Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
методическим объединением учителей естественнонаучного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор
Руководитель МО	_____Гавришова Л.Ю.	_____Инюткина Н.Г.
_____Ковтомеренко Т.Г.	«28» августа 2028 г.	Приказ № 46/1-од
Протокол №1 от «27» августа 2026 г.		от «28» августа 2026 г

C=RU, O=ГБОУ ООШ с. Большая Рязань, CN=Инюткина Н.Г., E=cu_bryaz_stv@63edu.ru
место подписания
2026.08.28 16:31:41+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

класс обучения 6–9 классы

Большая Рязань

2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

– *формирование у обучающихся представлений о географии как науке;*

– *обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;*

– *формирование представлений об опасных природных явлениях,*

– *формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;*

– *формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;*

– *воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;*

– *формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.*

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

– *формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;*

– *знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.*

– *знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.*

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

– *формирование у обучающихся представлений о мировом океане;*

– *познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;*

– *дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;*

– *показать особенности взаимодействия человека и природы;*

– *помочь усвоить правила поведения в природе;*

– *содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;*

– *учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;*

– *содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас*

– *дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.*

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

– *познакомить с культурой и бытом разных народов;*

– *показать особенности взаимодействия человека и природы;*

– *помочь усвоить правила поведения в природе;*

– *содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;*

– *формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;*

– *учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;*

– *содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.*

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии – 272 часа: в 6 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

7 КЛАСС

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч

П. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению

отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально- территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

8 КЛАСС

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально- территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

9 КЛАСС

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов

истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Личностные результаты

– формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

– совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);

– развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;

– формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;

– формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия

– (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в

– космос, первые космонавты);

– формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т. п. явлений природы).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец 6 класса

Предметные результаты

Минимальный уровень

- *определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;*
- *понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;*
- *узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;*
- *называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;*
- *составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;*
- *использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;*
- *знать основные правила безопасного поведения в природе;*

Достаточный уровень

- *применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;*
- *определять направления на карте;*
- *вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;*

– *сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;*

– *составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;*

– *определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;*

– *выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;*

– *делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;*

– *читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;*

– *составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;*

– *показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.*

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе знания и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле взрослого) может:

– *испытывать чувство гордости за свою страну;*

– *гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей*

– *адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;*

– *уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;*

– *активно включаться в общеполезную социальную деятельность;*

– *бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.*

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между детьми, под контролем взрослого способен:

– *вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);*

– *слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач*

– *использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.*

Регулятивные учебные действия:

По инструкции взрослого в деятельности на уроке может:

– *принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;*

– *осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;*

– *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;*

– *обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;*

– *адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.*

Познавательные учебные действия:

В совместной со сверстником деятельности, по подражанию, под контролем учителя способен:

– дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

– использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

– использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

7 КЛАСС

Личностные результаты

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

– формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.);

– формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец 7 класса

Предметные результаты

Минимальный уровень

- *иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;*
- *понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;*
- *показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;*
- *определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;*
- *показывать границы России на физической карте РФ;*
- *показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;*
- *принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;*
- *делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;*
- *выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;*

– *использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.*

– *показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами, картами и планом;*

– *показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;*

– *устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;*

– *выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;*

– *сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;*

– *вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;*

– *находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;*

– *называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области*

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) самостоятельно проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- *испытывать чувство гордости за свою страну;*
- *гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей*
- *адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;*
- *уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;*
- *активно включаться в общеполезную социальную деятельность;*
- *бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.*

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

- *вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);*
- *слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач*
- *использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.*

Регулятивные учебные действия:

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

– *принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;*

– *осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;*

– *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;*

– *обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;*

– *адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.*

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности, при наличии шаблона (образца, алгоритма, схемы) может:

– *дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;*

– *использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;*

– *использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.*

8 КЛАСС

Личностные результаты

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;

– сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец 8 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- *называть океаны земного шара, их значение;*
- *показывать на географической карте океаны земного шара;*
- *знать названия материков земного шара;*
- *показывать на географической карте материки земного шара*
- *знать, на каком материке расположена Россия.*

достаточный уровень

- *давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;*
- *находить на карте изученные географические объекты*
- *определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;*
- *давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;*
- *находить в периодической печати сведения об изученных государствах.*

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе закрепленных умений и навыков социально одобряемого поведения (во внеучебных ситуациях) при незначительном контроле проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- *испытывать чувство гордости за свою страну;*
- *гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей*

– *адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;*

– *уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;*

– *активно включаться в общеполезную социальную деятельность;*

– *бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.*

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации самостоятельного взаимодействия со сверстниками может:

– *вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);*

– *слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач*

– *использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.*

Регулятивные учебные действия:

В понятной и знакомой ситуации может самостоятельно:

– *принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;*

– *осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;*

– *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;*

– *обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;*

– *адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.*

Познавательные учебные действия:

При словесном контроле и устной подсказке взрослого в учебной и внеучебной деятельности может:

– *дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;*

– *использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;*

– *использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.*

9 КЛАСС

Личностные результаты

– умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

– умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

– сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

– владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец 9 класса

Предметные результаты

Минимальный уровень

- *представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;*
- *владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;*

определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

– *выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;*

– *сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;*

– *использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.*

Достаточный уровень

– *применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;*

– *ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;*

– *нахождение в различных источниках и анализ географической информации;*

– *применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;*

– *называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.*

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Самостоятельно оценивает условия и осуществляет выбор модели социально одобряемого поведения в разных ситуациях, что позволяет:

– *испытывать чувство гордости за свою страну;*

– *гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей*

– *адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;*

– *уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;*

– *активно включаться в общеполезную социальную деятельность;*

– *бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.*

Коммуникативные учебные действия:

В разных ситуациях взаимодействия самостоятельно может:

– *вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);*

– *слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;*

– *использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.*

Регулятивные учебные действия:

В жизненной ситуации, близкой к личному опыту, может самостоятельно:

– *принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;*

– *осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;*

– *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;*

– *обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;*

– *адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.*

Познавательные учебные действия:

В проблемной ситуации, при затруднениях осуществляет выбор решения, что позволяет самостоятельно:

– *дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;*

– *использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;*

– *использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.*

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

№	Наименование тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
6 Класс				
1	*География - наука о природе Земли*	*1*		*1*
2	*Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды*	*1*		*1*
3	*Явления природы*	*1*		*1*
4	*Географические сведения о нашей местности и труде населения*	*1*		*1*
5	*Горизонт. Линия горизонта*	*1*		*1*
6	*Стороны горизонта*	*1*		*1*
7	*Компас и правила пользования им*		*1*	*1*
8	*Ориентирование по местным признакам природы*		*1*	*1*
9	*Формы поверхности Земли. Равнины, холмы.*	*1*		*1*
10	*Овраги, их образование. Практическая работа «Овраг»*		*1*	*1*
11	*Горы. Землетрясения. Извержение вулканов. Модель вулкана*	*1*		*1*
12	*Вода в природе.*	*1*		*1*
13	*Родник, его образование*	*1*		*1*
14	*Колодец. Водопровод*	*1*		*1*
15	*Части реки. Равнинные и горные реки*		*1*	*1*
16	*Итоговое занятие*	*1*		*1*
17	*Как люди используют реки.*	*1*		*1*
18	*Озера, водохранилища, пруды*	*1*		*1*
19	*Болота, их осушение*	*1*		*1*
20	*Океаны и моря*	*1*		*1*
21	*Острова и полуострова*	*1*		*1*
22	*Водоемы нашей местности и охрана водоёмов.*	*1*		*1*
23	*Рисунок и план предмета*		*1*	*1*
24	*План и масштаб*		*1*	*1*
25	*План класса*		*1*	*1*
26	*План школьного участка*		*1*	*1*
27	*Условные знаки плана местности*	*1*		*1*
28	*План и географическая карта*	*1*		*1*
29	*Условные цвета физической карты*	*1*		*1*
30	*Условные знаки физической карты*	*1*		*1*
31	*Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей*	*1*		*1*
32	*Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.*	*1*		*1*

33	*Планеты*	*1*		*1*
34	*Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса*	*1*		*1*
35	*Глобус – модель Земного шара*	*1*		*1*
36	*Физическая карта полушарий*	*1*		*1*
37	*Распределение воды и суши на Земле*	*1*		*1*
38	*Океаны на глобусе и карте полушарий*	*1*		*1*
39	*Материки на глобусе и карте полушарий*	*1*		*1*
40	*Первые кругосветные путешествия*	*1*		*1*
41	*Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности*	*1*		*1*
42	*Понятие о климате. Его отличие от погоды. Основные типы климата*	*1*		*1*
43	*Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.*	*1*		*1*
44	*Природа тропического пояса.*	*1*		*1*
45	*Природа умеренных поясов*	*1*		*1*
46	*Природа полярных поясов*	*1*		*1*
47	*Проверочная работа по теме: «Земной шар»*	*1*		*1*
48	*Работа по заполнению контурной карты.*		*1*	*1*
49	*Обобщающий урок.*	*1*		*1*
50	*Географическое положение России на карте*	*1*		*1*
51	*Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге*	*1*		*1*
52	*Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана*	*1*		*1*
53	*Моря Тихого и Атлантического океанов*	*1*		*1*
54	*Итоговое занятие*	*1*		*1*
55	*Острова и полуострова России*	*1*		*1*
56	*Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья*	*1*		*1*
57	*Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны*	*1*		*1*
58	*Крупнейшие месторождения полезных ископаемых*	*1*		*1*
59	*Реки: Волга с Окой и Камой*	*1*		*1*
60	*Реки: Дон, Днепр, Урал*	*1*		*1*
61	*Реки Сибири: Обь, Енисей*	*1*		*1*
62	*Реки: Лена, Амур*	*1*		*1*
63	*Озёра России.*	*1*		*1*
64	*Занимательная география*		*1*	*1*
65	*Крупные города России*	*1*		*1*
66	*Работа с контурными картами*		*1*	*1*

67	*Наш край на физической карте России*	*1*		*1*
68	*Повторение начального курса физической географии*	*1*		*1*
Итого: 68 часов		**Кол-во часов за год: 57 теории и 11 практики**		
7 Класс				
1	*Географическое положение России на карте мира.*	*1*		*1*
2	*Европейская и Азиатская части России.*	*1*		*1*
3	*Административное деление России.*	*1*		*1*
4	*Разнообразие рельефа*		*1*	*1*
5	*Полезные ископаемые, их основные месторождения*	*1*		*1*
6	*Климат России.*	*1*		*1*
7	*Водные ресурсы России, их использование.*	*1*		*1*
8	*Население России. Народы России.*	*1*		*1*
9	*Промышленность – основа хозяйства и её отрасли.*	*1*		*1*
10	*Сельское хозяйство и его отрасли.*	*1*		*1*
11	*Транспорт: экономическое развитие европейской и азиатской частей России.*	*1*		*1*
12	*Природные зоны России*	*1*		*1*
13	*Зона Арктических пустынь. Положение на карте.*	*1*		*1*
14	*Климат зоны арктических пустынь.*	*1*		*1*
15	*Растительный и животный мир.*	*1*		*1*
16	*Население и его занятия. Северный морской путь.*	*1*		*1*
17	*Положение на карте зоны тундры; рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры.*	*1*		*1*
18	*Растительный и животный мир тундры.*	*1*		*1*
19	*Хозяйство. Население и его основные занятия.*	*1*		*1*
20	*Города тундры.*		*1*	*1*
21	*Экологические проблемы Севера.*	*1*		*1*
22	*Охрана природы тундры.*	*1*		*1*
23	*Положение на карте лесной зоны, рельеф и полезные ископаемые.*	*1*		*1*
24	*Климат лесной зоны.*	*1*		*1*
25	*Реки, озера, каналы.*	*1*		*1*
26	*Растительный мир. Хвойные леса*	*1*		*1*
27	*Просмотр в/фильма. Природные богатства тайги.*	*1*		*1*
28	*Смешанные и лиственные леса.*	*1*		*1*
29	*Животный мир лесной зоны.*	*1*		*1*

30	*Пушные звери.*	*1*		*1*
31	*Значение леса.*	*1*		*1*
32	*Промышленность и сельское хозяйство*		*1*	*1*
	Центральной России.			
33	*Города Центральной России.*	*1*		*1*
34	*Особенности развития хозяйства Северо – Западной России*	*1*		*1*
35	*Экономика и хозяйство Северо – Запада России.*	*1*		*1*
36	*Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.*	*1*		*1*
37	*Западная Сибирь.*	*1*		*1*
38	*Восточная Сибирь.*	*1*		*1*
39	*Дальний Восток.*	*1*		*1*
40	*Заповедники и заказники лесной зоны.*	*1*		*1*
41	*Охрана леса.*	*1*		*1*
42	*Зона степей. Положение на карте.*		*1*	*1*
43	*Растительный мир.*	*1*		*1*
44	*Животный мир зоны степей.*	*1*		*1*
45	*Хозяйство. Население и его основные занятия.*	*1*		*1*
46	*Города лесостепной и степной зон. Ростов – на – Дону*	*1*		*1*
47	*Ставрополь*	*1*		*1*
48	*Краснодар.*	*1*		*1*
49	*Охрана природы зоны степей.*	*1*		*1*
50	*Повторение знаний о лесной и степной зонах.*	*1*		*1*
51	*Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.*	*1*		*1*
52	*Климат. Реки*	*1*		*1*
53	*Растительный мир.*	*1*		*1*
54	*Животный мир*	*1*		*1*
55	*Хозяйство. Население и его основные занятия.*	*1*		*1*
56	*Города зоны полупустынь и пустынь*	*1*		*1*
57	*Положение на карте, поверхность, климат, особенности природы*	*1*		*1*
58	*Курортное хозяйство. Города – курорты. Население и его основные занятия.*	*1*		*1*
59	*Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны).*		*1*	*1*
60	*Поверхность. Полезные ископаемые. Климат*		*1*	*1*
61	*Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа*	*1*		*1*
62	*Города и экологические проблемы Урала.*	*1*		*1*

63	*Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство.*	*1*		*1*
64	*Население и его основные занятия. Города*	*1*		*1*
65	*Горы Восточной Сибири.*		*1*	*1*
66	*Хозяйство.*	*1*		*1*
67	*Повторение изученного материала*	*1*		*1*
68	*Повторение изученного материала*	*1*		*1*
Итого: 68		**Кол-во часов за год 61 час теория, 7 часов практики**		
8 класс				
1	*Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте*	*1*		*1*
2	*Атлантический океан*	*1*		*1*
3	*Северный Ледовитый океан*	*1*		*1*
4	*Тихий океан*	*1*		*1*
5	*Индийский океан*	*1*		*1*
6	*Современное изучение Мирового океана*	*1*		*1*
7	*Африка. Географическое положение*	*1*		*1*
8	*Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.*		*1*	*1*
9	*Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.*	*1*		*1*
10	*Животный мир тропических лесов*	*1*		*1*
11	*Растительный мир саванн*	*1*		*1*
12	*Животный мир саванн*	*1*		*1*
13	*Растительный и животный мир пустынь*	*1*		*1*
14	*Население и государства*	*1*		*1*
15	*Государства Африки: Египет, Эфиопия*	*1*		*1*
16	*Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.*	*1*		*1*
17	*Государства Африки Египет, ЮАР*	*1*		*1*
18	*Обобщающий урок по теме «Африка»*	*1*		*1*
19	*Австралия. Географическое положение*	*1*		*1*
20	*Разнообразие рельефа, климат, реки и озера*	*1*		*1*
21	*Растительный мир*	*1*		*1*
22	*Животный мир*	*1*		*1*
23	*Население Австралии*	*1*		*1*
24	*Австралийский Союз*		*1*	*1*
25	*Океания. Остров Новая Гвинея*	*1*		*1*
26	*Обобщающий урок по теме «Австралия»*	*1*		*1*

27	*Географическое положение. Антарктика*	*1*		*1*
28	*Открытие Антарктиды русскими мореплавателями*	*1*		*1*
29	*Разнообразие рельефа, климат*	*1*		*1*
30	*Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы*		*1*	*1*
31	*Современные исследования*	*1*		*1*
	Антарктиды			
32	*Обобщающий урок по теме «Антарктида»*	*1*		*1*
33	*Открытие Америки*	*1*		*1*
34	*Географическое положение Северной Америки*	*1*		*1*
35	*Разнообразие рельефа, климат*	*1*		*1*
36	*Реки и озера Северной Америки*	*1*		*1*
37	*Растительный и животный мир*	*1*		*1*
38	*Население и государства Северной Америки.*	*1*		*1*
39	*Соединенные Штаты Америки*	*1*		*1*
40	*Канада*	*1*		*1*
41	*Мексика. Куба*	*1*		*1*
42	*Обобщающий урок по теме «Северная Америка»*		*1*	*1*
43	*Географическое положение Южной Америки*	*1*		*1*
44	*Разнообразие рельефа, климат*	*1*		*1*
45	*Реки и озера Южной Америки*	*1*		*1*
46	*Растительный мир тропических лесов*	*1*		*1*
47	*Животные тропического леса*	*1*		*1*
48	*Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов*	*1*		*1*
49	*Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь*	*1*		*1*
50	*Население и государства*	*1*		*1*
51	*Государства Южной Америки: Бразилия*	*1*		*1*
52	*Государства Южной Америки: Аргентина*	*1*		*1*
53	*Государства Южной Америки: Перу*	*1*		*1*
54	*Обобщающий урок по теме «Южная Америка»*	*1*		*1*
55	*Географическое положение*		*1*	*1*
56	*Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова*	*1*		*1*

57	*Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова*	*1*		*1*
58	*Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы*	*1*		*1*
59	*Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии*	*1*		*1*
60	*Климат Евразии*	*1*		*1*
61	*Реки и озера Европы*	*1*		*1*
62	*Реки и озера Азии*	*1*		*1*
63	*Растительный и животный мир Европы*	*1*		*1*
64	*Растительный и животный мир Азии*	*1*		*1*
65	*Население Евразии*	*1*		*1*
66	*Культура и быт народов Евразии*	*1*		*1*
67	*Обобщающий урок по теме «Евразия»*		*1*	*1*
68	*Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»*	*1*		*1*
Итого: 68		**Кол-во часов за год 62 теории, 6 практик**		
9 класс				
1	*Политическая карта Евразии.*	*1*		*1*
2	*Великобритания: географическое положение, природа, экономика.*	*1*		*1*
3	*Великобритания: население. Культура, обычаи и традиции.*	*1*		*1*
4	*Практическая работа с контурными картами по теме «Великобритания».*		*1*	*1*
5	*Повторительно – обобщающий урок по теме «Великобритания».*	*1*		*1*
6	*Франция: географическое положение, природа, экономика.*	*1*		*1*
7	*Франция: население, культура, обычаи и традиции.*	*1*		*1*
8	*Практическая работа с контурными картами по теме «Франция».*		*1*	*1*
9	*Германия. Федеративная Республика Германия.*	*1*		*1*
10	*Австрия. Австрийская Республика.*	*1*		*1*
11	*Швейцария. Швейцарская Конфедерация.*	*1*		*1*
12	*Испания. Королевство Испания.*	*1*		*1*
13	*Португалия. Португальская Республика.*	*1*		*1*
14	*Италия. Итальянская Республика: географическое положение, природа, экономика.*	*1*		*1*
15	*Италия: население, культура. Обычаи и традиции.*	*1*		*1*
16	*Греция: Греческая Республика.*	*1*		*1*

17	*Повторительно – обобщающий урок по теме: «Страны Южной Европы».*		*1*	*1*
18	*Норвегия. Королевство Норвегия.*	*1*		*1*
19	*Швеция. Королевство Швеция.*	*1*		*1*
20	*Финляндия. Финляндская Республика.*	*1*		*1*
21	*Повторительно – обобщающий урок по теме: «Страны Северной Европы».*		*1*	*1*
22	*Польша. Польская республика.*	*1*		*1*
23	*Чехия. Чешская Республика.*	*1*		*1*
24	*Словакия. Словацкая Республика.*	*1*		*1*
25	*Венгрия. Венгерская Республика.*	*1*		*1*
26	*Румыния. Румынская Республика.*	*1*		*1*
27	*Болгария. Республика Болгария.*	*1*		*1*
28	*Сербия и Черногория.*	*1*		*1*
29	*Повторительно – обобщающий урок по теме: «Страны Восточной Европы».*		*1*	*1*
30	*Эстония. Эстонская республика.*	*1*		*1*
31	*Латвия. Латвийская Республика.*	*1*		*1*
32	*Литва. Литовская Республика.*	*1*		*1*
33	*Республика Белоруссия.*	*1*		*1*
34	*Украина.*	*1*		*1*
35	*Молдавия. Республика Молдова.*	*1*		*1*
36	*Повторительно - обобщающий урок по теме «Страны Восточной Европы».*		*1*	*1*
37	*Страны Азии.*	*1*		*1*
38	*Казахстан. Республика Казахстан.*	*1*		*1*
39	*Узбекистан. Республика Узбекистан.*	*1*		*1*
40	*Туркмения. Туркменистан.*	*1*		*1*
41	*Киргизия. Кыргызская Республика.*	*1*		*1*
42	*Таджикистан. Республика Таджикистан.*	*1*		*1*
43	*Повторительно – обобщающий урок по теме «Страны Центральной Азии».*		*1*	*1*
44	*Грузия.*	*1*		*1*
45	*Азербайджан. Азербайджанская Республика.*	*1*		*1*
46	*Армения. Республика Армения.*	*1*		*1*
47	*Турция. Турецкая Республика.*	*1*		*1*
48	*Ирак. Республика Ирак.*	*1*		*1*
49	*Иран. Исламская Республика Иран.*	*1*		*1*
50	*Афганистан. Исламская Республика Афганистан.*	*1*		*1*
51	*Повторительно – обобщающий урок по теме «Страны Юго – Западной Азии».*		*1*	*1*
52	*Индия. Республика Индия: географическое положение, природа, экономика.*	*1*		*1*
53	*Индия: население, культура, обычаи и традиции.*	*1*		*1*

54	*Китай. Китайская Народная Республика.*	*1*		*1*
55	*Китай: население, культура, обычаи и традиции.*	*1*		*1*
56	*Монголия.*	*1*		*1*
57	*Корейская Народно – Демократическая Республика.*	*1*		*1*
58	*Республика Корея.*	*1*		*1*
59	*Япония: географическое положение, природа, экономика.*	*1*		*1*
60	*Япония: население, культура, обычаи и традиции.*	*1*		*1*
61	*Повторительно – обобщающий урок по*		*1*	*1*
	теме «Страны Восточной Азии».			
62	*Таиланд. Королевство Таиланд.*	*1*		*1*
63	*Вьетнам, Социалистическая Республика Вьетнам.*	*1*		*1*
64	*Индонезия. Республика Индонезия.*	*1*		*1*
65	*Повторительно – обобщающий урок по теме «Страны Юго – Восточной Азии».*		*1*	*1*
66	*Россия. Границы России.*	*1*		*1*
67	*Россия. Российская Федерация – крупнейшее государство Евразии.*	*1*		*1*
68	*Административное деление России.*	*1*		*1*
Итого: 68		**Кол-во часов за год 58 теории, 10 практики**		
Всего: 272		**Кол-во часов за этап обучения 4**		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
6 класс			
I четверть –		**14 часов**	
1	*География - наука о природе Земли*	*Познакомиться с начальным курсом физической географии. Расширять представления об окружающем мире.*	*Обозначение на к/к маршрутов Х.Колумба, Ф. Магеллана, Ф. Беллинзгаузена и М. Лазарева. Развитие и коррекция устной речи и мелкой моторики рук.*
2	*Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды*	*Познакомиться с явлениями природы. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к природе. Изучить как меняется высота Солнца в течение дня и в разное время года.*	*организация наблюдений за природой (фенологические наблюдения) или за погодой (метеорологические наблюдения*
3	*Явления природы*	*Познакомиться с явлениями природы. Расширять представления об окружающем мире.*	*Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к природе.*
4	*Географические сведения о нашей местности и труде населения*	*Изучить географическое положение нашей местности. Воспитывать у детей нравственные качества. Расширять представления об окружающем мире.*	*«Географические сведения о нашем городе». Развивать и корригировать устную речь, мелкую моторику рук, память, мышление.*
5	*Горизонт. Линия горизонта*	*Изучить горизонт и линию горизонта. Развивать и корригировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление.*	*Индивидуальная работа по карточкам. Воспитывать у детей нравственные качества. Расширять представления об окружающем мире.*
6	*Стороны горизонта*	*Изучить стороны горизонта. Развивать и корригировать устную речь, память, мышление.*	*Зарисовка линии, сторон горизонта.*

7	*Компас и правила пользования им*	*Познакомиться с компасом и научиться пользоваться им. Развивать и корригировать память, речь.*	*Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.*
8	*Ориентирование по местным признакам природы*	*Познакомиться с возможными ориентирами. Развивать и корригировать память, речь.*	*Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.*
9	*Формы поверхности Земли. Равнины, холмы.*	*Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению.*	*Развивать и корригировать фонематический слух, умение слушать и слышать, внимание, речь устную.*
10	*Овраги, их образование. Практическая работа «Овраг»*	*Расширять представления об окружающем мире. Вызывать интерес к учебе.*	*Знать части оврага*
11	*Горы. Землетрясения. Извержение вулканов. Модель вулкана*	*Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к природе. Расширять представления об окружающем мире.*	*Знать части горы, вулкана. Понимать опасность землетрясений и извержений на в природе.*
12	*Родник, его образование*	*Изучить родники и их образование. Развивать и корригировать внимание, речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.*	*«Образование подземных вод». Изучить воду на Земле. Развивать и корригировать внимание, память, умение слушать и слышать, мелкую моторику. Воспитывать любовь к окружающей среде*
13	*Колодец. Водопровод*	*Изучить строение колодца и водопровода. Развивать и корригировать внимание, память, речь и мелкую моторику рук.*	*Зарисовка схемы «Строение колодца и водопровода»*
II четверть –		**17 часов**	
14	*Части реки. Равнинные и горные реки*	*Изучить реки и ее части. Развивать и корригировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль*	*Нанесение на к/к крупных рек и притоков в Европы и Азии. Показ на физической карте России рек.*

15	*Как люди используют реки.*	*Изучить использование людьми рек. Развивать и корригировать устную речь и мелкую моторику рук.*	*Моделирование из пластилина озера, реки, пруда.*
16	*Итоговое занятие*	*Выполнение самостоятельной и фронтальной работы*	*Проверка знаний учащихся*
17	*Озера, водохранилища, пруды*	*Изучить озера, водохранилища, пруды. Развивать и корригировать внимание, память, речь и мелкую моторику рук. Вызывать интерес к окружающему миру*	
18	*Болота, их осушение*	*Изучить образование болот. Развивать и корригировать память и мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.*	*Индивидуальная работа по в тетрадях.*
19	*Океаны и моря*	*Изучить явления природы, океаны, моря. Явления природы: ураганы, штормы.*	*Индивидуальная работа по карточкам.*
20	*Острова и полуострова*	*Познакомиться с островами и полуостровами. Развивать и корригировать внимание, память и мелкую моторику рук. Воспитывать интерес учёбе.*	*Индивидуальная работа по карточкам.*
21	*Водоемы нашей местности и охрана водоёмов.*	*Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.*	*Тестовая работа: проверить приобретенные ЗУН.*
22	*Рисунок и план предмета*	*Познакомиться со способами изображения земной поверхности. Познакомиться с планом местности и условными топографическими знаками.*	*Индивидуальная работа с топографическими знаками*
23	*План и масштаб*	*Изучить масштаб и его виды. Научиться решать задачи на масштаб. Воспитывать бережное отношение к окружающим*	*Решение задач на масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу Использование в практической деятельности человека.*

24	*План класса*	*Развивать и корригировать фонематический слух, зрительную память, мелкую моторику рук. Учить составлять схематический план класса*	*Составление простейшего плана класса. Формирование приёмов работы.*
25	*План школьного участка*	*Учить составлять схематический план школьного участка.*	*Закрепить умение составлять схематический план школьного участка.*
26	*Условные знаки плана местности*	*Изучить условные знаки топографической карты. Развивать и корригировать внимание, память.*	*Индивидуальная работа по карточкам.*
27	*План и географическая карта*	*Сформировать понятие о географической карте. Показать неизбежность искажений на плоскости путём сравнения измерений расстояний на глобусе и карте. Формировать умение пользоваться легендой карт*	*Основные направления на карте. Масштаб карты. Расширять представления об окружающем мире.*
28	*Условные цвета физической карты*	*Познакомиться с физической картой России.*	*Индивидуальная работа по карточкам. Воспитывать чувство любви к Родине.*
29	*Условные знаки физической карты*	*Правила работы с картой*	*Индивидуальные карточки с правилами работы с картой*
30	*Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей*	*Нарисовать «Условные знаки» физической карты*	*Закрепить и обобщить полученные знания во 2 четверти.*
	III четверть –	**22 часа**	
31	*Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.*	*Получить краткие сведения о Земле, Солнце, Луне Расширять представления об окружающем мире*	*Развивать и корригировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность*
32	*Планеты*	*Знать названия планет Развивать и корригировать внимание, память и мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.*	*Составить схему планет солнечной системы*

33	*Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса*	*Знакомиться с публикациями об освоение космоса. Воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.*	*Моделирование из пластилина.*
34	*Глобус – модель Земного шара*	*Изучить глобус, модель земного шара. Уметь показывать на глобусе и карте океаны и материки. Воспитывать интерес, бережное отношение к окружающей среде.*	*Нанесение на к/к гор, равнин, вулканов. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор, и.т.п.)*
35	*Физическая карта полушарий*	*Рассмотреть физическую карту полушарий Развивать и корригировать внимание, память, умение слушать и слышать, мелкую моторику. Воспитывать любовь к окружающей среде.*	
36	*Распределение воды и суши на Земле*	*Изучить воду на Земле. Развивать и корригировать внимание, память, умение слушать и слышать. Воспитывать любовь к окружающей среде.*	*Зарисовка схем: «Распределение воды и суши на Земле», «Круговорот воды в природе».*
37	*Океаны на глобусе и карте полушарий*	*Развивать и корригировать память, речь. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению. Запомнить и записать названия океанов.*	*Выполнить записи в тетради и контурной карте*
38	*Материки на глобусе и карте полушарий*	*Запомнить и записать название частей света и материков. Установить разницу между частью света и материком.*	*Выполнить записи в тетради и контурной карте.*
39	*Первые кругосветные путешествия*	*Ознакомить уч-ся с деятельность известных путешественников Х.Колумб, Ф.Магеллан, Ф. Беллинзгаузен, Ю. Ф. Лисянский,*	*Обозначение на к/к маршрутов Х.Колумба, Ф. Магеллана, Ф. Беллинзгаузена и М. Лазарева. Развивать и корригировать устную речь и мелкую моторику рук*

40	*Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности*	*Понять и зарисовать как солнечные лучи нагревают землю в течение года*	*Зарисовка схемы «Падение солнечных лучей»*
41	*Понятие о климате. Его отличие от погоды. Основные типы климата*	*Что такое климат и от чего он зависит. Объяснить разницу между погодой и климатом.*	*Зарисовка схемы «От чего зависит климат» Отличие климата от погоды*
42	*Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.*	*Знать схему расположения на карте поясов освещенности.*	*Выкладывание цветными лентами поясов освещённости в атласах.*
43	*Природа тропического пояса.*	*Ознакомить с особенностями климата и природы саванн и тропических лесов, с животным и растительным миром*	*Выполнение домашних письменных работ – подготовка сообщений о животных и растениях разных природных поясов.*
44	*Природа умеренных поясов*	*Ознакомить с особенностями климата и природы умеренного пояса, с животным и растительным миром*	*Чтение подготовленных сообщений.*
45	*Природа полярных поясов*	*Ознакомить с особенностями климата и природы полярного пояса, с животным и растительным миром*	*Чтение подготовленных сообщений.*
46	*Проверочная работа по теме: «Земной шар»*	*Проверить приобретенные ЗУН. Записать название океанов, материков, поясов освещённости.*	*Тестовая работа*
47	*Работа по заполнению контурной карты.*	*Обозначить океаны, материки, экватор, пояса освещенности.*	
48	*Обобщающий урок.*	*Развивать и корригировать память и мелкую моторику рук, память, мышление.*	*Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.*
49	*Географическое положение России на карте*	*Уметь показывать на карте Россию и столицу г. Москва*	*Уметь показывать на карте Россию и столицу г. Москва*

50	*Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге*	*Уметь показывать на карте объекты, указанные в номенклатуре.*	*И другие названия географической номенклатуры.*
51	*Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана*	*Уметь составлять описание объектов по карте и плану*	
52	*Итоговое занятие*		
IV четверть –		**15 часов**	
53	*Моря Тихого и Атлантического океанов*	*Уметь составлять описание географических объектов по плану и карте.*	*Познакомиться с островами и полуостровами. Развивать и корригировать внимание, память и мелкую моторику рук. Воспитывать интерес учёбе.*
54	*Острова и полуострова России*	*Уметь показывать на карте*	
55	*Поверхность нашей страны.*	*Уметь показать на физической карте России формы*	*Моделирование из пластилина равнины,*
	Низменности, возвышенности, плоскогорья	*поверхности*	*холма, плоскогорья.*
56	*Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны*	*Уметь показывать на карте горы*	*Нанести на к/карту гор: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны*
57	*Крупнейшие месторождения полезных ископаемых*	*Уметь показывать на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых*	*Нанести на к/карту условных знаков полезных ископаемых.*
58	*Реки: Волга с Окой и Камой*	*Уметь показывать на карте реки: Волга, Ока, Кама*	*Нанести на к/карту реки: Волга, Ока, Кама*
59	*Реки: Дон, Днепр, Урал*	*Уметь показывать на карте реки: Дон, Днепр, Урал*	*Изготовление картосхемы: рельеф, полезные ископаемые, реки и озёра*
60	*Реки Сибири: Обь, Енисей*	*Уметь показывать на карте реки Сибири: Обь, Енисей*	*Нанести на к/карту реки Сибири: Обь, Енисей*
61	*Реки: Лена, Амур*	*Уметь показывать на карте реки: Лена, Амур*	*Нанести на к/карту реки: Лена, Амур*
62	*Озёра России.*	*Уметь показывать на карте озёра России: Байкал, Ладожское и др.*	*Нанести на к/карту озёра Байкал, Ладожское и др.*
63	*Занимательная география*		

64	*Крупные города России*		
65	*Работа с контурными картами*	*Уметь показывать на карте Ленинградскую область, г. Санкт-Петербург.*	*Изготовление картосхемы: рельеф, реки и озёра, полезные ископаемые.*
66	*Наш край на физической карте России*	*Уметь показывать на карте Ленинградскую область , Санкт-Петербург*	
67	*Повторение начального курса физической географии*	*Уметь показывать на карте Россию, Москву, государства с которыми мы граничим*	
№ урока	**Тема урока**	**Содержание**	**Обратная связь**
		7 класс	
	I четверть –	**14 часов**	
1	*Географическое положение России на карте мира.*	*Повторить географическое положение России на карте мира.*	*Уметь показывать границы России. Развивать и корригировать внимание, память, речь и мелкую моторику рук. Воспитывать наблюдательность*
2	*Европейская и Азиатская части России.*	*Изучить европейскую и азиатскую части России. Воспитывать внимательность, наблюдательность.*	*Нанесение на контурную карту границ России, столицы и надпись государств соседей*
3	*Административное деление России.*	*Познакомиться с административным делением России.*	*Заполнение таблицы «Субъекты Федерации». Воспитывать внимательность, наблюдательность.*
4	*Разнообразие рельефа*	*Изучить разнообразие рельефа. Развивать память, мышление и творческие способности.*	*Воспитывать интерес к окружающей среде. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению*
5	*Полезные ископаемые, их основные месторождения*	*Познакомиться с полезными ископаемыми и их месторождениями. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению.*	*Работа с физической картой*

6	*Климат России.*	*Изучить Типы климата. Уметь давать сравнительную характеристику климатических условий.*	*заполнение таблицы «Сравнительная характеристика климатических поясов России» Воспитывать интерес к предмету, к окружающему миру.*
7	*Водные ресурсы России, их использование.*	*Изучить водные ресурсы России.*	*Развивать и корригировать внимание, память, мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность.*
8	*Население России. Народы России.*	*Изучить численность населения, народы России.*	*Составление рассказа «Обычаи моего народа». Расширять представления об окружающем мире*
9	*Промышленность – основа хозяйства и её отрасли.*	*Изучить промышленность и отрасли хозяйства России. Расширять представления об окружающем мире.*	*Знать природные условия и богатства России, возможности их использования.*
10	*Сельское хозяйство и его отрасли.*	*Изучить особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.*	*Воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающим.*
11	*Транспорт: экономическое развитие европейской и азиатской частей России.*	*Изучить экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.*	*Развивать и корригировать внимание, память, мышление. Воспитывать наблюдательность.*
12	*Природные зоны России*	*Изучить природные зоны России. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению.*	*Работа с картой природных зон, атласом и рабочей тетрадью.*
13	*Зона Арктических пустынь. Положение на карте.*	*Изучить карту природных зон России. Расширять представления об окружающем мире.*	*Нанесение на контурные карты природных зон России. Знать размещение природных зон России.*
14	*Климат зоны арктических пустынь.*	*Изучить положение на карте зоны арктических пустынь. Прививать самостоятельность.*	*Нанесение на контурную карту зоны арктических пустынь*
II четверть –		**17 часов**	

15	*Растительный и животный мир.*	*Изучить растительный и животный мир. Охрану природы. Развивать и корригировать внимание, память мышление. Прививать самостоятельность.*	*Запись в тетради наиболее типичных представителей этой зоны растений и животных.*
16	*Население и его занятия. Северный морской путь.*	*Изучить население и его основные занятия. Развивать и корригировать память, мышление. Прививать самостоятельность.*	*Заполнение таблицы «Население и его основные занятия».*
17	*Положение на карте зоны тундры; рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры.*	*Изучить Северный морской путь. Развивать и корригировать внимание, мышление.*	*Нанесение на контурную карту крупных портов Северного морского пути.*
18	*Растительный и животный мир тундры.*	*Изучить ЭГП зоны тундр. Развивать и корригировать зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире.*	*Уметь показывать на физической карте и карте природных зон тундру. Нанесение на контурную карту зон тундры. Составление рассказа о тундре.*
19	*Хозяйство. Население и его основные занятия.*	*Изучить климат и водоемы тундры. Прививать самостоятельность. Воспитывать интерес к окружающей среде.*	*Знать и уметь самостоятельно работать по карточкам с опорными словами.*
20	*Города тундры.*	*Изучить особенности природы и растительный мир тундры.*	*Показывать географическую номенклатуру по программе зоны тундры.*
21	*Экологические проблемы Севера.*	*Изучить животный мир тундры. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.*	*Работа в тетради на печатной основе*
22	*Охрана природы тундры.*	*Изучить хозяйство, население и его основные занятия. Воспитывать наблюдательность.*	*Знать основные мероприятия по охране природы в тундре.*
23	*Положение на карте лесной зоны, рельеф и полезные ископаемые.*	*Изучить географическое положение лесной зоны.*	*географические объекты этой зоны: рельеф, реки и озёра.*

24	*Климат лесной зоны.*	*Изучить климат, особенности природы.* *Развивать и корригировать внимание, мелкую моторику рук, мышление.* *Прививать самостоятельность*	*Выполнение заданий на индивидуальных карточках, нанесение на контурную карту границ лесной зоны*
25	*Реки, озера, каналы.*	*Изучить Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.* *Развивать и корригировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление.* *Воспитывать у детей нравственные качества.*	*Выполнение заданий на индивидуальных карточках, нанесение на контурную карту границ лесной зоны*
26	*Растительный мир. Хвойные леса*	*Ознакомить с природными богатствами лесной зоны.* *Воспитывать любовь к окружающей среде.*	*Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром.* *Зарисовка растительного и животного мира.*
27	*Природные богатства тайги.*	*Ознакомить с природными богатствами лесной зоны.* *Воспитывать любовь к окружающей среде.*	*Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром.* *Зарисовка растительного и животного мира.*
28	*Смешанные и лиственные леса.*	*Изучить смешанные леса лесной зоны.* *Воспитывать наблюдательность.* *Воспитывать любовь к окружающей среде.*	*Заполнение сравнительной таблицы «Смешанные и лиственные леса».*
29	*Животный мир лесной зоны.*	*Расширить знания детей о животном мире лесов.* *Выявить, каких животных дети знают. Коррекция связной устной речи, мышления, памяти.*	*Уметь по плану описывать растительность и животный мир зоны.* *Работа с учебником* *Заполнение таблицы в тетради*
30	*Пушные звери.*	*Сформировать представление о пушных зверях, о значении пушнины для человека.* *Прививать бережное отношение к животным.* *Коррекция памяти, устной связной речи, мышления.*	

31	*Значение леса.*	*Выявить знания детей о значении леса, что получают из древесины. Воспитание бережного отношения к лесу. Прививать уважение к людям труда. Развитие познавательных навыков, памяти.*	*Знать правила поведения в лесу. Составление схемы «Значение леса»*
	III четверть –	**22 часа**	
32	*Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.*	*Познакомить детей с промышленностью Центральной России. Закрепить знания о сельском хозяйстве, какие культуры выращивают на полях Центральной России. Развитие связной устной речи, памяти, зрительного восприятия.*	*Уметь показывать на карте города лесной зоны.*
33	*Города Центральной России.*	*Познакомить с городами ЦР, их историческим прошлым. Развивать память в процессе запоминания и воспроизведения названий городов.*	*Иметь представление о развитии хозяйства Северо – Западной России.*
34	*Особенности развития хозяйства Северо – Западной России*	*Закрепить знания детей о Центральной России. Рассказать о городах. Научить рассказывать о городе по плану. Коррекция связной устной речи, памяти, мышления.*	*Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и отраслями сельского хозяйства*
35	*Экономика и хозяйство Северо – Запада России.*	*Дать представление об отраслях промышленности и с/х, развитых в Северо-западной России.*	*Развивать память при запоминании названий отраслей промышленности и с/*
36	*Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.*	*Познакомить с географией городов Северо-Запада. Научить рассказывать о городе по плану. Коррекция связной устной речи, памяти, мышления.*	*Познакомить с крупными городами С-З России.*

37	*Западная Сибирь.*	*Формировать представление об особенностях Сибири, о богатствах (полезные ископаемые). Рассказать о городах. Коррекция памяти, мышления, связной устной речи.*	*Работа с картой и учебником Ответы на вопросы. Познакомить с ГП и главными отраслями хозяйства Западной Сибири.*
38	*Восточная Сибирь.*	*Формировать представление учащихся о Восточной Сибири, об особенностях рельефа, климата, о полезных ископаемых. Развитие зрительного восприятия, памяти, речи.*	*Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения Восточной Сибири.*
39	*Дальний Восток.*	*Формировать представление о географическом положении Дальнего Востока. Учить находить и показывать Дальний Восток. Коррекция пространственной ориентации, памяти, речи.*	*Познакомить с ГП и главными отраслями хозяйства Дальнего Востока.*
40	*Заповедники и заказники лесной зоны.*	*Сформировать представление детей об охране природы и рассказать о заповедном лесе. Учить показывать их на карте. Закрепить правила поведения в лесу. Развитие познавательных навыков, речи, памяти.*	*Познакомить с заповедниками, заказниками, находящимися в лесной зоне, их особенностью*
41	*Охрана леса.*	*Обобщить и закрепить знания о лесной зоне. Коррекция зрительного восприятия, памяти, мышления.*	*Обобщить и закрепить знания о лесной зоне Составление таблицы «Лесная зона»*
42	*Зона степей. Положение на карте.*	*Формировать представление детей о географическом положении степей. Рассказать о климате, полезных ископаемых, проблемах водоснабжения. Развитие памяти, мышления, умение работать с картой.*	*Нанесение на к/карту границ зоны степей. Рельефа, полезных ископаемых.*

43	*Растительный мир.*	*Сформировать представление о растительном мире степей. Развивать речь, логическое мышление учащихся, умение сравнивать и делать выводы.*	*Заполнение таблицы «Растительный и животный мир зоны степей»*
44	*Животный мир зоны степей.*	*Сформировать представление о растительном мире степей. Развивать речь, логическое мышление учащихся, умение сравнивать и делать выводы.*	*Заполнение таблицы «Растительный и животный мир зоны степей»*
45	*Хозяйство. Население и его основные занятия.*	*Познакомить с населением степей и его занятиями. Рассказать о хозяйстве степей. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение анализировать, делать выводы*	*Работа в тетради*
46	*Города лесостепной и степной зон. Ростов – на – Дону*	*Сформировать представление о городах степной зоны. Учить рассказывать по плану о городе. Коррекция связной устной речи, памяти, внимания.*	*Работа с контурной картой по нанесению на карту изучаемых городов*
47	*Ставрополь*		
48	*Краснодар.*		
49	*Охрана природы зоны степей.*	*Рассказать детям об охране природы степей. Выявить причины экономических проблем. Закрепить знания о степи. Развитие речи, памяти.*	*Учебник Атлас Тетради на печатной основе*
50	*Повторение знаний о лесной и степной зонах.*	*Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение анализировать, делать выводы*	*Учебник Атлас Тетради на печатной основе*
51	*Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.*	*Сформировать представление о положении зоны полупустынь и пустынь на карте природных зон. Продолжить развитие экологического, рационально – логического и эмоционально – образного мышления; умение работать с учебным текстом, картой.*	*Уметь показывать зоны полупустынь и пустынь, описывать по плану географическое положение этой зоны.*

52	*Климат. Реки*	*Продолжить знакомить с зоной пустынь. Рассказать о климате и реках пустынь. Познакомить с особенностями и охраной природы этой зоны. Коррекция слухового восприятия, памяти, мышления.*	*Работа с к/картой и рабочей тетрадью Подписывать географическую номенклатуру.*
53	*Растительный мир.*	*Познакомить с растительным миром пустынь и полупустынь. Обратить внимание учащихся на*	*Уметь устанавливать взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром*
		приспособленность растений.	*природной зоны*
	IV четверть –	**15 часов**	
54	*Животный мир*		
55	*Растительный мир.*	*Познакомить с растительным миром пустынь и полупустынь. Обратить внимание учащихся на приспособленность растений.*	*Уметь устанавливать взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром природной зоны*
56	*Животный мир*	*Познакомить с животным миром пустынь и полупустынь. Выявить особенности жизни в пустынях. Коррекция связной устной речи, памяти, зрительного восприятия.*	*Выписать особенности приспособления растительного и животного мира.*
57	*Хозяйство. Население и его основные занятия.*	*Сформировать представление о хозяйстве полупустынь и пустынь. Познакомить с основными занятия населения этой зоны. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение анализировать, делать выводы.*	*Познакомить с населением и его хозяйственной деятельностью*
58	*Города зоны полупустынь и пустынь*	*Сформировать представление о городах пустынь и полупустынь. Рассказать об Астрахани, Элисте.*	*Развитие связной устной речи, памяти, мышления. К/карта нанесение городов.*

59	*Положение на карте, поверхность, климат, особенности природы*	*Сформировать представление учащихся о субтропиках. Учить определять географическое положение зоны. Продолжить развитие экологического, рационально – логического и эмоционально – образного мышления; умение работать с учебным текстом, картой.*	*Знать типичных представителе й животного и растительного мира изучаемой темы. Рассказать об особенностях и охраны природы этой зоны.*
60	*Курортное хозяйство. Города – курорты. Население и его основные занятия.*	*Рассказать о курортном хозяйстве, населении и его занятиях. Расширить кругозор знаний детей о городах субтропической зоны. Развитие устной связной речи, памяти, мышления.*	*Запись в тетрадь типичных представителей изучаемой природной зоны*
61	*Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны).*	*Сформировать понятие о высотной поясности в горах. Рассказать о полезных ископаемых и климате.*	*Уметь по плану описывать горы России. Нанесение на контурную карту изучаемых зон*
	Поверхность. Полезные ископаемые. Климат	*Развитие устной связной речи, умение работать по карте, мышления.*	
62	*Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа*	*Рассказать детям об особенностях природы и хозяйства Северного Кавказа. Познакомить с городами, учить рассказывать про них по плану. Развитие связной устной речи, памяти, слухового восприятия.*	*Уметь показывать изучаемые горы. Определять самую высокую точку гор по карте.*
63	*Города и экологические проблемы Урала.*	*Рассказать детям о городах Урала, познакомить с экологическими проблемами Урала, научить охранять природу своей местности.*	*Уметь описывать географическое положение зоны.*
64	*Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство.*	*Сформировать представление детей об Алтайских горах, рассказать о населении и его занятиях. Познакомить с географией городов. Развитие памяти, мышления, речи.*	*Развивать память при запоминании отраслей хозяйства, используя атлас и иллюстрации в учебнике. Воспитание трудолюбия*

65	*Население и его основные занятия. Города.*	*Рассказать о горах Восточной Сибири. Расширить кругозор о населении гор и их занятиях. Познакомить с городами. Учить рассказывать о них по плану. Развитие связной устной речи, памяти, мышления.*	
66	*Горы Восточной Сибири. Хозяйство.*	*Познакомить с хозяйственной деятельностью населения Восточной Сибири.*	*Закрепить и обобщить знания детей о природных зонах России.*
67	*Экологические проблемы.*	*Развивать познавательный интерес и географическое мышление учащихся, устную речь применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций, в условиях новых учебных задач*	*Развивать познавательный интерес и географическое мышление учащихся, устную речь применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций, в условиях новых учебных задач.*
68	*Повторение изученного материала*		

№ урока	**Тема урока**	**Содержание**	**Обратная связь**
8 класс			
I четверть –		**14 часов**	
1	*Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте*	*Формирование представлений обучающихся о материках и частях света. Повторение и закрепление знаний о географическом положении материков земного шара, их размерах. Совершенствование навыков работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитание интереса к изучаемому предмету*	*Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карт*

2	*Атлантический океан*	*Продолжение формирования представлений обучающихся об Атлантическом океане. Знакомство с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте*	*Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану*
3	*Северный Ледовитый океан*	*Знакомство школьников с географическим положением, особенностями природы Северного Ледовитого океана. Закрепление знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Северного Ледовитого океана, расположенных на территории РФ.*	*Отмечают в контурной карте Северный Ледовитый океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану*
4	*Тихий океан*	*Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана. Закрепление и обобщение знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ*	*Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану*
5	*Индийский океан*	*Продолжение формирования представлений обучающихся об Индийском океане. Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Индийского океана*	*Отмечают в контурной карте Индийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану*

6	*Современное изучение Мирового океана*	*Формирование представлений обучающихся о науке – океанологии, ее значении, современных научных открытиях. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, работы с контурной картой*	*Рассказывают, какую пользу получают люди от океанов и морей*
7	*Африка. Географическое положение*	*Формирование представлений обучающихся о самом жарком материке земного шара. Знакомство с географическим положением Африки. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки*	*Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Африки*
8	*Разнообразие рельефа, климат , реки и озера.*	*Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами изучаемого материка. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки*	*Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и центральной части континента. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте горы, реки и озёра*

9	*Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.*	*Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику*	*Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте*
10	*Животный мир тропических лесов*	*Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику*	*Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте*
11	*Растительный мир саванн*	*Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о растительности саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задании в тетради на печатной основе*	*Дают определение, что такое саванна. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн*

12	*Животный мир саванн*	*Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о животном мире саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задании в тетради на печатной основе*	*Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн*
13	*Растительный и животный мир пустынь*	*Знакомство с природными зонами Африки. Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Формирование представлений обучающихся о пустынях Африки*	*Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их в контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря новые географические понятия. Формулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни*
14	*Население и государства*	*Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Совершенствование навыков работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах*	*Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран*
II четверть –		**17 часов**	

15	*Государства Африки: Египет, Эфиопия*	*Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, Эфиопии*	*Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран*
16	*Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.*	*Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Танзании, Демократической Республики Конго*	*Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран*

17	*Государства Африки Египет, ЮАР*	*Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, ЮАР*	*Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран*
18	*Обобщающий урок по теме «Африка»*	*Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий*	*Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя*
19	*Австралия. Географическое положение*	*Формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с географическим положением Австралии. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии*	*Называют и показывают на настенной карте Австралию, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии*

20	*Разнообразие рельефа, климат, реки и озера*	*Продолжение формирования представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с рельефом, особенностями климатических условий, водоемами Австралии. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карт*	*Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте самое крупное озеро и реки Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты*
21	*Растительный мир*	*Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями растительного мира Австралии*	*Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растение, которое является символом Австралии*
22	*Животный мир*	*Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями животного мира Австралии*	*Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Австралии*
23	*Население Австралии*	*Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство с коренным и пришлым населением Австралии. Совершенствование самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.*	*Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые*

		Развитие навыков самоконтроля при выполнении упражнений	*государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран*
24	*Австралийский Союз*	*Формирование представлений о географическом положении, государственном устройстве, хозяйстве изучаемого государства*	*Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно заселенные территории Австралии. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рассказ об одном из них*
25	*Океания. Остро в Новая Гвинея*	*Формирование представлений обучающихся об уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Знакомство школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей*	*Показывают и называют на настенной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают особенности его природы. Составляют рассказ о русском ученом Н. Н. Миклухо-Маклай, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи, опираясь на текст учебника*
26	*Обобщающий урок по теме «Австралия»*	*Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий*	*Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя*
27	*Географическое положение. Антарктика*	*Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Антарктиды. Совершенствование навыков*	*Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте*

		показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах	*обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному материку. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса*
28	*Открытие Антарктиды русскими мореплавателями*	*Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли.*	*Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и отмечают в контурной картах. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса, опираясь на текст учебника*
29	*Разнообразие рельефа, климат*	*Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми*	*Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника*

30	*Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы*	*Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды*	*Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластоногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Земли»*
31	*Современные исследования Антарктиды*	*Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде. Знакомство с исследованиями материка на современном этапе. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдением и описанием Земли*	*Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций, что они изучают. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связанные с именами исследователей*
	III четверть –	**22 часа**	
32	*Обобщающий урок по теме «Антарктида»*	*Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде*	*Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя*
33	*Открытие Америки*	*Формирование представлений учащихся об открытии Америки. Формирование потребности в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний*	*Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска*

34	*Географическое положение Северной Америки*	*Формирование представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство с географическим положением материка. Закреплять навыки работы с географическими, контурными картами*	*Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Америка. Рассказывают о русских путешественника, открывших северо-запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки*
35	*Разнообразие рельефа, климат*	*Продолжение формирования представления обучающихся о Северной Америке. Знакомство школьников с рельефом Северной Америки. Показ зависимости климата от географического положения материка*	*Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка. Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки*
36	*Реки и озера Северной Америки*	*Продолжение формирования представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство обучающихся с водными ресурсами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте*	*Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки*
37	*Растительный и животный мир*	*Знакомство обучающихся с природными зонами Северной Америки. Формирование представлений о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты*	*Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразие растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америк*

38	*Население и государства Северной Америки.*	*Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой*	*Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран*
39	*Соединенные Штаты Америки*	*Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств.*	*Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют виды промышленности и*
		Знакомство школьников с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями. Развитие навыков работы с географической картой	*сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны*
40	*Канада*	*Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Сообщение сведений о географическом положение, особенностях природы, населении, хозяйстве Канады. Развитие навыков самостоятельной работы в контурной карте*	*Показывают на карте Канаду. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны*

41	*Мексика. Куба*	*Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с географическими картами*	*Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран*
42	*Обобщающий урок по теме «Северная Америка»*	*Обобщение и систематизирование знаний о Северной Америке*	*Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя*
43	*Географическое положение Южной Америки*	*Продолжение формирования представлений обучающихся о материках земного шара. Сообщение сведений о географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развитие навыков использования географических карт для получения новой учебной информации*	*Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки*
44	*Разнообразие рельефа, климат*	*Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Сообщение сведений о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях климата Южной Америки. Установление взаимосвязи географического положения, поверхности и климата изучаемого материка*	*Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки*

45	*Реки и озера Южной Америки*	*Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Знакомство школьников с водоемами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте*	*Отмечают на контурной карте крупные реки и озёра Южной Америки. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем план*
46	*Растительный мир тропических лесов*	*Формирование представлений обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщение сведений о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепление знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки*	*Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Америка. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, как меняется Амазония в результате хозяйственной деятельности человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовывают в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом материке*
47	*Животные тропического леса*	*Формирование представлений обучающихся о разнообразии животного мира земного шара. Сообщение школьникам сведений о типичных представителях животного мира тропических лесов Южной Америки. Закрепление знаний обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки*	*Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Южной Америки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте*

48	*Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов*	*Формирование представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщение сведений о разнообразии растительного мира Южной Америки*	*Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки*
49	*Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь*	*Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Знакомства школьников с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки*	*Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки*
50	*Население и государства*	*Продолжение формирования представлений обучающихся о Южной Америке. Формирование представлений о коренном и пришлом населении материка. Сообщение сведений о государствах Южной Америки*	*Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту изучаемые государства и их столицы. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах*

51	*Государства Южной Америки: Бразилия*	*Сообщение сведений о государствах Южной Америки. Совершенствование навыков работы с политической картой*	*Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства*
52	*Государства Южной Америки: Аргентина*	*Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки -Аргентиной*	*Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства*
53	*Государства Южной Америки: Перу*	*Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки-Перу*	*Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства*
	IV четверть –	**15 часов**	
54	*Обобщающий урок по теме «Южная Америка»*	*Обобщение и систематизирование знаний обучающихся о Южной Америке*	*Показывают на карте Южную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя*
55	*Географическое положение*	*Формирование представлений обучающихся об Евразии как самом крупном материке земного шара. Знакомство с*	*Рассказывают о географическом положении Евразии. Называют части света, из*

		географическим положением Евразии	*которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника*
56	*Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова*	*Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами океанов, омывающими материк*	*На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану*
57	*Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова*	*Записывают в тетрадь острова и полуострова Тихого и Индийского океанов. Составляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя*	*На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану*
58	*Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы*	*Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Европы*	*Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте*
59	*Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии*	*Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее*	*Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте.*

		обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Азии	*Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте*
60	*Климат Евразии*	*Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о климате Росси по предложенным учителем предложениям. На контурной карте отмечают реки и озера, используя помощь учителя*	*Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контурной карте*
61	*Реки и озера Европы*	*Показывают реки и озёра Европы (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы, по опорным словам, и словосочетаниям*	*Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану*
62	*Реки и озера Азии*	*Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Азии, по опорным словам, и словосочетаниям*	*Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану*
63	*Растительный и животный мир Европы*	*Называют растения и животных Европы. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя*	*Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны*

64	*Растительный и животный мир Азии*	*Называют растения и животных Азии. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя*	*Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны*
65	*Население Евразии*	*На карте показывают государства Евразии, заранее выделенные учителем.*	*Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена*
66	*Культура и быт народов Евразии*	*Составляют рассказ о культуре и быте своего края по предложенным учителем предложениям*	*Составляют рассказ о культуре и быте своего края*
67	*Обобщающий урок по теме «Евразия»*	*Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем*	*Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя*
68	*Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»*	*Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте*	*Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте*

№ урока	**Тема урока**	**Содер жание**	**Обратная связь**
9 класс			
I четверть –		**14 часов**	
1	*Политическая карта Евразии.*	*Закрепление и систематизация знаний обучающихся о Евразии как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении. Совершенствование навыков*	*На карте показывают Евразию. По политической карте перечисляют крупнейшие государства Европы и Азии. По физической карте показывают условную границу между Европой и*

		работы с географическими картами. Формирование представлений обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке. Закрепление знаний обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России	*Азией. Называют регионы Европы и Азии, записывают их в тетрадь*
2	*Великобритания: географическое положение, природа, экономика.*	*Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании. Закрепление знаний школьников о зависимости климата от географического положения объекта Описывают географическое положение Великобритании. Называют и показывают на карте формы поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании. Перечисляют представителей животного и растительного мира. Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу*	
3	*Великобритания: население. Культура, обычаи и традиции.*		
4	*Практическая работа с контурными картами по теме «Великобритания».*		
5	*Повторительно – обобщающий урок по теме «Великобритания».*		
6	*Франция: географическое положение, природа, экономика.*	*Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции. Формирование интереса к изучаемому предмету Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. Отмечают их на карте. Называют формы поверхности страны, полезные ископаемы. Сравнивают климат Франции и Великобритании. Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа. Рассказывают о Париже и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике*	
7	*Франция: население, культура, обычаи и традиции.*		
8	*Практическая работа с контурными картами по теме «Франция».*		
9	*Германия. Федеративная Республика Германия.*	*Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением. культурой и достопримечательностям и Германии. Формирование интереса к изучаемому предмету*	*Показывают на политической карте Германию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*
10	*Австрия. Австрийская Республика.*	*Знакомство с положением на карте, природно-*	*Показывают на карте изучаемые государства, их*

11	*Швейцария. Швейцарская Конфедерация.*	*климатическими особенностями, высокоразвитой экономикой и с/х Австрии, и Швейцарии. Формирование представлений*	*столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают*
		об экономике стран Западной Европы. Показ причинно-следственной зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы	*о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран*
12	*Испания. Королевство Испания.*	*Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством, изучаемых стран. Закрепление знаний о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана*	*Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран*
13	*Португалия. Португальская Республика.*		
14	*Италия. Итальянская Республика: географическое положение, природа, экономика.*	*Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Италии*	*Показывают на политической карте Италию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*
II четверть –		**17 часов**	

15	*Италия: население, культура. Обычаи и традиции.*	*Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Италии*	*Показывают на политической карте Италию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*
16	*Греция: Греческая Республика.*	*Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Греции*	*Показывают на политической карте Грецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*
17	*Повторительно – обобщающий урок по теме: «Страны Южной Европы».*		
18	*Норвегия. Королевство Норвегия.*	*Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте*	*Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*

19	*Швеция. Королевство Швеция.*	*Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте. Формирование бережного отношения к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Швеции*	*Показывают на политической карте Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*
20	*Финляндия. Финляндская Республика.*	*Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Традиции населения Северной Европы. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте*	*Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*
21	*Повторительно–обобщающий урок по теме: «Страны Северной Европы».*		
22	*Польша. Польская республика.*	*Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте*	*Показывают на политической карте Польшу и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*
23	*Чехия. Чешская Республика.*	*Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим*	*Рассказывают о географическом положении изучаемых стран, что влияет на*
24	*Словакия. Словацкая Республика.*		

		положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Чехии и Словакии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	*климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты. Составляют рассказ о достопримечательност ях одного из государств*
25	*Венгрия. Венгерская Республика.*	*Продолжение формирования представления обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Венгрии. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику*	*Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*
26	*Румыния. Румынская Республика.*	*Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Румынии и Болгарии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте*	*Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран*
27	*Болгария. Республика Болгария.*		
28	*Сербия и Черногория.*	*Формирование представлений о государствах Восточной Европы – Сербии и Черногории. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику*	*Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения*
29	*Повторительно – обобщающий урок по теме: «Страны Восточной Европы».*		

30	*Эстония. Эстонская Республика.*	*Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с государствами Балтии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства*	*Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*
31	*Латвия. Латвийская Республика.*	*Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Латвии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической картой, навыков работы в контурных картах*	*Показывают на политической карте Латвию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*
	III четверть –	**22 час а**	
32	*Литва. Литовская Республика.*	*Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Литвы. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической, контурной картами*	*Показывают на политической карте Литву и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*

33	*Республика Беларусь.*	*Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Белоруссии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой*	*Показывают на политической карте Республику Беларусь и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Белоруссии*
34	*Украина.*	*Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Украины. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой*	*Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*
35	*Молдавия. Республика Молдова.*	*Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Молдавии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой*	*Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*

36	*Повторительно - обобщающий урок по теме «Страны Восточной Европы».*	*Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнение стран Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Европы по плану, опорным словам и иллюстрациям*	*Показывают на карте государства Европы. Дают краткую характеристику стран Европы с опорой на карты и с помощью*
37	*Страны Азии.*	*Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Казахстана.*	*Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*
38	*Казахстан. Республика Казахстан.*		
39	*Узбекистан. Республик а Узбекистан.*	*Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Узбекистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой*	*Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*

40	*Туркмения. Туркменистан.*	*Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Туркмении. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой*	*Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*
41	*Киргизия. Кыргызская Республика.*	*Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Киргизии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой*	*Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*
42	*Таджикистан. Республика Таджикистан.*	*Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Таджикистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков с контурной картой*	*Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*
43	*Повторительно – обобщающий урок по теме «Страны Центральной Азии».*	*Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Формирование представлений*	*Показывают на политической карте Грузию и ее столицу. Определяют по физической*

44	*Грузия.*	*о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности*	*карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*
45	*Азербайджан. Азербайджанская Республика.*	*Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой*	*Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*
46	*Армения. Республика Армения.*	*Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство с положением Армении на политической и физической картах Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой*	*Показывают на политической карте Армению и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*
47	*Турция. Турецкая Республика.*	*Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство с положением на карте, климатом, растительным и животным миром, крупными городами Турции*	*Показывают на политической карте Турцию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*

48	*Ирак. Республика Ирак.*	*Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Ирака. Закрепление знания обучающихся о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях.*	*Показывают на политической карте Ирак и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*
49	*Иран. Исламская Республика Иран.*	*Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Закрепление знаний школьников о влиянии природных условий на занятия населения. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой*	*Показывают на политической карте Иран и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*
50	*Афганистан. Исламская Республика Афганистан.*	*Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Афганистана*	*Показывают на политической карте Афганистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*
51	*Повторительно – обобщающий урок по теме «Страны Юго – Западной Азии».*		
52	*Индия. Республика Индия: географическое положение, природа, эк ономика.*	*Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство*	*Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической*

53	*Индия: население, культура, обычаи и традиции.*	*школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии*	*карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии*
IV четверть –		**15 часов**	
54	*Китай. Китайская Народная Республика.*	*Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем как с крупным индустриально-аграрным государством с многочисленным населением*	*Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая*
55	*Китай: население, культура, обычаи и традиции.*		
56	*Монголия.*	*Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство*	*Показывают на политической карте Монголию и ее столицу.*
		школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством и населением Монголии	*Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*
57	*Корейская Народно – Демократическая Республика.*	*Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Сравнение*	*Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на*

58	*Республика Корея.*	*характеристик географического положения, хозяйства КНДР и Республики Корея*	*контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран*
59	*Япония: географическое положение, природа, экономика.*	*Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с особенностями географического положения, рельефа, климата Японии. Формирование представлений о Японии, как высокоразвитой индустриальной стране. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой*	*Показывают на политической карте Японию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о*
60	*Япония: население, культура, обычаи и традиции.*		
61	*Повторительно – обобщающий урок по теме «Страны Восточной Азии».*	*На карте показывают Азию. По иллюстрациям рассказывают, какие формы рельефа преобладают в Азии. Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя*	
62	*Таиланд. Королевство Таиланд.*	*Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности*	*Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран*
63	*Вьетнам, Социалистическая Республика Вьетнам.*		

64	*Индонезия. Республика Индонезия.*	*Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности*	*Показывают на политической карте страну и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства*
65	*Повторительно – обобщающий урок по теме «Страны Юго – Восточной Азии».*	*Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнение государств Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным*	*Показывают на карте государства Азии. Дают краткую характеристику стран Азии с опорой на карты и с помощью*
66	*Россия. Границы России.*	*Повторение и систематизирование знаний обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Совершенствование навыков самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов*	*Показывают сухопутные и морские границы России на политической и физической картах, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией*

67	*Россия. Российская Федерация – крупнейшее государство Евразии.*	*Повторение и обобщение знаний обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой*	*Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Называют горы России, показывают на физической карте России. Перечисляют полезные ископаемые, которые добываю на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту географические объекты, выделенные в тексте жирным шрифтом. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану*
68	*Административное деление России.*	*Повторение знаний об административном делении РФ. Умение найти и прочитать на административной карте некоторые (из 85) субъекты Российской Федерации: края, республики, автономные округа или области. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его приложении*	*Перечисляют субъекты федерации. Называют крупнейшие края, области, республики страны и показывают их на карте. Дают краткую характеристику географического положения столицы и крупнейших городов. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.*
2. *Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.География. 6 класс. Учебник. — М.: Просвещение.*
3. *Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.География. 7 класс. Учебник. — М.: Просвещение.*
4. *Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.География. 8 класс. Учебник. — М.: Просвещение.*
5. *Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.География. 9 класс. Учебник. — М.: Просвещение.*
6. *Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.Методические рекомендации к учебникам «География» для 6–9 классов.*
7. *Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.Рабочие тетради по географии для 6–9 классов.*
8. *Атласы и контурные карты по географии*
9. *Наглядные пособия (таблицы, карты, иллюстрации).*
10. *Электронные образовательные ресурсы (РЭШ, МЭШ, ЯКласс).*