

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань
муниципального района Ставропольский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Солнышко»

Опыт работы на тему:

**«Новые формы воспитательных практик, через проектную деятельность
«Воспитанные дети на большой планете»».**

Воспитатели: Гросу С.В., Алфёрова Н.Ю.
СПДС «Солнышко» ГБОУ ООШ с. Б. Рязань

Введение

Работая в дошкольном учреждении, ежедневно сталкиваемся с проблемой духовно нравственного воспитания. Современное общество заинтересовано в воспитании высокоразвитой неповторимой личности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот то необходимое качество, которое очень важно заложить в раннем возрасте. Поэтому, у детей нужно формировать не только представления о нормах поведения, а прежде всего - нравственные чувства.

Для решения данной проблемы нами был разработан проект: «Воспитанные дети на большой планете».

Доброта – это внутреннее чувство человека. Люди, совершающие добрые дела, для нас всех являются волшебниками.

Дети – это наши цветы, но эти цветы часто не замечают, как они обидели друг друга, создали какую – либо конфликтную ситуацию и не могут ее решить. Наш проект направлен на формирование дружеских взаимоотношений между детьми, уважение к ближнему своему, оказание помощи. Научить детей оценивать свои поступки и поступки окружающих.

В нашем дошкольном учреждении с самого детства стараемся прививать детям добро. Для этого мы читаем детям сказки, где хорошее всегда побеждает плохое. Дети, наблюдая за любимыми героями, получают первое представление о добре и зле. На примере сказочных героев можно больше понять о вреде дурных поступков, извлечь урок, чего иногда невозможно добиться разговорами и объяснениями.

Актуальность нашего проекта связана в первую очередь с социальным неблагополучием нашего общества, где нарушены каноны общения между подрастающим и старшим поколением.

Таким образом, правильно организованная проектная деятельность, помогает обогатить и углубить знания детей дошкольного возраста о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

Традиции, накопленный жизненный опыт передаются от поколения к поколению через общение и совместную деятельность взрослого с ребенком, поэтому

Цель проекта: развитие духовно – нравственной связи, между детьми и родителями, педагогами, людьми старшего поколения.

Задачи проекта:

- Формировать у детей положительное отношение ко всем людям.
- Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.
- Закреплять знания правил вежливого общения.
- Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей).
- Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.
- Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.
- Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом.
- Объяснить детям, что добрые дела доставляют радость.

Тип проекта: информационно-творческий.

Участники проекта:

Дети старшей разновозрастной группы, родители или законные представители, воспитатели.

Проектная идея:

Для реализации проекта в группе создана предметно-пространственная среда, т.е. условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей.

В ходе работы над проектом мы подвели детей к пониманию того, что добро приносит радость, что добрый человек – хороший друг. Доброта украшает наш мир, и чем ее больше, тем красивее и светлей мир вокруг нас.

Ожидаемый результат:

Дети нашей группы знают и имеют четкое представление о доброте, добрых поступках, знают стихи, пословицы о доброте, считалки. Они стали охотнее их применять в совместной и самостоятельной деятельности. Обогатился словарный запас по данной теме. Познакомили с календарными православными и народными

праздниками (Рождество Пресвятой Богородицы, Введение, Рождественские Святки, Масленица, Пасха, Благовещение, Троица).

Пополнили центры литературы в группе книгами о добре и добрых поступках, народных и авторских сказок, литературных произведений из серии «Детям о вере», сказки о материнской любви.

Провели в группе цикл занятий под названием «Лучики добра», целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей.

Познакомили детей с жизнью православных святых и защитников земли русской, как пример высокой духовности и нравственности, патриотизма в виде рассказа с использованием видеофильмов.

Создали в группе Мини - музей, который включает:

➤ *«Полку избыточной информации: «Россия Родина моя»*

(Фотографии, открытки, репродукции картин, художественная литература, видеоматериалы о нашей стране)

➤ *«Полку православия: «Добрый мир»*

(Иллюстрации с библейскими сюжетами, детские творческие работы на темы православной культуры, макеты «Православный храм», «Быт русской избы»)

➤ *«Книгу памяти»*

(Фотографии с описанием героических подвигов наших соотечественников, «Бессмертного полка» и участников ВОВ.)

➤ *«Семейное древо»*

(Обычаи, традиции, коллекции домашнего музея, родословные семей воспитанников)

Реализовали проект в старшей разновозрастной группе по следующим направлениям:

Познавательное развитие:

-Беседы: «Что такое доброта?»»,

-«Беседа о добрых делах и поступках»,

-«Дружба без ссор»,

-«Как ты помогаешь маме?»»,

-Обыгрывание и обсуждение ситуаций на нравственную тему.

Речевое развитие:

- Викторина «Азбука Добра» (см. приложение №3)

Составление описательных рассказов:

-«Чем я могу помочь другу?»»,

-«День добрых дел».

-Творческое рассказывание детей по темам: «Выходной день в моей семье», --

«Мир семейных увлечений».

-Речевые игры: «Мост дружбы»,

-«Добрые приветствия».

-«Кто больше скажет добрых и теплых слов».

Чтение художественной литературы:

-Я. Аким «Жадина»,

-А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,

-Н.Осеева «Плохо», Е.Благинина «Подарок»

-Русские народные сказки.

-Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.

Социально-коммуникативное развитие:

-Разучивание считалок и мирилок.

Дидактические игры (см. приложение № 1):

«Оцени поступок»,

«Волшебный стул»,

«Назови ласково»,

«Что такое хорошо, что такое плохо?»»,

«Скажи ласковое слово другу»,

Сюжетно ролевые игры: «Семья»,

«Приходите к нам на праздник»,

«Магазин»

Физическое развитие:

Пальчиковые игры: «Мы дружные ребята»; «Кормушки».

Гимнастика после сна: «Чтобы быть здоровыми».

Подвижные игры:

«Ручеек»,

«Веселые старты».

Художественно-эстетическое развитие:

Прослушивание песен о дружбе «Улыбка»;

Изготовление поздравительного плаката ко дню мам;

лепка «Подарок другу»

Акция «Подари улыбку»; «Письмо солдату»

Создание подушка добра (правила вежливости).

Сотрудничали с родителями по реализации проекта по

нравственному воспитанию «Воспитанные дети на большой планете».

Провели беседы с родителями на выяснение их мнения по данной теме.

Консультации:

- «Воспитание добротой»;

- «Воспитание заботливого отношения к окружающим»;

- «Воспитание примером».

Провели анкетирование на тему: «Нравственное воспитание ребенка».

Дали рекомендации:

- «Вежливость воспитывается вежливостью».

Дали советы для родителей:

- «Умение воспитывать в детях доброту».

Памятки «Воспитываем в ребенке доброту», «Ребенок – зеркало семьи».

Папка-передвижка «Детская вежливость».

Таким образом, используя в своей работе, проектную деятельность как вид воспитательных практик воспитанники приобрели представления о духовных и нравственных ценностях, о ценностном отношении к окружающему их миру; о таких чувствах, как сострадание, сочувствие, сопереживание, великодушие; положительный социальный опыт для личностного развития – быть полезным семье, родному городу, родной стране.

На этапе завершения проекта дети научились быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе, помогать другим.

У воспитанников появился интерес к изучению православия, открывая тем самым путь к духовному совершенствованию и познанию отечественной культуры.

Дошкольники приобрели опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям и ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Список литературы.

1. Карпухина Г. А., Иванова А. И. Формирование чувства доброты и милосердия у дошкольников - Статья от 06.10.2011
2. Мотоева Л.Л. Статья на тему воспитания доброты у дошкольников [Текст]/ Мотоева Л.Л. дата публикации 14.09.2014
3. Батурина Г. И., Кузина Т. Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе – М.: «Школьная Пресса», 2003г.
4. Гладких Л. П. Основы православной культуры: научно методическое пособие для педагогов детских садов. – Курск, 2008.
5. Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры.- М.: Издательский дом «Покров», 2004
6. Сурова Л. В. - Православная педагогика как общественное и духовное явление. http://pedagog.eparhia.ru/for_pedagog/.
7. Интернет ресурс: <https://orthodox-magazine.ru/numbers/at125>

Приложение № 1

Картотека дидактических игр

«Что такое хорошо и что такое плохо?».

Цели: учить детей отличать хорошее поведение от плохого; обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.

Демонстрационный материал: Отрывки их художественных произведений, жизненные факты о хорошем и плохом поведении человека, детей, группы.

Примерные вопросы:

- Сегодня Сережа опять ел снег. Ребята, это хорошо или плохо? Дети мимикой и жестами показывают, что это плохо.

- Что может случиться с Сережей? Дети отвечают.

«Благородные поступки»

Цель: воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей.

Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Материал: мячик

Ход игры: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

Благородные поступки для девочек: называть мальчика только по имени; при встрече с мальчиком здороваться; хвалить мальчика за проявление внимания; не обижать и не обзывать мальчика, особенно в присутствии других детей; благодарить мальчика за добрые дела и поступки; и т.д.

«Мешок плохих поступков»

Ход игры: Дети получают чёрные бумажные кляксы, воспитатель предлагает их сложить в мешок, при этом рассказать какие плохие поступки он сегодня совершил, а также сложить в этот мешок отрицательные эмоции: злость, обиду, грусть. И когда дети идут гулять, этот мешок выбрасывается.

«Цветок добрых дел»

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съёмные, вставляются в серединку.

Ход игры: можно проводить игру индивидуально с ребенком, можно с группой детей. Детям предлагается собрать «Цветок добрых дел», для этого нужно каждому ребенку взять лепесток и говорить, какие - либо добрые дела. Дети перечисляют положительные поступки по очереди, а взрослый соединяет лепестки с серединкой. Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу.

«Как я дома помогаю?»

Цели: формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съёмные, вставляются в серединку

Ход игры: Дети по очереди отрывают лепестки от цветочка, называя обязанности, которые они выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за животными, «воспитывают» младших сестер и братьев, чинят игрушки и др.).

Можно разнообразить игру. Пусть дети перечисляют обязанности, которые выполняют в семье их мамы, а потом папы.

«Давайте говорить друг другу комплименты»

Цели: научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

Материал: Любой цветок (лучше, если он будет не искусственный, а живой).

Ход игры: Воспитатель приносит «Волшебный Цветок», который поможет ребятам выразить свои чувства. Детям предлагается передавать цветок любому ребенку и делать ему комплимент. Если, кто-то, окажется без внимания, воспитатель делает комплимент этим детям.

«Пожелания»

Цели: научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

Материал: игрушка-сердечко (любая игрушка)

Ход игры: Дети встают в круг. Передавая друг другу игрушку, говорят свои пожелания: «Я желаю тебе...»

«Вежливые слова»

Цель: воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д.

Ход игры: Дети рассматривают сюжетные картинки и озвучивают их вежливыми словами.

Если ребенок затрудняется, задайте ему по картинке наводящие вопросы.

Например, какое волшебное слово нужно произнести, чтобы друг дал тебе игрушку?

Как ты отблагодаришь человека за помощь?

Как нужно обращаться к взрослым людям? (называть по имени отчеству и на Вы)

Что нужно говорить при встрече с человеком?

Что нужно говорить всем, уходя домой?

Что нужно говорить просыпаясь утром, приходя утром в детский садик? Какие слова можно пожелать друг другу перед сном?

Что ты скажешь, если кого-нибудь нечаянно толкнешь или заденешь? и т.д.

Дети должны знать и использовать в жизни следующие слова: здравствуйте, до свидания, до скорой встречи, будьте добры, будьте любезны, пожалуйста, спасибо, извините, спокойной ночи, и др.

«Копилка добрых дел»

Ход игры: Дети получают бумажные сердечки, воспитатель предлагает их складывать в «коробочку добрых дел», но при этом ребёнок должен сказать, что хорошего он сегодня сделает или уже сделал.

- Очень хорошо, что так много хороших поступков вы совершаете. Всегда приятно видеть ваше доброе отношение друг к другу.

Приложение № 2

Картотека ситуаций для обыгрывания

1 ситуация:

Девочка протирала влажной тряпочкой строительный материал и нечаянно пролила воду из тазика. Девочка растерялась, а к ней подходит мальчик... Что он будет делать?

2 ситуация:

Дети рисовали каждый на своем листочке, и вдруг девочка разлила краску на рисунок товарища. Что было дальше?

3 ситуация:

Девочка пришла в детский сад с красивыми новыми бантиками. Мальчик подошел к ней, дернул за косичку, и она расплелась. Мальчик засмеялся и убежал. Что было дальше?

4 ситуация:

«Что сказала бы мама» Вы разлили молоко, наступили кому-нибудь на ногу, разбили вазу, обидели друга и т.д. Что сказала бы мама? (дети обыгрывают ситуацию).

5 ситуация:

Оля делала подарок маме. Братик побежал и часть листочков упали на пол. Оля готова была заплакать, но братик сказал волшебное слово. Какое? Оля улыбнулась и сказала братику...

6 ситуация:

Бабушка сшила для Катюшиной куклы платьице, но оно оказалось малым. Катюша расстроилась, а бабушка попросила принести ей куклу и сшила другое платье.

Внучка была рада. Она...

7 ситуация:

Ваня строил гараж для машины. Миша просил: «И я с тобой буду строить». Как бы вы попросили об этом друга?

Строить Миша не умел, и стройка его развалилась. Он сказал: «Я не специально сломал гараж...» Какое слово должен был сказать Миша?

И они дружно начали играть вместе.

Приложение № 3

Конспект открытого занятия по духовно-нравственному воспитанию в старшей разновозрастной группе.

Викторина на тему: «Азбука доброты»

Цель: дать детям понятие, что такое доброта, продолжать формировать у детей мотивацию на совершение добрых поступков.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека;
2. Развивать умение отмечать плохое от хорошего; поощрять стремление детей совершать добрые поступки;
3. Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям;

Развивающие:

1. Развивать связную речь, слуховое внимание, память;
2. Развивать общую и мелкую моторику.

Воспитательная:

Воспитывать дружелюбное отношение детей к взрослому, друг к другу.

Материалы: разноцветные круги с символами - *улыбка, ладошка, сердце, солнце*, картины с изображением хороших и плохих поступков людей, радостный и грустный смайлик, мольберты, клей, гофрированная бумага.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Предварительная работа: чтение произведений В.Маяковского, В.Осеевой, Л.Толстого, беседа «Хорошие поступки дома, в детском саду, в общественных местах», «Вежливые слова».

Ход викторины:

На ковре разложены разноцветные круги, воспитатель предлагает детям встать возле них.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас сегодня круг радости с секретом!

- Возьмите круг, возле которого вы стоите, переверните его, рассмотрите, на нем изображен способ того, как вы сегодня поприветствуете друг друга.

Другу руку протяну,
Слово доброе скажу,
С ним сердечно обнимусь,
И, конечно, улыбнусь!

- У кого нарисована улыбка - улыбнитесь другу, у кого ладошка - пожмите руку, у кого сердечко - обнимет друга, у кого солнце - скажет доброе слово.

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам провести викторину. Хотите? В процессе викторины каждая команда за выполненное задание получит фишку.

Выигрывает та команда, у кого к концу викторины будет больше фишек. Давайте вспомним правила, которые необходимо соблюдать во время проведения викторины:

(дети вместе с воспитателем повторяют правила проведения викторины)

Правила:

- Слушать вопрос до конца.
- Поднимать руку, не выкрикивать с места.
- Не перебивать товарищей.
- Не подсказывать.
- Можно дополнить того, кто отвечает.
- Фишки подсчитывать в конце игры.

Воспитатель: Молодцы! Всё правильно назвали. Сегодня наша викторина посвящена доброте и добрым поступкам. Для проведения викторины нам нужно объединиться в команды. У вас на бейджах изображены цветные геометрические фигуры. Итак, начинаем.

1. Конкурс «Опрос»

Воспитатель задаёт обеим командам вопросы, выслушивает их ответы, дополнения и раздаёт фишки.

1. Ребята, как вы думаете, что такое доброта? *(стремление помогать другим, заботливое отношение ко всему живому)*
2. Ребята, как вы думаете, где живет доброта? *(в сердцах, делах и поступках)*
3. Можно ли добро услышать?
4. С чем можно сравнить добро? *(семья, мама, улыбка, радуга, солнце)*

Воспитатель: Молодцы, а теперь давайте вспомним, какие добрые слова вы знаете. Я начну, а вы закончите, но не выкрикивайте, а по одному отвечайте.

2. Конкурс Игра «**Замени добрыми словами**»

Злой – добрый,
Грубый – ласковый,
Отнять – отдать, подарить,
Поругать – похвалить,
Ленивый – трудолюбивый,
Жадный – щедрый,
Обидеть – защитит,
Огорчить – обрадовать,
Грустный – весёлый,
Сломать – починить,
Порвать – заклеить.

Воспитатель: Спасибо всем! Какое настроение у вас бывает, когда вы говорите добрые слова друзьям? *(ответы детей)*

- Добрыми бывают не только слова, но и поступки. Добрый поступок — это поступок, в котором, проявляется забота о человеке, животном, предмете, уважительное отношение к нему, внимание). А теперь, переходим к следующему конкурсу нашей викторины, он называется:

3. Конкурс «**Оцени поступок**»

Предлагаю детям картинки с изображением разных поступков и объясняю правила игры:

Воспитатель: Ребята, у вас на столах лежат конверты в них картинки, внимательно посмотрите на них, подумайте хорошие или плохие поступки совершают дети, изображенные на них. Ребята, у которых дети на картинках ведут себя правильно — подходят к радостному смайлику, а картинки, на которых дети поступают неправильно, нужно отнести к грустному смайлику.

Воспитатель: объясните свой выбор, как ты думаешь, мальчик *(девочка)* поступает правильно? Почему? Все так считают?

Воспитатель: Молодцы. Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить ваших близких. Теперь немного поиграем в весёлый шуточный конкурс.

4. Конкурс «**Накорми малыша**»

В конкурсе участвуют по 3 ребёнка от каждой команды. Один исполняет роль маленького капризного ребёнка, а двое других — роль мамы и папы, которые должны накормить своего «капризного» малыша, при этом, не ругая, а уговаривая его.

- Как вы думаете, чьи родители, ласковее умеют уговорить своего малыша.

Воспитатель: Молодцы! Вы успешно справились с заданием. Скажите, у какого человека больше друзей — у доброго или злого? *(Ответы детей: у доброго.)* А вы хотите, чтобы у вас было много друзей?

5. Конкурс «**Украсим дом для друга**»

Давайте мы с вами украсим дом для своих друзей *(дети подходят к столам, на которых лежат ватманы с нарисованными домами и украшают методом обрывной аппликации)*. Какие замечательные дома у вас получились. Молодцы! Самостоятельная работа детей.

Заключительная часть

Воспитатель: сегодня мы с вами провели викторину про хорошие и плохие поступки, о доброте, поиграли в игры и выполнили все задания. Посчитайте, сколько ваши команды заработали фишек.

6.Игра с элементами релаксация «**Пирамидка добрых дел**»

Воспитатель: каждый задумайте доброе дело, положите его на свою ладошку, построим из ладошек с добрыми делами пирамидку.

Дети с воспитателем строят пирамидку из ладошек, положив одну на другую, называя доброе дело (*уберу свои вещи, покормлю котёнка, подарю цветок, вымою посуду, помогу маме и т. д.*)

Воспитатель: предлагаю отпустить наши добрые дела по всей земле. Для этого разомкнём руки и дунем на ладошку. На земле станет всем лучше от ваших добрых дел, а теперь улыбнемся и с поклоном всем скажем волшебное доброе слово «Спасибо, до следующей встречи!»