

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань
муниципального района Ставропольский Самарской области**

« Принято»

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ ООШ с. Большая Рязань
_____/Н.Г. Инюткина/
Приказ № 46/1-од от «28» августа 2026 г.



C=RU, O=ГБОУ ООШ с. Большая
Рязань, CN=Инюткина Н.Г.,
E=cu_bryaz_stv@63edu.ru
место подписания
2026.08.28 11:11:45+04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2026-2028 гг.**

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой	4
1.1. Цели и задачи.....	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.....	6
Раздел II. Содержательный.....	11
2.1 Уклад школы.....	11
2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.3 «Работа с родителями или их законными представителями»	20
2.4 «Самоуправление»	21
2.5 Социальное партнерство (сетевое взаимодействие).....	25
2.6 «Профориентация».....	26
2.7 «Школьные медиа»	29
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	34
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы.....	34
3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	35
3.3 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	35
3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
Анализ воспитательного процесса	36

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ ООШ с. Большая Рязань является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2028 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Раздел I. Целевой

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы)

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (участие волонтерского отряда школы «Добрые сердца» в акциях милосердия, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда. эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музея и театров региона, экскурсионные поездки по Самарской области

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях.);

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных клумбах и территории школьного двора;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду» и др.);

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества)

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>	
Духовно-нравственное	
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе</p>	

<p>национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных</p>

областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-</p>

<p>нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного</p>

<p>поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое</p> <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
<p>Познавательное</p>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1 Уклад школы

ГБОУ ООШ с. Большая Рязань находится в сельской местности, относящийся Ставропольскому району, Самарской области, является единственным образовательным учреждением в селе. Ближайшая среда школы характеризуется присутствием производственных объединений и организаций. Из-за удаленности от города и малым количеством других образовательных учреждений (ДК с. Большая Рязань, Музей истории сел Ставропольского района, сельская библиотека) особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. В 2019 году создан отряд Всероссийского детско-юношеского военно- патриотического движения «Юнармия».

Процесс воспитания в ГБОУ ООШ с. Большая Рязань ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего образования. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным электронным образовательным ресурсам для обеспечения образовательного процесса. В рамках воспитательной работы ГБОУ ООШ с. Большая Рязань реализует проекты Общероссийской общественно- государственного движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых», является первичным отделением РДДМ. Также, в школе функционируют: объединение волонтеров «Добрые сердца» и отряд «Юнармия».

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Я Класс», Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения – <http://bigryazan-sch.cuso-edu.ru>

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в отношении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процессе установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Значительную роль в патриотическом воспитании учащихся школы играет музей истории школы. С 2022 года успешно работает школьный музей «Память». Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ГБОУ ООШ с. Большая Рязань по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных

представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Основными традициями воспитания в ГБОУ ООШ с. Большой Рязани являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие

обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач ГБОУ ООШ с. Большой Рязани представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных ГБОУ ООШ с. Большой Рязани задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов

Инвариантные модули	Вариативные модули
---------------------	--------------------

Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнерство Профориентация	Детские общественные объединения Школьные медиа Добровольческая деятельность (волонтерство) Школьный музей Школьный спортивный клуб Школьный театр
--	---

Урочная деятельность

Современный урок содержит образовательный и воспитательный потенциал.

Система обучения в ГБОУ ООШ с. Большой Рязани предполагает единство учебно - воспитательного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно.

Реализация педагогами ГБОУ ООШ с. Большой Рязани воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести

опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (интеллектуальные игры «Умники и умницы», виртуальные экскурсии, квест – игры); побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. Данный подход даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Урочная деятельность» являются:

готовность к восприятию на уроке различных форм работы;
наличие опыта овладения интерактивными формами занятий.
наличие динамики личностного развития обучающихся за счет использования на уроке различных форм работы

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в ГБОУ ООШ с. Большой Рязани осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий.

План реализации внеурочной деятельности с 1-4 классов.

№	Направление ВД в соответствии сФОП *	Реализуемая программа	Количество часов по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Динамическая пауза	2			
		Спортивный клуб по направлениям/	1			
		Подвижные игры	1			
2	Проектно-исследовательская деятельность	Наша родина от края до края	1			
		Начальное техническое моделирование	1			
3	Коммуникативная деятельность	Секреты общения	1			
		Разговоры о важном	1	1	1	1
4	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Школьный театр	1			
		Школьный хор	1			
5	Информационная культура	«Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными»		1		
		Рассказы по истории Самарского края.				1
		Занимательная грамматика				1
		Занимательная математика	1			
	ВД по организации деятельности ученических сообществ	Орлята России	1	1	1	1
	Интеллектуальные марафоны	Развитие функциональной грамотности			1	1
Итого к финансированию на классы			5	6	6	6
Итого по классам			11	11	11	12

План реализации внеурочной деятельности с 5-9 классов.

№	Направление ВД в соответствии с ФОП	Реализуемая программа	Количество часов по классам **				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	ВД по учебным предметам образовательной						
		Робототехника	1				
		Практическая информатика					1
		Секреты русского языка	1	1	1	1	1

	программы						
2	ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	1	1
3	ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	Россия - мои горизонты		1	1	1	1
		Профвыбор					2
		Я-ТЫ-ОН-ОНА –вместе целая страна	1				
4	ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
		Литературная гостиная		1			
5	ВД по организации деятельности ученических сообществ	Школьный театр	1		1		
		Школьный музей	1				
		Школьный хор	1				
		ЦДИ, РДДМ, Юнармия, деятельность ученических сообществ	1				
6	ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Обучение служением. Первые				1	
7	ВД по организации педагогической поддержки	Умей вести за собой"	1				
8	ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Информационная безопасность				1	
		Многоборье ГТО				1	
		Спортивный клуб по направлениям	1				
Итого к финансированию на классы			7	7	7	7	7

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Внеурочная деятельность» являются:

сформированность социально-значимых знаний посредством накопления личного опыта; готовность работать в команде и участия в социально-значимых делах.

Классное руководство

Воспитательный процесс - это постоянный процесс. Он совершенствуется и благоприятно влияет на развитие личности ребёнка.

В образовательном учреждении ответственные за воспитание – классные руководители. На их плечи ложится огромная и каждодневная работа, связанная с созданием комфортных условий для развития личности.

Модуль «Классное руководство» построен следующим образом:

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся,
закрепление за учащимся поручений,
составление карты интересов,
наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни,
беседы со школьным психологом,
заполнение с учащимися «Портфолио»,
работа по коррекции поведения с учащимися находящимися в состоянии стресса.
Работа с учителями-предметниками в классе:

привлечение учителей - предметников к участию во внутриклассных делах,
участие в дистанционных и очных мероприятиях интеллектуальной направленности;

Работа с родителями обучающихся или законными представителями:

информирование родителей о школьных успехах, проблемах, о жизни класса в целом (создание буклетов, мини-фотоальбомов, презентаций),
организация родительских собраний, посвященных актуальным темам воспитания,
поиск активных и творческих семей для организации успешной совместной деятельности,
проведение открытых уроков для создания благоприятных воспитательных условий между семьёй и школой,
вовлечение родителей в совместные мероприятия по внеурочной деятельности в рамках реализации авторской программы по внеурочной деятельности «Уроки мудрости и доброты».

Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися и родителями даёт возможность самореализоваться и установить доверительные отношения в классном коллективе и с семьёй каждого обучающегося.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля

«Классное руководство» являются:

сформированность классных сообществ - коллективов единомышленников,
наличие динамики личностного развития обучающихся,
наличие опыта общественной деятельности,
сформированность базовых национальных ценностей,
сформированность позитивного отношения к базовым национальным ценностям.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям

(конференции, фестивали, творческие конкурсы);

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и

т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.); выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (Музей истории сел Ставропольского района, спортивная школа «ДЮСШ», Дом культуры с. Большая Рязань и др).

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Внешкольные мероприятия» являются:

сформированность знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительному и бережному отношению ней,

сформированность опыта, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-пространственной средой школы как:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации,

изображение символики региона (карта, герб) в рекреациях,

-тематическое оформление интерьера к знаковым событиям.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

доска почёта;

учителя школы;

достижения школы, учителей, обучающихся.

художественные персональные выставки;

выставки поделок и работ декоративно-прикладного творчества по разделам «Времена года», «Кем быть», «Осторожно, дорога»;

фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

размещение на сайте школы;

оформление стендов.

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:

оформление уголка безопасности,

создание информативного стенда жизни классного коллектива,

создание праздничной атмосферы (привлечение органов самоуправления и творческих родителей),

оформление праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.,

творческие отчеты о проведении предметных недель.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» является: сформированность чувства вкуса и стиля, сформированность эстетической культуры.

2.3 «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы: выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания, обучающихся школы;

формирование банка данных семей;

индивидуальные беседы;

заседания Совета профилактики;

совещания при директоре;

совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями-День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и

обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;

Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» является:

готовность всех участников воспитательного процесса на совместное решение проблем личностного развития обучающихся; наличие опыта социально-значимых отношений в семьях обучающихся.

2.4 «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в ГБОУ ООШ с. Большая Рязань заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально- значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Самоуправление» является: наличие опыта самовыражения и самореализации обучающихся;

сформированность опыта общения в детских группах;

наличие социально-значимых отношений

Профилактика и безопасность

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся. Для обеспечения безопасности учащихся ГБОУ ООШ с. Большой Рязани предусмотрены следующие направления деятельности:

предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД.

предупреждение и обеспечение безопасности детского травматизма на железнодорожных объектах.

противопожарная безопасность.

гражданская оборона.

профилактика социально-негативных явлений.

Задачами первого раздела является рассмотрение основ безопасного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте. Второй раздел решает задачи профилактики и обеспечения безопасности на железнодорожных объектах. Третий раздел предполагает просветительскую работу по противопожарной безопасности.

Четвёртый раздел предполагает ознакомление с мерами безопасности при возникновении ЧС. Пятый раздел решает задачи по обеспечению выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы, как:

Направления работы	Мероприятия
Предупреждение Детского дорожно- транспортного травматизма и пропаганда ПДД	Беседа с учащимися перед каждым каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей». Проведение тематических утренников, викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД. Встречи с инспектором ГИБДД МУ МВД России Ставропольский. Оформление в классе уголков по безопасности дорожного движения.
	– Участие в конкурсах по профилактике ДТП
Предупреждение и обеспечение безопасности детского травматизма на железнодорожных объектах	Встречи с инспектором Ставропольского отдела МВД России. Инструктажи по правилам поведения на железнодорожных объектах. Классные часы. Конкурс рисунков правилам поведения на дорогах.
Пожарная безопасность	Тематические беседы с детьми и подростками по ППБ. Встречи с сотрудниками МЧС. Конкурс рисунков, сочинений по пожарной безопасности. Экскурсии в пожарную часть. Инструктажи по ППБ.
Гражданская оборона	Проведение объектовых тренировок по отработке практических действий учащихся при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов. «Месячник гражданской защиты». «Месячник безопасности жизнедеятельности». «Уроки безопасности». Размещение информационных материалов в уголках ГО.
Профилактика социально- негативных явлений	профилактика безнадзорности и правонарушений: -Организация работы Совета профилактики. -Организация работы школьной службы медиации. -День профилактики инспектора ОПДН и ПДН МВД России «Ставропольский». -Классные часы по правовой тематике Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа: -День здоровья.

	<p>-Классные часы по ЗОЖ.</p> <p>День профилактики инспектора ОПДН и ПДН МУ МВД России «Ставропольский».</p> <p>-Встречи с психологами, врачами, специалистами по .</p> <p>Профилактике суицидального поведения:</p> <p>-Встречи с психологами, врачами, специалистами центра социального обслуживания населения.</p> <p>Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»</p>
--	--

	Профилактика экстремизма и терроризма: Профилактические занятия педагога-психолога. -Видео-уроки. -Уроки безопасности. -Конкурсы рисунков - Тематические беседы. -Военно-патриотические мероприятия на тему событий Великой Отечественной войны. -Культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей (классные часы, родительские собрания, акции, всероссийские конкурсы), в том числе с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства. -Декада правовых знаний (по отдельному плану) Профилактика интернет-зависимости: -Классные часы по основам информационной безопасности. -Конкурсы рисунков, плакатов.
--	--

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Профилактика и безопасность» являются:

сформированность знаний о безопасном поведении, положительного отношения к ценности здоровья, усвоения ими основных норм законопослушного поведения;
 сформированность опыта поведения на основе данных ценностей.

2.5 Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует: участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных

занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из сетевого взаимодействия ГБОУ ООШ с. Большая Рязань: спортивная школа «ДЮСШ» - деятельность по дополнительному образованию детей направление спортивно-оздоровительное.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.6 «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста.

Вследствие того обеспечение профориентационной помощи с 1 сентября 2023г внедряется Профориентационный минимум для 6 -9 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в ГБОУ ООШ с.Большая Рязань реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующем формате:

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее»; профориентационные программы; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы;

тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 1-9 классы); классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн- уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.).

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т. ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т. ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Профориентация» является: наличие осведомлённости обучающимися основ профессии; наличие позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире; готовность осознанного выбора будущей профессии.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Детским общественным объединением является такое общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе с взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы (его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5), действующее с 2015 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

Современное детское общественное движение - явление многопластовое и разнонаправленное: существуют различные по видам детские общественные объединения. В ГБОУ ООШ с. Большой Рязани создано детское общественное объединение (РДДМ) в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Деятельность общественного объединения ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на

воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. В настоящее время Движением реализуется комплекс всероссийских социально значимых проектов для детей от 6 до 18 лет: «Волонтеры науки», «Узнай!», «КиноДвиж», «Школьная классика», «Спектакль для мамы», «Российская школьная Весна», «Хранители истории», «Наставник – Защитник», «Экотренд», «На связи с природой», «Будь здоров!», «Первая помощь», «МедиаПритяжение» и др.; серия очных научных мероприятий «В гостях у ученого», комплекс мероприятий по трудоустройству несовершеннолетних участников Движения, добровольческая акция «Добрая суббота».

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России»

становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики- наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в

таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики,

Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ в ГБОУ ООШ с. Большой Рязани является добровольным, самоуправляемым общественным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным на основе совместной деятельности педагогов и учащихся для защиты общих интересов, удовлетворяющих социальные потребности объединившихся.

ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ строит работу на принципах: сотрудничества и созидания; выборности всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей;

разделения полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие; выбора содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности ученического объединения школы;

широкой гласности и открытости в деятельности объединения;

свободы критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности объединения;

равноправного партнерства между всеми участниками образовательной деятельности.

Цели и задачи ЦЕНТРА ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ

Целью объединения является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Детские общественные объединения» являются:

сформированность социально-значимых знаний;

сформированность личностных качеств школьников,

наличие положительного опыта общения в детских группах.

В рамках национального проекта «Образование» в сентябре 2023 года в ГБОУ ООШ с. Большая Рязань начал свою работу центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения педагогического содержания реализуемых образовательных программ.

Целью создания Центров «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «Технология».

2.7 «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» являются: сформированность навыков общения и сотрудничества, сформировать ответственности за порученные дела, которые позволяют максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, и влиять на профессиональное самоопределение.

Добровольческая деятельность (волонтерство)

Добровольчество (волонтерство) формирует гражданскую позицию, чувство социальной ответственности, взаимопомощи и милосердия, способствует получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации.

Данный модуль реализуется в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.)

Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г. № 1153-р).

Повседневное добровольчество (волонтерство) предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей или социального окружения в целом. В ГБОУ ООШ с. Большой Рязани работает добровольческий отряд «Добрые сердца», в который входят обучающиеся 7-9 классов, желающие заниматься волонтерской деятельностью.

Воспитательный потенциал добровольчества (волонтерства) реализуется через:

На внешкольном уровне:

участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы (посредством волонтерской платформы Добро.ру);

участие школьников в добровольческих мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей или законных представителей;

участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально- значимых проектов (Областная акция «Карта Добрых Дел», Всероссийская акция «Добровольцы - детям»);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в оказании помощи по благоустройству;

участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории села , где расположена образовательная организация (эстетическое оформление парковой зоны, Аллея Памяти)

На уровне образовательной организации реализуется через:

участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации («Белые ленточки», проект, посвященный жертвам политических репрессий; концерты, тематические квест - игры, юбилейные конкурсы чтецов);

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул (помощь в проведении каникулярных смен);

участие школьников в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству (оформление пространства школы к праздникам);

участие школьников в оказании помощи библиотеке, музею образовательной организации (оформление тематических уголков в библиотеке, сбор экспонатов тематических выставок, выставка плакатов с подвигами героев войн «Аллея памяти», акция «Террору - нет», «Имя твое не известно», мероприятие, посвященное дню памяти неизвестного солдата);
оказание посильной помощи школьниками ветеранам труда и ветеранам школы, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

участие школьников в организации и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни (создание социальных видеороликов)

На уровне класса реализуется через:

участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов.

На индивидуальном уровне:

участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений;

Мероприятия в рамках модуля проводятся на базе основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Добровольчество (волонтерство)» являются:

готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей;

сформированность опыта самореализации в общественно-полезных, социально-значимых делах.

Школьный музей

Школьный музей, как и любой другой, обладает рядом характеристик и функций.

Специфика школьного музея в том, что он менее всего должен походить на традиционное музейное учреждение. Это музей особого типа, он является, во-первых, образовательным музеем, где задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время, имеют решающее значение, и, во-вторых, адресным музеем, для которого приоритетной является детская аудитория. Только в школьном музее может быть наиболее последовательно воплощена идея сотворчества учащихся, учителей и родителей. Привлечение учащихся к поисковой и исследовательской деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками процесса, т.е. субъектами, а не объектами воспитания. Именно школьный музей способен в полной мере реализовать принцип «Музеи для детей и руками детей», перенеся основной центр тяжести с процесса восприятия коллекций на процесс созидания, делания, который, по существу, является постоянным и не должен иметь завершения.

На базе школы функционирует музей «Память». Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музея «Память». В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

участие обучающихся в проведении экскурсий по школе в рамках

окружных(областных)семинаров для гостей школы;

участие в конкурсах.

На уровнешколы:

формирование групп экскурсоводов из числа старшеклассников по стендам школьного музея.

организация экскурсий для учащихся начальной школы;

создание музейных экспедиций. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

Подготовка выставок, работа с экспонатами, интервьюирование учителей, выпускников школы т.д.

Школьный музей помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации Родины.

Основными экспозиционными разделами музея «Память» является увековечиванию памяти Защитников Отечества. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий.

Школьный Театр

Школьное театральное движение кружок «Наследники Шекспира» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи: - выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.

мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием,

проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-

практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать

уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к

окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость,

работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику — это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Состав «Школьного театра» каждый год пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении. Все

общешкольные и массовые мероприятия, нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество

проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на

имидж школы.

Мероприятия на уровне школы: Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; Открытие школьной спартакиады «Осенний марафон», Концерт ко Дню учителя, Школьный конкурс «Битва хоров», Концерт ко Дню народного единства, Открытие «Зимние игры» Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Интерактивный Новогодний концерт.

Школьный спортивный клуб «Стальные медведи» Спортивный клуб ГБОУ ООШ с. Большая Рязань (далее - ШСК) является первичным звеном физкультурно-спортивной организации. Клуб призван средствами физической

культуры способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга. Школьный спортивный клуб (ШСК) имеет свое название «Стальные медведи» и эмблему.

Основными направлениями в работе ШСК являются: - воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни; - укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях; - организация здорового досуга учащихся; - организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе; - комплектование групп общей физической подготовки осуществляется с учетом пола, возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности, спортивной направленности, по желанию детей. Занятия в группах ОФП проводятся в соответствии с программами, учебными планами. Медицинский контроль за всеми занимающимися в спортивных секциях осуществляется руководителем (председателем) клуба, педагогом - организатором во взаимодействии с медицинским персоналом ФАП.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания; учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых

реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно- правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс совершенствование

подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно- нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

контроль оформления учебно-педагогической документации;

проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения

обучающихся;

участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям —

ценность учителя.

3.3 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих

«методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование детей с ОВЗ во всех уровнях образования. Дети ОВЗ получают образование, на равных, со всеми учащимися, создана

благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с

окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

лично-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми

ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных

показателей, таких как сохранение уклада школы, ее традиций, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения,

отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся

ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса школы являются направления, прописанные в Рабочей программе воспитания.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать

педагогическому коллективу; какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими

работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Совершенствование условий «Точки роста» для повышения качества образования в школе, для практической отработки учебного материала по учебным предметам.

Наибольшее внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; создания и поддержки предметно пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Они сформулированы в виде предложений:

В рамках внеурочной деятельности учителям-предметникам и классным руководителям разработать краткосрочные курсы внеурочной деятельности, мотивирующие учеников на развитие глобальных компетентностей, на профессиональную ориентацию и популяризацию педагогических профессий.

Классным руководителям выстраивать воспитательную работу с включением воспитательных событий, работающих на сплочение детского коллектива, социализацию каждого ученика с целью его адаптации в разных социальных группах, его профессиональную ориентацию с привлечением специалистов.

Учителям физической культуры и классным руководителям продолжать пропагандировать здоровый образ жизни, а также активизировать внеурочную деятельность для повышения мотивации учащихся при сдаче нормативов ФСК «ГТО».

Классным руководителям активизировать родителей по включению их в воспитательные события с классом.

Советнику по воспитанию активизировать деятельность ЦДИ и ученического самоуправления, актуализировать и повысить активность участия школьников в мероприятиях РДДМ