

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
общей общеобразовательной школы
села Большая Рязань.

Рассмотрено:

На заседании М/О
учителей гуманитарного
цикла.

Протокол №1 от
«29.08» 2017г.

Руководитель М/О:

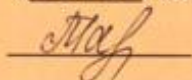


(Солдатова Н.Н.)

Согласовано:

Заместитель директора
школы по УВР.

«30.08» 2017г.



(Гавришова Л.Ю.)

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ
села Большая Рязань

«30.08» 2017г.



(Иныуткина Н.Г.)

**Адаптированная
рабочая программа
по русскому языку.
6 класс.**

Составитель: Солдатова Н.Н .

Учитель русского языка.

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе:

Закона РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, 13, 14, 15, 32, 79);

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;

Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2012 г. № 1067;

Настоящая адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающейся с ОВЗ 6 класса Гостевой Валерии создана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку (Баранов М.Т. Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов/М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский)

Учебник: М.Т. Баранов и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение. – 2011.

Кол-во часов по учебному плану: 6 часов в неделю (204 часа в год)

Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Основные цели обучения русскому языку:

1. воспитание сознательного отношения к языку как средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к языку;
2. развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих умением владеть русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса;
3. освоение знаний об основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
4. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике

Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке, его устройстве, развитии;
- совершенствование умений и навыков письменной речи;
- овладение основными нормами русского литературного языка; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.
- Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.
- Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения

человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

- В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Общая характеристика организации учебного процесса.

Формы и методы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - игра, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (выборочные, подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Технологии обучения, методики:

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектно-исследовательская технология.

Планируемые результаты обучения

| | |
|----------------|--|
| | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; |
| Личностные | 2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него; |
| | 3) достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; |
| Метапредметные | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; |
| | 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; |
| | 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| Предметные | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; |
| | 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; |
| | 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; |
| | 4) опознавание и анализ основных единиц языка; |

Требования к уровню подготовки учащегося за курс русского языка 6 класса

I. Учащаяся должна знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащаяся должна овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
- Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.
- Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

III. Формы контроля

- Диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- Комплексный анализ текста;
- Тест;
- Составление сложного и простого плана к тексту;
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- Составление диалога на заданную тему;
- Составление текста определенного стиля и типа речи;
- Сочинение (описание пейзажа, помещения);
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- Редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- Работа с деформированным текстом.

Содержание учебного курса.

Русский язык - один из развитых языков мира (2 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (13 ч + 2 ч)

Текст (7ч +2ч)

Текст. Особенности текста. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Стили текста.

Лексика. Культура речи (19 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология. Культура речи (5ч+1ч)

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

1. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (28 ч + 8 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов,

аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-.

Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности.

Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи. (122 ч + 24 ч)

Имя существительное (25 ч + 2 ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные.

Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (29 ч + 6 ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (15 ч + 2 ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое и др.*, числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (23 ч + 5 ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *и* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (30 ч + 8 ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5-6 классах (8 ч + 3 ч)

Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

производить словообразовательный разбор, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению.

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Учебно-тематический план.

| Содержание | Кол-во часов | Кол-во контрольных | Развитие речи |
|--|--------------|--------------------|---------------|
| Язык. Речь. Общение. | 2 | | |
| Повторение изученного в 5 классе. | 13 | 1 | 1 |
| Текст. | 7 | | 2 |
| Лексика. Культура речи. | 19 | 1 | 5 |
| Фразеология. Культура речи. | 5 | | 1 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 28 | 1 | 7 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | 122 25 | 5 1 | 19 1 |
| Имя существительное. | 29 | 1 | 5 |

| | | | |
|--|------------|----------|-----------|
| Имя прилагательное. | 15 | 1 | 1 |
| Имя числительное. | 23 | 1 | 4 |
| Местоимение. | 30 | 1 | 7 |
| Глагол. | | | |
| Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. | 8 | 1 | 2 |
| ИТОГО | 204 | 9 | 36 |

Календарно-тематическое планирование.

| № урок а | Тема урока | Количес тво часов | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля |
|---------------------------------|--|-------------------------|---|---|---|
| Язык. Речь. Общение (2ч) | | | | | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 | Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. Контроль знаний (нулевой срез) | Понимать, что язык - явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно- русских и иноязычных слов, уметь работать с учебным этимологически м словарем | Выразительно прочитать стихотворение А. Шибаева «Слова, слова, слова», подтвердить примерами мысль «Язык и стар, и вечно нов» |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 2 | Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 1 | Звук как единица речи. Звуки речи (гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие, шипящие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический разбор слова. Нормы произношения | Знать особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягкости-твердости, звонкости-глухости, понимать позицию смягчения и оглушения - озвончения согласного. | Подготовить устный рассказ на тему «Как вы понимаете образное высказывание «Гласные - река, а согласные - берега звучащей речи», принадлежащее знаменитому русскому режиссеру К. С. Станиславскому?» |
| <i>Повторение изученного в 5 классе (13 ч.)</i> | | | | | |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. | 1 | Звук как единица речи. Звуки речи (гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие, шипящие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический разбор слова. Нормы произношения | Уметь находить фонетические явления, делать фонетический разбор слова; соблюдать основные правила литературного произношения, различать буквенный и звуковой состав слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков, делить слова на слоги для переноса, осознавать смысловую роль ударения, определять ударение в слове, группировать | |

слова с
общностью
фонетических
признаков,
обнаруживать
ошибки в
звучащей речи,
уметь
пользоваться
орфоэпическим
словарем

Знать
определения
морфем,
орфографически
е правила,
изученные в
этом разделе в
5 классе; уметь
давать
структурно-
грамматическую
характеристику
словам по
морфемной
модели,
выделять
однокоренные
слова и слова с
одинаковой
морфемной
структурой,
членить слово на
морфемы для
использования
орфографически
х правил,
определять
значение

Морфемный
разбор,
составление
слов по
схемам,
объяснительны
й диктант

4 Морфемы в
слове. Орфограммы в
приставках и в
корнях слов. 1

Морфема как
минимальная
значимая часть
слова. Морфемный
разбор слова.
Правописание
гласных и
согласных в
приставках; буквы 3-
С на конце
приставок.
Правописание
гласных в корнях с
чередованием. Буквы
О- Ё после шипящих
в корне. Буквы И-Ы
после Ц

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | | морфем, группировать слова по видам орфограмм, пользоваться словарем морфемных моделей слов | |
| 5 | Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика» | 1 | Фонема, морфема, части слова | Уметь применять полученные знания на практике, работать с текстами, объяснять языковые явления, | Тест |
| 6 | Части речи. Морфологически й разбор слова. | 1 | Части речи, изученные в 5 классе. | Знать определения частей речи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значения слова. | Деформирован- ный текст (определить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания) |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (носок, носков) падежей множественного числа | Знать орфографически е правила, уметь применять их на практике. Уметь образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа. Уметь правильно ставить ударения в краткой форме | Деформирован- ный текст (определить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания) |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | <p>прилагательных, в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфемных признаков</p> |
| 8 | <p>Проверочная работа по теме «Части речи»</p> | 1 | Части речи | <p>Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами.</p> <p>Тест</p> |
| 9 | Словосочетание. | 1 | Словосочетание | <p>Знать определение словосочетания.</p> <p>Уметь производить разбор словосочетания.</p> <p>Текст</p> |
| 10 | <p>Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения</p> | 1 | <p>Простое предложение. Знаки препинания в предложениях обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи</p> | <p>Знать определение простого предложения. Уметь производить синтаксический разбор.</p> <p>Знать правила постановки знаков препинания в простых предложениях, в простых предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------------------|
| | | | | <p>Уметь применять правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов</p> <p>Знать определение сложного предложения.</p> <p>Уметь производить синтаксический разбор.</p> | |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений | 1 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | <p>Знать правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в сложных предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи.</p> <p>Уметь применять правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов</p> | |
| 12 | Р. р. Прямая речь. Диалог. | 1 | Текст, признаки текста. Элементы комплексного анализа текста. | <p>Знать признаки текста. Уметь доказывать, что представленный набор предложений – текст; уметь составлять собственный текст на заданную тему.</p> | Работа с текстом. |
| | | | | | Текст |
| 13 | Повторение | 1 | Словосочетание, | Уметь применять | |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|
| | изученного в 5 классе | предложение | полученные знания на практике, работать с тестами, работать в парах. | |
| 14 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе» 1 | | Уметь применять полученные знания на практике. | Диктант |
| | Анализ контрольного диктанта по теме | | | |
| 15 | «Повторение изученного в 5 классе» 1 | | Уметь анализировать свои результаты, делать работу над ошибками | |
| Текст (7ч.) | | | | |
| 16 | Р. Р. Текст, его особенности. 1 | Функционально- смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Доминирование определенной части речи в текстах разного типа. Синонимия. Функциональные разновидности языка | Знать особенности стилей речи, сферу употребления, типичную ситуацию речевого общения, задачу речи, умение использовать в речи существительны е-синонимы, прилагательные- синонимы, глаголы- синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. Умение составлять | Составление текстов разных типов речи с использованием синонимов |

| | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|--|
| | | | | <p>тексты разных типов речи, опознавать стили речи, учитывать их особенности при создании текстов</p> |
| 17 | Тема и основная мысль. Заглавие текста. | 1 | Тема, основная мысль, заглавие | <p>Знать признаки текста, уметь определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, выявлять языковые и композиционные особенности текста</p> <p>Работа в парах</p> |
| 18 | Начальные и конечные предложения текста | 1 | Текст, предложение | <p>Понимать роли в тексте начальных и конечных предложений, умение создавать тексты</p> <p>Работа с текстом</p> |
| 19 | Р.Р.Ключевые слова | 1 | Текст, ключевые слова | <p>Понимать роль ключевых слов в тексте, умение анализировать созданные тексты, находить ключевые слова</p> <p>Работа в группах</p> |
| 20 | Основные признаки текста | 1 | Текст, признаки текста | <p>Знать основные признаки текста, уметь анализировать текст с точки зрения его основных признаков</p> <p>Анализ текста</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|--|--|---|
| 21 | Текст и стили речи | 1 | Текст, стили речи | Знать основные признаки текста, стилей речи, уметь анализировать текст, определять стили речи, находить необходимую информацию в интернете | Работа с интернет источниками |
| 22 | Официально-деловой стиль речи | 1 | Текст, стили речи | Знать отличительные признаки официально-делового стиля; уметь создавать тексты официально-делового стиля; определять стили речи | Создание текста в официально-деловом стиле |
| <i>Лексика. Культура речи (19ч)</i> | | | | | |
| 23, 24 | Слово и его лексическое значение | 2 | Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари | Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лексического и грамматического значения слова. Знать определения синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова. Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы, слова в переносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться | Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| | | | <p>разными способами толкования лексического значения слова.</p> <p>Уметь пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов.</p> <p>Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения</p> | |
| 25 | <p>Проверочная работа по теме «Слово и его лексического значение»</p> | 1 | <p>Лексика, лексическое значение слова</p> | <p>Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые явления</p> <p>Тест</p> |
| 26, 27 | <p>Р. Р. Сочинение-описание по картине А.М.Герасимова «После дождя» («Мокрая терраса»)</p> | 2 | <p>Понятие текста; тема, основная мысль текста</p> | <p>Уметь выделять главную информацию, работать со словарями, использовать справочную литературу, составлять словарную статью</p> <p>Сочинение</p> |
| 28 | <p>Общеупотребительные слова.</p> | 1 | <p>Сфера употребления лексики. Общеупотребительные слова.</p> | <p>Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и</p> <p>Анализ текста</p> |

| | | | | | |
|-----------|----------------------------------|---|---|--|---------------------------|
| | | | | <p>слова ограниченного употребления).</p> <p>Знать определение профессиональн ых слов, их сферу употребления.</p> | |
| 29 | Профессионализ мы. | 1 | <p>Профессиональные слова. Сфера употребления профессиональных слов. Лексика ограниченного употребления</p> | <p>Уметь находить профессиональн ые слова в тексте, в толковых словарях, истолковывать их значения.</p> <p>Уметь объяснять использование профессиональн ых слов в художественных произведениях</p> <p>Знать нормы употребления диалектной лексики.</p> | Осложненное списывание |
| 30 | Диалектизмы. | 1 | <p>Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Употребление диалектной и общеупотребительн ой лексики в обиходной речи, в художественном произведении</p> | <p>Уметь пользоваться толковыми словарями для определения того или иного слова, определять уместность / неуместность использования диалектных слов в обиходной речи, в художественном произведении</p> | Анализ текста |
| 31, 32 | Р. Р Сжатое изложение | 2 | <p>Понятие текста, тема, основная мысль</p> | | Изложение |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | | | Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста | |
| 33, 34 | Исконно русские и заимствованные слова | 2 | <p>Источники пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Основные язык - источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов</p> <p>Знать определение заимствованных и исконно русских слов; основные причины заимствования новых слов, способы заимствования, признаки и источники заимствования. Уметь оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности</p> <p>Редактирование текста, насыщенного заимствованными словами, заменить заимствованные слова русскими синонимами</p> | |
| 35, 36 | Устаревшие слова и неологизмы | 2 | <p>Историческая изменчивость словарного состава языка. Основные причины появления устаревших и новых слов. Образование новых слов в языке как один из путей пополнения словарного состава языка. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Два типа устаревших слов: архаизмы и историзмы.</p> <p>Знать причины выхода из общего употребления одних и появления новых слов в русском языке. Уметь различать общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы; различать архаизмы и историзмы.</p> <p>Привести примеры устаревших слов, пользуясь учебником истории, ответить на вопрос: что дает история родного языка для его изучения?</p> | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|---|---|
| | | | Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в тексте. Словари устаревших слов и неологизмов | Уметь пользоваться словарем для определения значения устаревших и новых слов, правильно использовать их в речи | |
| 37 | Р.р Словари | 1 | Структура словарной статьи. Виды словарей | Знать, какие бывают словари, как строятся словарные статьи. Уметь работать со словарями, использовать справочную литературу, составлять словарную статью | Работа с текстами. Объяснение слов с помощью словаря |
| 38 | Обобщающий урок по теме «Лексика» | 1 | Профессиональные слова. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Жаргонизмы. Стилистически окрашенные слова и неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы | Знать определения всех групп слов. Уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. | Лексический диктант. Подбор примеров с иноязычной морфемой. Работа с текстом, устный рассказ в научном стиле на тему «Изменение в словарном составе русского языка» |
| | | | | Уметь | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 39 | Контрольная работа по теме «Лексика» | 1 | Лексика, общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие слова | определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте Уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления, развивать орфографические навыки |
| 40 | Анализ контрольной работы по теме «Лексика» | 1 | Лексика, общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие слова | Уметь анализировать свою учебную деятельность |
| Фразеология. Культура речи (6ч) | | | | |
| 41, 42 | Фразеологизмы. | 2 | Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Основные признаки фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. | Знать определение фразеологии как раздела лексикологии; основные признаки фразеологизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и различие со словом и словосочетанием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетанием. Уметь определять значение фразеологизмов, употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения |
| 43 | Источники | 1 | Фразеологические | Написать начало сказки о лентяе и труженике, используя фразеологизмы; озаглавить сказку, использовать сложные предложения с союзом А |
| | | | | Работа с |

| фразеологизмов | словари русского языка, их использование | определение фразеологии как раздела лексикологии; основные признаки фразеологизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и различие со словом и словосочетанием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетанием. Уметь определять значение фразеологизмов, употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения | фразеологическими словарями |
|----------------|--|--|--|
| 44 | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». 1 | Фразеология, фразеологизм | Закрепить знания по фразеологии, уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления, развивать орфографические навыки Тексты |
| 45 | Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи». 1 | Фразеология, фразеологизм | Закрепить знания по фразеологии, уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые Диктант |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | | | явления, развивать орфографически е навыки | |
| 46 | Анализ контрольной работы по теме «Фразеология. Культура речи». | 1 | | Уметь анализировать свою учебную деятельность с точки зрения грамотности | |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. (28 часов) | | | | | |
| 47, 48 | Морфемика и словообразован ие | 2 | Морфема как минимальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова. Зависимость правописания слова от его строения. Гласные в корнях с чередованием | Знать определения морфем, орфографически е правила, изученные в этом разделе в 5 классе. Уметь делать морфемный разбор слова, различать разные типы морфем, определять зависимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем | Диктант «Проверяю себя» |
| 49 | Р. Р. Сочинение. Описание помещения. | 1 | Тип речи - описание | Знать особенности описания как типа речи | Сочинение |
| 50, 51 | Основные способы образования слов в русском языке. | 2 | Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, | Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовате льный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовате льными | Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словообразовате льной цепочки, сопоставительн ый анализ паронимов |

| | | | | | |
|--------|---|--|--|---|--|
| | | | <p>суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари</p> | <p>словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразовани</p> | |
| 52 | Практикум по словообразованию 1 | | <p>Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный).</p> | <p>Закрепить умение определять способы образования слов, развивать навыки морфемного и словообразовательного разбора</p> | Работа с учебником |
| 53, 54 | Этимология слов 2 | | <p>Этимологические словари, особенности построения словарных статей в этимологических словарях.</p> | <p>Знать об исторических изменениях в структуре слова. Уметь пользоваться этимологическими словарями для определения истинного значения слова, состава, способа его образования</p> | Знакомство со словарной статьей этимологического словаря |
| 55 | Контрольный урок по теме «Морфемика и словообразование» 1 | | <p>Морфемика, словообразование</p> | <p>Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами,</p> | Тест |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | | объяснять языковые явления |
| 56, 57 | Р. Р. Систематиза- ция материалов к сочинению. Сложный план. | 2 | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение - описание помещения |
| | | | Знать структурные особенности описания, особенности сложного плана, отличия сложного и простого планов. Сочинение Уметь составлять сложный план к сочинению; отбирать, систематизирова ть материал к сочинению, создавать текст в соответствии с темой и типом речи |
| 58 | Буквы О и А в корне – кос- - - кас- | 1 | Буквы О-А в корнях КОС-КАС |
| | | | Знать условия выбора букв О-А в корнях КОС- КАС, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать |
| | | | Составить текст по опорным словам |
| 59 | Буквы О и А в корне – гор- - гар- | 1 | Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР |
| | | | Знать условия выбора букв О-А в корнях ГОР- ГАР, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать |
| | | | Объяснитель- ный диктант |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|
| 60 | Буквы О и А в корне -зор— зар-. | 1 | Буквы О-А в корне ЗОР-ЗАР | Знать условия выбора букв О-А в корне ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать | Объяснительный диктант |
| 61 | Буквы И и Ы после приставок | 1 | Буквы И и Ы после приставок на согласные | Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на согласные. | Словарный диктант |
| 62- 64 | Гласные в приставках пре- и при- | 3 | Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написание приставок | Уметь применять правило на практике Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку | Тест, выборочный диктант. Подготовленный диктант, взаимопроверка |
| 65 | Соединительные О и Е в сложных словах. | 1 | Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Выбор соединительной гласной О и Е в | Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью | Словарный диктант, подобрать антонимы, заменить словосочетание сложным словом |

| | | | | |
|--------|--|----------------|---|------------------------|
| | | сложных словах | соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединительную гласную О и Е в сложных словах | |
| 66 | Сложносокращенные слова | 1 | <p>Виды сложносокращенных слов по способу их образования. Определение лексического значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени</p> <p>Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род сложных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращенных слов; употреблять их с именами прилагательным и, глаголами прошедшего времени</p> | Осложненное списывание |
| 67, 68 | Р/Р Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 2 | <p>Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»: замысел сочинения-описания, тема, основная мысль</p> <p>Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение - описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как</p> | Сочинение. |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|
| | | | | средства выразительности | |
| 69 | Морфемный и словообразоват ельный разбор слова (практикум) | 1 | Членение слова на морфемы. Различение словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Образование различных частей речи | Знать различия словообразовате льного разбора и разбора слова по составу, уметь определять значения морфем, группировать слова по общности словообразовате льных признаков и общности морфем, производить словообразовате льный разбор и разбор слова по составу Опознавать изученные орфограммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от непроверяемых. | Словообразоват ельный разбор. Разбор слова по составу. Составление слов по схемам |
| 70 | Повторение изученного по теме «Словообразова ние» | 1 | Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные корня. Чередующиеся гласные А-О, Е-И в корне. Правописание гласных в приставках ПРЕ- ПРИ, гласных И-Ы после приставок на согласные. Приставки | Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание | Распределител ьный диктант |
| 71-72 | Контрольные уроки по теме «Словообразов ание» | 2 | Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные корня. Чередующиеся гласные А-О, Е-И в | Опознавать изученные орфограммы в слове, группировать их, разграничивать | Тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>корне. Правописание гласных в приставках ПРЕ-ПРИ, гласных И-Ы после приставок на согласные.</p> <p>Приставки</p> | <p>написания проверяемых гласных от непроверяемых. Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание</p> | |
| 73 | <p>Контрольный диктант по теме «Словообразование»</p> | 1 | <p>Текст. Тема. Основная мысль. Тип. Стил. Способы словообразования. Члены предложения. Части речи. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания</p> | <p>Уметь определять тему, основную мысль, тип, стиль речи, выполнять задания по грамматике на основе исходного текста</p> | Диктант |
| 74 | <p>Анализ контрольного диктанта по теме «Словообразование».</p> | 1 | <p>Тип речи, стиль речи, правописание корней и приставок</p> | <p>Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст</p> | |
| <p>Морфология. Орфография. Культура речи (122 часа)</p> <p>Имя существительное (25 часов)</p> | | | | | |
| 75-77 | <p>Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»</p> | 3 | <p>Грамматическое значение существительного. Морфологические признаки имени существительного. Типы склонений. Выбор условий написания падежных окончаний имен существительных</p> | <p>Знать типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен существительных, синтаксическую роль в предложении, выразительную роль имен существительных в речи. Уметь распознавать</p> | <p>Доказать справедливость утверждения Л. В. Успенского «Имя существительное - хлеб языка»</p> |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|--|
| | | | существительны е на основе общего значения, морфологически х признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний. Уметь воспринимать текст на слух, выделять существительны е в нем. В художественном тексте узнавать приемы олицетворения, безошибочно писать падежные окончания существитель- ных | |
| 78-80 | Разносклоняе- мые имена существительны е. Буква Е в суффиксе – ен – существитель- ных на - мя | 3 | Знать, что существительны е на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило склонения существительны х на -МЯ. Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительны х на - МЯ, определять род, тип склонений существительны х, обосновывать выбор гласной в окончаниях | Объяснитель- ный диктант |
| 81, 82 | Несклоняемые имена существитель- | 2 | Несклоняемые существительные. Употребление | Знать, что Составить словарные статьи к 2-3 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | ные. | | несклоняемых существительных в косвенных падежах | большинство несклоняемых существительны х - заимствованные слова, их невозможно разобрать по составу. Уметь правильно употреблять несклоняемые существительны е в косвенных падежах | несклоняемым существительн ым |
| 83 | Род несклоняемых имен существитель- ных | 1 | Род несклоняемых имен существительных. Способы определения рода несклоняемых существительных. Употребление . несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными | Знать способы определения рода несклоняемых существительны х. Уметь употреблять в речи несклоняемые существительны е; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительны ми | Редактирование текста, записать существительны е по их толкованию |
| 84 | Имена существитель- ные общего рода. | 1 | Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных. Согласование сказуемого и подлежащего - существительного общего рода. Употребление в речи имен существительных общего рода | Знать об именах существительны х общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее - существительное общего рода и сказуемое, употреблять в речи | Мини- сочинение с употреблением слов общего рода |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 85 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного | Знать морфологические признаки имени существительного, порядок морфологического разбора.. Уметь определять морфологические признаки имени существительного; производить его морфологический разбор, употреблять в речи | Морфологический разбор имени существительного, лексикостилистический анализ текста по плану |
| 86 | Р/Р Сочинение – описание впечатлений | 1 | Сжатое изложение описания пейзажа в художественном стиле с элементами сочинения (собственное отношение к описываемому). Отрывок из повести Н. В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» (описание зимней ночи) | Знать особенности написания сжатого изложения. Уметь написать изложение описания пейзажа в художественном стиле с элементами сочинения, воспринимать исходный текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части исходного текста, самостоятельно формулировать вопросы на основе прослушанного, уметь сжимать информацию, включать свое отношение к описываемому | Сочинение |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--------------------|
| 87 | Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода». | 1 | Морфологические признаки имени существительного | Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые явления | Тест |
| 88, 89 | Не с существительными | 2 | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ- | Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ | Заполнить таблицу |
| 90, 91 | Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) | 2 | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написания существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК- | Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК- | Выборочный диктант |
| 92 | Гласные в суффиксах —ек-, -ик- | 1 | Образование существительных с помощью суффиксов —ЕК- и -ИК-. Выбор написания | Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на практике. Уметь применять этот | Словарный диктант |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|---|
| | | Суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных. Образование существительных с помощью суффиксов –ЕК - и -ИК-. Выбор написания | способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами | |
| | | суффиксов | | |
| | | -ЕК - и -ИК- в существительных | | |
| 93, 94 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных | 2 | <p>Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других</p> <p>Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других</p> | <p>Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др.</p> <p>Заполнить таблицу своими примерами. Выборочный диктант</p> |
| 95 | Проверочная работа по теме: «Правописание имен существительных» | 1 | <p>Суффиксы имен прилагательных и их правописание</p> <p>Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных</p> | <p>Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые явления</p> <p>Тест</p> |
| 96, 97 | Повторение темы «Имя существительное» | 2 | <p>Знать и уметь различать разносклоняемые, несклоняемые</p> | Осложненное списывание, комплексный анализ художественного текста |

ЧИК- и -ЩИК-. имена
 Гласные в существительны
 суффиксах е, имена
 существительных - существительны
 ЕК- и -ИК-. Гласные е общего рода;
 О-Е после определять их
 шипящих в категории. Знать
 корне, суффиксах и условия выбора
 окончаниях изученных
 существительных. орфограмм;
 Употребление уметь
 существительного осуществлять
 в речи правильный
 выбор. Уметь
 работать с
 разными типами
 словарей,
 наблюдать за
 использованием
 существительны
 х в создании
 фразеологизмов,
 метафор,
 сравнений
 художественных
 текстов,
 уметь
 анализировать
 художественный
 текст,
 определяя
 особенности
 употребления в
 нем
 многозначных
 существительны
 х, слов с
 переносным
 значением,
 синонимов,
 антонимов,
 фразеологизмов,
 поэтических
 обращений

Постоянные и
 непостоянные
 признаки
 существительных.
 Способы
 образования.
 Синтаксическая
 роль в предложении.
 Правописание
 имен
 существительных

Уметь
 воспринимать
 текст на слух,
 безошибочно его
 воспроизводить,
 выполнять
 дополнительные
 задания,
 связанные со
 значением
 существительно

**Диктант с
 дополнительны
 ми заданиями**

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | го, морфологически ми признаками, синтаксической ролью в предложении | |
| 99 | Анализ контрольного диктанта | 1 | | Уметь анализировать свои ошибки | |
| Имя прилагательное (29 часов) | | | | | |
| 100, 101 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | 2 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте. | Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль. | Сравнение текстов, выявление роли имен прилагательных |
| 102, 103 | Р./Р. Описание природы | 2 | Сочинение-описание природы | Знать признаки текста-описания. Уметь строить текст-описание, писать сочинение- описание в художественном стиле, употреблять средства выразительности языка | Сочинение |
| 104, 105, 106 | Степени сравнения имен прилагательных | 3 | Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени | Знать способы образования | Работа с лингвистически м текстом (пересказать его, использовать свои примеры, выделить новую информацию). Редактирование |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | | сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи. Знать способы образования превосходной степени, закономерности чередования согласных в корне при образовании форм простой превосходной степени, уметь образовывать прилагательные в превосходной степени, находить их в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи | текста | |
| 107 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 | Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов | Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их | Найти в тексте прилагательные, определить их разряд. Распределитель ный диктант |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | | | | писать и употреблять в речи | |
| 108 | Р/Р Сочинение - описание местности | 1 | Текст-описание | Уметь составлять простой и сложный планы сочинения, создавать устные и письменные тексты-описания | Сочинение |
| 109 | Относительные прилагательные | 1 | Относительные прилагательные | Знать разряды прилагательных по значению и грамматической форме, уметь различать качественные и относительные прилагательные. | Выборочный диктант |
| 110 | Р./Р. Выборочное изложение | 1 | Текст, основная мысль текста | Уметь формулировать основную мысль текста, развивать навыки устного и письменного изложения текста | Изложение |
| 111 | Притяжатель- ные прилагательные | 1 | Притяжательные прилагательные | Знать разряды прилагательных по значению и грамматической форме, уметь различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные. | |
| 112 | Морфологическ й разбор имени прилагательного | 1 | Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного | Знать морфологически е признаки имени | Морфологическ ий разбор имени прилагательного , работа с текстом. Ответ на вопрос: какую роль |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|---|
| | | | <p>прилагательного, играют уметь различать прилагательные постоянные и в описании? непостоянные морфологически е признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тексте</p> | |
| 113 | <p>Проверочная работа по теме: «Разряды имен прилагательных по значению»</p> | 1 | <p>Разряды имен прилагательных</p> | <p>Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые явления</p> <p>Тест</p> |
| 114, 115 | <p>Не с именами прилагательным и</p> | 2 | <p>Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными</p> | <p>Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательным и. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательным и</p> <p>Определить новую информацию из параграфа, использовать способ рассуждения при ответе</p> |
| 116 | <p>Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных</p> | 1 | <p>Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании х, имен существительных, прилагательных</p> | <p>Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительны прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма</p> <p>Выборочный диктант</p> |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|
| 117 | Проверочная работа по теме: «Правописание прилагатель- ных» | 1 | Правописание прилагательных | Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые явления | Тест |
| 118, | Одна и две буквы Н в суффиксах | 2 | Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН- Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ИН-, - АН-, -ЯН- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами - ОНН-, -ЕНН-. Уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с | Диктант «Проверяю себя». Распределитель ный диктант |
| 119 | | | | орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать. Знать значение и правописание суффиксов - ИН-, -АН-, - ЯН-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать | |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|
| 120 | Р./Р Описание игрушки | 1 | Текст - описание | Уметь создавать тексты-описания, выявлять языковые и композиционные особенности текста | Сочинение |
| 121 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- | 1 | Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса -СК- | Знать способ образования качественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК-. Уметь различать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса | Осложненное списывание, морфемный и словообразовательный анализ |
| 122, 123 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2 | Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных | Выборочный диктант |

| | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| | | | существительны х | |
| 124 | <p>Проверочная работа по теме: «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»</p> | 1 | <p>Имя прилагательное, правописание суффиксов прилагательных, дефисное и слитное написание сложных прилагательных</p> | <p>Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые явления</p> <p>Тест</p> |
| 125, 126 | <p>Повторение по теме «Имя прилагательное»</p> | 2 | <p>Правильное написание сложных прилагательных, одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных, суффиксов прилагательных -К- и -СК-, букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных, НЕ с именами прилагательными. Особенности употребления имен прилагательных в разных стилях речи</p> | <p>Уметь различать способы словообразовани я прилагательных, безошибочно писать слова, в которых есть изученные орфограммы, употреблять в разных формах прилагательные в речи, согласуя их с существительны ми, определять синтаксическую роль полных и кратких прилагательных, проводить элементарный анализ художественного текста, определять особенности употребления в нем многозначных прилагательных, переносного значения слов, синонимов, антонимов, использовать прилагательные в роли эпитетов</p> <p>Составить инструкцию «Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательным и», распределительный диктант, анализ текста. Написать лирическую миниатюру «Краски весны (осени)»</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 127 | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» | 1 | Правописание имен прилагательных | Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух | Диктант |
| 128 | Анализ контрольного диктанта по теме: «Имя прилагательное» | 1 | | | |
| Имя числительное (15 часов) | | | | | |
| 129 | Имя числительное как часть речи. | 1 | Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением | Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии. Знать признаки простых и составных числительных. | Наблюдение за частотностью употребления числительных в речи |
| 130 | Простые и составные числительные | 1 | Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные | Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с | Осложненное списывание, составление таблицы. Подобрать свои примеры к каждому из шести значений слова «один» |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|--|
| | | | | существительны ми, употреблять в косвенных падежах | |
| 131 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 | Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных | Знать условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь применять правило при написании числительных | Подготовлен- ный диктант |
| 132 | Порядковые числительные | 1 | Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи | Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительны ми. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительны ми, употреблять в речи | Синтаксический разбор. Образовать от количественных числительных порядковые |
| 133 | Разряды количественных числительных | 1 | Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа | Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных | Выборочный диктант |
| 134, 135 | Числительные, обозначающие целые числа | 2 | Имя числительное | Уметь правильно склонять | Склонение числительных |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | | | | числительные, обозначающие целые числа, предупреждать и исправлять речевые ошибки | |
| 136 | Дробные числительные | 1 | Имя числительное | Уметь правильно склонять дробные числительные, предупреждать и исправлять речевые ошибки | Склонение числительных |
| 137 | Собирательные числительные | 1 | Имя числительное | Уметь правильно склонять собирательные числительные, предупреждать и исправлять речевые ошибки | Склонение числительных |
| 138 | Употребление числительных в речи | 1 | Имя числительное | Уметь правильно употреблять и склонять числительные, предупреждать и исправлять речевые ошибки | Работа с текстом |
| 139 | Проверочная работа по теме: «Имя числительное» | 1 | Имя числительное | Владеть орфографическими навыками, навыками лингвистического разбора, уметь применять полученные знания на практике. | Тест |
| 140 | Морфологический разбор имени числительного | 1 | Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные | Знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь | Морфологический разбор числительного, осложненное списывание, записать цифры словами |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | признаки числительного | производить морфологически й разбор числительного |
| 141 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное» | 1 <p>Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ъ на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов, ребление числитель ных в соответствии с основными орфоэпи ческими, лексически ми и грамматическими нормами</p> | <p>Знать разряды числительных, особенности склонения, право-писания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п.</p> <p>Тест, устное сообщение о разрядах числительных по значению и по составу на основе таблицы; записать в таблицу свои примеры; прочитать текст, ответить на вопрос: что помогают узнать цифры?</p> |
| 142 | Р/Р Публичное выступление « Берегите природу» | 1 | <p>Уметь создавать небольшие сообщения на заданную тему, выступать на</p> <p>Выступление</p> |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| | | | публике, оценивать выступление товарищей |
| | | <p>Разряды числительных по значению и грамматическим при знакам. Количественные и порядковые числительные, их</p> <p>склонение и правописание. Собирательные и дробные числи тельные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ъ на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов, их написание. Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами</p> | <p>Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п.</p> |
| 143 | <p>Контрольная работа по теме «Имя числительное»</p> <p>1</p> | | |
| Местоимение (23 часа) | | | |
| 144 | <p>Местоимение как часть речи</p> <p>1</p> | <p>Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения</p> | <p>Наблюдение над текстом, замена местоимений существительны ми.</p> <p>Знать особенности местоимения как части речи</p> |

| | | | | |
|----------|--|---|--|------------------------|
| | | | как средства связи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения; находить местоимения в тексте, правильно их употреблять | Редактирование текста |
| 145, 146 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 2 | Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи | Выборочный диктант |
| 147 | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 | Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме | Осложненное списывание |
| 148 | Р./Р Сочинение по сюжетным рисункам | 1 | Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 448) | Сочинение |
| | | | Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения | |

| | | | | |
|-------------|-------------------------------|---|--|--|
| | | | мысли, использовать средства связи и выразительности | |
| 149 | Вопросительные местоимения | 1 | <p>Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями</p> <p>Знать назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с</p> <p>вопросительным и местоимениями</p> | Подготовлен- ный диктант |
| 150 | Относительные местоимения | 1 | <p>Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений</p> <p>Знать назначение относительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, различать относительные местоимения в сложном предложении; уметь употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения; различать вопросительные и относительные местоимения</p> | Анализ текста |
| 151, 152 | Неопределенные местоимения | 2 | <p>Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль</p> <p>Знать признаки неопределенных</p> | Выборочный диктант с грамматически м заданием |

| | | | | | |
|----------|----------------------------|---|---|---|------------------------|
| | | | <p>в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений.</p> <p>Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ</p> | <p>местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их. Уметь находить в тексте и правильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ</p> | |
| 153, 154 | Отрицательные местоимения | 2 | <p>Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях</p> | <p>Знать, как образуются отрицательные местоимения, как изменяются.</p> <p>Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях</p> | Тест |
| 155 | Притяжательные местоимения | 1 | <p>Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных</p> | <p>Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные</p> | Объяснительный диктант |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|
| | | | | местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных | |
| 156, 157 | Р./Р Сочинение - рассуждение | 2 | Рассказ по воображению. Рассказ от лица животного. Одушевление, ирония, подражание | Уметь составлять рассказ по воображению, соблюдать композицию повествования, уметь развить сюжет, использовать изобразительно- выразительные средства языка | Сочинение |
| 158 | Указательные местоимения | 1 | Указательные местоимения, их значение, употребление в речи | Знать значение указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении | Исправление ошибок в тексте. Терминологичес- кий диктант. Составление плана рассказа об указательных местоимениях |
| 159 | Текст и план текста | 1 | Текст, признаки текста | Знать основные признаки текста; уметь определять основную мысль текста, озаглавливать его, составлять план, пересказывать текст по плану | Работа с текстом |
| 160 | Определительные местоимения | 1 | Определительные местоимения. Значение, употребление в речи | Знать значение определительны- х местоимений, | Предупредител- ьный диктант |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| | | | | особенности изменения местоимений каждый, всякий, сам, самый; уметь находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи | |
| 161 | Местоимение и другие части речи | 1 | Местоимение | Уметь отличать местоимение и части речи, сходные с ними, обнаруживать и устранять речевые ошибки Знать морфологически е признаки, порядок морфологическо го разбора местоимений. | |
| 162 | Морфологически й разбор местоимения | 1 | Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений и употребление их в речи | Уметь определять морфологически е признаки местоимений, производить их морфологически й разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ- /НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство | Морфологическ ий разбор местоимений, найти местоимение по его морфологичес- ким признакам |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | | | синтаксической связи в сложноподчинен ном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста | |
| 163 | Р./Р Сочинение по картине Е.В. Сыромятнико- вой «Первые зрители» | 1 | Текст - описание | Уметь подбирать материалы к сочинению, устно описывать произведения живописи | Сочинение |
| 164 | Обобщающий урок по теме «Местоимение» | 1 | Местоимение | Уметь применять полученные знания на практике, анализировать свою учебную деятельность Знать морфологически е признаки, порядок морфологическо го разбора местоимений. Уметь определять морфологически е признаки, производить морфологически й разбор местоимений, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ- /НИ- в отрицательных | Тест |
| 165 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 | Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений | Уметь определять морфологически е признаки, производить морфологически й разбор местоимений, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ- /НИ- в отрицательных | Диктант с дополнительны ми заданиями |

местоимениях,
употреблять
местоимения в
соответствии с
литературной
нормой,
использовать
относительные
местоимения как
средство
синтаксической
связи в
сложноподчинен
ном
предложении,
осуществлять
синонимичную
замену
местоимений
разных разрядов,
использовать
местоимение как
средство связи
предложений и
абзацев текста

Анализ
166 контрольного 1
диктанта.

Глагол (30 часов)

Знать
морфологически
е признаки Анализ текста,
глаголов; ответить на
синтаксическую вопрос: слова
роль в какой части
предложении; речи несут
условия выбора основную
гласной в смысловую
безударных нагрузку в
личных тексте?
окончаниях Определить
глагола, гласной спряжение и
перед значение
суффиксом -Л- в глаголов
глаголах несовершенного
прошедшего вида.
времени, Распределитель
правило ный диктант.
написания НЕ с Заполнить
глаголами. таблицу
Уметь применять «Личные
правила окончания
правописания - глаголов»
ТСЯ и -ТЬСЯ в своими
глаголах, примерами
опознавать
глаголы в тексте,

Морфологические
признаки
глагола.
Употребление
глагола в речи.
Синтаксическая
роль в
предложении.
Правописание
безударных
личных окончаний
глагола, гласной
перед суффиксом -
Л- в глаголах
прошедшего
времени, НЕ с
глаголами. ТСЯ-
ТЬСЯ в глаголах

167, Повторение
168 изученного в 5 2
классе о глаголе.

| | | | | | |
|----------|--|---|--|---|---|
| | | | | безошибочно писать | |
| 169, 170 | Р./Р Сочинение по рисункам и данному началу | 2 | Рассказ на основе услышанного | Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно- выразительные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте | Сочинение |
| 171 | Повторение: способы образования глаголов | 1 | Способы образования глаголов | Закрепить знания о способах образования глаголов | |
| 172 | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» | 1 | Глагол | Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами | Тест |
| 173 | Разноспрягаемы е глаголы | 1 | Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов | Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, | Исправление ошибок в тексте, предупредитель ный диктант |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | <p>соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемог о глагола</p> | |
| 174, 175 | Глаголы переходные и непереходные | 2 | <p>Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы</p> | <p>Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы</p> | Распределител ьный диктант |
| 176 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | <p>Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении</p> | <p>Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении</p> | Выборочный диктант |
| 177, 178 | Р./Р Изложение | 2 | <p>Изложение на основе текста учебника</p> | <p>Знать строение текста- повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательно сти действий, уметь использовать в</p> | Изложение |

| | | | | | |
|-------------|------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | повествовании глагол и его формы | |
| 179, 180 | Условное наклонение | 2 | Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения | Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения | Осложненное списывание |
| 181, 182 | Повелительное наклонение | 2 | Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения | Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи | Создать текст: обратиться с просьбой (выбрать адресата, сформулировать причину обращения). Ответить на вопрос: почему нельзя определить время глагола повелительного наклонения? |
| 183, 184 | Р/Р Рассказ по рисункам | 2 | Рассказ | Уметь составлять устные и письменные рассказы по рисункам | Сочинение |
| 185, 186 | Употребление наклонений | 2 | Различие в написании глаголов в изъявительном | | Заполнить таблицу о наклонении |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|---|
| | | и повелительном наклонении. | | глаголов своими примерами, комментирован ное письмо |
| | | Употребление формы 2 лица ед. ч. с обобщенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном повествовании, инфинитива в значении разных наклонений, стилистическая характеристика этих конструкций | Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице мн. ч., Б в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию. | |
| | | | Уметь употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте | |
| 187 | Проверочная работа по темам «Разноспрягаем ые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола» | 1 | Разноспрягаемые глаголы, наклонение, переходность/непере ходность глагола | Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами |
| | | | | Тест |
| 188, 189 | Безличные глаголы. | 2 | Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления | Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение формы употребления, уметь отличать |
| | | | | Сопоставление личных и безличных глаголов |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи | |
| 190 | Морфологический разбор глагола | 1 | Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении | Уметь определять глагол по его морфологическим признакам Найти глагол по морфологическим признакам, выписать глаголы с орфограммами |
| 191 | Р./Р Рассказ на основе услышанного | 1 | Рассказ | Уметь подбирать материалы к сочинению, составлять устные и письменные рассказы по жизненным впечатлениям Сочинение |
| 192 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА | Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им Составить таблицу «Суффиксы глаголов» |
| 193 | Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов» | 1 | Глаголы безличные, возвратные, правописание гласных в суффиксах глаголов | Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами Тест |
| 194 | Повторение темы «Глагол» | 1 | Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении | Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической Выписать из фразеологического словаря фразеологизмы с глаголами дать, есть, объяснить значения фразеологизмов, составить с ними |

| | | |
|--|--|---|
| лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами | роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий | предложения. Письмо по памяти. Создать текст «Книги просят...», включая глаголы повелительного наклонения с частицей НЕ |
|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | | прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего | |
| 195 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 | Тема, основная мысль текста. Тип, стиль речи. Воспроизведение текста повествования, создание текста-рассуждения | Уметь выразительно читать текст, проводить его текстоведческий анализ (тип, тема, основная мысль, стиль), находить изобразительно- выразительные средства языка, дополнять текст изложения своими рассуждениями о роли глаголов в тексте повествования | Изложение повествователь ного характера с элементами рассуждения. Объяснить смысловые различия между глаголами смотреть - видеть. Почему эти глаголы заучиваются как исключения? |
| 196 | Анализ контрольной работы | 1 | | | |
| Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (8 часов) | | | | | |
| 197 | Разделы науки о языке. Орфография. | 1 | Орфография. | Систематизирова ть изученное в разных разделах, повторить опознавательные признаки орфограмм. | Работа с учебником |
| 198 | Пунктуация | 1 | Пунктуация | Систематизирова ть изученное в разделе, повторить правила пунктуации | Работа с учебником |
| 199 | Лексика и фразеология | 1 | Лексика, фразеология | Повторить изученное по лексике и | Работа с учебником |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | фразеологии, закрепить знания о лексическом составе русского языка, о разных группах лексики | |
| 200 | Словообразова- ние самостоятельных частей речи | 1 | Словообразование самостоятельных частей речи | <p>Понимать взаимосвязь морфемики и словообразова- ния, уметь определять основные способы словообразова- ния, правильно писать морфемы с опорой на морфемной - словообразова- тельный анализ слов, распознавать употребительные корни с чередованием, правильно писать наиболее распространенны е слова с этими корнями, использовать в речи слова с суффиксами оценки, работать со словарями</p> <p>Какие виды морфем существуют в русском языке? Показать на примерах, с помощью каких словообразова- тельных морфем происходит образование слов, доказать, что окончание - формообразующ ая морфема. Составление слов по схемам. Анализ словообразова- тельных отношений между однокоренными словами</p> |
| 201 | Морфология. Синтаксис. | 1 | Самостоятельные части речи: морфологические признаки, роль в предложении | <p>Распознавать части речи с учетом разных признаков слов, уметь определять синтаксическую роль в предложении, выразительно читать тексты, выбирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон</p> <p>Объяснить, по каким языковым признакам определяется часть речи, почему местоимения часто называют заместительным и словами. Чтение и анализ текста</p> |

| | | | |
|------|--------------------|---|-------------------------|
| | | | речи |
| 202, | Итоговые | | Владеть |
| 203 | контрольные | 2 | орфографически |
| | уроки | | ми и |
| | | | пунктуационным |
| | | | и навыками, Тест |
| | | | уметь применять |
| | | | полученные |
| | | | знания на |
| | | | практике, |
| | | | работать с |
| | | | тестами. |
| 204 | Подведение | 1 | Владеть |
| | итогов года | | орфографически |
| | | | ми и |
| | | | пунктуационным |
| | | | и навыками, |
| | | | уметь применять |
| | | | полученные |
| | | | знания на |
| | | | практике, |
| | | | работать с |
| | | | тестами. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития.

Учитываются следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
 - совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
 - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

К концу 6 класса ученик научится:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи,

синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии

. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации

. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи

. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Система оценивания.

Система работы направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности. Основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- повышения уровня их умственного развития;
- нормализацию их учебной деятельности;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- социально-трудовую адаптацию.

2. Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять контроль письменных контрольных работ по математике и русскому языку по изменённой шкале оценивания.

Нормы оценок по русскому языку для Мочалова Олега.

Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- Нарушение правил орфографии при написании слов;
- Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова даны в программе каждого класса)
- Ошибки на те правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, если учитель оговорил их с учащимися перед письменной работой и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются:

- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- Логопедические ошибки. (приложение)
- Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- Три исправления;
- Три пунктуационные ошибки;
- Повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

- Перенос слова, одна часть которого написана на строке, а другая опущена;
- Исключения из правил;

Выставление отметок за контрольный диктант.

«5» - если в диктанте нет ошибок, но допускаются 1-2 исправления или одна негрубая ошибка.

«4» - 1-2 орфографических ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления.

«3» -3-4 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления.

«2» -6-8 орфографических ошибок.

Выставление отметок за грамматическое задание.

«5» - всё верно

«4» - верно не менее ? работы

«3» - верно 1\2 работы

«2» - верно менее 1\2 работы

Выставление отметок за словарный диктант.

«5» - нет ошибок (одно исправление)

«4» - 1-2 ошибки (одно исправление)

«3» - верно более 1\2 работы

«2» - верно менее 1\2 работы

