

**Педагогическое эссе на тему
«Наставник: должность или миссия?»**



Воспитатель СПДС «Солнышко»

ГБОУ ООШ с. Большая Рязань

Гросу
Светлана
Владимировна

педагогический стаж 15 лет

Вопрос «Наставник: должность или миссия?» дает простор для размышления и является ключом к пониманию моей деятельности.

Наставник в широком смысле слова – это человек, передающий опыт и навыки, включая личную и профессиональную заинтересованность.

На протяжении жизни меня сопровождали мои наставники. Самыми первыми наставниками были мои родители, воспитавшие те моральные ориентиры и принципы, которые ведут меня по жизни. Первый учитель и педагоги, которые привили любовь и интерес к познанию мира и саморазвитию, первый рабочий коллектив с опытными сотрудниками, которые научили взаимодействию и помогали в профессиональном становлении, являлись тоже для меня наставниками.

Так случилось, что я не сразу определилась с выбором профессии. Отучившись в образовательном учреждении и получив специальность, не связанную с педагогикой, поняла, что это не мое призвание.

Однажды, в очередной летний день, я привела в наш сельский детский сад своих детей. Заведующая детским садом была когда-то моим воспитателем и время моего детства мы всегда вспоминаем с большим интересом и добротой.

Она предложила мне поработать в летний период с детьми, за что я очень ей благодарна.

Вспоминая свой первый рабочий день, снова вижу, как меня окружили любопытные малыши. Одни задавали вопросы и пытались рассказать сразу и обо всем, другие рассматривали, двое плакали, скучая по маме. Глядя в их детские глазки, мне захотелось подарить им свою заботу, теплоту и любовь. С того момента, не задумываясь, я решила стать педагогом.

Мне повезло, что когда я совмещала учебу и работу в детском саду, со мной были профессионалы своего дела – мои коллеги, и мой наставник – человек, который разглядел во мне способности и задатки педагога, дал мне представление о профессии, благодаря которому прошло мое профессиональное становление. От своего наставника я старалась перенять все самое интересное, ценное, нужное, значимое для меня и моей деятельности.

Прошли годы. И вот теперь я имею возможность помогать молодым коллегам в начале их профессионального пути, поделиться с ними своим педагогическим опытом, передать профессиональные знания и умения, ответить на вопросы и разобрать ошибки. Не секрет, что молодые воспитатели, приходящие в детский сад, могут столкнуться с различными проблемами: адаптация к новому коллективу, ведение разной документации, организация образовательной деятельности, написание планов, взаимодействие с родителями, трудности в грамотном использовании знаний на практике. И именно наставничество, как форма работы с молодыми педагогами, дает возможность разрешить многие трудности и проблемы.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация. И основным моментом здесь должна стать обоюдная готовность наставника и молодого специалиста к совместной работе: желание и готовность наставника передать свой опыт и готовность молодого педагога воспринимать этот опыт. И чтобы данная работа была продуктивной, я стараюсь не поучать молодого и неопытного коллегу, а в доверительной и непринужденной обстановке вместе решать сложные вопросы и проблемы.

В настоящее время, целью моей работы в качестве наставника стало: формирование желания у молодого педагога расти и развиваться в профессии, быть уверенным в своих силах и способностях; повышение квалификации, уровня его профессиональных знаний и умений; научить находить выход из сложных педагогических ситуаций.

Хочется отметить, что для начинающего педагога всегда волнительным событием становятся посещение администрацией сада занятий и показ организованной образовательной деятельности для коллег. Поэтому я, как наставник помогаю анализировать предстоящее занятие или мероприятие, всегда начиная с более удавшихся моментов, не скуплюсь на слова поддержки и постепенно, очень корректно, указываю на недостатки, подсказываю наиболее эффективные формы организации занятия и коммуникации с воспитанниками.

Конечно, работа с детьми очень сложна и многогранна, но вот работа с родителями еще сложнее. Какие бы не были трудности надо всегда помнить, что самое важное в нашей работе оставаться искренними, любящими детей. Любую фальшь дети чувствуют, и не только дети, но и их родители.

Бывает так, что родители относятся с недоверием к нам – воспитателям, особенно в период адаптации ребенка на раннем возрасте, чаще с такой проблемой сталкиваются молодые педагоги. В это время я стараюсь помочь своему коллеге, делюсь своим опытом, доношу до него информацию о том, как сдержанно и тактично общаться с родителями. Как завоевать авторитет и их уважение, как успокоить даже самую беспокойную маму. Стараюсь научить принять ребенка, как личность, объясняю, что главное в профессии любить детей просто за то, что они есть.

В конце хочется отметить, что моя деятельность заключается в долге, подкрепленном миссией. Мой личный пример, мой опыт помогают коллеге обрести душевные силы, веру в себя, интерес к профессиональной деятельности. Выполнив должностные обязанности, я получу взамен саморазвитие, новые планы и перспективы. Выполнив миссию наставника, получу моральное удовлетворение, видя перед собой результат своей деятельности.