии художеств (по плану).
25	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	1	Дворцовый переворот 1762 г. Вступление на престол. Первые годы правления Екатерины II.	Слушают сообщение учителя. Находят в учебнике значение термина «просвещенный абсолютизм», зачитывают его. Слушают ответ на вопрос: «Кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле?».	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе по теме урока. Находят в доступных источниках значение термина «просвещенный абсолютизм», зачитывают его, запоминают. Находят в учебнике ответ на

				Называют дату дворцового переворота. Рассказывают об истории появления Софии Августы в России, кто пригласил её в Москву. Смотрят видеоматериал «Царевна Софья». После просмотра с помощью педагога отвечают на вопросы о появлении Софии Августы в России. Находят в тексте учебника качества личности Екатерины II, записывают в тетрадь.	вопрос: «Кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле?». Смотрят видеоматериал «Царевна Софья». После просмотра отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России, рассказывают, какие качества проявила молодая иностранка, начиная жить в незнакомой стране. Участвуют в коллективном обсуждении. Составляю характеристику личности Екатерины II (с опорой на доступные источники).
26	Укрепление императорской власти	1	Внутренняя политика Екатерины II. Специальная Комиссия для разработки законов. Близкое окружение Екатерины II. Роль ближайшего окружения Екатерины II в истории России.	Знакомятся с новой информацией, узнают о внутренней политике императрицы Екатерины II, отвечают на вопросы, обсуждают с помощью учителя. Зачитывают значение термина «наказ», и слова «революционный», запоминают.	Знакомятся с новой информацией, узнают о внутренней политике императрицы Екатерины II, задают уточняющие вопросы, участвуют в обсуждении информации. Находят в словаре значение термина «наказ», нового слова «революционный», записывают термин и слово в

				Работают с адаптированной информацией об изменения во внутренней политике, отвечают на вопросы: «Для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве?». Соотносят исторические даты с событиями (работают в парах под контролем учителя). Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы, зачитывают их и записывают в тетрадь.	тетрадь. Работают с информацией по теме урока: рассказывают, для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве; какие наставления сделала императрица в «Наказе» для специальной Комиссии. Отвечают на вопрос: «Почему Комиссии не удалось выполнить поручение Екатерины II?». Соотносят исторические даты с историческими событиями (работают в парах). Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II. Находят в тексте имена и фамилии помощников императрицы (братья Орловы Григорий и Алексей, братья Панины – Никита и Пётр, князь Григорий Потёмкина). Зачитывают их, записывают в тетрадь, перечисляют их заслуги перед Отечеством.
27	Русско-турецкие войны второй	1	Причина войн: борьба за Черное море и новые земли.	Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с	Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с

	половины XVIII века, их итоги		Первая война (1768–1774). Главные герои и победы. Чесменское сражение – великая морская победа. Итоги русско-турецкой войны 1768–1774 годов.	Турцией (1768–1774). Записывают годы начала и окончания войны в тетради. Смотрят видеоматериал по теме урока. После просмотра видеоматериала называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Чесменский бой». Находят в тексте учебника описание сражения, зачитывают его. Отмечают на ленте времени исторические даты (начало и конец русско-турецкой войны – 1768–1774 гг.). С помощью учителя определяют продолжительность войны. Показывают на карте места сражений русской армии с турецкими войсками. С помощью учителя знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира.	Турцией, записывают годы начала и окончания первой русско-турецкой войны (1768–1774). Смотрят видеоматериал. После просмотра называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок. Объясняют, в чём было преимущество турецкой армии, называют реку, где произошло поражение войск турецкого султана. Находят в тексте учебника описание сражения при Кагуле Читают информацию об этом сражении. Пересказывают (по наводящим вопросам учителя). Рассматривают в учебнике иллюстрацию «Чесменский бой», дают краткое описание события с опорой на учебник. Отмечают на ленте времени исторические даты, (начало и конец русско-турецкой войны: 1768–1774 гг.). Определяют длительность войны, при работе с датами соотносят год с веком. Показывают на карте:

					- границы государства к началу войны; - действия русской армии и флота; - места важнейших сражений; - места заключения мирного договора; - территории и крепости, отошедшие к России; - границу Российской империи после 1774 года. Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира, коллективно обсуждают результаты войны.
28	Присоединение Крыма и освоение Новороссии	1	Борьба за Черное море. Присоединение Крыма (1783). Роль Г. А. Потемкина в присоединении Крыма. Освоение новых земель – Новороссии. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Вторая русско-турецкая война (1787–1791 гг.).	Слушают сообщение учителя, записывают в тетрадь даты второй войны России с Турцией (1787–1791 гг.). Читают в учебнике фрагмент текста о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму. Пересказывают прочитанный фрагмент с помощью наводящих вопросов учителя. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила». Участвуют в коллективном обсуждении просмотренного видеофрагмента.	Слушают сообщение учителя. Называют и записывают в тетрадь даты второй войны с Турцией (1787–1791 гг.). Объясняют причины войны. Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают просмотренный видеофрагмент. Показывают на исторической

				Показывают на исторической карте: - территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году; - границу Российской империи к 1800 году. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным (по образцу). Соотносят изученные на уроке исторические даты с историческими событиями. Узнают, что получила Россия в победе над Турцией.	карте: - территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году; - действия русской армии и флота; - места важнейших сражений; - места заключения Ясского мирного договора; - границу Российской империи к 1800 году. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показывают их на карте. Соотносят исторические даты с событиями. Знакомятся с итогами подписания Ясского мирного договора, называют что получила Россия в победе над Турцией.
29	«Золотой век дворянства»	1	Работа с историческим документом «Жалованная грамота дворянству». Запись в тетрадь даты принятия документа и основных Положений. Введение новых терминов:	Слушают рассказ учителя об изменении положения дворян при Екатерине II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).	Слушают рассказ учителя об изменении положения дворян при Екатерине II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).

			«привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». Чтение текста учебника. Нахождение ответа на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства	Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: - знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия (21 апреля 1785 года); читают положения документа, подробно разбирают каждый пункт, отвечают на вопросы с помощью учителя. Записывают в тетрадь дату принятия документа с опорой на образец. Записывают в тетрадь значения новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура», запоминают их. Читают текст учебника. Слушают ответ на вопрос: почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства.	Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: - знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия (21 апреля 1785 года); - читают положения документа, подробно разбирают каждый пункт, обсуждают, высказывают своё мнение. Записывают в тетрадь дату принятия документа. Объясняют значения новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». Читают текст учебника. Находят в нем ответ на вопрос: почему время правления Екатерины II называется «золотым веком» дворянства.
30	Восстание под предводительством Е.	1	Бесправие и тяжелая жизнь крепостных крестьян.	Слушают рассказ учителя о жизни крестьян в период	Слушают рассказ учителя о жизни крестьян в период

	Пугачева и его значение		Причины и ход восстания под предводительством Е.Пугачева. Личность предводителя восстания – Е.Пугачева. Основные этапы и события крестьянской войны. Разгром восстания. Причины поражения.	правления Екатерины II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в обсуждении жизни и быта простого народа (бесправие и тяжелая жизнь крепостных крестьян). Читают текст учебника, называют после прочтения причины восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают (работа выполняется в парах): - направления движения войск; - осажденные города, районы восстания; - важнейшие сражения. С помощью учителя выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева».	правления Екатерины II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в беседе о положении крепостных крестьян и усилении крепостничества. Читают текст учебника, после его прочтения рассказывают о ходе и итогах восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают (работа в парах): - направления движения войск; - осажденные города, районы восстания; - важнейшие сражения. Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева».
31	Культура и быт России во второй половине XVIII века	1	Расцвет культуры. Просвещение и наука. Литература. Искусство и архитектура.	Слушают рассказ учителя о культуре и быте России во второй половине XVIII века (рассказ сопровождается	Слушают рассказ учителя о культуре и быте России во второй половине XVIII века (рассказ сопровождается

			Театр.	демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Рассматривают иллюстративный материал, раскрывающий культуру и быт России. Читают значения новых слов: «мыслители» «пансионы», запоминают их. Читают адаптированный текст. С помощью учителя выделяют главное в историческом материале С опорой на текст и помощь учителя составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II.	демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в беседе по теме урока. Рассматривают иллюстративный материал, раскрывающий культуру и быт России. Выделяют в тексте учебника новые слова: «мыслители» «пансионы», дают им объяснения, используя словарь учебной книги. Составляют рассказ-описание, используя иллюстрации, текст учебника. Читают текст, выделяют главное в историческом материале, составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II.
32	Правление Павла I	1	Личность Павла I. Детство Павла. Приход к власти. Указ о престолонаследии. Изменения в положении дворянства.	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, отвечают на вопросы о периоде правления Павла I. Читают адаптированный текст. Пересказывают фрагмент о жизни Павла	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I Участвуют в беседе о внутренней и внешней политики России: - преклонение Павла перед королём Пруссии Фридрихом

				Петровича до его восшествия на престол (с помощью учителя). Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps (по образцу).	II; - военные реформы; - ограничение привилегий дворянства; - подготовка к войне с прежними союзниками. Знакомятся с геополитическим положением России при Павле I: (изменение территории). Читают биографию Павла I. Пересказывают содержание изучаемого материала. Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps.
33	Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX веков	1	Внешняя политика Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX веков. Участие России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века. Военные действий в Средиземном и Адриатическом морях. Победы русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым. Переход А. В. Суворова через	Слушают рассказ учителя о правлении Павла I, об отношениях России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX веков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Из текста учебника узнают об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века.	Слушают рассказ учителя о правлении Павла I, об отношениях России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX веков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Работают с текстом параграфа, отвечают по нему на вопросы. Рассказывают, какое важное событие произошло во

			Альпы Исторический портрет А. В. Суворова.	После чтения фрагмента параграфа отвечают на вопросы. С помощью учителя показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым. Читают информацию о ссылке А.В. Суворова, в ходе обсуждения прочитанного высказывают своё мнение. Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы После просмотра видеофрагмента называют качества личности полководца. Отмечают на ленте времени даты военных событий. С помощью учителя соотносят исторические даты с событиями.	Франции, кто принимал в нём участие. Описывают военные действия в Средиземном море. Рассказывают о победах русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым. С помощью учителя показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым. Находят в тексте учебника информацию о ссылке А.В. Суворова, объясняют почему это произошло. Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, коллективно обсуждают просмотренный материал, называют качества личности полководца. Составляют исторический портрет А.В. Суворова, используя опорные слова, иллюстративный материал, помощь учителя. Отмечают на ленте времени даты военных событий. Соотносят исторические даты с событиями, личностями,

					которые принимали участие в этих событиях.
34	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»	1	Правление Петра I. Северная война, реформы, основание Санкт-Петербурга, Российская империя. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II. Золотой век дворянства, победы над Турцией, присоедение Крыма и Новороссии, раздел Польши, восстание Е.Пугачева. Павел I. Царствования Павла I.	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест с помощью учителя.	Повторяют и обобщают исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест.
	Россия в первой половине XIX века				
35	Приход к власти Александра I	1	Детские годы будущего императора, Александра I. Дворцовый переворот 1801 года. Вступление Александра I на престол. Характер и личность Александра I.	Слушают рассказ учителя о детстве будущего императора, Александра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Читают адаптированный текст о приходе к власти Александра I, отвечают по нему на вопросы. Рассматривают	Слушают рассказ учителя о детстве будущего императора, Александра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в беседе, рассказывают, кем приходился Александр I Екатерине II и Павлу I, кто его воспитывал, в чём проявлялись особенности

				иллюстративный материал, с помощью учителя описывают отображенные на них исторические события. С помощью учителя выделяют и записывают в тетрадь черты характера и особенности личности Александра I (с опорой на цифровой ресурс). Составляют характеристику личности Александра I (вставляют в текст, пропущенные слова). С помощью учителя соотносят даты с соответствующими им историческими событиями.	его характера. Читают о приходе к власти Александра I. Объясняют, почему Александр I не был уверен в своём праве на престол. Рассказывают, как относился молодой император к государственным делам, к чему стремился Александр I, взойдя на престол. Работают с цифровым ресурсом, предложенным учителем: читают информацию, составляют с помощью педагога характеристику личности Александра I (с опорой на образец). Соотносят даты с соответствующими им историческими событиями.
36	Внутренняя и внешняя политика России	1	Негласный комитет. Его состав. Проекты и деятельность Александра I. А.А. Аракчеев и «военные поселения». Обострение внешнеполитической обстановки.	Слушают рассказ учителя о создании Негласного комитета, о проведенных Александром I реформах. Находят в тексте учебника информацию о том, что такое Негласный комитет. Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета,	Слушают рассказ учителя о создании Негласного комитета. Участвуют в беседе о создании Негласного комитета, о проведенных Александром I реформах. Находят в тексте учебника информацию о том, что такое Негласный комитет.

				вопросы, которые обсуждались в Негласном комитете. Читают копию указа «о вольных хлебопашцах». С помощью учителя выделяют основное в документе. Узнают о создании военных поселений, рассматривают иллюстративный материал с их изображением. Записывают в тетрадях значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги». Слушают объяснение учителя об обострении внешнеполитической обстановки, узнают о планах Наполеона по отношению к России. С помощью учителя учатся формулировать и высказывать свое мнение по изученной теме.	Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета, вопросы, которые обсуждались в Негласном комитете. Работают с копией Указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основные положения данного документа. Находят в тексте учебника информацию об А.А. Аракчееве, о создании военных поселений, зачитывают, принимают участие в беседе, коллективно обсуждают прочитанное. Записывают в тетрадях значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги», запоминают их. Слушают объяснение учителя об обострении внешнеполитической обстановки, узнают о планах Наполеона по отношению к России. Рассказывают об обострении внешнеполитической обстановки, обсуждают планы Наполеона по отношению к России.

					Высказывают своё мнение по изученной теме.
37	Отечественная война 1812 года	1	Причины Отечественной войны 1812 года. Планы сторон накануне войны.	Слушают рассказ учителя о планах Наполеона, о причинах войны (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Читают текст учебника, с помощью учителя выделяют и называют причины войны. Знакомятся с планами Александра I и Наполеона. С помощью учителя показывают на исторической карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск. Отмечают на ленте времени дату начала Отечественной войны 1812 года. Отвечают на вопрос, в чём была главная сила русских, используя в качестве опоры текст учебника.	Слушают рассказ учителя о планах Наполеона, о причинах войны (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С опорой на текст учебника описывают планы Наполеона, зачитывают, что он говорил о России. Объясняют, почему Александр I не уступал требованиям Наполеона. Показывают на карте: - сосредоточение французских войск к началу войны, - расположение русских войск, - реку, через которую перешли войска неприятеля. Объясняют, почему враг России считался опаснейшим и сильнейшим. Приводят доказательства преимущества французской армии перед русской. Зачитывают, какие обещания давал Наполеон своим военачальникам и солдатам.

					Объясняют с помощью педагога, в чём была главная сила русских, ведь армия России была меньше армии Наполеона.
38	Основные этапы и сражения войны	1	Основные этапы Отечественной войны 1812 года. Начальный период войны. Отступление русских войск. Сражение за Смоленск. Великий русский полководец - М.И. Кутузов.	Слушают рассказ учителя об основных этапах Отечественной войны 1812 года (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ по наводящим вопросам учителя о сражении за Смоленск, используя опорные слова. Показывают на исторической карте: - направления движения русской и французской армий; - отход русской армии к Смоленску. Изучают материалы мультимедийной учебной презентации, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова.	Слушают рассказ учителя об основных этапах Отечественной войны 1812 года (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в беседе по материалу урока: отвечают на вопросы и задают вопросы, обсуждают информацию (с помощью учителя). Составляют рассказ о сражении за Смоленск. Описывают, как жители защищали свой город от захватчиков. Рассказывают, какое решение было принято Барклаем и Багратионом. Объясняют, можно ли считать их действия бегством от французов. Рассказывают, что удивляло Наполеона.

					Объясняют, почему русские города и деревни он видел пустыми. Делают выводы (с помощью учителя). Изучают материалы мультимедийной учебной презентации, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова. Объясняют, за что его уважали солдаты и офицеры русской армии.
39	Бородинская битва	1	Бородинская битва - генеральное сражение Отечественной войны 1812 года. Цели сторон и соотношение сил. Ход сражения. Итоги и результаты сражения. Память о Бородинской битве.	Слушают рассказ учителя о Бородинской битве (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Записывают в тетради дату сражения. Знакомятся со значением новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», записывают их в тетрадь, запоминают. Читают о ходе Бородинского сражения, отвечают на вопросы. Показывают с помощью	Слушают рассказ учителя о Бородинской битве (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в беседе, отвечают на вопрос о том, на каком поле было решено дать сражение против армии Наполеона. С опорой на схему Бородинского сражения называют реки и ручьи, протекающие в тех местах, объясняют происхождение этих названий. Записывают в тетрадях дату

				учителя на схеме Бородинского сражения: - положение русских и французских войск; - направления движения и основные действия русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения. С помощью учителя формулируют вывод об итогах и значении Бородинского сражения.	сражения. Находят в учебнике и записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают их. Описывают ход Бородинского сражения, используя текст учебника. Показывают на схеме Бородинского сражения: - положение русских и французских войск; - направления движения и действий русских и французских войск; - линию русских и французских войск в конце сражения. С помощью учителя формулируют вывод об итогах и значении Бородинского сражения, высказывают своё мнение.
40	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве	1	Военный совет в Филях. Решение Кутузова оставить Москву Французская армия в Москве. Отступление Наполеона из Москвы.	Слушают рассказ учителя о военном совете в Филях (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).	Слушают рассказ учителя о военном совете в Филях (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).

			Народное и партизанское движение во время Отечественной войны 1812 года.	Рассматривают иллюстративный материал учебника «Военный совет в Филях», высказывают свои предположения о том, о чём говорили русские полководцы на военном совете (с помощью учителя). Знакомятся с решением М. И. Кутузова оставить Москву. Находят в учебнике и читают абзац, о том, как Наполеон вступил в Москву. С помощью учителя с опорой на план составляют рассказ «Наполеон в Москве». Знакомятся с иллюстративным материалом мультимедийной учебной презентации «Народное и партизанское движение», из объяснения учителя узнают о действиях русского народа по защите своего Отечества. С помощью учителя учатся формулировать свое мнение об изученных на уроке исторических событиях и явлениях. С помощью учителя	Рассматривают иллюстративный материал учебника «Военный совет в Филях». Рассказывают, где проходил военный совет, показывают на карте место его проведения. Называют тех, кто на нем присутствовал. Зачитывают решение Кутузова: «не давая сражения на неудачной позиции, оставить Москву, чтобы сохранить армию для продолжения войны, а заодно сблизиться с подходящими резервами». С помощью учителя объясняют решение Михаила Кутузова. Составляют устный рассказ «Наполеон в Москве» по плану, используя текст и иллюстративный материал учебника. Объясняют: - почему Москва не встретила войска Наполеона; - чего он ждал на Поклонной горе. Рассказывают о поведении французских офицеров и солдат в русской столице.

				выполняют задание на карточке.	Называют причины ухода армии Наполеона из Москвы. Изучают иллюстративный материал презентации «Народное и партизанское движение». Узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение. Рассказывают, кто и как защищал Русскую землю от врагов. С помощью учителя отвечают на вопрос, почему эта война называлась Отечественной. Выполняют задание на карточке: смотрят внимательно на текст, находят пропущенные слова, которые нужно вписать.
41	Причины победы России в Отечественной войне	1	Завершающий этап Отечественной войны 1812 года. Освобождение России и Европы от армии Наполеона. Заграничные походы русских войск в Европу. Причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах	Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, отвечают на вопросы. Смотрят видеоматериал о заграничных походах русский войск в Европу. Выполняют тестовую работу с помощью учителя. С помощью учителя собирают	Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, участвуют в беседе. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям Отечественной войны 1812 года. Объясняют значимость событий в истории России и в единении народа в сложный и

			1813 года.	информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества.! Россия приветствует вас этим именем!», слушают объяснение смысла этого выражения. С помощью учителя выражают свое отношение к поступкам героев и событиям Отечественной войны 1812 года.	опасный период. Делают вывод о том, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков. Смотрят видеоматериал о заграничных походах русский войск в Европу, называют цель походов. Выполняют тестовую работу. Собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества. Россия приветствует вас этим именем!», коллективно обсуждают смысл этого выражения и объясняют его значение.
42	Народная память о войне 1812 года	1	Формирование представлений о том, как сохраняется	Виртуально посещают музей-панораму «Бородинская	Виртуально посещают музей-панораму «Бородинская

			народная память об Отечественной войне 1812 года, виртуальная экскурсия в музей-панораму Бородинская битва. Сбор информационного материала для проекта. Подготовка, оформление мини-проекта. Защита мини-проекта	битва». Отвечают на вопросы учителя по теме урока. С помощью учителя задают вопросы друг другу, отвечают на вопросы. С опорой на помощь педагога подбирают необходимый материал для создания информационного мини-проекта. Оформляют, защищают мини-проект (с помощью учителя).	битва». Участвуют в коллективном обсуждении посещения: отвечают и задают друг другу вопросы. Подбирают текстовый, иллюстративный и видеоматериал для создания информационного мини-проекта. Оформляют мини-проект. Защищают мини-проект, обсуждают результаты работы над ним, высказывают своё мнение.
43	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	1	Создание тайных обществ в России Причины создания тайных обществ. Южное общество. Его лидер, программа, цели. Северное общество. Его лидеры, программа, цели. Состав тайных обществ в России.	Слушают рассказ учителя о создании тайных обществ в России (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Узнают информацию о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают их. С помощью учителя заполняют сравнительную	Слушают рассказ учителя о создании тайных обществ в России (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в беседе по теме урока, отвечают на вопросы учителя о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Находят в словаре учебника, записывают в тетрадь значения терминов: «республика»,

				таблицу «Тайные общества». Делают вывод по теме урока (с помощью учителя).	«переворот», запоминают их. Сравнивают программы тайных обществ «Конституция» и «Русская правда», находят общие задачи. Составляют сравнительную таблицу «Тайные общества», используя учебник. Формулируют вывод по теме урока.
44	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	1	Политическая ситуация в России накануне восстания. Вступление на престол Николая I. Причины выступления декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Подготовка и план восстания. Ход восстания. Провал плана. Следствие, суд и расправа. Значение и последствие восстания.	Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Смотрят видеосюжет: узнают о причинах выступления декабристов. Называют, кто принимал участие в восстании (с опорой на иллюстрацию). Читают в тексте учебника информацию о том, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади. Слушают строки из	Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I. Участвуют в беседе. Смотрят видеосюжет. Объясняют причины выступления декабристов. Рассказывают о том, кто принимал в них участие, чего мятежники хотели добиться от царя и Сената. Находят и читают в тексте учебника информацию о том: - чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади; - какие наказания понесли

				стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы учителя по теме урока.	участники восстания. С опорой на материалы учебника и помощь в виде наводящих вопросов учителя объясняют, почему Николай I решил сурово наказать декабристов. Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд». Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод по теме урока.
45	Правление Николая I	1	Личность и начало царствования Николая I. Детство и образование императора Николая I. Внутренняя политика Николая I&	Слушают рассказ учителя о личности Николая I, знакомятся с его детством и образованием (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С помощью учителя составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: - детство Николая I, - образование будущего монарха, - качества личности. Записывают в тетрадь значения новых терминов:	Слушают рассказ учителя о личности Николая I, знакомятся с его детством и образованием (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: - детство Николая I, - образование будущего монарха, - качества личности. Находят в словаре учебника значения новых терминов: «казармы», «жандармы»,

				«казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», запоминают их. Читают в тексте учебника о реформах Николая I. Отвечают на вопрос учителя: для чего Николаем I была создана тайная полиция. С помощью педагога чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I. Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе (с помощью учителя)	«государственный консерватизм», записывают их в тетрадль, запоминают. Читают в тексте учебника информацию о реформах Николая I, рассказывают о них. Объясняют, для чего, он создал тайную полицию. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I. Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.
46	Внешняя политика России	1	Внешняя политика Николая I: Отношения между Россией и Турцией в 30-40 гг. XIX века. Причины начала Крымской войны.	Слушают рассказ учителя о внешней политике Николая I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Изучают материалы мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы по теме урока с помощью учителя. Читают текст в учебнике, из которого узнают о причинах	Слушают рассказ учителя о внешней политике Николая I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Изучают материалы мультимедийной учебной презентации. Задают вопросы, участвуют в беседе. Обсуждают создание Священного союза,

				противостояния между Россией и Турцией. Записывают в тетрадь причины начала Крымской войны (с помощью учителя).	противостояние между Россией и Турцией. Читают текст в учебнике, выделяют в нем причины начала Крымской войны. Записывают их в тетрадь.
47	Крымская война 1853-1856 годов	1	Основные этапы Крымской войны 1853–1855 годов. Причины поражения России. Итоги войны.	В ходе беседы с помощью учителя находят в учебнике и зачитывают причины Крымской войны. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой» (по опорным словам и наводящим вопросам учителя). Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя» После просмотра отвечают на вопросы учителя Рассматривают карту обороны Севастополя, показывают на ней расположение и действия русских войск (с помощью учителя). С помощью педагога чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней	Называют причины Крымской войны. С опорой на текст учебника рассказывают, почему в этой войне Россия не получила никакой поддержки от европейских государств. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой». Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя». Рассказывают об обороне Севастополя, используя историческую карту. Показывают на карте: - расположение и действия русских войск и союзников, - место затопления русских кораблей для заграждения входа в Северную бухту, - места боевых действий на

				начало и окончание Крымской войны. Выполняют задание в тетради на печатной основе: заполняют информационную таблицу (с опорой на образец).	суше и на море в ходе Крымской войны. Отмечают на ленте времени начало и окончание Крымской войны. Отвечают на вопрос: почему мирный договор подписывал новый император. Записывают в тетради итоги войны. Объясняют, почему мирный договор был невыгодным для России. Выполняют задание в тетради на печатной основе: заполняют информационную таблицу.
48	«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки	1	Общая характеристика «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке.	Слушают рассказ учителя о «Золотом веке» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Из предложенных учителем информационных материалов выбирают необходимый текстовый и иллюстративный	Слушают рассказ учителя о «Золотом веке» русской культуры первой половины XIX века (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый,

				материал для создания мини-проекта (работа выполняется под руководством педагога). Оформляют мини-проект. Защищают мини-проект (с помощью учителя). По мере возможностей участвуют в оценке и обсуждении мини-проектов.	иллюстративный материал для создания мини-проекта (работа выполняется под руководством педагога). Оформляют мини-проект. Защищают мини-проект. Участвуют в оценке и обсуждении мини-проектов. Высказывают своё мнение.
49	«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века	1	Исторические особенности развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике.	Слушают рассказ учителя о «Золотом веке» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Под руководством учителя подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта. Оформляют в группах проект (с помощью учителя). Защищают групповой проект, обсуждают результаты (с помощью учителя). По мере возможностей участвуют в оценке и обсуждении групповых	Слушают рассказ учителя о «Золотом веке» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С помощью учителя подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта. В группах оформляют проект (под контролем и при организующей помощи учителя). Защищают проект, обсуждают результаты проектной деятельности, высказывают своё мнение о групповых проектах.

				проектов.	
50	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине XIX века»	1	Внутренняя политика во времена правления Александра I и Николая I. Восстание декабристов. Крестьянский вопрос. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Разгром Наполеона. Крымская война. «Золотой век» русской культуры.	Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест (при контроле и помощи учителя): выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов (с опорой на учебник).	Участвуют в беседе, в ходе которой вспоминают основные исторические события и их даты. Выполняют тест: выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям.
	Россия во второй половине XIX - начале XX века				
51	Правление Александра II	1	Личность Александра II и начало правления. Детство и юность императора. Великие реформы. Отмена крепостного права. Царь-освободитель.	Слушают рассказ учителя о личности Александра II, знакомятся с его детством и юностью (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят видеоматериал, из которого узнают о детстве и юности Александра II, об основных фактах из жизни и деятельности императора. Находят в словаре значения терминов: «манифест»,	Слушают рассказ учителя о личности Александра II, знакомятся с его детством и юностью (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят видеоматериал. После просмотра рассказывают о детстве и юности Александра II, называют дату восшествия на престол, основные факты из жизни и деятельности императора.

				«сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают их в тетрадь. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с их значениями (с опорой на записи в тетрадях). Слушают рассказ учителя об освобождении крестьян от крепостной зависимости. С помощью учителя отмечают на ленте времени дату правления Александра II, дату отмены крепостного права. Находят в учебнике ответ на вопрос: за что императора Александра II назвали царем-освободителем (с помощью учителя).	Перечисляют основные исторические события, которые происходили в этот период в России. Подтверждают примерами из текста учебника. Находят в словаре значения терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают термины и их значения в тетрадь, запоминают. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с их значениями. Слушают рассказ учителя об освобождении крестьян от крепостной зависимости. Отмечают на ленте времени дату правления Александра II, дату отмены крепостного права. Находя в учебнике ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем.
52	Социально-экономическое	1	Социально-экономическое развитие России после отмены	Слушают рассказ учителя о социально-экономическом	Слушают рассказ учителя о социально-экономическом

	развитие России		крепостного права. Крестьянские бунты. Последствия отмены крепостного права для помещиков. Положительные и негативные последствия реформы.	развитии России после отмены крепостного права. Отвечают на вопросы учителя. Находят в словаре учебника значения терминов: «уставная грамота», «временнообязанный крестьянин», записывают термины и их значения в тетрадь. Знакомятся с материалами мультимедийной учебной презентации и в ходе объяснения учителя узнают о трудностях, с которыми столкнулись крестьяне после проведенной реформы. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания на карточке: читают, выбирают положительные результаты отмены крепостного права (с помощью учителя).	развитии России после отмены крепостного права. Задают друг другу вопросы, участвуют в беседе по теме урока. Находят в словаре учебника значения терминов: «уставная грамота», «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь. Знакомятся с материалами мультимедийной учебной презентации и в ходе объяснения учителя узнают о трудностях, с которыми столкнулись крестьяне после проведенной реформы. Рассказывают, как отреагировало государство на крестьянские выступления. Объясняют смысл выражения «(реформа ударила) одним концом по барину, другим – по мужику». Выполняют задания на карточке: читают, выбирают положительные результаты отмены крепостного права.
53	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	1	Военные реформы Александра II. Преобразование жизни в	Слушают сообщение учителя. Отвечают на вопросы. Перечисляют реформы.	Слушают сообщение учителя. Участвуют в беседе. Называют реформы и

			стране при Александре II. Итоги и значение реформ.	Читают адаптированный текст на карточке. На карточке выполняют задание: вставляют в текст пропущенные слова и даты. Соотносят исторические даты с историческими событиями (с помощью учителя). Отмечают на ленте времени даты проведения реформ. Составляют информационную таблицу (с опорой на образец и помощь педагога).	объясняют их суть (содержание). Рассказывают, почему реформы были необходимы именно после Крымской войны. Читают текст в учебнике о военных реформах Александра II. Составляют устный рассказ о военных реформах императора (с опорой на текст учебника). Соотносят даты с историческими событиями. Отмечают на ленте времени даты проведения реформ. Составляют информационную таблицу (с опорой на текст учебника).
54	Приход к власти Александра III	1	Обстоятельства воцарения Александра III. Период правления Александра III. Исторический портрет Александра III. Деятельность Александра III в управлении российским государством. Александр III Миротворец.	Слушают рассказ учителя о личности Александра II, знакомятся с его детством и юностью (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С помощью учителя составляют исторический портрет личности Александра	Слушают рассказ учителя о личности Александра II, знакомятся с его детством и юностью (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод:

				III, используя кейс-метод: - детство, - образование будущего монарха, - качества. Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством. Отвечают на вопросы учителя. С помощью педагога чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III. С помощью учителя отвечают на вопрос, почему Александра III называли «Миротворец».	- детство, - образование будущего монарха, - качества. Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством. Узнают об издании манифеста «О незыблемости самодержавия», политике самодержавия, введении цензуры на печатные издания. Рассказывают, почему Александр III приказал усилить надзор за учащейся молодежью (с помощью учителя). Объясняют, что означал документ «О кухаркиных детях». Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III. Отвечают на вопрос, почему Александра III называли «Миротворец».
55	Развитие российской промышленности, формирование русской	1	Экономическая политика Александра III. Реформы С.Ю. Витте.	Слушают сообщение учителя об экономической политике Александра III.	Слушают сообщение учителя об экономической политике Александра III.

	буржуазии		Особенности русской буржуазии. Социальные последствия реформ.	Узнают о реформах С.Ю. Витте. Узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка. Отвечают на вопросы учителя по теме урока, опираясь на текст учебника. Находят в словаре учебника значения новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия». Записывают слова и их значения в тетрадь, запоминают. Выполняют задания на карточках: заполняют пропуски в тексте, используя слова для справок.	Узнают о реформах С.Ю. Витте. Узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка. Участвуют в беседе о поддержке и укреплении позиций дворянства, переводе всех крестьян на выкупные платежи, развитии налоговой системы, банков. Находят в словаре учебника и с помощью него объясняют значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия». Записывают новые термины и их значения в тетрадь, запоминают. Выполняют задания на карточках: заполняют пропуски в тексте.
56	Положение и жизнь рабочих	1	Нове сословие в российском обществе – рабочие. Условия жизни и труда рабочих в России в период правления Александра III. Первые рабочие стачки.	Слушают сообщение учителя о положении и жизни нового сословия в России. Работают с иллюстративным и текстовым материалом мультимедийной учебной	Слушают сообщение учителя о положении и жизни нового сословия в России. Работают с иллюстративным и текстовым материалом мультимедийной учебной

				презентации, знакомясь с особенностями жизни и труда рабочих в этот исторический период. Записывают в тетради новые термины и их значения: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают. Работают с текстом параграфа: читают фрагмент о первых рабочих стачках, составляют рассказ по прочитанному. Называют причины рабочих стачек (с помощью учителя и с опорой на текст учебника).	презентации, знакомясь с особенностями жизни и труда рабочих в этот исторический период. Находят в словаре учебника и зачитывают значения новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз». Записывают в тетрадь новые термины и их значения, запоминают. Читают фрагмент параграфа о первых рабочих стачках, составляют рассказ по прочитанному. Рассказывают о положении и жизни рабочих сил в России в период правления Александра III. Называют, где состоялась первая стачка рабочих. Объясняют, чего добивались рабочие от хозяев фабрики, чем закончилась это выступление. Коллективно обсуждают исторические события, высказывают своё мнение о них.
57	Появление	1	Причины возникновения	Слушают рассказ учителя о	Слушают рассказ учителя о

	революционных кружков		революционного движения Жизнь интеллигенции в период правления Александра III. Борьба власти с революционным движением Меры наказания для участников революционных кружков.	появлении в России первых революционных кружков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы. Находят в словаре учебника и записывают в тетради значения новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». Читают адаптированный текст, в котором находят описание жизни интеллигенции (с помощью учителя). Выполняют задание на карточках: выбирают участников революционных кружков (с помощью учителя). Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков (используя опорные слова).	появлении в России первых революционных кружков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят видеофрагмент, участвуют в беседе после его просмотра. Находят в словаре учебника и объясняют значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». Описывают жизнь интеллигенции, используя текст учебника. Выполняют задание на карточках: выбирают участников революционных кружков. Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков (с опорой на текст учебника).
58	Наука и культура во	1	Расцвет литературы, музыки,	Слушают рассказ учителя о	Слушают рассказ учителя о

	второй половине XIX века		живописи, науки во второй половине XIX века. Выдающиеся деятели науки и культуры второй половины XIX века.	науке и культуре второй половины XIX века (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский. Из предложенной учителем информации выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта. С помощью учителя оформляют проект. Защищают проект с помощью учителя. Высказывают своё мнение о своем мини-проекте и мини-проектах своих одноклассников (под руководством педагога).	науке и культуре второй половины XIX века (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский. Участвуют в беседе по теме урока. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект (под руководством педагога). Защищают мини-проект, обсуждают результаты проделанной работы. Высказывают своё мнение о своем мини-проекте и мини-проектах своих одноклассников (под руководством педагога).
59	Начало правления Николая II	1	Личность Николая II. Детство и юность, воспитание и образование будущего	Слушают рассказ учителя о начале правления Николая II (рассказ сопровождается	Слушают рассказ учителя о начале правления Николая II (рассказ сопровождается

			императора. Вступление на престол. Коронация и трагедия на Ходынском поле. Политический курс.	демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С помощью учителя составляют рассказ-описание об образе и характере Николая II, используя, предоставленный информационный материал. Находят в словаре учебника значения новых терминов «гвардия», «полковник». Записывают новые термины и их значения в тетрадь. С помощью педагога отмечают на ленте времени исторические даты по теме урока. Читают, выделенный текст, письменно отвечают на вопросы (задание выполняется на карточках под руководством учителя). Составляют таблицу «Требования различных групп населения в России» (с опорой на слова для справок).	демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Собирают информационный материал для составления рассказа-описания о Николае II. Составляют рассказ-описание (о детстве и юности царя, его образовании, о приходе к власти и коронации). Находят в словаре учебника значения новых терминов «гвардия», «полковник». Записывают новые слова и их значения в тетрадь. Отмечают на ленте времени исторические даты по теме урока. Читают текст учебника, на индивидуальных карточках письменно отвечают на вопросы по теме урока. Составляют таблицу «Требования различных групп населения в России».
60	Положение основных групп населения	1	Социально-экономическое положение России на рубеже XIX–XX веков.	Слушают рассказ учителя о социально-экономическом положении России на рубеже	Слушают рассказ учителя о социально-экономическом положении России на рубеже

			Кризис промышленности 1900—1903 годов. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века». Положение основных групп населения в России на рубеже XIX–XX веков.	XIX–XX веков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Зачитывают значение понятия «Экономический кризис 1900–1903 годов». Узнают о закрытии большого количества предприятий. Читают историческую справку, из которой узнают, какие предприятия закрылись. Смотрят мультимедийную учебную презентацию «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», высказывают своё мнение о сложившейся в стране ситуации (с помощью вопросов учителя). Читают выделенный в тексте учебника фрагмент, в котором рассказывается о крестьянских бунтах в 1900-1904 годах. С помощью опорных слов и помощи учителя составляют краткий пересказ прочитанного.	XIX–XX веков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Находят в доступных источниках значение понятия «Экономический кризис 1900–1903 годов», коллективно обсуждают его смысл. Знакомятся с исторической справкой, из которой узнают, что экономический кризис привел к значительному ухудшению положения рабочих и сокращению объема производства на различных предприятих и обусловил рост безработицы. Читают текст учебника. После чтения рассказывают, о стачках и забастовках рабочих, используя иллюстрированный материал. Составляют синквейн на тему «Кризис».

				Составляют синквейн на тему «Кризис», используя опорные слова.	
61	Русско-японская война 1904-1905 годов: основные сражения	1	Обострение международных отношений. Причины Русско-японской войны1904-1905 годов. Начало войны. Внезапное нападение Японии. Ход войны. Основные сражения. Итог войны. Подписание мирного договора.	Слушают рассказ учителя, узнают об обострении международных отношений России с другими странами в начале XX века. С помощью учителя показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке: - Китай, - Корейский полуостров, - Японские острова. Слушают рассказ учителя о причинах и начале Русско-японской войны (1904-1905). Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны». Описывают с помощью учителя подвиг русских моряков на крейсере «Варяг», используя опорные слова и предложенный иллюстрированный материал. Работают с картой: - показывают места важнейших сражений на море и на суше;	Слушают рассказ учителя, узнают об обострении международных отношений и причинах Русско-японской войны. Участвуют в беседе. Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке: - Китай, - Корейский полуостров, - Японские острова. Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны». Описывают основные сражения, используя опорные слова и предложенный иллюстрированный материал. Работают с картой: - показывают места важнейших сражений на море и на суше; - боевые действия и отход русских войск и флота. Находят в тексте учебника ответ на вопрос: чем закончилась русско-японская

				- боевые действия и отход русских войск и флота (с помощью учителя). Зачитывают в тексте учебника, чем закончилась русско-японская война. Под руководством педагога заполняют таблицу «Что? Где? Когда?» с опорой на текст учебника.	война Участвуют в обсуждении итогов войны и подписания мирного договора. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?».
62	Первая русская революция 1905-1907 годов	1	Причины выступлений народа в 1905–1907 годах. Начало революции. «Кровавое воскресенье». Восстание на броненосце «Потемкин». Пик революции. Отступление революции. Итоги и значение революции.	Слушают рассказ учителя о причинах выступлений народа в 1905–1907 годах и о событиях в Петербурге. Смотрят видеофрагмент по теме урока, отвечают после просмотра на вопросы по нему. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года». С помощью учителя описывают событие, изображенное на картине В. Е. Маковского «9 января 1905 года», высказывают своё мнение об историческом событии. Находят в словаре учебника значения новых терминов:	Слушают рассказ учителя о причинах выступлений народа в 1905–1907 годах и о событиях в Петербурге. Называют причины выступлений народа в 1905–1907 годах. Рассказывают о событиях в Петербурге, которые спровоцировали революционные выступления в России. Смотрят видеофрагмент по теме урока, отвечают после просмотра на вопросы по нему. Рассматривают и описывают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», высказывают своё мнение о действиях организатора

				«демократия», «социализм», «петиция», «баррикады». Записывают в тетрадь новые термины и их значения, запоминают. С помощью учителя отмечают на ленте времени исторические даты по теме урока. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок.	шествия Гапона и действиях правительства в ответ на мирное выступление людей 9 января. Называют, на какие уступки народу пошёл царь Николай II. Находят в словаре учебника и объясняют значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады». Записывают в тетрадь новые термины и их значения, запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты. Выполняют задания на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова; выбирают утверждение, которое считают правильным и доказывают свой выбор.
63	Реформы П. А. Столыпина и их итоги	1	П. А. Столыпин. Личность и цели реформатора. Основные реформы. Итоги и последствия реформы правительства П. А. Столыпина.	Слушают рассказ учителя о реформах П. А. Столыпина (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С помощью учителя составляют характеристику	Слушают рассказ учителя о реформах П. А. Столыпина (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в беседе об изменениях в государстве с

				П. А. Столыпина по опорным словам. Выполняют задания на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток (с помощью учителя). Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока. Записывают итоги реформ П. А. Столыпина (по образцу). Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе LearningApps (с помощью учителя).	приходом П. А. Столыпина. Перечисляют основные реформы, проведенные правительством П. А. Столыпина. Составляют по плану характеристику личности П. А. Столыпина, используя текст учебника. Выполняют задания на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток. Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока. Записывают итоги реформ П. А. Столыпина: - увеличение посевных площадей, - возрастание экспорта хлеба в три раза; - активно развивалось сельское хозяйство; - развивалась кооперация. Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе LearningApps.

64	«Серебряный век» русской культуры	1	«Серебряный век» русской культуры. Общая характеристика. Влияние русской культуры «Серебряного века» на мировое искусство XX века.	Слушают вступительное слово учителя, узнают о русской культуре начала XX века. Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры (А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова), о появлении первых кинофильмов в России. С помощью педагога подбирают необходимый материал для создания мини-проекта («Серебряный век» русской культуры). Оформляют, защищают мини-проект (с помощью учителя).	Слушают вступительное слово учителя, узнают о русской культуре начала XX века. Участвуют в беседе по теме урока. Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры (А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова), о появлении первых кинофильмов в России. Участвуют в обсуждении увиденного в ходе просмотра. Подбирают текстовый, иллюстративный и видеоматериал для создания мини-проекта («Серебряный век» русской культуры). Оформляют мини-проект. Защищают мини-проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение (под руководством педагога).
65	Россия в Первой мировой войне	1	Причинами Первой мировой войны. Ход событий Первой мировой войны. Война и российское общество. Итоги войны для России.	Слушают рассказ учителя о Первой мировой войне (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят видеоматериал, узнают о причинах Первой	Слушают рассказ учителя о Первой мировой войне (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят видеоматериал, из которого узнают:

				мировой войны, о том, какие страны принимали участие. Читают на карточке дополнительную информацию о подвиге летчика П. Н. Нестерова. Отвечают на вопросы по прочитанному, подбирают иллюстрации. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны» (по образцу). С помощью учителя выполняют интерактивное задание на цифровой платформе LearningApps.	- что стало причиной Первой мировой войны; - какие страны принимали участие в войне; - объясняют причины вступления России в Первую мировую войну; - называют, кто был союзником русских; - против кого воевала Россия. Читают на карточке дополнительную информацию о героизме и самоотверженности русских солдат, пересказывают ее. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны». Выполняют интерактивные задания на цифровой платформе LearningApps.
66	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века»	1	Правление Александра II. Отмена крепостного права. Правление Александра III. Развитие промышленности и буржуазии. Появление революционного движения. Николай II. Русско-японская война.	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. С помощью учителя выполняют тест.	Повторяю и обобщают исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. Выполняют тест.

			Революция 1905 года. Первая мировая война. «Серебряный век» русской культуры.		
	Россия в 1917 веке				
67	Революционные события 1917 года	1	Февральская революция 1917 года. Причины. Ее ход. Итоги.	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах новых народных волнений в столице России в феврале 1917 года. Смотрят мультимедийную презентацию. Описывают обстановку в Петрограде (с помощью учителя). Записывают в тетрадь значение новых терминов: «агитация», «отречение». Читают адаптированный текст «Отречение царя от престола». Кратко пересказывают прочитанное с помощью опорных слов и иллюстраций. С помощью педагога чертят ленту времени, отмечают на ней основные исторические даты по теме урока. Соотносят даты с историческими событиями (работают в парах).	Слушают рассказ учителя о причинах новых народных волнений в столице России в феврале 1917 года. Участвуют в беседе: - называют причины народных волнений в России в феврале 1917 года; - рассказывают о том, что солдаты с оружием в руках поддержали выступления рабочих; - объясняют, почему это произошло. Смотрят мультимедийную презентацию. Описывают обстановку в Петрограде 1917 года. Находят в словаре учебника значения новых терминов: «агитация», «отречение». Читают текст «Отречение царя от престола», пересказывают его. Высказывают своё мнение о

					подписании манифеста (с помощью учителя). Чертят ленту времени, отмечают на ней исторические даты по теме урока. Соотносят даты с историческими событиями и личностями, принявшими в них участие (работают в парах).
68	Что я узнал об истории России в 8 классе	1	Россия в конце XVII века. Россия в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX — начале XX века. Россия в 1917 году.	Вспоминают основное содержание учебного материала, усвоенного в 8 классе. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст учебника. Выполняют тест (после предварительного разбора с помощью учителя).	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя (при необходимости используют в качестве опоры предоставленный иллюстративный и справочный материал). Выполняют тест

9 класс

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Россия в 1917-1921 годах					
1	Февральская революция и отречение царя от престола	1	Причины Февральской революции. Начало восстания в Петрограде. Двоевластие. Отречение Николая II. Итоги и значение Февральской революции 1917 года.	Слушают рассказ учителя, просматривают иллюстративный материал, узнают причины революции. Записывают в тетрадях новые термины и их значения: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие». Узнают о действиях Николая II и правительства, предпринятых для восстановления порядка в столице России – Петрограде. Читают об отречении царя от престола. Отмечают на ленте времени и запоминают дату 2 марта 1917 год. Слушают описание обстановки в стране в период двоевластия. Выполняют задание на карточках: вставляют в текст,	Слушают рассказ учителя, из которого узнают: - где началась революция, - кто участвовал в забастовках и митингах, - с какими требованиями выступали митингующие, - чего они добивались от властей. Называют причины начала февральской революции 1917 года. Читают текст учебника. Называют причины революции, описывают ее ход с опорой на учебник. Записывают в тетрадь новые термины и их значения: «анархия», «учредительное собрание», «отречение», «двоевластие», запоминают их. Рассказывают, какие действия предприняли Николай II и

				пропущенные слова. Зачитывают рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века». С помощью учителя выполняют задание на карточках: соотносят названия партий с именами их лидеров.	правительство для восстановления порядка в столице России – Петрограде. Читают в учебнике об отречении царя от престола. Отмечают на ленте времени дату отречения Николая II от престола. Запоминают дату отречения Николая II – 2 марта 1917 года. Называют, какие два органа власти возникли в ходе революции. Объясняют, почему в Петрограде возникло двоевластие. Составляют устный рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века». Выполняют задание на карточке: соотносят названия партий с именами их лидеров.
2	Октябрь 1917 года в Петрограде	1	Осень 1917 года в Петрограде. Кризис власти. Рост влияния большевиков и их лозунги. Подготовка восстания.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают фрагмент текста	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника,

			Ход восстания.	учебника, узнают о сложившейся в Петрограде в октябре 1917 года ситуации. С помощью учителя чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год. Слушают объяснение учителем смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос». Знакомятся с политической программой большевиков. Находят в тексте учебника ответ на вопрос: «Что большевики обещали своим сторонникам?». Записывают в тетрадь новые термины и их значения: «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия», запоминают их. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца». После просмотра слушают высказывания одноклассников.	узнают о сложившейся в Петрограде в октябре 1917 года ситуации. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год, называют век. Рассуждают и объясняют смысл выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос». Знакомятся с политической программой большевиков, находят в тексте учебника ответ на вопрос: «Что большевики обещали своим сторонникам?». Рассказывают, почему партия большевиков требовала передать власть Советам рабочих и крестьянских депутатов. Записывают в тетрадь новые термины и их значения: «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия», запоминают их. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца», обсуждают просмотренное,

					высказывают своё мнение.
3	II Всероссийский съезд Советов	1	II Всероссийский съезд Советов. Съезд Советов провозглашает переход всей власти к Советам. Принятие первых декретов. Образование советского правительства.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Зачитывают информацию, выделяют главное (с помощью учителя). Находят в словаре учебника значение новых терминов: «левый», «правый», «комиссар», запоминают новые термины и их значения. Записывают в тетрадь названия первых декретов советской власти. Слушают сообщение учителя о содержании декретов, представленных на съезде. С помощью учителя составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года, используя план, опорные слова, текст учебника.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Находят информацию в доступных источниках о том, какие органы власти были созданы большевиками на Втором съезде Советов. Перечисляют органы власти, созданные большевиками на Втором съезде Советов. Объясняют значения новых терминов: «левый», «правый», «комиссар», запоминают новые термины и их значения. Слушают сообщение учителя о содержании декретов, представленных на съезде, участвуют в обсуждении. Используя план, составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года, объясняют, почему приход большевиков к власти не поддержали другие социалистические партии,

					почему государства Запада отказались признать новое правительство России.
4	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)	1	Система государственного управления, которая была установлена в РСФСР. Символы государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Экономическое положение России в 1918 году. Жизнь людей в России в 1917-1918 годах.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают о системе государственного управления, которая была установлена в РСФСР. Зарисовывают в тетрадях символы государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Записывают в тетрадь новые слова и словосочетания и их значения: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция». Смотрят мультимедийную учебную презентацию: узнают об экономическом положении России в 1918 году. Отмечают на ленте времени даты событий данного	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Описывают систему государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой. Рассказывают, что изменилось в стране с приходом большевиков к власти; какие права имела ВЧК. Находят в словаре учебника новые слова и словосочетания и их значения: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция» записывают их в тетрадь. Отмечают на ленте времени даты событий данного периода. Смотрят мультимедийную

				периода. Записывают в тетрадь короткий рассказ на тему «О жизни людей в России в 1917–1918 годах» (по плану).	учебную презентацию: узнают об экономическом положении России в 1918 году. Участвуют в беседе. Составляют и записывают короткий рассказ на тему «О жизни людей в России в 1917–1918 годах».
5	Судьба семьи Николая II	1	Арест и заключение. Ссылка в Тобольск. Заточение и расстрел. Захоронение останков в Петропавловском соборе Санкт-Петербурга.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. С помощью учителя подбирают необходимый материал для составления исторического портрета Николая II. Составляют исторический портрет Николая II (с помощью педагога и с опорой на предложенный план). Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Называют, какими качествами обладал царь и члены его семьи. Читают о трагедии в	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Подбирают текстовый, иллюстративный и видеоматериал для создания проекта. Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Изучают исторический документ об отречении Государя Императора Николая II от престола Государства Российского. Знакомятся с дополнительным материалом о расстреле царской семьи. Выясняют причины, почему это произошло. Объясняют,

				Ипатьевском доме. Оформляют и защищают проект (с помощью учителя).	почему в конце XX века царскую семью канонизировали и отнесли к рангу мучеников. Подбирают высказывания о Царской семье. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
6	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы	1	Предпосылки и причины Гражданской войны. Основные противоборствующие силы. «Красные» и «белые». Основные этапы вооруженной борьбы.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, узнают о причинах войны. Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны. Узнают и записывают в тетрадь новые термины и их значения: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показывают на карте направления движения	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, называют причины начала гражданской войны. Объясняют, почему она называлась Гражданской. Отвечают на вопросы учителя о ходе войны. Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны. Находят и записывают в тетрадь новые термины и их значения: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент»,

				белогвардейцев (работают в парах). Записывают в тетрадях состав Белой и Красной армии. Работают с иллюстративным и текстовым материалами мультимедийной учебной презентацию. С помощью учителя готовят рассказ, используя опорные слова и иллюстративный материал.	«Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показывают на карте направления движения белогвардейцев. Определяют и записывают в тетрадях состав Белой и Красной армии. Показывают на карте, где проходили военные действия с Белой армией. Работают с иллюстративным и текстовым материалами мультимедийной учебной презентацию. Готовят рассказ, используя опорные слова и иллюстрации мультимедийной учебной презентации.
7	Положение населения в годы войны	1	Положение населения: политика «военного коммунизма». Образование и культура в период Гражданской войны. Эмиграция.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Работают с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», читают выделенный текст, отвечают по нему на вопросы. Зачитывают из словаря учебника определения новых	Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе. Работают с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», участвуют в обсуждении вопроса: «Почему в тяжёлых условиях Гражданской войны коммунистическая власть

				терминов: «террор», «эмигрант», запоминают их. Вставляют в текст, пропущенные слова. С помощью учителя составляют и зачитывают рассказ. Рассматривают репродукцию картины Д.А. Белюкина «Белая Россия. Исход», слушают описание образа людей, покидающих свою Родину, составленное одноклассниками с достаточным уровнем освоения программного материала по истории.	боролась с безграмотностью населения и создавала пролетарскую культуру?» Отвечают на вопросы учителя. Находят в словаре учебника определения новых терминов: «террор», «эмигрант», запоминают их. Составляют по плану и зачитывают рассказ о русских эмигрантах. Рассматривают репродукцию картины Д.А. Белюкина «Белая Россия. Исход». С помощью учителя описывают образ людей, покидающих свою Родину.
8	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны	1	Причины начала интервенции. Основные участники. Окончание Гражданской войны. Ее итоги.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Зачитывают в словаре учебника значение термина «интервенция», запоминают его. Слушают сообщение учителя, из которого узнают причины	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Находят в словаре учебника значение термина «интервенция». Читают текст учебника, называют причины начала интервенции.

				начала интервенции. Отмечают на ленте времени год окончания Гражданской войны. Смотрят отрывок из фильма о Гражданской войне, участвуют в его обсуждении. Слушают объяснение, почему в Гражданской войне победили красные. Составляют синквейн «Гражданская война», выбирая необходимые слова, словосочетания из предложенных вариантов.	Отмечают на ленте времени год окончания Гражданской войны. Смотрят отрывок из фильма о Гражданской войне, участвуют в его беседе, обсуждают и комментируют последствия интервенции. Объясняют, почему в Гражданской войне победили красные. Составляют синквейн «Гражданская война».
9	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти	1	Причины крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920–1922 годы. Восстание в Тамбовской губернии. Кронштадтский мятеж 1921 года. Отношения РСФСР со странами Европы.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают адаптированный текст учебника, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны. Слушают устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии. С помощью учителя	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны. Объясняют, чего восставшие требовали от правительства. Составляют устный рассказ о восстании в Тамбовской

				показывают на карте регионы, где в 1920–1921 годах были восстания крестьян. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Кронштадтский мятеж 1921 года», отвечают по ней на вопросы. Рассматривают иллюстрации, слушают объяснение учителя о том, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы.	губернии (по наводящим вопросам учителя). Находят и показывают на карте регионы, где в 1920–1921 годах были восстания крестьян. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Кронштадтский мятеж 1921 года», узнают о причинах восстания. Объясняют, почему выступление матросов в Кронштадте было опасно для власти большевиков, называют итоги восстания. Участвуют в беседе: - объясняют, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы; - узнают, почему Россия, которая воевала с Германией в 1914–1918 годах, не вошла в список победителей; - почему ведущие страны Европы, Франция и Великобритания, отказывались признавать Советскую Россию.

					Называют, с какой страной Россия подписала договор о сотрудничестве в апреле 1922 года и почему возник тайный договор. Знакомятся с его содержанием. Объясняют, какую выгоду от него получила Россия, почему договор России с Германией обеспокоил Францию и Великобританию.
10	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа	1	Причины перехода к новой экономической политике. Измененияхв сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа. Сравнение НЭПа и «военного коммунизма». Положительные и отрицательные стороны НЭПа.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Описывают новую экономическую политику, используя текст учебника. Слушают объяснение, чем отличался НЭП от «военного коммунизма». Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «СССР в период НЭПа», узнают об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Описывают новую экономическую политику, используя текст учебника. Рассказывают, кто предложил НЭП в 1921 году. Сравнивают и объясняют, чем отличался НЭП от «военного коммунизма». Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «СССР в период НЭПа».

				в период НЭПа. Читают в словаре учебника значения новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают записи в тетрадь. С помощью учителя показывают на карте места запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год. Записывают в тетрадях положительные и отрицательные стороны НЭПа (по образцу).	Рассказывают: - об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа; - о новой денежной единице – червонце; - о значении электрификации страны. Находят в словаре учебника значения новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь. Показывают на карте места запуска новых электростанций в период с 1922 по 1926 год. Объясняют, какую роль сыграла программа НЭПа в улучшении советской экономики, приводят примеры, выделяют отрицательные стороны НЭПа.
11	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»	1	1917: две революции. 1918–1920: Гражданская война. 1921: Перелом.	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику	Повторяют и обобщают исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику

				особенностей данного периода. Выполняют тест с помощью учителя.	особенностей данного периода. Выполняют тест.
	СССР в 20-е - 30-е годы XX века				
12	Образование СССР	1	Предпосылки объединения республик. Образование СССР. Государственное устройство.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают выделенный учителем текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают их в тетрадь. С помощью учителя показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году с помощью учителя. Отмечают на ленте времени год основания СССР, запоминают эту дату. Расшифровывают новое название государства. Слушают о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, отвечают на вопросы учителя.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают их в тетрадь. Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году. Рассказывают, когда произошло образование нового государства, как оно стало называться, расшифровывают название. Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней год основания СССР. Слушают рассказ учителя о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы,

				Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России. Зачитывают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др., названных в честь В.И. Ленина.	участвуют в беседе. Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы русскими людьми национальным республикам и регионам России. Называют, какие трудности и проблемы решали русские люди в образовании, здравоохранении, культуре, сравнивают, как сегодня живут разные народы России. Собирают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др., названных в честь В. И. Ленина, готовят сообщение.
13	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина	1	Начало пути к власти. Причины разногласий и споров в руководстве партии большевиков. Борьба с внутрипартийными противниками. Начало культа личности.	Слушают рассказ учителя по теме урока. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И. В. Сталин расправлялся со своими друзьями (используя адаптированный текст на карточке). Смотрят видеоматериал,	Слушают рассказ учителя по теме урока, участвуют в беседе. Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И. В. Сталин расправлялся со своими друзьями (используя текст учебника). Смотрят видеоматериал, отвечают с опорой на него на вопрос: «Как Сталину удалось

				узнают о борьбе за единовластие, знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны. Слушают объяснение учителем выражения И.В. Сталина «Великий перелом», запоминают его означение. Отмечают на ленте времени 1929 год, соотносят дату с событием и личностью И. В. Сталина. Записывают вывод по теме урока в тетрадь (с опорой на образец).	сохранить пост Генерального секретаря ЦК ВКП (б)?». Узнают о борьбе за единовластие, называют, какие важные направления построения социализма были намечены партией. Знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны, участвуют в беседе. Знакомятся со значением выражения И. В. Сталина «Великий перелом». Рассказывают, что предложила партия рабочим и крестьянам. Отмечают на ленте времени 1929 год, соотносят дату с событием и личностью И. В. Сталина. Делают вывод по теме урока (с помощью учителя), записывают вывод в тетрадь.
14	Индустриализация страны, первые пятилетние планы	1	Цель и задачи индустриализации страны. Первые пятилетние планы. Итог и значение	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации.

			индустриализации.	Узнают об основных задачах индустриализации. Записывают в тетрадь значение термина «индустриализация». Заполняют информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток» (с помощью учителя). Находят в учебнике информацию о стройках первых пятилеток, составляют список, запоминают. С помощью учителя показывают на карте великие стройки первой пятилетки, (выполняют задание в парах). Записывают вывод в тетрадь.	Называют основные задачи индустриализации. Находят в словаре учебника и с его помощью объясняют, значение термина «индустриализация». Заполняют информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток». Обсуждают записи, внесенные в таблицу, уточняют формулировки, рассказывают, об итогах первой пятилетки в промышленности. Называют, какие трудности возникли у руководителей партии и Правительства СССР при выполнении первого пятилетнего плана. Составляют список строек первых пятилеток, запоминают. Показывают на карте великие стройки первой пятилетки. Формулируют вывод и записывают в тетрадь.
15	Коллективизация сельского хозяйства: ее	1	Цель и причины коллективизации. Создание крупных	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается

	насильственное осуществление, экономические и социальные последствия		социалистических хозяйств. Ход и методы насильственной коллективизации. Экономические и социальные последствия коллективизации сельского хозяйства.	демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают об основных задачах коллективизации, о помощи пионеров и комсомольцев колхозам. Зачитывают в словаре учебника значение терминов: ««коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники». Составляют устный рассказ к иллюстрации в учебнике, используя слова для справок и помощь учителя. Слушают описание планов второй пятилетки 1933–1937 годов. Чертят в тетради по образцу ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток.	демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают об основных задачах коллективизации Называют, какую помощь оказывали пионеры и комсомольцы колхозам. Находят в словаре учебника и объясняют, значение терминов: «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники». Составляют устный рассказ к иллюстрации в учебнике Рассказывают о том, какая часть сельского населения пострадала в период коллективизации и почему, какие улучшения в жизни крестьян произошли в начале 1930-х годах. Читают и описывают планы второй пятилетки 1933–1937 годов. Объясняют, почему Сталин сказал, что больше нет необходимости «подхлёстывать и подгонять страну».

					Чертят в тетради ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток.
16	Новая Конституция СССР 1936 года	1	Цель и причины принятия новой Конституции. Основные положения Конституции СССР 1936 года. Историческое значение принятия Конституции СССР 1936 года.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, выделяют основные положения Конституции 1936 года. Записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года. В ходе беседы отвечают на вопросы учителя. Находят в словаре учебника и объясняют значение термина «конституция». Записывают значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составляют рассказ-описание о жизни людей после принятия Конституции (используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя).	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника. Называют, когда была принята новая Конституция СССР, перечисляют, какие права провозглашала Конституция. Записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года (с опорой на текст учебника). Объясняют, почему права граждан нарушались. Находят в словаре учебника и записывают в тетради значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составляют рассказ-описание о жизни людей после принятия Конституции, используя опорные слова,

					иллюстрации учебника.
17	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы	1	Общая характеристика культуры и духовной жизни в СССР в 1920-е - 1930-е годы. Литература. Изобразительное искусство и архитектура. Советское кино. Духовная жизнь.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Называют имена и фамилии поэтов и писателей. Записывают в тетрадь имена деятелей культуры. Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия (с помощью учителя). С помощью учителя составляют рассказ о достижениях СССР в образовании и культуре по плану, используя опорные слова и иллюстративный материал.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают о творчестве поэтов и писателей. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Записывают в тетрадь имена деятелей культуры. Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия, участвуют в обсуждении. Составляют рассказ о достижениях СССР в образовании и культуре по плану. Называют, какие события в стране повлияли на развитие науки и культуры в 20-30-е годы.
18	Политическая жизнь страны в 30 - е годы	1	Основные направления внешней политики Советского государства	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы по нему. С помощью учителя	Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе. Показывают на карте страны

			в 1920-1930-е годы. Причины конфликта СССР и Японии в конце 1930-х годов. Политика государства по обеспечению безопасности СССР в условиях нарастания военной угрозы.	показывают на карте страны Европы, которые были зачинщиками конфликтов. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» (по образцу). Записывают в тетрадях и запоминают значения терминов: «фашизм», «фашисты», «протокол». Читают и пересказывают текста учебника по опорным словам. Выполняют задание: соотносят дату, историческое событие, личность (выстраивают логическую цепочку по образцу и с помощью учителя).	Европы, которые были зачинщиками конфликтов. Называют, какая страна представляла для мира самую большую угрозу и почему. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используя текст учебника. Находят в словаре и запоминают значения терминов и словосочетаний: «фашизм», «фашисты», «протокол», «переговоры зашли в тупик», «двойная игра в политике». Читают и пересказывают текст учебника о мерах, принятых руководством СССР для предотвращения войны с Германией. Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность».
19	Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»	1	Конец гражданской войны. Образование СССР. И. В. Сталин – лидер страны. Индустриализация и коллективизация	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. Выполняют тест (с помощью	Повторяют и обобщают исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. Выполняют тест.

			страны. Политический режим в стране. Внешняя политика.	учителя).	
	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941–1945 годов				
20	СССР накануне Второй мировой войны	1	Причины нарастания международной напряженности. Начало Второй мировой войны. Подготовка к войне.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, записывают в тетрадях причины нарастания международной напряженности (работа по образцу). Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии. Сравнивают показатели вооруженных сил СССР к 1941 году. Записывают в тетрадях и запоминают значения новых терминов: «репрессия», «уголовная ответственность»,	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника. Находят в тексте и записывают в тетрадях причины нарастания международной напряженности. Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии. Сравнивают показатели вооруженных сил СССР к 1941 году, высказывают своё мнение. Находят в словаре учебника, записывают в тетрадях и запоминают значения новых

				«общество Красного Креста и Красного Полумесяца». Выполняют задания в тетради: - записывают имя и фамилию премьер-министра Великобритании в 1941 году; - имя и фамилию президента США в 1941 году; - имя, отчество, фамилию и звание наркома обороны СССР в 1941 году (работают в парах). С помощью учителя составляют рассказ «СССР накануне Второй мировой войны», вставляя пропущенные слова в текст.	терминов: «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца». Выполняют задания в тетрадях: - записывают имя и фамилию премьер-министра Великобритании в 1941 году; - записывают имя и фамилию президента США в 1941 году; - записывают имя, отчество, фамилию и звание наркома обороны СССР в 1941 году (работают в парах). Составляют устный рассказ по плану «СССР накануне Второй мировой войны», используя опорные слова и текст учебника.
21	Начало Великой Отечественной войны	1	Нападение Германии на Советский Союз. Первые дни войны. Причины неудач Красной Армии в первые дни войны. Мобилизация страны.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз. Отвечают на вопросы учителя	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз. Отвечают на вопросы учителя

				по тексту. Записывают дату начала войны. Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении. Смотрят видеоматериал о первых днях войны. Отвечают на вопросы учителя. Слушают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу. Узнают значение выражения «Наше дело правое». С помощью учителя работают с картой: показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года. С помощью учителя составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости (по опорным словам и предложениям, иллюстрациям).	по теме урока. Записывают в тетрадях дату начала войны. Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении, называют планы Гитлера. Смотрят видеоматериал о первых днях войны. Объясняют причины неудач Красной Армии в первые недели войны. Зачитывают отрывок из обращения В. М. Молотова к советскому народу. Слушают объяснение выражения «Наше дело правое». Работают с картой: - показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года; - места крупных сражений; территории, захваченные германской армией в первые месяцы войны. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости (с опорой на иллюстративный

					материал).
22	Битва за Москву, ее историческое значение	1	Обстановка на подступах к Москве в сентябре-ноябре 1941 года. Оборона Москвы. Героизм защитников Москвы: подвиг подольских курсантов; подвиг 28 героев-панфиловцев у разъезда Дубосеково («Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва!»). Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года. Контрнаступление Красной Армии. Историческое значение битвы за Москву.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы. Называют действия германского командования. Описывают действия москвичей для защиты Москвы. Записывают в тетрадях значения новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат». Смотрят видеоматериал о героях 316-й стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И. В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково осенью 1941 года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Слушают объяснение	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы. Называют действия германского командования. Описывают оборонительный этап битвы под Москвой. Находят в словаре учебника и записывают в тетрадях значения новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат». Смотрят видеоматериал о героях 316-й стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И. В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково, осенью 1941 года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Объясняют смысл

				учителем знаменитых слов политрука Василия Клочкова: «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва». С помощью учителя работают с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»: показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве. С помощью учителя составляют устный рассказ «Битва за Москву» (по опорным словам, предложениям, с использованием иллюстративного материала).	знаменитых слов политрука Василия Клочкова: «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва». Работают с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»: показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве и описывают их. Составляют устный рассказ «Битва за Москву» (по опорным словам, предложениям, с использованием иллюстративного материала).
23	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"	1	Эвакуация. Трудовая мобилизация. Героические достижения в промышленности. Выпуск военной техники. Создание новых видов вооружения. Напряженный труд в сельском хозяйстве. Условия и жизни и	Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию и узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад. Записывают в тетрадях новые термины и их значения: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают их. Записывают роль тыла как	Слушают рассказ учителя. Узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад. Рассказывают, какую помощь фронту оказывали люди. Объясняют, зачем в городах устанавливали комендантский час. Находят в словаре учебника и записывают новые термины и

			проявления героизма. Итоги и значение подвига тыла.	одного из факторов победы советского народа над Германией. Слушают рассказ учителя о вкладе ученых и инженеров в победу. Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны. Читают и пересказывают (с помощью учителя) текст о подвиге Зои Космодемьянской.	их значения в тетради: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают их. Записывают в тетрадях вывод о роли тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией. Раскрывают вклад ученых, инженеров, медиков и деятелей культуры в победу. Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны. Читают и пересказывают текст о подвиге Зои Космодемьянской. Пишут текст письма бойцу Красной Армии.
24	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	1	Понятие «блокада». Начало блокады Ленинграда. Условия жизни в блокадном Ленинграде. «Дорога жизни». Героизм и мужество ленинградцев. Прорыв и снятие блокады. Память о блокаде.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей». Отвечают на вопросы по содержанию учебного фильма.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей». Объясняют, почему Гитлер хотел разрушить Ленинград. Участвуют в беседе.

				Читают в словаре учебника и запоминают значение термина «блокада». Рассказывают о действиях ленинградцев по защите своего города (по иллюстрациям). Рассматривают таблицу «Нормы выдачи хлеба». Читают текст «Дорога жизни». Узнают, что эта дорога была единственным связующим звеном между Большой Землёй и блокадным Ленинградом. С помощью учителя показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро. Выполняют тест (с помощью учителя).	Читают в словаре учебника новый термин и его значение, «блокада». Рассказывают, что предпринимали ленинградцы для защиты своего города, как пытались сохранить архитектурные памятники. Рассматривают и анализируют таблицу «Нормы выдачи хлеба». Читают текст «Дорога жизни». Узнают о роли «дороги жизни» в истории блокадного Ленинграда. Объясняют, почему дорогу по Ладожскому озеру называли «Дорогой жизни». Пересказывают прочитанный текст. Показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро. Выполняют тест.
25	Сталинградская битва	1	Основные этапы Сталинградской битвы. Подвиг защитников Сталинграда. Коренной перелом в войне.	Слушают рассказ учителя, узнают о ходе Сталинградской битвы. С помощью учителя показывают на карте город Сталинград, реку Волгу.	Слушают рассказ учителя о ходе Сталинградской битвы. Называют дату Сталинградской битвы. Рассказывают, кто из советских маршалов

			Историческое значение Сталинградской битвы.	Знакомятся с именами защитников Сталинграда. Читают адаптированный текст «Мамаев курган», отвечают по нему на вопросы учителя. Смотрят учебный фильм «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны».	руководил Сталинградской битвой, где проходили особенно ожесточенные бои. Показывают на карте город Сталинград, реку Волгу. Читают текст учебника «Дом Павлова», знакомятся с именами защитников, рассказывают о подвиге. Смотрят учебный фильм «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны». Объясняют, какое значение имела победа под Сталинградом для нашей родины.
26	Борьба советских людей на оккупированной территории	1	Характер политики Германии на оккупированных территориях. Основные формы сопротивления. Партизанское движение. Подполье в городах. «Молодая гвардия». Подвиги пионеров-героев. Вклад в общую Победу над врагом родины.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя во время беседы. Читают адаптированный текст о пионерах-героях, участвуют в беседе. Просматривают иллюстративный материал по теме урока. Записывают имена героев в тетрадь. Смотрят видеоматериал «Партизанское движение»,	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе по теме урока. Отвечают на вопросы: - кто боролся с фашистами на оккупированной территории; - какие порядки установили фашисты на оккупированной территории. Читают текст о пионерах-героях. Составляют рассказ о подвигах пионеров-героев.

				участвуют в его обсуждении. Составляют синквейн к слову «партизан» (подбирают из предложенных вариантов нужные слова).	Смотрят видеоматериал «Партизанское движение», участвуют в его обсуждении. Составляют синквейн к слову «партизан».
27	Битва на Курской дуге	1	Ход Курской битвы. Танковое сражение под Прохоровкой. Значение победы советских войск на Курской дуге.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника о ходе Курской битвы. С помощью учителя работают со схемой «Курская битва»: - показывают направления наступления Красной армии; - территории, освобожденные от немецких захватчиков; - танковое сражение под Прохоровкой. Слушают описание танкового сражения, запоминают и записывают в тетрадях дату сражения. Записывают в тетрадь историческое значение победы советских войск на Курской дуге.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника о ходе Курской битвы. Работают со схемой «Курская битва»: - показывают направления наступления Красной армии; - территории, освобожденные от немецких захватчиков; - танковое сражение под Прохоровкой. Рассказывают о том, где проходило танковое сражение, ход битвы, кто победил под Прохоровкой, записывают в тетрадях дату сражения. Находят информацию в учебнике о значении победы советских войск на Курской

					дуге. Объясняют и записывают в тетрадь, какое значение имела победа советских войск на Курской дуге.
28	Создание антигитлеровской коалиции	1	Понятие «коалиция». Цель образования антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ход Тегеранской конференции. Ее основные положения (вопросы). Ключевое решение Тегеранской конференции.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Зачитывают в предложенном учителем тексте цель создания антигитлеровской коалиции. Записывают в тетрадях и запоминают значение нового термина «коалиция». Знакомятся с ходом Тегеранской конференции. Зачитывают основные положения (вопросы) Тегеранской конференции. Узнают о ключевом решении конференции – открытии второго фронта в Европе в конце войны.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. В доступных источниках находят информацию о цели создания антигитлеровской коалиции – разработать окончательную стратегию в борьбе против нацизма и фашизма, сломить Германию, ее европейских союзников и Японию. Записывают в тетрадях и запоминают значение нового термина «коалиция». Называют и записывают, какие страны участвовали в Тегеранской конференции. Изучают ход Тегеранской конференции. Зачитывают основные положения (вопросы)

					Тегеранской конференции. Рассказывают, какое решение было принято на этой конференции.
29	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы – 9 мая 1945 года	1	Осень 1944 года – освобождение территории СССР. Начало 1945 года – Красная Армия на подступах к Германии. Берлинская наступательная операция. Капитуляция Германии. 9 мая 1945 года – День Победы. Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве.	Слушают рассказ учителя. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Записывают в тетрадях и запоминают значения новых терминов «рейхстаг», «капитуляция». Читают информацию в учебнике о том, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе. Знакомятся с материалами мультимедийной учебной презентации: узнают, о ходе Берлинской операции и подписании акта безоговорочной капитуляции. Записывают историческую дату в тетрадь. С помощью учителя показывают на карте	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе по теме урока. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Записывают в тетрадях и запоминают значения новых терминов: «рейхстаг», «капитуляция». Читают информацию в учебнике, из которой узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе. Знакомятся с материалами мультимедийной учебной презентации: узнают, о ходе Берлинской операции, называют дату, когда капитулировала Германия. Записывают историческую

				территории, которые были переданы СССР. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве».	дату в тетрадь. Зачитывают итоги конференции в Потсдаме. Узнают, о чём договорились руководители стран-победительниц в Потсдаме. Показывают на карте территории, которые были переданы СССР. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве».
30	Вступление СССР в войну с Японией	1	Предпосылки войны. Подготовка и начало боевых действий. Ход войны и основные боевые операции. Итоги и значение.	Слушают рассказ учителя. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Читают текст учебника. Слушают объяснение учителя, почему Советский Союз вступил в войну с Японией. Отмечают на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны (с опорой на образец). Вставляют в текст, пропущенные слова, зачитывают рассказ «Советско-Японская война».	Слушают рассказ учителя. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Читают текст учебника. Объясняют, почему Советский Союз вступил в войну с Японией. Отмечают на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны. Составляют устный рассказ по плану (используя опорные слова, даты, иллюстрации), в котором раскрывают информацию о том: - кто руководил военными

					действиями; - когда капитулировала Япония; - какие территории были переданы СССР. Объясняют значение разгрома Японии.
31	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны	1	Советские полководцы. Личность, биографии, роль в Великой Отечественной войне советских полководцев. Общие черты: военный талант, воля к победе, олицетворение силы и мощи Красной Армии и Великой Победы.	Слушают рассказ учителя. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Читают адаптированный текст о полководцах Великой Отечественной войны. С помощью учителя выделяют основные этапы в биографии полководцев. Оформляют мини-проект – информационный лист (работают в парах). Защищают свой мини-проект.	Слушают рассказ учителя. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Разбирают информацию из различных источников о полководцах Великой Отечественной войны. Изучают биографии, выделяют основные этапы в жизни полководцев. Оформляют мини-проект – информационный лист (работают в парах). Защищают свой мини-проект.
32	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1	Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны. Основные битвы войны. Героизм тыла. Освобождение территории СССР.	В ходе беседы отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Выполняют тест с помощью	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Представляют сообщения по

			Взятие Берлина. Капитуляция Германии. 9 мая – День Победы. Разгром Японии.	учителя.	теме урока. Выполняют тест
	Советский Союз в 1945–1991 годах				
33	Возрождение Советской страны после войны	1	Экономическое положение страны после войны. Восстановление промышленности. Положение в сельском хозяйстве.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы. Изучают, предложенную информацию. Составляют устный рассказ по плану на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны», используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь (по образцу).	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы. Собирают информацию в доступных источниках: - изучают и называют основные направления восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 года; - называют главную задачу советских людей после войны; - узнают о жизни и быте людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Используя собранную информацию, составляют по плану устный рассказ на тему: «Советский Союз после

					Великой Отечественной войны». Рассказывают, в чем состоял трудовой подвиг советских людей. Перечисляют и записывают названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь.
34	Формирование двух военно-политических блоков	1	Внешняя политика СССР. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Раскол мира на два лагеря.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника об обстановке в мире после войны. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают в тетрадях новые термины и их значения: «холодная война», «железный занавес», запоминают их. Слушают сообщение одноклассников о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной» войны.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника об обстановке в мире после войны, об укреплении статуса СССР как великой мировой державы. Находят информацию о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной войны», выступают с сообщением. Соотносят исторические даты с событиями.

				Соотносят исторические даты с событиями (с помощью учителя).	
35	Приход к власти Н. С. Хрущева	1	Смерть И. В. Сталина. Этапы борьбы за власть после смерти И. В. Сталина. Культ личности. Исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева. Первые шаги Н. С. Хрущева к изменению системы управления страной.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают в учебнике информацию о том, как проходила борьба за власть, узнают, кто возглавил государство после смерти Сталина. Записывают в тетрадь значение нового термина «культ личности», запоминают его. Составляют краткий исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева (с опорой на предложенный учителем материал). Слушают сообщение учителя о том, какие изменения произошли в системе управления страной, об осуждении культа личности Сталина и начале	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают в учебнике, как проходила борьба за власть. Рассказывают, кто занял пост ЦК КПСС. С помощью вопросов учителя объясняют причины развенчания культа Сталина. Находят и записывают в тетрадь значение нового термина «культ личности», запоминают. Составляют развернутый исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева: - описывают, внешний вид Н.С. Хрущева; - в какой семье родился; - какое получил образование; - основные этапы деятельности. Готовят сообщение.

				реабилитации репрессированных. Изучают материалы мультимедийной учебной презентации по теме урока, участвуют в обсуждении.	Изучают материалы мультимедийной учебной презентации по теме урока, участвуют в обсуждении.
36	Реформы Н. С. Хрущева	1	Хозяйственно-экономическая ситуация в период правления Н. С. Хрущева Освоение целины. Реформы в промышленности и управлении.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Смотрят видеоматериал по теме урока, отвечают после его просмотра на вопросы учителя. Записывают в тетрадях значения новых терминов «пленум», «целина». Слушают ответ на вопрос: почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель. Показывают на карте территории, где распахивали целину: - юг Западной Сибири, - Казахстан, - Оренбургская область, - Алтайский край.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Смотрят видеоматериал по теме урока, отвечают после его просмотра на вопросы учителя. Рассказывают, что нового для развития сельского хозяйства предпринял Хрущев. Находят в словаре учебника значения новых терминов «пленум», «целина». Находят ответ на вопрос, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель. Показывают на карте территории, где распахивали целину: - юг Западной Сибири,

				Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева» (по образцу).	- Казахстан, - Оренбургская область, - Алтайский край. Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева».
37	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1	Атомная энергетика. Создание атомной бомбы. Первая в мире атомная электростанция. Атомный ледокол.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. В ходе беседы отвечают на вопросы учителя. Записывают в тетради новые слова и их значения: «лайнеры», «линза». Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов». С помощью учителя отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Слушают сообщение учителя о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции. Рассматривают фотоматериалы о первом атомном ледоколе.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Участвуют в беседе. Находят в словаре и записывают в тетради новые слова и их значения: «лайнеры», «линза». Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов». Выделяют в тексте главное, отвечают на вопросы учителя. Выступают с сообщением о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции. Рассматривают фотоматериалы о первом атомном ледоколе. Делают вывод о том, что

				Записывают в тетради список достижений в науке и технике (по образцу). Соотносят исторические дат с историческими событиями.	наличие современного ледокольного флота в РФ является важнейшим условием для ведения эффективной деятельности в Арктике, выполнения оборонных, экономических, научных и иных задач. Составляют список достижений в науке и технике, используя доступные источники.
38	Освоение космоса и полет первого человека	1	Освоение космоса советскими учеными. Основоположники космонавтики. Ракетостроение. Первые полеты в космос. Первый искусственный спутник Земли. Ю. А. Гагарин – первый полет человека в космос.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают информацию об освоении космоса. Называют основоположника космонавтики в нашей стране – К. Э. Циолковского. Слушают сообщение одноклассников о конструкторе ракетно-космических систем академике С. П. Королеве. Записывают в тетрадь термины «Вселенная»,	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. В учебнике находят информацию об освоении компаса. Называют основоположника космонавтики в нашей стране – К. Э. Циолковского. Выступают с сообщением о конструкторе ракетно-космических систем академике С.П. Королеве. Находят в словаре и записывают в тетрадь

				«космонавтика». Просматривают видеосюжет, из которого узнают о важнейших этапах освоения космоса, о запуске искусственного Спутника земли. Читают адаптированный текст-биографию Ю.А.Гагарина. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Первый полет в космос». Под контролем учителя выполняют работу на карточках в парах. С помощью учителя выполняют тест «Освоение космоса».	термины: «Вселенная», «космонавтика». Просматривают видеосюжет, из которого узнают о важнейших этапах освоения космоса, о запуске искусственного Спутника земли. Читают текст-биографию Ю.А.Гагарина. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Первый полет в космос». Устанавливают последовательность событий, выполняют работу на карточках в парах. Выполняют тест «Освоение космоса».
39	Хрущевская "оттепель"	1	Понятие «Хрущёвская оттепель». Главные изменения в жизни страны в этот исторический период. Значение «оттепели».	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают значение термина: Хрущёвская «оттепель». Отмечают на ленте времени хронологические рамки	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Находят в словаре значение термина: «оттепель». Отмечают на ленте времени хронологические рамки

				данного исторического явления. Читают адаптированный текст об отношении власти к представителям культуры. Отвечают по прочитанному на вопросы. Просматривают ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации.	данного исторического явления. Читают текст на карточке об отношении власти к представителям культуры. Отвечают по прочитанному на вопросы. Просматривают ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, узнают об их ярких индивидуальностях и судьбах.
40	Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева	1	Начало правления Л. И. Брежнева. Экономическая политика. «Период застоя». Социальная политика: достижение социальной стабильности.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Работают с текстом учебника. Называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Работают с текстом учебника. Знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления

				КПСС. Знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л. И. Брежнева. Записывают в тетради значение термина «период застоя». Смотрят и обсуждают содержание учебного фильма.	Л. И. Брежнева. Называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС. По вопросам учителя объясняют причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере. Объясняют, почему 70-е годы называют периодом «застоя». Смотрят и обсуждают содержание учебного фильма.
41	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы	1	Период разрядки международной напряженности. Причины разрядки. Суть разрядки. Советско-американские отношения и договоры об ограничении вооружения. Ввод советских войск в Афганистан. Причины. Ход. Последствия.	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Находят в тексте учебника и записывают в тетрадь ответ на вопрос: в чем СССР превосходил страны НАТО. Читают в словаре учебника и запоминают значение термина «ядерное оружие». Записывают в тетрадь названия документов, которые были подписаны во время посещения американским президентом Советского Союза. Смотрят учебный фильм	Слушают учителя. С опорой на вопросы учителя объясняют причины кризисных явлений во внешней политике СССР. Находят в учебнике и читают информацию о том, в чем СССР превосходил другие страны НАТО. Читают и называют, какое в этот исторический период было самое мощное оружие. Запоминают значение термина «ядерное оружие». Объясняют, почему противоборствующие страны

				«Война в Афганистане». Узнают причины и результаты участия СССР в Афганской войне. Отмечают на ленте времени исторические даты: 1972 год, 1979 год.	подписали соглашение о сокращении вооружений. Записывают в тетрадь названия документов, которые были подписаны во время посещения американским президентом Советского Союза. Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане». Рассказывают, почему советские войска вступили в Афганистан, и к каким результатам привело участие СССР в афганской войне, высказывают своё мнение. Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 год, 1979 год.
42	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	1	Жизнь и быт советских людей в 70 – начале 80 годах XX века. Улучшение условий, рост благосостояния. Главная проблема – дефицит. Культура: телевидение, кино, эстрада. Развитие спорта. Спорт как национальная	Слушают рассказ учителя. Узнают о жизни и быте советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века. Читают информацию об изменениях в жизни и быте советских людей, об увлечениях советских людей. Записывают в тетради новые термины и их значения: «диссиденты»	Слушают рассказ учителя. Узнают о жизни и быте советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века. Называют, кто в годы «застоя» критиковал и осуждал политику советского правительства (диссиденты). Осуществляют поиск информации (в доступных источниках) об изменениях в

			гордость. Диссидентское движение. Правозащитное движение.	«правозащитное движение», запоминают их. Просматривают видеоматериал «Олимпиада 1980 года в Москве». Отвечают на вопросы по просмотренному материалу. Рассматривают иллюстративный материал. Называют имена известных исполнителей, писателей, художников (с помощью учителя).	жизни и быте советских людей в этот исторический период. Читают текст учебника, в котором находят информацию о том, чем увлекались советские люди в этот исторический период. Находят в словаре учебника значения новых терминов: «диссиденты» «правозащитное движение», запоминают их. Просматривают видеоматериал «Олимпиада 1980 года в Москве», участвуют в обсуждении просмотренного материала. С помощью учителя проводят сравнение образования и спорта в СССР и в современной России, называют сходства и различия. Рассматривают иллюстративный материал по теме урока. Называют имена известных исполнителей, писателей, художников.

43	Смерть Л. И. Брежнева	1	Смерть Л. И. Брежнева. Периоды правления Ю. В. Андропова, К. У. Черненко.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982–1985 год. Работают с лентой времени: отмечают периоды с 1982–1985 год (с помощью учителя). Записывают в тетради имена руководителей Советского Союза в период с 1982 по 1985 год (по образцу). Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова. Описывают экономическую систему данного периода (работают в парах под контролем учителя).	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982–1985 год. Работают с лентой времени: отмечают периоды с 1982–1985 год. Записывают в тетради имена руководителей Советского Союза в период с 1982 по 1985 год. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова. Описывают экономическую систему данного периода. Объясняют, почему советские люди начали терять веру в общество «развитого социализма».
44	Приход к власти М. С. Горбачева	1	М. С. Горбачев. Биография М. С. Горбачева.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается

			Его исторический портрет.	демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают биографию М. С. Горбачева. Отвечают на вопросы по теме урока. С помощью учителя выделяют основные жизненные этапы М. С. Горбачева. Работают с иллюстративным материалом: называют исторические события. Читают адаптированный текст С помощью учителя отвечают на вопрос: за что М. С. Горбачев получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос в тетради. Составляют исторический портрет М. С. Горбачева (с помощью учителя).	демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают биографию М. С. Горбачева. Для составления исторического портрета выделяют основные жизненные этапы М. С. Горбачева. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Работают с иллюстративным материалом: рассматривают, соотносят с событиями и фактами. Читают текст, в котором находят ответ на вопрос: за что М. С. Горбачев получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос в тетрадь. Составляют исторический портрет М.С. Горбачева.
45	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах	1	Первые шаги правления. Основные реформы в экономике, политике и социальной сфере. Перестройка. Реформа избирательной	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации.

			системы. Гласность.	Знакомятся с описанием реформ. Читают значения новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность», запоминают их. С помощью учителя соотносят даты с историческими событиями.	Знакомятся с описанием реформ. Отвечают на вопросы учителя. Записывают в тетрадях, какие реформы были проведены в период правления М. С. Горбачева. Находят в словаре значения новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность». Рассказывают, что нового появилось в жизни людей в период перестройки. Соотносят даты с историческими событиями.
46	Избрание первого президента СССР – М. С. Горбачева	1	Отмена 6-й статьи Конституции СССР, работа с учебником Первые демократические выборы. Избрание первого президента СССР – М. С. Горбачева.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника. Находят в тексте ответ на вопрос: почему была отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника. Находят в учебнике ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза.

				Союза. С помощью учителя составляют рассказ о первых демократических выборах (по опорным словам). Зачитывают информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Записывают в тетради значение нового термина «суверенитет», запоминают его. Называют имя первого президента СССР. Подбирают материал для заполнения таблицы «Основные события 1985–1991 годов», работают в парах. Заполняют таблицу (с помощью учителя).	Узнают, какие важные решения были приняты в 1990 году на внеочередном Третьем съезде депутатов СССР. Составляют рассказ о первых демократических выборах (с опорой на план). Находят информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Находят в словаре значение нового термина «суверенитет», запоминают его. Называют имя первого президента СССР. Подбирают материал для заполнения таблицы «Основные события 1985–1991 годов», работают в парах. Заполняют таблицу «Основные события 1985–1991 годов».
47	Распад СССР	1	Причины распада СССР. Референдум о сохранении СССР.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией

			Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Августовский путч. ГКЧП. Беловежские соглашения. Создание Содружества Независимых Государств.	мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника: узнают о провозглашении государственной независимости Российской Федерации и о желании республик СССР выйти из союза и образовать самостоятельные государства. Записывают в тетрадь значение нового термина «референдум». Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому». Отвечают на вопросы по просмотренному материалу. С помощью учителя составляют краткий рассказ по вопросам: - где находился 19 августа 1991 года М. С. Горбачев? - кто входил в состав ГКЧП? - какие действия были предприняты участниками ГКЧП для захвата власти в стране? - сколько дней была власть у ГКЧП?	мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника. Называют причины распада СССР. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Находят в словаре учебника и записывают в тетрадь значение нового термина «референдум». Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому». Участвуют в коллективном обсуждении документального фильма. Высказывают своё мнение по просмотренному. Составляют краткий рассказ об августовских событиях 1991 года и образовании Содружества Независимых Государств. Отмечают на ленте времени даты и исторические события.

				- кто защитил «конституционный строй»? - чем всё закончилось? С помощью учителя отмечают на ленте времени исторические даты и исторические события.	
48	Обобщающий урок «Советский Союз в 1945–1991 годах»	1	Восстановление экономики в послевоенные годы. «Оттепель» и стабильность. Перестройка и кризис. Распад СССР.	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику данного периода. Выполняют тест с помощью учителя.	Повторяют и обобщают исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику данного периода. Выполняют тест.
	Россия (Российская Федерация) в 1991–2015 годах				
49	Вступление России в новый этап истории	1	Россия после распаде СССР. Политический кризис осени 1993 года. Экономические реформами 1990-х годов.	Слушают рассказ учителя. Называют, кто и когда стал главой нашего государства. Записывают в тетрадь историческую дату. Смотрят видеоролик по теме урока, кратко отвечают на вопросы. Зачитывают и записывают значения новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис». Читают текст. После чтения с помощью	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, как стало называться государство после распада СССР. Рассказывают, с чего началась деятельность Б. Н. Ельцина, какие задачи стояли перед Б. Н. Ельциным. Смотрят видеоролик по теме урока. Рассказывают, что привело к политическому кризису в стране, о событиях в сентябре и октябре 1993 года.

				учителя перечисляют реформы 1990-х годов. Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов» (по образцу).	Находят в словаре учебника значения новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис». Записывают новые термины и их значения в тетрадь, запоминают. Читают текст учебника. Рассказывают о том, какие трудности возникли в стране в связи с реформами; с чем столкнулись граждане России в период с 1991 по 1999 год. Объясняют, почему в стране был объявлен дефолт. Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов».
50	Принятие Конституции России 1993 года	1	Разработка и принятие Конституции России 1993 года. Всенародное голосование. – референдум. Основные принципы и положения Конституции РФ. Историческое значение.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна),	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Называют, какой закон утвердил новое политическое устройство страны.

				работают со словарем (с помощью учителя). Работают с материалами мультимедийной учебной презентацией «История Конституции России». Принимают участие в дискуссии по теме урока, отвечают на вопросы. Записывают этапы развития конституции (с опорой на образец). Записывают в тетради и запоминают дату принятия новой Конституции. Работают с текстом Конституции РФ: называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы. Выполняют тест с помощью учителя.	Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна), работают со словарем. Работают с материалами мультимедийной учебной презентацией «История Конституции России». Принимают участие в дискуссии по теме урока. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют вывод: путём всенародного голосования была принята новая Конституция, которая стала началом нового этапа конституционного развития страны. Записывают этапы развития конституции. Записывают и запоминают дату принятия новой Конституции. Работают с текстом Конституции РФ: называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы. Выполняют тест.
51	Военно-	1	Причины чеченского	Слушают рассказ учителя,	Слушают рассказ учителя,

	политический кризис в Чеченской Республике		кризиса. Основные этапы Чеченской войны. Основные события. Снижении напряженности на территории Чечни. Восстановление порядка. Референдум в Чечне 2003 года.	узнают причины чеченского кризиса. Заполняют таблицу (по образцу). С помощью учителя соотносят даты с историческими событиями. Читают адаптированный текст. Знакомятся с информацией о снижении напряженности на территории Чечни. Узнают о референдуме в Чечне в 2003 году. Записывают в тетрадях имя президента Чечни в 2003 году.	узнают причины чеченского кризиса. Подбирают сведения для заполнения таблицы. Заполняют таблицу, используя собранный материал. Соотносят даты с историческими событиями. Находят в учебнике информацию и готовят сообщение о снижении напряженности на территории Чечни. Знакомятся с событиями в Чечне в 2003 году. Называют, кто стал президентом Чечни в 2003 году.
52	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году	1	Изменения в экономике и жизни общества. Новые партии и общественные движения. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Назначение исполняющим обязанности президента РФ Владимира	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Работают с учебником: читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества. Составляют список новых	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Работают с учебником: находят и читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества. Коллективно обсуждают

			Владимировича Путина.	политических партий, записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка Президента Б. Н. Ельцина». Узнают, что 31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Владимировича Путина. С помощью учителя составляют кластер «Правление Б. Н. Ельцина».	происходившие изменения в экономике и жизни людей. Составляют список новых политических партий, записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка Президента Б.Н. Ельцина». Узнают, что 31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Владимировича Путина. Составляют кластер «Правление Б.Н. Ельцина».
53	Второй Президент России – В. В. Путин	1	Президентские выборы 2000 года. Предвыборная программа В. В. Путина. В. В. Путин – второй Президент России. Первые реформы В. В. Путина.	Слушают рассказ учителя, из которого знакомятся с деятельностью второго Президента России В. В. Путина. Записывают в тетрадь основные направления деятельности президента (по образцу). Читают текст учебника. С помощью учителя	Слушают рассказ учителя, из которого знакомятся с деятельностью второго Президента России В. В. Путина. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Перечисляют основные направления деятельности Президента: - курс на продолжение

				составляют устный рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй президент России», используя опорные слова. Соотносят исторические даты с историческими событиями и историческими личностями.	реформ, стабилизацию положения в стране; - сохранение целостности России; - укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Записывают информацию по теме урока в тетрадь. Читают текст учебника. Составляют рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России». Рассказывают, почему граждане России поверили предвыборной программе В. В. Путина в 2000 году. Сообщают биографические данные, называют какие меры принял В. В Путин для укрепления российской государственности. Соотносят исторические даты с историческими событиями и историческими личностями.
54	Развитие экономики и социальной сферы	1	Основные направления политики в экономической и	Слушают рассказ учителя, из которого узнают об основных изменениях экономических	Слушают рассказ учителя. Рассказывают об экономическом положении

			социальной сферах в 2000-2008 годах. Экономический рост и его основы. Социальная сфера: повышение уровня жизни. Национальные проекты.	показателей в 2000–2008 годах; об основных направлениях социальной политики Президента и Правительства в 2000–2008 годах. Записывают значения новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал». Составляют список национальных проектов в 2005 году, выбирая из предложенных вариантов.	России в начале 2000 года и об изменениях экономических показателей в 2000–2008 годах. Находят в словаре учебника и записывают значения новых терминов в тетради: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал». Читают текст учебника, выделяют в нем основные направления правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения, приводят примеры. Составляют список национальных проектов в 2005 году и объясняют, на что эти проекты были направлены.
55	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века	1	Основные достижения культуры России в начале XXI века. Достижениях в российском спорте.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Зачитывают значения термина и понятия: «культура», «национальная культура»,	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Находят в словаре учебника новые термины и их значения: «культура», «национальная

				«инсталляция», записывают в тетради, запоминают их. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации: узнают об основных достижениях культуры России в начале XXI века. Подбирают иллюстрации о достижениях в российском спорте и описания к ним. Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями (выполняют задание на карточке с помощью учителя).	культура», «инсталляция», записывают их в тетради, запоминают. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации: называют, какие изменения произошли в начале XXI века в образовании, культуре. Объясняют, какое влияние оказали эти изменения на жизнь российского общества. Подбирают материал (в доступных источниках) о достижениях в российском спорте, называют имена спортсменов, которые получили медали: -олимпиада в Сиднее, в 2000 году; - олимпиада в Афинах, в 2004 году; - олимпиада в Турине, в 2006 году. Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями (выполняют задание на карточке.
56	Русская православная	1	Возрождение религиозной жизни	Слушают рассказ учителя по теме урока, который	Слушают рассказ учителя по теме урока, который

	церковь в новой России		многонационального населения России. Русская Православная Церковь на современном этапе. Личный вклад патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России. Восстановление Храма Христа Спасителя.	сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Зачитывают факты возрождения религиозной жизни многонационального населения России, работают на карточках. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Русская Православная Церковь на современном этапе»: узнают о вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России. Рассматривают иллюстративный материал «Создание. Разрушение. Восстановление»: знакомятся с историей создания Храма Христа Спасителя, соотносят текст на карточке с иллюстрациями. Смотрят видеоматериал «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви». Называют имя действующего	сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Находят информацию в доступных источниках о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Русская Православная Церковь на современном этапе»: узнают о личном вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России. Называют основные изменения, которые произошли. Работают над мини-проектом о восстановлении Храма Христа Спасителя. Демонстрируют иллюстративный материал «Создание. Разрушение. Восстановление». Защищают мини-проект. Смотрят видеоматериал «Избрание нового Патриарха

				Патриарха.	Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви». Называют имя действующего Патриарха.
57	Президентские выборы 2008 года. Президент России – Д. А. Медведев	1	Президентские выборы 2008 года Третий Президент России – Д. А. Медведев. Председатель правительства – В. В. Путин. Внутренняя и внешняя политика Д. А. Медведева.	Слушают рассказ учителя. Называют, кто стал третьим Президентом России, кто стал Председателем правительства в 2008–2012 год, записывают и запоминают. Смотрят видеоматериал: узнают о Южноосетинском конфликте. Записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией. Показывают на карте Грузию. Читают адаптированный текст на карточке: узнают о том, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Д. А .Медведева.	Слушают рассказ учителя. Называют, кто стал третьим Президентом России; кто стал Председателем правительства в 2008—2012 годах; называют дату, когда В. В. Путин огласил состав нового правительства России. Смотрят видеоматериал. Кратко описывают Южноосетинский конфликт. Называют и записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией. Показывают на карте Грузию. Читают текст на карточке. Перечисляют, какие изменения произошли в

				Соотносят даты с историческими событиями, личностями (по образцу).	экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Д. А .Медведева (с помощью учителя). Соотносят даты с историческими событиями, личностями.
58	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России – В. В. Путин	1	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент Российской Федерации. Органы государственной власти в РФ. Место Президента РФ в системе органов государственной власти. Полномочия Президента Российской Федерации. Президент России – В. В. Путин.	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе. Записывают в тетрадь, какими личностными качествами обладает Президент РФ. Выполняют задания на карточке: соотносят иллюстрации с именами. Заполняют схему «Органы государственной власти в РФ». С помощью учителя определяют место Президента РФ в системе органов государственной власти. Работают с основным документом –Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ. Отвечают письменно на вопросы: -на какой срок избирается	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе. Называют, какими личностными качествами обладает Президент РФ. Выполняют задания на карточке: вспоминают и называют Президентов РФ, соотносят иллюстрации с именами. Заполняют схему «Органы государственной власти в РФ», определяют место Президента РФ в системе органов государственной власти. Работают с основным документом –Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ. Отвечают письменно на вопросы:

				Президент Российской Федерации; -какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ. Записывают в тетрадь, требования: - гражданин Российской Федерации; - не моложе 35 лет; - постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет. Узнают о полномочиях Президента Российской Федерации. Смотрят торжественную процедуру вступления в должность Президента РФ, высказывают своего мнение. С помощью учителя составляют синквейн по теме «Президент Российской Федерации».	- на какой срок избирается Президент Российской Федерации; -какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ. Записывают в тетрадь требования: - гражданин Российской Федерации; - не моложе 35 лет; - постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет. Перечисляют полномочия Президента Российской Федерации. Смотрят торжественную процедуру вступления Президента РФ в должность, высказывают своего мнение. Составляют синквейн по теме «Президент Российской Федерации».
59	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	1	Этап становления суверенной России. Президентская власть в России. Внешняя и внутренняя политика России.	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы (с опорой на учебник). С помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и

				выполняют тест.	событиям. Дают учителя ответы на вопросы. Выполняют тест.
	Современная Россия				
60	Современная Россия	1	Основные события, политическая и экономическая обстановка в Современной России. Национальные проекты. Развитие Северного морского пути. Ледокол «Арктика».	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника: узнают об изменениях в России в начале XXI века. Находят в учебнике значения новых терминов: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают их. Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов. Показывают на карте расположение Северного морского пути. Смотрят видеосюжет «Ледокол «Арктика»: узнают о роли атомного ледокольного флота в развитии российской Арктики.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника: узнают об изменениях в России в начале XXI века. Находят в словаре значения новых терминов: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают их. Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов. Объясняют, для чего нужны ледоколы, атомные подводные лодки, беспилотные подводные аппараты. Показывают на карте расположение Северного морского пути.

				С помощью учителя составляют рассказ-описание «Современная Россия» по плану, используя новые слова, иллюстрации, текст учебника.	Смотрят видеосюжет «Ледокол «Арктика»»: узнают о роли атомного ледокольного флота в развитии российской Арктики. Составляют рассказ-описание «Современная Россия» (по плану).
61	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году	1	XXII Олимпийские зимние игры и XI Параолимпийские зимние игры. Зимние виды спорта. Параолимпийские зимние виды спорта. Церемония открытия игр. Лозунг Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Ценности Олимпийского и Параолимпийского движения.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают о XXII Олимпийских зимних играх. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды спорта и параолимпийские зимние виды спорта. Смотрят фрагменты церемонии открытия Олимпийский зимних игр. Знакомятся со значением лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Выполняют учебное задание	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Рассказывают, где и когда состоялись XXII зимние Олимпийские игры. Доказывают примерами, что Олимпийские игры 2014 года стали событием мирового значения. Объясняют, почему зимняя Олимпиада проводилась на южном курорте. Называют символы Олимпийских и Параолимпийских игр в Сочи. Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды

				«Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения»: собирают разрезную картинку, на которой изображена спортивная ситуация. Называют и записывают качества характера, которые проявили спортсмены в ситуации, предложенной учителем. Соотносят ценности Олимпийского движения с соответствующим описанием (по образцу). Читают слоганы: - «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!»; - «Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение – ценности Параолимпийского движения!». Разгадывают интерактивный кроссворд (работают в парах под контролем учителя).	спорта и параолимпийские зимние виды спорта. Смотрят фрагмент церемонии открытия Олимпийских зимних игр в Сочи. Находят в доступных источниках и объясняют значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Выполняют учебное задание «Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения»: собирают разрезную картинку, на которой изображена спортивная ситуация. Называют и записывают качества характера, которые проявили спортсмены в сюжете. Соотносят ценности Олимпийского движения с соответствующим описанием. Читают слоганы: - «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!»; - «Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение –

					ценности Параолимпийского движения!», запоминают их. Разгадывают интерактивный кроссворд (работают в парах).
62	Воссоединение Крыма с Россией	1	Причины воссоединения Крыма с Россией. Основные события. Последствия и значение воссоединения Крыма с Россией. Достопримечательности Крыма.	Слушают рассказ учителя: узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Читают значение термина «Крым». Смотрят видеоролик: узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь. Рассматривают набор иллюстраций «Достопримечательности Крыма», запоминают названия достопримечательностей Крыма. Выполняют задание:	Слушают рассказ учителя: узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России. Объясняют, почему жители решили, что Крым должен стать частью Российской Федерации. Находят в доступных источниках значение термина «Крым». Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь. Изучают достопримечательности Крыма через работу с иллюстративным материалом. Выполняют задание:

				сопоставляют даты с историческими событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год, используя доступную информацию (карточки, текст, исторические справки). Читают и пересказывают с помощью учителя адаптированный текст «Крымский мост – визитная карточка Крыма». Участвуют в историческом аукционе «История Крыма» (работают в парах).	сопоставляют даты с историческими событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год. Читают и пересказывают текст «Крымский мост – визитная карточка Крыма». Участвуют в историческом аукционе «История Крыма» (работают в парах).
63	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом	1	Государство Сирия. Причины военного конфликта. Помощь Сирийской Арабской Республике. Борьба с международным терроризмом. Основные этапы и результаты. Значение.	Слушают рассказ учителя по теме урока. Смотрят видеоматериал: знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, узнают о причинах конфликта. Читают и запоминают значения терминов: «военный конфликт», «терроризм». Слушают ответ на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике. Приводят примеры подвигов	Слушают рассказ учителя по теме урока. Смотрят видеоматериал: знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, называют причины конфликта. Находят в словаре учебника значения терминов и понятий: «военный конфликт», «терроризм». Отвечают на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике.

				российских военных (используя текст учебника). Записывают вывод по теме урока в тетрадь.	Рассказывают, в чем выражалась эта помощь. Называют меры для борьбы с международным терроризмом: формирование спецотрядов, принятие соглашений, поимка преступников. С помощью учителя формулируют вывод по теме урока и записывают в тетрадь.
64	Конституционная реформа 2020 года	1	История Конституции РФ». Послание президента РФ В. В. Путина к Федеральному Собранию. Основные поправки в Конституцию РФ.	Слушают рассказ учителя по теме урока. Смотрят мультимедийную учебную презентацию «История Конституции РФ». Отвечают на вопросы учителя. Называют и записывают дату принятия Конституции РФ. Читают на карточке значения терминов «конституция», «демократия». Работают с учебником: читают о том, что предложил Президент РФ В. В. Путин Федеральному Собранию. Работают с текстом Конституции РФ: зачитывают новые поправки в	Слушают рассказ учителя по теме урока. Смотрят мультимедийную учебную презентацию «История Конституции РФ». Отвечают на вопросы учителя. Называют даты принятия Конституцций:1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г., 1993 год. Читают на карточке, а затем объясняют значения терминов «конституция», «демократия». Работают с учебником: читают, узнают, что предложил Президент РФ В. В. Путин Федеральному Собранию. Называют, какие поправки

				Конституции РФ (с помощью учителя). Соотносят даты с историческими событиями (по образцу)	были внесены в 2020 году в Конституцию РФ, приводят примеры. Работают с текстом Конституции РФ: зачитывают новые поправки в Конституции РФ. Соотносят даты с историческими событиями.
65	Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	1	Вклад советского народа в дело Победы в Великой Отечественной войне. Символическое и политическое значение юбилея. Достопримечательности к 75-летию Победы в ВОВ.	Слушают рассказ учителя по теме урока. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы учителя. Просматривают иллюстративный и видеоматериалы: знакомятся с достопримечательностями, открытыми к 75-летию Победы в ВОВ. Посещают виртуальную экскурсию в Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации. Составляют рассказ о храме по предложенному плану, используя подобранные слова,	Слушают рассказ учителя по теме урока. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации. Участвуют в беседе. Просматривают иллюстративный и видеоматериалы: знакомятся с достопримечательностями, открытыми к 75-летию Победы в ВОВ. Находят информацию о мемориале Советскому солдату – защитнику Отечества. Объясняют, почему Ржевский памятник является символом поклонения и благодарности солдатам. Посещают виртуальную

				словосочетания, предложения и иллюстрации. С помощью учителя составляют синквейн на тему «Победа».	экскурсию в Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации. Составляют рассказ о храме по предложенному плану. Составляют синквейн на тему «Победа».
66	Отношение России с Западом в 2022 году	1	Предыстория кризиса вокруг Украины. Событи после государственного переворота на Украине. Специальная военная операция. Историческая необходимость, цели и задачи проведения специальной военной операции на Украине.	Слушают рассказ учителя, из которого узнают: - о событиях после государственного переворота на Украине; - о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; - о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток. Отвечают на вопросы по теме урока. Записывают в тетрадь значения новых терминов и понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции». Показывают на карте территорий ДНР, ЛНР. Соотносят даты с историческими событиями, используя текст учебника.	Слушают рассказ учителя, из которого узнают: - о событиях после государственного переворота на Украине; - о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; - о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток. Участвуют в беседе. Находят в словаре и записывают в тетрадь значения новых терминов и понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции», запоминают их. Показывают на карте территорий ДНР, ЛНР. Соотносят даты с историческими событиями, используя текст учебника.

				Читают информационную справку и узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине. Знакомятся с информацией о мужестве и героизме российских военнослужащих на официальном сайте Министерства обороны РФ. Отвечают на вопросы учителя, делают вывод.	Изучают информационную справку и узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине. Пересказывают информацию с опорой на текст. Просматривают информацию о мужестве и героизме российских военнослужащих на официальном сайте Министерства обороны РФ. Отвечают на вопросы учителя, делают вывод.
67	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	1	Обобщение и систематизация исторического материала по разделу «Современная Россия» Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста.	Повторяют исторический материал по разделу «Современная Россия». Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. Выполняют тест с помощью учителя.	Повторяют, обобщают и систематизируют исторический материал по разделу «Современная Россия». Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. Выполняют тест.
68	Что я узнал об истории Отечества в 9 классе	1	Революция 1917 года. Становление СССР. Великая Отечественная война. «Оттепель» и «застой». Перестройка и распад СССР.	Вспоминают основное содержание учебного материала, усвоенного в 9 классе. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст учебника. Выполняют тест (после	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя (при необходимости используют в качестве опоры предоставленный иллюстративный и справочный материал).

			Новая Россия.	предварительного разбора с помощью учителя).	Выполняют тест.