

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета протокол № 1
от 27.02.2026 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ
с. Большая Рязань
_____ Н.Г. Инюткина
Приказ № 36 от 27.02.2026

Положение о тьюторском сопровождении в ГБОУ ООШ с. Большая Рязань

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок осуществления тьюторского сопровождения обучающихся / воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ООШ с. Большая Рязань.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами всех уровней;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017г. № 1 Он «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказами и распоряжениями регионального министерства образования и науки;
- Устав и локальные нормативные акты ГБОУ ООШ с. Большая Рязань.

1.3. Цель тьюторского сопровождения заключается в создании условий для успешного включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации, поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и дифференциации обучения.

1.4. Достижение данной цели возможно при решении следующих задач:

- педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
- организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
- организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

2. Содержание деятельности тьютора

2.1. В ГБОУ ООШ с. Большая Рязань тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья:

- Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;
- Осуществляет педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
- Оказывает помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса;
- Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- Консультирует обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта;
- Консультирует обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ;
- Оказывает консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения;
- Применяет технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- Реализует меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;
- Выстраивает доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана;
- Учитывает возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся;
- Проводит развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования;
- Проводит беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования;
- Проводит беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- Предоставляет обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;
- Осуществляет делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и

индивидуальных особенностей;

- Осуществляет педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов;
- Осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;
- Организует анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы;
- Организует участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися;
- Проводит индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
- Использует дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися;
- Реализует адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения;
- Осуществляет применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся;
- Оказывает обучающимся первую помощь.

3. Средства, формы и методы работы тьютора

2.1. Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- Выявление и систематизация образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации;
- Оценка потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- Разработка и реализация мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;
 - Зонирование образовательного пространства по видам деятельности;
- Выполнение требований доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- Организация открытого образовательного пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся;
- Организация различных форм доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками;
- Проектирование дополнительных элементов образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы;
- Оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
- Координация взаимодействия субъектов образовательной среды в образовательной организации;
- Координация взаимодействия образовательной организации с другими институтами социализации;
- Проведение маркетинговых исследований запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования;
- Организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся;

- Оказание консультационной поддержки обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
 - Проведение консультаций для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
- 2.2. Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

4. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

4.1. Результатами работы тьютора являются:

- Адаптация ребенка к среде школы – изменение поведения ребенка;
- Развитие коммуникативных способностей ребенка;
- Динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка,
- развитие самостоятельности ребенка.

4.2. Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- В портфолио ученика;
- В дневнике наблюдений тьютора;

4.3. Документация тьютора:

- График работы и расписание тьютора (Приложение №1 и №2)
- дневник наблюдений (Приложение № 3);
- журнал учета посещаемости детей;
- анализ выполнения образовательной программы (требований ФГОС) обучающимся/воспитанником (за каждое полугодие).

ГРАФИК РАБОТЫ

на _____ 20____ г.

Ф.И.О. _____

Должность _____

Штат, совместитель
(нужное подчеркнуть)

Квалификационная категория _____

Нагрузка _____
_____ час.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Часы работы						
Обед						
Методические часы						

Подпись работника _____

Дата _____

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ

Ф.И.О. _____
на _____

Должность: _____
Нагрузка: _____

День недели	Часы	Виды работы	Место работы

Подпись работника _____

Дата _____

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

ФИО обучающегося/ воспитанника: _____

Задачи на период: _____

Дата и время	Наблюдения	Комментарии и замечания
	Деятельность ребенка в режимные моменты и в непосредственной образовательной деятельности проблемные ситуации и способы выхода из них.	Вопросы, требующие коллегиального решения