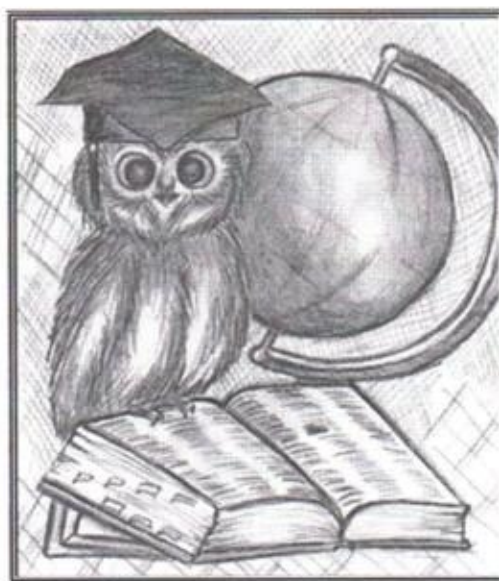


План –конспект  
урока географии в 7 классе  
«Природные зоны Африки»



Подготовил :  
учитель географии  
Гавришова Л.Ю.

**Конспект урока географии по теме:  
" Природные зонам Африки".**

**Класс:** 7

**Тип урока:** комбинированный

**Цели:**

- обобщение и систематизация знаний о взаимодействии компонентов природы в природных комплексах и природных зонах Африки,
- закрепление знаний и новых понятий темы.

**Задачи:**

- продолжить формирование умения самостоятельно работать с дополнительной литературой, наглядными средствами обучения.
- способствовать развитию пространственного, логического мышления, познавательного потенциала, обогащение опыта творческой деятельности, обогащение и усложнение словарного запаса.
- содействовать воспитанию коммуникативности, трудолюбия, географической культуры.

**Форма обучения:** коллективный способ обучения – работа в группах, ролевая игра.

**Методы и приемы работы:** ролевая игра и работа в группах, в ходе которой выполняются: самостоятельная и исследовательская работа, проблемные задания, практическая работа, творческие задания.

**Опорные знания и умения:**

- знания о формировании природных зон,
- природных комплексах,
- широтная зональность,
- особенности природных зон Африки.

**Ведущие понятия:** природная зона, гилей – влажные экваториальные леса Африки, саванна, пустыни.

**Результаты работы:** создание творческого проекта по теме урока, использование новых слов, понятий в ходе изложения полученных материалов.

**Оборудование:**

- карта атласа "Природные зоны Африки", «Физическая карта»
- картины природных зон Африки,
- книги и энциклопедии по теме,
- видеофрагмент "Заповедные территории Африки"
- дополнительный раздаточный материал о природных зонах Африки,
- учебник "География материков и океанов" 7 класс,
- конверты с заданиями для специалистов,
- таблички с названиями природных зон для групп,
- сводная таблица для отчета по проекту,
- картосхемы природных зон для каждой группы.

**Подготовительный этап:** До проведения урока учитель, вместе с учениками, определяет состав группы, распределяет специалистов: - картограф, климатолог, ботаник, зоолог, ученый, почвовед, пиар-менеджер.

*Ход урока:*

**Девиз урока:** "Пусть каждый день и каждый час нам новое добудет!"

**1. Организационный момент.**

-Здравствуйте ребята, мы начинаем наш урок.

**Учитель.** -Каждый человек рождён мечтателем и путешественником. Читая книги о новых землях и путешествиях, мы стремимся ступить ногой на неизведанный, но манящий берег. Таинственный мир зовёт нас за собой.

-Сегодня нас позвала Африка! Мы отправляемся в виртуальную научную экспедицию по природным зонам Африки.

**2. Актуализация знаний, целеполагание.**



Учитель. -*Ваша задача* - каждому специалисту собрать материал об особенностях своей природной зоны и представить его в виде краткого устного отчёта и опорной картосхемы, предварительно указав границы своей природной зоны, которую вы должны перенести на общую карту природных зон.

- Какими картами будете пользоваться на уроке?
- Что называется природной зоной?
- В каких природных зонах расположена Африка?

(Учащиеся работают с картой, дают ответы на вопросы учителя).

-Молодцы!

### **3. Определение заданий в группах.**

Учитель. -Чтобы отправиться в путь необходимо определить ваши маршруты.

Представьте, что я получила письма из “прекрасного далёка”. Узнайте, о каких природных зонах в них говорится, этим вы определите маршрут своей экспедиции.

1 письмо. -В этих лесах то тут, то там растут деревья-гиганты. Их стволы так толсты, что их не могут обхватить 6 человек. Их сучья так велики, что каждый из них мог стать крупным деревом. Многие животные приспособились жить на деревьях, так как идут каждый день ливневые дожди.

*(Гилея – влажные экваториальные леса Африки)*

2 письмо. -Испанцы называют её дикой, первобытной равниной. Здесь можно встретить травянистые злаки метровой, а иногда трёхметровой высоты, среди которых встречаются редкие деревья, сбрасывающие листья в сухое время года. Здесь можно встретить огромные стада диких буйволов, антилоп, а у берегов озера ковёр из диких фламинго...

*(Саванны)*

3 письмо. -Здесь почти не бывает дождей. Вслед за жаркими днями наступают холодные ночи, иногда с заморозками. Камни от этого трескаются и слышатся звуки, похожие на отдалённые взрывы. Жители говорят: “Солнце в нашей стране заставляет кричать даже камни”. Здесь ветер - великий властелин и властный хозяин. Караванщики говорят, что вместе с ним сюда приходит смерть.

*(Пустыни)*

-Задания получены!

-Итак, в путь! На практическую работу в группах вам отводится 10 минут, а на защиту краткого выступления 3-4 минуты. Критерии оценки за проделанную работу – отлично- ....., успешно....., посредственно.....

### **4. Работа в группах.**

(Учитель помогает группам в случаях затруднения, корректирует и координирует работу учащихся по необходимости).

### **5. Выступление экспедиций по проделанной работе.**

Учитель по ходу выступления групп заполняет сводную таблицу для оценки работы каждого специалиста и группы в целом. (Отлично, успешно, посредственно).

-Перед началом вашего творческого отчета, я хотела бы зачитать стихотворение.

Учитель.

Африка, Африка - волшебная страна  
На много километров раскинулась она.  
На севере Сахара - пустынная земля,  
На юге Калахари - такая же жара.  
А в центре, не поверите, - там солнце круглый год,  
Деревья словно мачты, лиан невпроворот,  
Вода с небес прольётся, утихнет буря вмиг,  
Гилеями зовётся тот удивительный мир.  
А между ними степи - обширная земля  
Саваннами зовутся они людьми не зря.  
Африка, Африка - чудесная страна  
Была бы я волшебником поехала б туда!

-С л о в о экспедиции из ГИЛЕИ - влажных экваториальных лесов Африки.

(выступление экспедиции с отчетом о проделанной работе)

**-Новое:** влажные экваториальные леса - первая растительность, от которой произошли все другие растительные сообщества.

Учитель. - Стоя спиной к зловещей, чёрной стене леса, от которой до вас ещё будут доноситься удушливые испарения, вы в первый раз выпрямитесь во весь рост и будете вдыхать полной грудью здоровый воздух САВАННЫ и жадно вглядываться вдаль.

**-Слово экспедиции из саванны Африки.**

(выступление экспедиции с отчетом о проделанной работе)

**-Новое:** саванна - прародина человека, так как высокая растительность способствовала тому, что человек стал прямоходящим.

Учитель. -Какая самая "сладкая" пустыня на земле? (Сахара)

**-Слово экспедиции из пустынь Африки.**

(выступление экспедиции с отчетом о проделанной работе)

**-Новое:** РЕГИ - щербистая пустыня, ЭРГИ - песчаная, САМУМ - ветер. Площадь пустынь изменяется: то увеличивается, то уменьшается.

Учитель. -Потрудились вы на славу, собрали богатейший материал! Молодцы!

-Разнообразен и удивителен мир Африки. Но человек тоже часть природы и он активно её использует. А как он заботится о сохранении природы?

Ученики: -Создает национальные парки и заповедники.

-На какой карте мы можем найти заповедники и национальные парки? (На физической)

-С помощью каких УЗ? (Замкнутая зелёная линия)

-Много их или мало на территории Африки? (-МНОГО)

-Подробно их рассмотреть не сможем из-за большого количества.

-Предлагаю вам посмотреть отдельные видео фрагменты о заповедных территориях Африки.

-Будьте внимательны, после просмотра вам предстоит ответить на вопрос.

- И так, в каких природных зонах могут располагаться описанные заповедники?

-О других заповедных территориях вам предлагается найти материал самостоятельно, оформив презентацию или сообщение по теме.

## **6. Итог.**

Учитель. -Хочу узнать самочувствие и настроение команд после труднейшего путешествия по Африке. ТАБЛИЦА СМАЙЛИКИ.

-А теперь посмотрим, что у нас получилось. (Анализ сводной таблицы, итоги, оценки).

-Спасибо за работу!

-Надеюсь, вам захочется побывать в Африке после нашего виртуального урока.

-Урок окончен, до новых встреч.

## Приложение

*Сводная таблица для оценки выступления специалистов  
и группы в целом*

Вид работы	Гилея	Саванна	Пустыня	Итоги (отлично, успешно, посредственно)
Картограф				
Климатолог				
Ботаник				
Почвовед				
Зоолог				
Учёный				
Пиар-менеджер				
Эмоциональный настрой команды				