

Методическая разработка урока окружающего мира в 4 – м классе.

Тема «Петр Великий».

ГБОУ ООШ села Большая Рязань

Учитель начальных классов

Карпенко Е.Ю.

Форма проведения: урок – исследование

Цель:

Сформировать у учащихся образ Петра I, как царя – реформатора, разносторонне развитого человека, дать представление учащимся о реформах Петра в социальной политике.

Задачи:

1. Образовательная – познакомить с жизнью Петра Великого, способствовать формированию представления о времени правления Петра I, его реформах.
2. Развивающая – познавательные интересы учащихся, самостоятельность мышления, развитие умений работать с источниками информации, умение ориентироваться в тексте, развитие речи, мышления, воображения.

3. Воспитательная – способствовать формированию чувства гордости за нашу Родину, умение общаться друг с другом, слушать и понимать речь других, доказывать свою точку зрения.

Формирование УДД:

Личностные – способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные – умение определять тему урока с помощью учителя.

Коммуникативные – слушать и понимать речь других, уметь формулировать свои мысли в устной форме.

Познавательные – уметь включать действие исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирование, моделирование изучаемого материала, находить ответы на вопросы, используя полученную информацию.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: самостоятельная работа (в ходе предварительной подготовки), фронтальная, работа в группах.

Средства обучения:

1. Учебник. Мир вокруг нас. 4 класс в 2 частях. Ч. 2/ А. А. Плешаков Е. А. Крючкова. М.: Просвещение 2011
2. Презентация «Петр Великий».
3. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся в 2 частях Ч. 2; М: Просвещение 2012.
4. Карточки с заданиями для групповой работы.

Ход урока:

| <i>Этап урока</i> | <i>Содержание деятельности учителя</i> | <i>Содержание деятельности учащихся</i> | <i>Примечание</i> |
|-----------------------------------|--|--|---|
| <p>I. Организационный момент.</p> | <p>- Ребята, посмотрите друг на друга, подарите улыбки и возьмитесь за руки.</p> <p>Мы с вами снова отправляемся в историческое путешествие по «реке времени». Пусть этот урок, подготовленный и проведенный совместными усилиями, откроет нам много нового.</p> | <p>Проверка готовности к уроку.</p> | |
| <p>II. Актуализация знаний.</p> | <p>Прежде чем отправиться, вспомним изученный ранее материал. Работу вы будете выполнять в группах. Возьмите задание с пометкой 1. Какое задание вы должны выполнить?</p> <p>Вопросы кроссворда соответствуют изученному нами</p> | <p>Задание: разгадать кроссворд. (работа в группах).</p> | <p>Слайд 1.</p> <p>Кроссворд</p> <p>1. Кто из князей дал отпор полякам? (Пожарский)</p> |

| | | | |
|--|------------------------------|--|---|
| | материалу на прошлых уроках. | | <p>2. Кто был врагом русского народа в 1612 году? (поляки)</p> <p>3. Что поставили на Красной площади в Москве в честь победы над поляками? (памятник)</p> <p>4. Как назывались добровольцы, готовые постоять за родную землю? (ополчение)</p> <p>5. Кто из князей дал отпор полякам? (Пожарский)</p> <p>6. Как назывались добровольцы, готовые постоять за родную землю? (ополчение)</p> <p>7. В каком городе воздвигнут памятник патриотам России 1612</p> |
|--|------------------------------|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Сравним свои ответы с ответами на экране.</p> <p>- Какая команда без ошибок разгадала кроссворд?</p> <p>Кто допустил одну или более ошибок?</p> <p>2. Возьмите задание с пометкой 2. Что вы должны выполнить?</p> | <p>-Как называли в народе этих князей?</p> | <p>года? (Москва)</p> <p>8. Кто призвал русский народ постоять за родную землю? (Минин)</p> <p><i>Слайд 2</i></p> <p>Князь Владимир (Красное Солнышко)</p> <p>Князь Иван Данилович (Калита)Князь Олег (Вещий)Князь Александр</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>III. Изучение нового материала.</p> | <p>Проверка.</p> <p>- Прошли столетия, и эти имена помнит история? Почему?</p> <p>Вывод: Каждый человек сыграл свою роль в истории государства. Сегодня мы поговорим еще об одном человеке, который сыграл большую роль в развитии Российского государства.</p> <p>С одной стороны - представьте себе великана ростом без малого</p> | <p>- Каждый князь внес свой вклад в развитие Российского государства.</p> | <p>Ярославович(Невский) Князь Дмитрий Иванович (Донской)</p> <p><i>Слайд3</i></p> |
|--|--|---|---|

трех аршин(2 м 4 см). Одевался скромно, носил простой немецкий кафтан, только в холод надевал шапку. Он был так силен, что мог свернуть в трубку серебряную тарелку. Его шаги были так велики, а походка такой быстрой, что спутники с трудом поспевали за ним вприпрыжку. Ему трудно было сидеть на одном месте. Любил он все делать сам. Оттого с рук его не сходили мозоли. Он быстро осваивал любое ремесло: мастерил лодки, посуду, стулья. Считался опытным зубным врачом. Но особенно привлекало его корабельное дело. А с другой стороны – это продолжатель династии Романовых царь Петр I.

- О ком мы сегодня будем говорить?

- Петра I называли « Великим». Почему?

Слайд 4

- Что вы хотите узнать о Петре?

Для полного ответа мы
разделились на три
исследовательские группы:

- « Я в учении нуждаюсь и в
учителях»

- Санкт- Петербург – город Петра

- Реформы Петра.

В каждой группе есть план
работы.

30 мая 1672 года появился на свет
здоровый и крепкий мальчик –
царевич Петр Алексеевич. С
детства он любил играть
деревянными солдатиками,
затейливо вырезанными пушками
и лошадками.

Когда в 1682 году освободился

престол, большинство бояр
решили, что править государством
должен здоровый и смелый
Петр. Было Петру 10 лет. Он
большой интерес проявлял к
религии и наукам, с особым
увлечением обучался военной
премудрости.

О Петре I.

Внес большой вклад в развитие
государства.

- Детство Петра

- строительство Санкт –
Петербурга

- Реформы Петра I.

План работы 1 гр:

1. Родился в 1672г

2. Любознательность и
трудолюбие

3. Морским судам быть

План работы 2 гр:

1. Преобразования

2. Новые продукты

3. Изменения во внешнем виде

Слайд 5,6

План работы 3 гр:

1.Режим царя

2.Крепость-строительство.

3.Тяжкий труд.

- Молодой царь хорошо понимал, что нужно выводить Россию из отсталости, строить города, заводы, фабрики. Необходимо было вернуть России земли на берегах Балтийского моря, захваченные шведами. Для этого нужны образованные люди. На личной печати Петр вырезал « Я в учении нуждаюсь и в учителях».

Ученик 1.

С 1683 года в селе Преображенском под Москвой шла военная игра. Из своих сверстников юный царь образовал « потешные полки». В 1686 году в числе « потешных» солдат оказался и сын конюха Александр Меншиков, будущий ближайший друг Петра. На реке Яузе была построена « потешная крепость» Пресбург – там юных солдат учили осаде и штурму крепостей. Иностранцы обучали Петра и его солдат артиллерийской науке.

Со временем потеха превратилась во всестороннюю воинскую подготовку с освоением оружия и приемов боя, «потешные полки» - в грозную силу и верную опору юного царя. С них и началась

Слайд7

новая регулярная армия.

Ученик 2.

Сколько себя помнил царь Петр – его всегда интересовали корабли.

Сначала он с интересом рассматривал нарисованные картинки, его отец собирал модели малых кораблей, которые мальчик часами рассматривал. На прудах в Преображенском впервые оттолкнулся Петр от берега на маленькой лодочке.

Потом нашли в сарае ботик (маленькое парусное судно) деда Никиты Романова. Пока ремонтировали ботик, выделывали мачту, шили паруса, Петр постигал премудрости новой потехи. Много прошло времени, пока освоил царь все премудрости парусной науки. Потом строить корабли научился. Рано понял Петр, что России нужен свой военно-морской флот, нужны офицеры и матросы, кораблестроители. 20 октября

- Прочитайте задание с пометкой 3. (Учебник с. 94.Прочитать, ответить на вопросы)

| | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| | <p>(С помощью чего вы выполните это задание?)</p> <p>Проверка. Физ-минутка</p> <p>Преобразования Петра направлены на преодоление вековой отсталости России. Преобразования (реформы), проведенные при Петре I укрепили русское государство. <i>Поговорим о нововведениях.</i></p> | <p>1696 года Боярская Дума(высший совещательный орган государства) вынесла решение : « Морским судам быть». Эту дату считают днем рождения российского военно-морского флота. А «дедушка русского флота» жив и по сей день и хранится в музее.</p> <p>Ученик 3. В Голландском городке Заандаме, на <i>верфи</i>, где строились морские корабли, однажды появился новый плотник. Вместе со всеми он строгал доски, забивал гвозди,</p> | <p>Слайд 8</p> |
|--|--|---|-----------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>IV. Выработка умений и навыков по новому материалу.</p> | <p>Петр I строит новые города: Петрозаводск, Таганрог, Екатеринбург и, конечно, Санкт-Петербург.</p> | <p>таскал тяжелые бревна. Когда строгий мастер окликнул его: «Эй, плотник Питер, иди сюда!», он торопливо подбегал и почтительно выслушивал приказания. После работы он долго шагал по городу, стараясь увидеть как можно больше интересного. С удивлением узнали впоследствии жители Заандама, что молодой плотник Петр Михайлов – на самом деле русский царь Петр I.</p> <p>Работа с учебником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читают задание, - Читают учебник. - Отвечают на вопросы. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Во сколько лет был провозглашён Пётр царём? 2) Как назывался полк, набранный для военной игры? 3) Кем трудился молодой Пётр I на верфях Голландии и Амстердама? 4) Сколько специальностей освоил Пётр I? |
| <p>V. Физкультминутка.</p> | | | |

-Петр I любил говорить: « Я царь,
а у меня мозоли на руках».

Причины строительства города:

Ученик 4.

Слайд10-12.

| | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| | <p>Безделя он не терпел, и весь день был заполнен до предела.</p> <p>- Все великолепие Петербурга</p> | <ul style="list-style-type: none">- Выход в море (« прорубил окно в Европу»)- построить город на Европейский манер, привлечь архитекторов из Европы.- поднять престиж Русского государства <p>После первых побед государь Петр Романов заложил на берегах Невы крепость, и назвал город на европейский манер Санкт-Петербурх, что означает « Святого Петра крепость». Новый город строился по четкому плану. План Петропавловской крепости Петр I разработал лично. В первую очередь на Заячьем острове была построена Петропавловская крепость. Дата ее основания – 16 мая 1703 года – считается днем рождения крепости.</p> <p>Адмиралтейство – вторая крепость на берегах Невы. Перекрестный огонь пушек Петропавловской и</p> | <p><i>Слайд15</i></p> |
|--|---|---|-----------------------|

создавалось тяжким трудом.

Адмиралтейства мог потопить любое вражеское судно, которое вознамерилось бы войти в Неву.

Со стены Петропавловской крепости бьет пушка. Пушка стреляла и Петре – при подъеме и спуске флага, извещала о наводнении. В центре крепости стоит собор во имя святых апостолов Петра и Павла – усыпальница державных правителей России.

Петропавловский собор увенчан высоким шпилем (122,5 м), на верхушке которого помещен флюгер в идее ангела.

- Прочитайте задание с пометкой
4.

(Учебник с. 98.Прочитать,

Ученик 5

Вставал он рано, до рассвета, и в

| | | | |
|--|---|--|-----------------------|
| | <p>ответить на вопросы)</p> <p>- Новый город хорошел год от года. Вслед за государем переселились вельможи, купцы и промышленные люди. Было построено много мануфактур – промышленных заводов и фабрик.</p> | <p>3- 4 часа утра уже приветствовал министров. Обсудив множество дел, он отправлялся в Адмиралтейство. Там следил за постройкой кораблей, а нередко и сам брался за топор, ведь корабельное дело знал до тонкостей. Потом, зайдя домой, занимался токарным делом. За свою жизнь освоил 14 ремесел. В 11 часов Петр садился обедать. За столом долго не засиживался, обед состоял из немногих простых блюд (очень любил студень). После обеда царь короткое время отдыхал, а затем отправлялся на строительство, посещал мастерские, осматривал работу, а то и сам вставал на рабочее место....</p> <p>?</p> <p>Ученик 6.</p> | <p>Слайд16</p> |
|--|---|--|-----------------------|

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| <p>VI. Работа с текстом.</p> | <p>- Преобразования затронули и бытовые вопросы.</p> | <p>Город строили тысячи и тысячи мужчин, которых сгоняли со всей России. Места здесь болотистые, сырые. Людям приходилось ютиться в шалашах и землянках, ходить по непролазной грязи работать, стоя по пояс в воде. Люди порой работали, стоя по пояс в воде. Они умирали от различных болезней сотнями и тысячами. Петр работал со всеми и , конечно, считал, что если он может работать, то и другие подавно должны. Для него важно было только благо и польза целого народа.</p> <p>- Читают задание, -Работают с текстом. - Отвечают на вопросы.</p> | <p>1) Назовите дату основания Санкт-Петербурга.</p> <p>2) С какой крепости началось строительство города?</p> <p>3) Какого князя особо почитал царь Пётр I?</p> <p>4) Назовите главную улицу Петербурга.</p> <p><i>Слайд 17</i></p> |
|------------------------------|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Это только некоторые преобразования Петра I для России.</p> <p>В 1721 году Сенат (Верховный орган) за выдающиеся заслуги торжественно присвоил титул</p> | <p>Ученик 7.</p> <p>Новый календарь Мы празднуем Новый год 1 января.</p> <p>Ученик 8.</p> <p>...Открываются новые школы, Академия наук, первый музей Кунсткамера, открыл первую библиотеку, первая типография. (Слайд)</p> | <p>Слайд19</p> <p>Слайд 9</p> <p>Слайд 10</p> |
|--|---|--|--|

Петра Великого, Отца Отечества и Императора Всероссийского.
Россия была провозглашена империей – так называли большие и сильные государств.

-Какие реформы Петра I вошли в историю?

- Прочитайте задание с пометкой 5.(Учебник с. 95 – 96.Прочитать, ответить на вопросы)

Ученик 9.

Ассамблея – это бал. Знатные люди собирались для увеселения и дружеских разговоров. На ассамблеи приглашались и женщины, чего раньше не допускалось. Гости должны были показать знание светских манер.

Ученик 10.

1. При Петре I завезли из Европы новые продукты: картофель, кофе. Утренняя трапеза превращалась в своеобразную пытку, потому что предписывалось на европейский манер по утрам пить ненавистный кофе. Картофель называли «чертовым яблоком» и заставляли крестьян выращивать силой. Не сразу поняли, что у картофеля едят клубни, а не ботву. Ботва оказалась горькой, да еще ядовитой. Женщины цветками картофеля украшали шляпки.

Слайд 11

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>VIII. Работа с учебником</p> <p>IX. Домашнее задание</p> <p>X. Рефлексия.</p> | | <p>- Основание Санкт-Петербурга 1703</p> <p>- Введение нового календаря. 1700</p> <p>- Создание российского флота. 1696</p> <p>Выход в Балтийское море. 1701-1721</p> <p>1703-Петербург</p> <p>1704-1718-кунсткамера</p> <p>- 1701-Введение европейской одежды.</p> <p>-1711- Первая на Руси типография.</p> <p>1714-библиотека</p> <p>1702- Выпуск первой печатной газеты «Ведомости»</p> | <p>1) Какие новые города возникли при Петре I?</p> <p>2) Перечислите нововведения Петра I.</p> <p>Слайд 20.</p> |
|--|--|--|--|

- Ассамблеи.1719

1725-смерть Петра

- Читают задание,

-Работают с текстом.

- Отвечают на вопросы.

Синквейн.

Чтение синквейна.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

СИНКВЕЙН

император

2 строка: великий, могущественный

3 строка: реформировал, путешествовал, воевал

4 строка: царь всей Руси

Синквейн

- ❖ в первой строке записывается тема или предмет (*одно существительное*)
- ❖ во второй строке дается описание выбранного объекта (*два прилагательных*)
- ❖ в третьей – *3 глагола* (характеризуют действия предмета)
- ❖ в четвертой – *предложение из 4-5 слов* (свое отношение к теме)
- ❖ в пятой строке – *одно существительное.*



Синквейн

Тема-предмет.

Признак

признак.

Действие

действие

действие.

Фраза -

отношение

к

теме.

Вывод- суть темы!



Синквейн:

- 1 строка – 1
существительное
- 2 строка – 2
прилагательных
- 3 строка – 3 глагола
- 4 строка – предложение
- 5 строка – слово-резюме

Тонкие и толстые вопросы:

Тонкие ?

Кто...
Что...
Когда...
Может...
Будет...
Мог ли..
Было ли...
Согласны ли
вы...
Верно...

Толстые ?

Дайте
объяснение,
почему...
Почему вы
думаете...
В чём разница...
Почему вы
считаете...
Предположите,
что будет, если...
Что если...

Целеустремлённый, энергичный Построил ,преобразовал , победил Провёл **реформы**, изменившие Россию Реформатор СИНКВЕЙН ...