

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань
муниципального района Ставропольский Самарской области
(ГБОУ ООШ с. Большая Рязань)

*Принята на заседании
педагогического совета
от «18» мая 2026 г.
Протокол №6*

*Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ
с.Большая Рязань*

*Инюткина Н.Г
«18» мая 2026г.*

**Программа воспитания
детского лагеря с дневным пребыванием
«ОРЛЯТА»**

(на базе ГБОУ ООШ с. Большая Рязань)

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 16 лет.

Срок реализации программы 2026 года.



*Разработчик:
Моренова Н.А*

**Программа воспитания профильного лагеря с дневным
пребыванием «Орлята»**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| <i>Пояснительная записка</i> | <i>4</i> |
| <i>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</i> | <i>7</i> |
| <i>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i> | <i>14</i> |
| <i>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i> | <i>21</i> |
| <i>Приложения</i> | <i>29</i> |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей ГБОУ ООШ с. Большая Рязань и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2026 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2026 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными

организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ГБОУ ООШ с. Большая Рязань и в лагере с дневным пребыванием «Орлята», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания, реализующей образовательную программу общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Актуальность данной программы в том, что для эффективного решения проблем гражданско-патриотического воспитания необходим комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся, воспитанников в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как стержневой духовной составляющей личности. Это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем воспитания программными методами, в том числе в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Новизной данной программы является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций; - привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;
- использовании деятельности краеведческой направленности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения;

- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов гражданско-патриотической тематики;

- направленности не только на отдельную узкую группу учащихся, а на широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Педагогическая целесообразность. Работа по данной программе, позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, научить ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, принимать решения. Игровая деятельность развивает коммуникативные качества личности и способствует адаптации ребёнка в обществе сверстников и взрослых, а также развивает умения работать в команде и коллективе.

Приложение: календарный план воспитательной работы в летний период 2026 года.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей ГБОУ ООШ с. Большая Рязань в летний период 2026 года определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность детей в ГБОУ ООШ с. Большая Рязань в летний период 2026 года реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива в ЛДП «Орлята» ГБОУ ООШ с. Большая Рязань;*
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности ЛДП «Орлята» ГБОУ ООШ с. Большая Рязань в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;*
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ЛДП «Орлята» ГБОУ ООШ с. Большая Рязань.*

Целевые приоритеты Программы:

- *В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.*

- *В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.*

- *Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.*

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: *формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;*

патриотическое воспитание: *воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;*

духовно-нравственное воспитание: *воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;*

эстетическое воспитание: *формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;*

трудовое воспитание: *воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;*

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: *компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;*

экологическое воспитание: *формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;*

познавательное направление воспитания: *стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.*

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Запланированные мероприятия:

- экологическая акция «Все зависит только от нас!»;
- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»;
- День Первооткрывателей «От идеи к делу!»;
- беседа «Моя безопасность»;
- игра «Национальные игры и забавы»;
- творческий конкурс «Наследие А.С. Пушкина»;
- тематическое мероприятие «Путешествие по странам мира»;
- конкурс рисунков «Они сражались за Родину!».

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

| | |
|--|---|
| <p>Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации</p> | <p>познакомить с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.</p> |
| <p>Дни единых действий: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.</p> | |
| <p>Тематические занятия: «Час Памяти», «Час Мужества»</p> | <p>Показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.</p> |
| <p>Проект «Без срока давности»</p> | |
| <p>Митинг у памятника «Павшим солдатам»</p> | |

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции.

ЛДП «Орлята» работает с системой мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, и включает физкультурно - спортивные мероприятия:

- *Зарядка;*
- *Соревнования;*
- *Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»;*
- *Игровая программа «Азбука правильного питания»;*
- *Игровая программа «Веселые старты»;*
- *Флешмоб «Здоровая Россия».*

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в ГБОУ ООШ с. Большая Рязань в летний период 2026 года являются:

- *совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;*
- *создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);*
- *создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;*
- *проведение общих мероприятий в ГБОУ ООШ с. Большая Рязань в летний период 2026 года, детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;*
- *включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;*
- *формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;*
- *обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;*
- *ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.*

Уникальность воспитательного процесса в ГБОУ ООШ с. Большая Рязань, в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности в летний период 2026 года.

Кратковременность – короткий период летней кампании и лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе

которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ГБОУ ООШ с. Большая Рязань в летний период 2026 года, детского лагеря «Орлята ». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий 2026 год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Орлята » ГБОУ ООШ с. Большая Рязань включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.2. Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1) Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2) Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби; 29 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

10 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

3) «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

знакомство с наследием народов России в области искусства,

литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4) Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5) «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной; ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в

Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

отряд = класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.).

б) «Ключевые мероприятия».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Торжественное открытие и закрытие смены.

Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.

2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

-содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);

-вероятность возникновения конфликтных ситуаций;

-наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);

-напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому **целью** работы психологической службы пришкольного лагеря «Орлята» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

-оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;

-содействие снятию эмоционального напряжения;

способствование построению эффективного взаимодействия детей и

педагогов;

-формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;

-изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

2.4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне ЛДП «Орлята»: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, игровой модели смены. Определяются органы самоуправления, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), возлагаются поручения.

2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов).

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем; событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой лагерной и отрядной символики (флага, гимна, эмблемы, логотипа, элементов костюма и т.п.);

регулярную организацию и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадку растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

звуковое пространство детского лагеря – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный

взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о 16 достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену);
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-тидневный образовательный модуль по тематике смены);
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для

воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.9. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет, целью которого является освещение (через детскую газету, официальный сайт ОО, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОО;
- участие детей в региональных и всероссийских интернет-конкурсах.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

2.12. Социальное партнерство

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ГБОУ ООШ с. Большая Рязань в период летней оздоровительной кампании 2026 года и детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.13 Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку

детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Девиз программы:

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

2.14. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.15. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посетить детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;*
- творческий характер деятельности;*
- многопрофильность;*
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;*
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;*
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.*

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Включенность в историко-культурный контекст территории выражается в изучении истории и культуры родного края, знакомстве с наследием народов России в области литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, кинематографа, мультипликации. «Миссия» лагеря в самосознании педагогического коллектива заключается в совместной деятельности детей и взрослых как ведущем способе организации воспитательной деятельности;

- создании условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);*
- создании условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;*
- включении детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;*
- обмене опытом между детьми в формате «дети-детям».*

Лагерь является структурным подразделением образовательной организации и осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

Направленность лагеря - комплексная. *Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков: физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.*

Особенности детского лагеря, определяющие его «уникальность»:

- *добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;*
- *сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);*
- *систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;*
- *организация различных видов стимулирования детей и взрослых;*
- *многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);*
- *отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;*
- *создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;*
- *создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.*

*Один из актуальных вопросов организации работы лагеря – его **кадровое обеспечение**. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.*

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели, учитель физкультуры.

*В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют **координаторы смены:***

- *начальник лагеря;*
- *вожатые отрядов;*
- *воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);*

Методические условия предусматривают:

- *наличие необходимой документации, программы, плана;*
- *проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;*
- *коллективные творческие дела;*
- *творческие мастерские;*
- *индивидуальную работу;*
- *деловые и ролевые игры.*

К работе в лагере дневного пребывания привлекаются работники столовой, а также технические работники школы.

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей.

Принципы, используемые при организации деятельности лагеря «Орлята»

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
- педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на педагогических принципах:

Принцип гуманизации отношений, основанный на:

- созданию уважительных демократических отношений между взрослыми и детьми;
- уважении и терпимости к мнению детей;
- защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- созданию ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Орлята» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуальнопсихологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; - активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит, это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я может быть реализован при следующих условиях:

- при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия может быть реализован при следующих условиях:

- добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие к ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами;
- совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;
- проведение с воспитателями инструктажей по технике безопасности и охране здоровья детей.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя зарядка;
- ежедневные прогулки и игры на свежем воздухе;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Формы, методы и технологии работы с детьми

Реализация Программы предусматривает различные формы работы с детьми:

- индивидуальная (воспитатель - ребенок);
- групповая (воспитатель – группа детей);
- коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).

Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи детям, нуждающимся в ней, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении; - стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологическая помощь предоставляется в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии), методов интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах обеспечивает ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

Схема управления Программой

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 7 до 16 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте).

Для организации работы по реализации Программы

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;

- составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья, мероприятия по профилактике детского травматизма.

Система контроля за реализацией Программы

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной Программы, с воспитанниками лагеря проводятся постоянно мониторинги, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта состояния детей заполняется ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Комплекс мероприятий, реализуемых Программой

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята» в период летних каникул 2026 года. Продолжительность смены – 18 дней (выходные дни – суббота, воскресенье).

Режим работы лагеря: с 8.30 до 14:30 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями:

| <i>Элементы режима дня</i> | <i>Пребывание детей</i> |
|--|-------------------------|
| <i>Сбор детей</i> | |
| <i>Утренняя зарядка</i> | |
| <i>Утренняя линейка</i> | |
| <i>Завтрак</i> | |
| <i>Отрядные дела, мероприятия, экскурсии, занятия по интересам, спортивные и физкультурные мероприятия</i> | |
| <i>Обед</i> | |
| <i>Отрядные дела, мероприятия, экскурсии, занятия по интересам, спортивные и физкультурные мероприятия</i> | |
| <i>Подведение итогов дня</i> | |
| <i>Уход домой</i> | |

Направления партнёрского взаимодействия в 2026 году

1. Культурные и исторические учреждения

- **Музей (краеведческий):**
 - Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
 - Квесты по истории региона.
- **Библиотека сельская:**
 - Литературные игры, встречи с писателями.
- **ДК :**
 - Спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.

2. Спортивные и оздоровительные организации

- **Спортивные клубы (футбол, самбо, туризм):**
 - Тренировки с тренерами, эстафеты.
- **Медицинское учреждение:**
 - Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

3. Общественные и волонёрские движения

- **«Движение Первых» (РДДМ):**
 - Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
 - Встречи с активистами.
- **Волонёрские организации («Волонёры Победы)**
 - Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

4. ПрофорIENTATION

- **Местные предприятия:**
 - Экскурсии.
 - Деловые игры («Я – предприниматель»).
- **Школьные обмены (онлайн-встречи с детьми из других школ).**
 - Игры на межкультурное взаимопонимание.

Формы взаимодействия

1. Совместные мероприятия:

- Фестивали, квесты, акции.

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1. Формы взаимодействия с родителями

1.1. Организационный этап (апрель–май 2026)

- **Родительское собрание (очно/онлайн):**
 - Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
 - Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).

- **Создание родительского чата/группы (МАХ. VK):**
 - *Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.*
- **Формирование родительского комитета:**
 - *Помощь в подготовке помещений.*

1.2. Основной период (июнь 2026)

Участие в мероприятиях

- **«День открытых дверей» (1 июня):**
 - *Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.*
- **Совместные события:**
 - *Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья».*
 - *Творческие конкурсы («Семейный талант»).*
- **Экскурсии с сопровождением (по желанию).**

Б) Помощь в реализации программы

- **Профориентационные встречи:**
 - *Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.*
- **Мастер-классы:**
 - *Кулинария, рукоделие, IT-технологии (по интересам).*
- **Социальные акции:**
 - *Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).*

Обратная связь

- **Ежедневные краткие отчёты:**
 - *Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.*
- **«Книга отзывов и предложений»**
(онлайн/офлайн).
 - **Опросы (раз в неделю):**
 - *Удовлетворённость программой, пожелания.*

1.3. Заключительный этап (25 июня)

- **Итоговое собрание:**
 - *Показ видеоролика о жизни лагеря.*
 - *Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).*
- **Анкетирование:**
 - *Что понравилось? Что улучшить в 2027 году?*

2. Инструменты вовлечения

- **Доска почёта:**
 - *Фото родителей-волонтеров на стенде лагеря.*
- **Семейные челленджи:**
 - *Например, «Экологическая неделя» (собираем батарейки всей семьёй).*

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Обучающиеся:

- *любят свой край и свою Родину;*
- *уважают и принимают ценности семьи и общества;*

- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах;
- обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им

оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (выполняется с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важно фиксировать личностные изменения).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;*
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.*

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в будущем.

План-сетка смены пришкольного лагеря

| 1 день | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день | 6 день | 7 день |
|---|---|---|---|--|--|---|
| <p>Организационный период смены. Формирование отрядов</p> <p><i>Игровой час «Играю я – играют друзья»</i></p> <p><i>Общий сбор участников «День безопасности»</i></p> | <p>Погружение в игровой сюжет смены</p> <p>«Орленок – спортсмен» –</p> <p><i>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</i></p> | <p>Тематический день «Национальные игры и забавы»</p> <p>«Орленок – эколог»</p> <p><i>Игровая программа «Мы – первые!»</i></p> | <p>Тематический день «Устное народное творчество»</p> <p>«Орленок – мастер»</p> <p><i>Театральный час «Там на неведомых дорожках»</i></p> | <p>Тематический день «Национальные и народные танцы»</p> <p>«Орленок – доброволец»</p> <p><i>Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</i></p> | <p>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</p> <p>«Орленок – эрудит»</p> <p><i>«Мир науки вокруг меня»</i></p> | <p>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</p> <p>«Орленок – мастер»</p> <p><i>Мастер –класс «Создание экологического постера и его защита»</i></p> |
| 8 день | 9 день | 10 день | 11 день | 12 день | 13 день | 14 день |
| <p>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</p> <p>«Орленок – Хранитель»</p> <p><i>Мастер-классы «Умелые ручки»</i></p> | <p>Тематический день «Открытые тайны великой страны»</p> <p>«Орленок-Хранитель исторической памяти»</p> <p><i>«Хоровод народов России»</i></p> | <p>Тематический день «Открытые тайны великой страны»</p> <p>«Орленок эрудит»</p> <p><i>Мастер-класс «Я и робототехника»</i></p> | <p>Тематический день «Я и моя семья»</p> <p>«Орленок – мастер»</p> <p><i>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</i></p> | <p>Тематический день «Я и мои друзья»</p> <p>«Орленок – доброволец»</p> <p><i>Занятие «Спешишь на помощь безвозмездно»</i></p> | <p>Тематический день «Командный дух»</p> <p>«Орленок – лидер»</p> <p><i>Игры на свежем воздухе «Праздничная эстафета»</i></p> | <p>Тематический день «Здоровая Россия»</p> <p>«Орленок – доброволец»</p> <p><i>Флешмоб Орлят России</i></p> |
| 15 день | 16 день | 17 день | 18 день | | | |
| <p>Тематический день День Памяти и скорби.</p> <p>«Орленок – Хранитель исторической памяти»</p> <p><i>Экскурсия в школьный музей «Двадцать второго июня, ровно в четыре часа...»</i></p> | <p>Тематический день «Спорт».</p> <p>«Орленок – Спортсмен»</p> <p><i>Спортивный час. Командная игра «Физкульт – УРА!»</i></p> | <p>Тематический день «Национальная кухня»</p> <p>«Орленок – мастер»</p> <p><i>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</i></p> | <p>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета</p> <p><i>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</i></p> <p><i>Линейка закрытия лагеря «Орлята России»</i></p> | | | |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО
ПРЕБЫВАНИЯ «Орлята»
И ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
КАМПАНИИ
ГБОУ ООШ с. Большая Рязань
на 2026 год**

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Орлята» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы.

| <i>Дата проведения</i> | <i>Ответственные</i> | |
|--|--|--|
| | <i>Отряды «Орлята»</i> | |
| <i>01.06(Понед) 2026 г. День Безопасности</i> | <i>1. Торжественная церемония поднятия флага РФ 2. Открытие лагеря «Здравствуй, лето!» 3. Беседа «Моя безопасность» (тренировочная эвакуация) 4. Конкурс рисунков «Ура, лето!» 5. Коллективно-творческие игры.</i> | <i>Начальник лагеря, Воспитатели, вожатые.</i> |
| <i>02.06(вторник) 2026 г. «Орлёнок- Спортсмен»</i> | <i>1. Спортивный час. Командная игра «Физкульт – УРА!» 2. Велопробег «В здоровом теле- здоровый дух!» 3. Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни» 4. Выставка рисунков «Спорт-основа здоровья!»</i> | <i>Начальник лагеря, Воспитатели, вожатые.</i> |
| <i>03.06(среда) 2026 г. «Орлёнок- Эколог»</i> | <i>1. Национальные традиционные игры. 2. Конкурс экологического рисунка «Шагая в будущее помни о планете!» 3. Игры на свежем воздухе «Мы первые!» 4. Создание экологического</i> | <i>Начальник лагеря, Воспитатели, вожатые.</i> |

| | | |
|---|--|--|
| | <i>постера и его защита</i> | |
| <i>04.06(четверг) 2026 г. «Орлёнок- Мастер»</i> | <i>1. Игра «Национальные игры и забавы» 2. . Творческий конкурс «Наследие А.С. Пушкина» 3. Викторина «Знаюки русского языка»</i> | <i>Начальник лагеря, Воспитатели, вожатые.</i> |
| <i>05.06(пятница) 2026 г. «Орлёнок- Доброволец»</i> | <i>1. Волонтерская акция «Генератор добрых дел» 2. Танцевальная программа «Танцуем вместе!» 3. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» .День Пушкина. А.С. 4. Спортивная встреча на велосипедах по ПДД.</i> | <i>Начальник лагеря, Воспитатели, вожатые.</i> |
| <i>08.06(понед) 2026 г. «Орлёнок- Эрудит»</i> | <i>1. Торжественная церемония поднятия Флага РФ 2. Тематический час «Открываем Россию» «Великие изобретения и открытия» 3. Клуб «Очумелые ручки». Изготовление поделки . 4. Минипоход «Азбука молодого туриста».</i> | <i>Начальник лагеря, Воспитатели, вожатые.</i> |
| <i>09.06.(вторник) 2026г«Орленок- Мастер» «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i> | <i>1. «Прикладное творчество и народные ремёсла». 2. Мастер-классы. 3. Спортивная встреча на велосипедах по ПДД.</i> | <i>Начальник лагеря, Воспитатели, вожатые.</i> |
| <i>10.06.(среда) 2026г«Орленок – Хранитель» «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i> | <i>1. Тематический час «Открываем Россию» 2. Мастер –класс(народные ремесла) 3. Телемост «Содружество орлят России» 4. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</i> | <i>Начальник лагеря, Воспитатели, вожатые.</i> |
| <i>11.06(четверг)</i> | <i>1. Тематическая игра</i> | <i>Начальник лагеря,</i> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>2026 г. «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» День России</p> | <p>«Хоровод народов России» 2.Музыкальный час «Служи Отечеству!» 3.Флешмоб «Моя Россия» 4. Посещение обелиска славы Ставропольского района. Митинг у памятника «Павшим солдатам»</p> | <p>Воспитатели, вожатые.</p> |
| <p>15.06(понед) 2026 г. «Орлёнок-Эрудит»</p> | <p>1. Поднятие флага РФ. 2.Конкурсная программа «Эврика» 3.Игра «Спортивный лабиринт» 4. Мастер-класс «Я и робототехника»</p> | <p>Начальник лагеря, Воспитатели, вожатые.</p> |
| <p>16.06(вторник) 2026 г. «Орлёнок-Мастер»</p> | <p>1. Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны» 2. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 3. Игровая программа «Веселые старты» 4. Шоу профессий «Кем я хочу стать?»</p> | <p>Начальник лагеря, Воспитатели, вожатые.</p> |
| <p>17.06(среда) 2026 г. «Орлёнок-Доброволец»</p> | <p>1. Флешмоб «Орлята России». 2. Экологическая акция «Все зависит только от нас!» 3. Занятие «Спешишь на помощь безвозмездно» 4.Игровая программа «Я и мои друзья»</p> | <p>Начальник лагеря, Воспитатели, вожатые.</p> |
| <p>18.06.(четверг) 2026 г. «Орлёнок-Лидер»</p> | <p>1. Общее дело «Мы из будущего» 2. Игра «С командой действовать готов!» 3. Игры на свежем воздухе «Праздничная эстафета»</p> | <p>Начальник лагеря, Воспитатели, вожатые.</p> |
| <p>19.06(пятница) 2026 г. «Орлёнок-Доброволец»</p> | <p>1. Познавательная игра «Путь волонтера» («Здоровая Россия!») 2. Занятие «Добровольцем будь всегда!» 3. Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»</p> | <p>Начальник лагеря, Воспитатели, вожатые.</p> |
| <p>22.06(понед) 2026 г. Проект «Хранитель исторической памяти» ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ</p> | <p>1.Поднятие флага РФ. 2.Тематическое мероприятие «День памяти скорби » 3. Экскурсия в школьный музей</p> | <p>Начальник лагеря, Воспитатели, вожатые.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>«Двадцать второго июня, ровно в четыре часа...» Митинг у памятника «Павшим солдатам» 4.Флешмоб «Моя Россия»</p> | |
| <p>23.06(вторник) 2026 г «Орленок – Спортсмен»</p> | <p>1.Конкурс рисунков «ГТО» 2. Спортивный час. Командная игра «Физкульт – УРА!» 2.Велопробег «В здоровом теле- здоровый дух!» 3. Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»</p> | <p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.</p> |
| <p>24.06(среда) 2026г «Орленок – Мастер» Тематический день «Национальная кухня»</p> | <p>1.Тематический день «Национальная кухня» 2.Настольная игра «Экспедиция вкусов» 3.Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p> | <p>Начальник лагеря, Воспитатели, вожатые.</p> |
| <p>25.06.(четверг) 2026 Итоговый период смены.</p> | <p>1 Линейка закрытие лагеря «Орлята России» 2.Время отрядного театрального творчества «Мы – Орлята!» 3. Концертная программа «Мы – одна команда!» 4. «Свечка» итоги детского лагеря. Эмоции.</p> | <p>Начальник лагеря, Воспитатели, вожатые.</p> |

Приложение 1.

Девиз смены «Содружество Орлят России»

Сегодня орлята, а завтра – орлы

Мы – юность России, потомство земли.

Раз! Два!

Три! Четыре!

У орлят девиз таков:

Больше дела, меньше слов!

Речевка:

Раз! Два!

Три!

Четыре!

Три!

Четыре!

Мы российские ребята!

Нас в стране зовут «орлята»!

Мы шагаем дружно в ногу!

Песня нас зовет в дорогу!

Песня «Орлята учатся летать»

И. Добронравова, А. Пахмутова

1. Орлята учатся

летать. Им салютует

шум прибоя, В глазах их

небо голубое. Ничем

орлят не испугать.

Орлята учатся летать.

*То прямо к солнцу в пламень алый,
 То камнем падая на скалы
 И, начиная жизнь опять,
 Орлята учатся летать.*

2. Орлята учатся летать

*А где-то в гнездах шепчут птицы,
 Что так недолго и разбиться,
 Что вряд ли стоит рисковать,
 - Орлята учатся летать.*

*Орлята учатся летать
 Вдали почти неразличимы
 Года, как горные вершины,
 А их не так-то просто взять –
 Орлята учатся летать.*

Припев:

*Не просто спорить с высотой,
 Еще труднее быть непримиримым.
 Но жизнь не зря зовут борьбой
 И рано нам трубить отбой! Бой! Бой!*

Общелагерная речёвка:

*Взлетим над планетой
 И мир принесем!
 Мы нашу Россию
 И землю спасем!*

В столовую:

На обед!

Идем мы дружно!

Подкрепиться!

Всем нам нужно!

Мы голодные!

Как звери!

Открывайте

! Шире

двери! Нас

кормите!

Повара!

Прокричим мы вам!

Ура!

Нам еда!

Полезней будет!

Силы новые!

Добудет!

Сразу

станем!

Силачами!

Настоящими!

Орлами!

На зарядку:

Ну-ка, вставай-ка,

Вперед выбегай-ка!

В строй по-порядку,

Идем на зарядку!

Быстро

проснулись, Пузо

втянули,

Ноги повыше!

Уши — поуже!

Спортивная речевка:

- Мы идем на стадион.

- Отряд наш будет чемпион.

- Мускулы сильные (говорят мальчики).

- А сами мы красивые (говорят девочки).

- Кто задору, солнцу рад?

- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!

- А команда есть?

- Есть!

- Капитаны здесь?

- Здесь!

- Выходи скорей на поле

Поддержать отряд и честь!

Правила:

«Орленок обязан знать:

Бодренько с утра

вставать, В восемь в школе

быть пора. Нужно добрым

*быть всегда, Помнить
добрые слова.*

Не кричи и не груби.

А еще дружить старайся, и собой не похваляйся.

Другом дорожить умеи, обижать его не смей.

Это правило четыре знают дети в целом мире!

*Ну, а правило на пять должен каждый
соблюдать. Береги родной свой край и березку
охраняй.*

Своим маленьким друзьям - птицам, белкам, муравьям

Должен каждый помогать и в обиду не давать!

Маме дома помогать, брата в детский сад собрать,

Всю посуду перемыть, все кровати застелить.

В общем, дел не перечесть.

Можно петь, играть, плясать, и при этом отдыхать.

**Каждый участник смены обязан выполнять
законы:**

Закон территории:

- *Запрещается выходить за пределы лагеря без
сопровождения взрослых и с соответствующе оформленной*

документацией;

- *Самостоятельно возможны передвижения в пределах территории лагеря. При этом обязательно ставить в известность воспитателя и вожатую.*

Закон зелени:

- *Бережно относиться к природе.*

Закон чистоты и порядка:

- *Соблюдать все гигиенические требования. Вести уборку территории, своего отрядного места.*

Закон традиций:

- *Доброе отношение к людям, доброжелательное отношение друг к другу.*

Закон точности:

- *Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок.*

Никогда не заставляйте себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон поднятой руки:

- *Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль.*

Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку - слово.

Закон доброго отношения к людям:

- *Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива.*