

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань
муниципального района Ставропольский Самарской области

ПРИНЯТО

Решением методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
Солдатова Н.Н.

Протокол № 5

от "28" 08. 2024 г.

**ПРОВЕРЕНО
(СОГЛАСОВАНО)**

Заместитель директора по УВР

_____Гавришова Л.Ю.

"28" 08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____Инюткина Н.Г.

от "28 " 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»
основного общего образования
8-9 классы



C=RU, O=ГБОУ ООШ
с. Большая Рязань, CN=Инюткина
Н.Г., E=so_cu_bryaz_stv@samara.edu.ru
место подписания
2024.09.05 09:17:19+04'00'

Обществознание.
8 класс.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- *относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;*
- *знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;*
- *знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;*
- *приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;*
- *понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;*
- *понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;*
- *знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;*
- *понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;*
- *умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;*

Ученик научится:

- *демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;*
- *распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;*
- *характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;*
- *различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;*
- *выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;*
- *раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;*
- *различать отдельные виды социальных норм;*
- *характеризовать основные нормы морали;*
- *критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения*
- *раскрывать роль религии в современном обществе;*
- *характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры*

- *выделять параметры, определяющие социальный статус личности;*
- *приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;*

- описывать основные социальные роли подростка;
 - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
 - характеризовать межнациональные отношения в современном мире; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные
 - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
 - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
 - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
 - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
-
- описывать явления духовной культуры;
 - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
 - оценивать роль образования в современном обществе;
 - различать уровни общего образования в России;
 - описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
 - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
 - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
 - выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
 - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
 - раскрывать сущность процесса социализации личности;
 - объяснять причины отклоняющегося поведения;
 - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
 - выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон

жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

9 класс

Предметные результаты

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Ученик научится:

- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- *объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*
- *объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*
- *называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;*
- *характеризовать систему российского законодательства;*
- *характеризовать гражданские правоотношения;*
- *объяснять роль трудового договора;*
- *разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях*
- *раскрывать смысл права на труд;*
- *объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;*
- *называть и конкретизировать примерами виды налогов;*
- *характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;*
- *характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;*
- *конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;*
- *характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни*
- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*
- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- *умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);*
- *умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;*
- *способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);*
- *овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;*
- *умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:*
 - *использование элементов причинно-следственного анализа;*
 - *исследование несложных реальных связей и зависимостей;*

- *определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;*
- *поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;*
- *перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;*
- *объяснение изученных положений на конкретных примерах;*
- *оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;*
- *определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.*

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

- *мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;*
- *заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;*
- *ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.*

Содержание учебного предмета

Глава I. Личность и общество

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы.

Глобальные проблемы современности.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор.

Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастающие роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Глава III. Социальная сфера

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит.

Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производит. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное

равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет.

Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы.

Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

9 класс

Содержание учебного предмета

Раздел I. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Политическая жизнь. Выборы. Выборы в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Раздел II. Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация.

Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации.

Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ.

Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

*Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.
Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и
обязанностей гражданина Российской Федерации.*

Раздел III. Основы российского законодательства

*Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.
Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.*

*Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового
статуса несовершеннолетних.*

*Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической
ответственности. Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

*Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ.
Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов
государственной власти и граждан.*

*Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права.
Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод
человека и гражданина в РФ.*

*Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности
гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и
гражданина в РФ.*

*Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-
правовых договоров. Права потребителей.*

*Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего
работника. Трудоустройство несовершеннолетних.*

*Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности
родителей и детей.*

*Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды
административных наказаний.*

*Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы
допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.*

Социальные права. Жилищные правоотношения.

*Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в
условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных
конфликтов.*

Тематическое планирование 8 класс

| <i>№п/п</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество часов</i> |
|-------------|--|-------------------------|
| <i>1</i> | <i>Глава 1 Личность и общество</i> | <i>6</i> |
| <i>2</i> | <i>Глава 2 Сфера духовной культуры</i> | <i>8</i> |
| <i>3</i> | <i>Глава 3 Социальная сфера</i> | <i>6</i> |
| <i>4</i> | <i>Глава 4. Экономика</i> | <i>14</i> |
| | <i>Всего</i> | <i>34</i> |

Тематическое планирование 9 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| <i>1</i> | <i>Раздел 1 . Политика</i> | <i>12</i> |
| <i>2</i> | <i>Раздел 2. Гражданин и государство</i> | <i>15</i> |
| <i>3</i> | <i>Раздел 3. Основы российского законодательства</i> | <i>25</i> |
| | <i>Всего</i> | <i>52</i> |

Поурочное планирование 8 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Контрольные работы | Практические работы |
|--------------|--|---------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1. | <i>Что делает человека человеком?</i> | 1 | | |
| 2. | <i>Человек, общество, природа</i> | 1 | | |
| 3. | <i>Общество как форма жизнедеятельности людей</i> | 1 | | |
| 4. | <i>Развитие общества.</i> | 1 | | |
| 5. | <i>Практикум по теме «Личность и общество».</i> | 1 | | 1 |
| 6. | <i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество»</i> | 1 | | |
| 7. | <i>Сфера духовной жизни.</i> | 1 | | |
| 8. | <i>Мораль.</i> | 1 | | |
| 9. | <i>Моральный выбор-это ответственность.</i> | 1 | | |
| 10. | <i>Образование.</i> | 1 | | |
| 11. | <i>Наука в современном обществе.</i> | 1 | | |
| 12. | <i>Религия как одна из форм культуры.</i> | 1 | | |
| 13. | <i>Влияние искусства на развитие личности и общества</i> | 1 | | |
| 14. | <i>Практикум по теме «Сфера духовной культуры».</i> | 1 | | |
| 15. | <i>Социальная структура общества.</i> | 1 | | |
| 16. | <i>Социальные статусы и роли.</i> | 1 | | |
| 17. | <i>Нации и межнациональные отношения.</i> | 1 | | |
| 18. | <i>Социализация личности и отклоняющееся поведение</i> | 1 | | |
| 19. | <i>Социальная политика государства</i> | 1 | | |
| 20. | <i>Практикум по теме «Социальная сфера»</i> | 1 | | 1 |
| 21. | <i>Экономика и ее роль в жизни общества.</i> | 1 | | |
| 22. | <i>Главные вопросы экономики.</i> | 1 | | |
| 23. | <i>Рыночная экономика.</i> | 1 | | |
| 24. | <i>Производство – основа экономики.</i> | 1 | | |
| 25. | <i>Предпринимательская деятельность.</i> | 1 | | |
| 26. | <i>Роль государства в экономике.</i> | 1 | | |
| 27. | <i>Распределение доходов.</i> | 1 | | |
| 28. | <i>Потребление.</i> | 1 | | |
| 29. | <i>Инфляция и семейная экономика.</i> | 1 | | |
| 30. | <i>Банковские услуги. Страховые услуги.</i> | 1 | | |
| 31. | <i>Рынок труда и безработица.</i> | 1 | | |
| 32. | <i>Современный работник. Всероссийская проверочная работа.</i> | 1 | 1 | |
| 33. | <i>Практикум по теме «Экономика».</i> | 1 | | 1 |
| 34. | <i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»</i> | 1 | | |
| | <i>ВСЕГО</i> | 34 | 1 | 3 |

Поурочное планирование 9 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Контрольные работы | Практические работы |
|--------------|--|---------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1. | Политика и власть | 1 | | |
| 2. | Государство | 1 | | |
| 3. | Государство | 1 | | |
| 4. | Политические режимы | 1 | | |
| 5. | Правовое государство | 1 | | |
| 6. | Гражданское общество и государство. | 1 | | |
| 7. | Практикум «Учимся участвовать в жизни гражданского общества» | 1 | | 1 |
| 8. | Участие граждан в политической жизни. | 1 | | |
| 9. | Политические партии и движения | 1 | | |
| 10. | Политические партии и движения в современной России | 1 | | |
| 11. | Межгосударственные отношения | 1 | | |
| 12. | Повторительно-обобщающие урок по теме «Политика и социальное управление» | 1 | | |
| 13. | Основы конституционного строя РФ | 1 | | |
| 14. | Основы конституционного строя РФ | 1 | | |
| 15. | Основы конституционного строя РФ | 1 | | |
| 16. | Права и свободы человека и гражданина | 1 | | |
| 17. | Права и свободы человека и гражданина | 1 | | |
| 18. | Высшие органы государственной власти | 1 | | |
| 19. | Высшие органы государственной власти | 1 | | |
| 20. | Высшие органы государственной власти | 1 | | |
| 21. | Россия -федеративное государство | 1 | | |
| 22. | Россия -федеративное государство | 1 | | |
| 23. | Судебная система РФ | 1 | | |
| 24. | Судебная система РФ | 1 | | |
| 25. | Правоохранительные органы РФ | 1 | | |
| 26. | Практикум по теме "Гражданин и государство" | 1 | | 1 |
| 27. | Обобщение изученного по теме "Гражданин и государство" | 1 | | |
| 28. | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 | | |
| 29. | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 | | |
| 30. | Правоотношения и субъекты права | 1 | | |
| 31. | Правоотношения и субъекты права | 1 | | |
| 32. | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | | |
| 33. | Гражданские правоотношения | 1 | | |
| 34. | Гражданские правоотношения | 1 | | |
| 35. | Трудовые правоотношения | 1 | | |
| 36. | Трудовые правоотношения | 1 | | |
| 37. | Практикум "Учимся устраиваться на работу" | 1 | | 1 |
| 38. | Семья под защитой закона | 1 | | |
| 39. | Семья под защитой закона | 1 | | |
| 40. | Административные правоотношения | 1 | | |
| 41. | Административные правоотношения | 1 | | |
| 42. | Уголовно-правовые отношения | 1 | | |
| 43. | Уголовно-правовые отношения | 1 | | |
| 44. | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | | |
| 45. | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | | |
| 46. | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | | |
| 47. | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | | |
| 48. | Обобщение изученного по теме "Основы российского законодательства" | 1 | | |
| 49. | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | |
| 50. | Практикум по теме "Основы российского законодательства" | 1 | | |
| 51. | Практикум по теме "Основы российского законодательства" | 1 | | 1 |
| 52. | Обобщающее повторение | 1 | | |
| | ВСЕГО | 52 | 1 | 4 |