

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань
муниципального района Ставропольский Самарской области
(ГБОУ ООШ с. Большая Рязань)**

РАССМОТРЕНО

методическим объединением

Протокол №1 от 27.08.2025 г.

Руководитель МО

_____Солдатова Н.Н.

ПРОВЕРЕНО

к утверждению

28.08.2025 г

зам.директора по УВР

_____Гавришова Л.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

к использованию

29.08.2025 г.

Директор ГБОУ ООШ с.

Большая Рязань

_____Инюткина Н.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»
для обучающихся 8 класса**

**Большая Рязань
2025 г.**

Пояснительная записка.

Цель рабочей программы – способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника.

Вся практическая часть курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы:

выработать умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции, подготовить учащихся к редактированию и составлению связных текстов;

усвоить синтаксические отношения между словами, развивать навыки сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять;

определять структурно-семантические различия односоставных и двусоставных предложений; выявлять причины использования того или иного типа предложений в отрывках разной стилевой направленности, устранять стилистические ошибки, самостоятельно употреблять разные виды односоставных предложений;

выявлять особую выразительность обособленных второстепенных членов предложения, их стилистическую роль, сопоставлять синонимичные конструкции;

акцентировать внимание учащихся на том, как замена влияет на смысл высказывания и эмоциональную окраску речи; учить не только строить синонимические конструкции, но и соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи, отбирать и мотивировать выбор, уяснять целесообразность использования каждой из них выражения данного содержания.

В предлагаемой системе заданий намечается решение следующих задач:

обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне;

развитие интонационно выразительной речи;

активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;

проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости);

самостоятельное употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и в создании огромных текстов лингвистического характера;

развитие логического и абстрактного мышления.

Использование системы упражнений и заданий этого курса позволяет не только расширить, но и углубить знания учащихся об особенностях стилистического употребления основных стилистических категорий в речи. Предложенная система упражнений предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях и повышение роли самостоятельности учащихся. Выполнение заданий предопределяет приемы активного наблюдения и исследования стилистических структур. Наряду с серьезными языковыми упражнениями даются и шуточные вопросы, загадки,

кроссворды, каламбуры с целью развития у учащихся языкового чутья. Итоговой формой отчётности учебного курса в конце учебного года будет лингвистический карнавал (игра).

В программе указано примерное распределение учебного времени по темам курса, на занятиях по объективным причинам возможно варьирование материала: углубление в отдельные вопросы, сокращение некоторых тем.

Курс «Занимательный синтаксис» предназначен для учащихся 8 класса и рассчитан на 34 часа в год, то есть 1 час в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;
- обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры;
- находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений (и помнить, что они не означают тождества);
- владеть навыками стилистической правки текста;
- самостоятельно конструировать ту или иную синтаксико-стилистическую структуру предложения и использовать ее в собственной речи;
- использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.

Содержание программы учебного курса

О СЛОВАХ И ИХ СОЧЕТАНИЯХ (4 ч)

Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

Ключевые слова и выражения: варианты ответов в зависимости от логического ударения. Двусмысленность предложения. От интонации меняется смысл предложения.

Слова. Сочетания слов. Словосочетания.

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

Ключевые слова и выражения: стилистический прием – олицетворение. Художественно целесообразный.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ (5 ч)

Согласование.

Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.

Управление.

Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

Примыкание.

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

Ключевые слова и выражения: грамматическое значение. Богатые возможности главных слов. Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании. Составная часть словосочетания. Единый компонент.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15 ч)

Типы предложений.

Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Ключевые слова и выражения: структура предложения. Разграничение предложений. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

Главные члены предложения.

Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.

Ключевые слова и выражения: предмет речи. Формы выражения мыслей. Удобные формы. Трехсловные сказуемые. Тесное содружество.

Второстепенные члены предложения.

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

Ключевые слова и выражения: второстепенные члены предложения вовсе не второстепенны по своему значению. «Нейтральный» термин (главный член предложения). Обособленные второстепенные члены предложения.

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

Ключевые слова и выражения: смысловое подчеркивание второстепенных членов. Строгие закономерности обособления. Частные условия обособления обстоятельств.

Уточняющие члены предложения.

Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

Ключевые слова и выражения: особая интонация, конкретная информация.

Слова, не являющиеся членами предложения.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Обращение. Функции обращений. Анализ обращений.

Ключевые слова и выражения: своеобразные синтаксические отношения в предложении. Социальная значимость обращений. Звательная форма.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч)

Сложные предложения.

Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

Ключевые слова и выражения: смысловая емкость.

Синтаксические синонимы. Параллельные синтаксические конструкции.

ПУНКТУАЦИЯ (5 ч)

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации.

Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

Ключевые слова и выражения: многофункциональность. Особые речевые ситуации.

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (1ч)

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Знания, умения, навыки
1.	<i>Введение. О словах и сочетаниях</i>	4	уметь использовать в речи синонимические по значению словосочетания.
2.	<i>Основные виды подчинения</i>	5	знать виды связи слов словосочетании: согласование, управление, примыкание; уметь правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении;
3.	<i>Простое предложение</i>	15	знать особенности связи подлежащего и сказуемого; уметь выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
4.	<i>Сложные предложения</i>	4	знать виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью, уметь расставлять разделительные знаки препинания в них; уметь правильно пользоваться в речи сложными предложениями с различными видами связи.
5.	<i>Пунктуация</i>	5	знать, что такое пунктуация; знать правила постановки ЗП в простом и сложном предложениях; уметь пользоваться знаниями по правилам постановки ЗП
6.	<i>Обобщение изученного</i>	1	
	<i>всего</i>	34	

Поурочное планирование

Номер урока	Тема урока	Формы и методы обучения	Примечание
1	Всемогущий и серьёзный синтаксис	Лекция учителя с элементами беседы. Практическая работа. Работа со словарем	Сообщения по теме «Двусмысленность предложения. Почему она возникает?», «Условия преобразования вопросительных предложений в повествовательные»
2	Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов	Сообщения учащихся, их обсуждение. Составление предложений. Беседа	Нахождение алгоритма «восстановления строки»
3	Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы	Игра «Что? Где? Когда?»	Умение выделять логическим ударением наиболее важное слово в тексте
4	Слова. Сочетания слов. Словосочетания	Сообщения учащихся. Создание проектов по темам	Индивидуальная работа. Составление рассказа
5	Согласование	Сообщения учащихся. Графическое обозначение связи. Практическая работа	Словарная работа. Конструирование предложений
6	Управление	Беседа с привлечением сообщений учащихся. Графическое обозначение связи. Практическая работа	Нахождение алгоритма «расшифровки записи»
7	Примыкание	Беседа. Сообщения учащихся. Графическое обозначение связи	Формулирование принципа группировки словосочетаний. Составить тест

8	Основные виды подчинения.	Семинар. Работа в группах	Составление таблицы. Решение задач на лингвистическую тему
9	Основные виды подчинения	Практическая работа	Практикум
10	Типы предложений. Общие сведения.	Сообщения учащихся. Составление таблицы. Беседа	Сочинение-миниатюра. Индивидуальная работа с последующими выводами
11	Подлежащее и сказуемое.	Беседа. Практическая работа.	Рассказ о спорте
12	Согласование сказуемого с подлежащим	Составление вопросов и заданий к теме	Сжатое изложение
13	Нераспространённые и распространённые предложения	Лекция. Беседа. Сообщения учащихся. Работа с картинками. Конструирование самого короткого и самого длинного предложения. Работа с текстами художественной литературы	Игра «Будь внимателен!»
14	Второстепенные члены предложения	Семинар	Письменный ответ на вопрос
15	Второстепенные члены предложения	Работа в группах	Эссе «Что я знаю о второстепенных членах предложения»
16	Односоставные предложения.	Практикум	Дополни ответ товарища. Игра «Свое предложение»
17	Синонимия односоставных предложений	Сообщения учащихся с использованием специально подобранного материала	Рассказ «Кто лучшие?»
18	Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений	Сообщения учащихся. Наблюдение текста художественной литературы с последующими выводами	Устный опрос. Работа с текстом

19	Однородные члены предложения и их добрососедские отношения	Практикум. Беседа	Лингвистическая сказка об однородных членах предложения
20	Однородные члены предложения и их добрососедские отношения	Наблюдение поэтического текста. Работа в группах	Работа с поэтическими текстами
21	Обособление второстепенных членов предложения	Практикум. Беседа. Работа в группах	Составление памятки «Частные условия обособления»
22	Обособление второстепенных членов предложения	Наблюдение поэтического текста. Работа со словарем	Конструирование предложений
23	Слова, не являющиеся членами предложения	Беседа. Графический диктант	Взаимопроверка и взаимоконтроль
24	Вводные слова, предложения и обращения	Написание научной статьи в сборник «Хочу все знать»	Самостоятельная работа
25	Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций.	Сообщения учащихся. Составление таблицы «Виды сложных предложений».	Рассказ на лингвистическую тему. Работа с таблицей
26	Синонимия предложений разных видов	Редактирование стилистических текстов	Взаимопроверка и взаимоконтроль

27	Простое предложение	Урок-игра. Синтаксическое лото. Работа в группах. Подготовка карточек к синтаксическому лото	Игра «Все о простом предложении»
28	Простое предложение	Выбор предложений для синтаксического лото. Подготовка определений для таблиц	Игра «Все о простом предложении»
29	Немного о пунктуации. Трудные	Семинар. Работа с учебниками разных	Рекомендации «Положительные

	<i>случаи пунктуации</i>	<i>программ. Составление вопросов для устного журнала</i>	<i>и отрицательные стороны данного учебника»</i>
30	<i>Все о предложении...</i>	<i>Сообщения учащихся</i>	<i>Игровой рассказ</i>
31	<i>Всё о предложении (или почти все)</i>	<i>Устный журнал</i>	<i>Написание заметки о простом предложении</i>
32	<i>Лингвистический карнавал «Это непростое простое предложение»</i>	<i>Игра</i>	<i>Определение победителей</i>
33	<i>Лингвистический карнавал «Это непростое простое предложение</i>	<i>Игра</i>	<i>Определение победителей в 3-х номинациях</i>
34	<i>Обобщение изученного</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Итоговый тест, составленный учащимися друг для друга. Взаимопроверка</i>