

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань
муниципального района Ставропольский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Солнышко»

Опыт работы.

Мастер-класс на тему:

**Воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста
посредством дидактических игр в проектной деятельности «Лучики добра»**

*Подготовила воспитатель: Гросу С.В.
СПДС «Солнышко» ГБОУ ООШ с. Б. Рязань*

Цель мастер-класса: Повышение профессиональной компетенции педагогов через практическую деятельность по воспитанию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр в проектной деятельности «Лучики добра».

Задачи мастер-класса:

- Познакомить педагогов с дидактическими играми по воспитанию нравственных качеств у детей дошкольного возраста, используемых в проектной деятельности «Лучики добра»;
- Оказать методическую и практическую помощь педагогам при использовании дидактических игр по воспитанию нравственных качеств у детей дошкольного возраста в проектной деятельности.
- Обобщить, распространить практические рекомендации по данной теме.

Содержание:

Теоретическая часть.

Дошкольный возраст – яркая, непревзойденно благодатная пора, когда под влиянием окружающего общества ребенок активно формируется как личность с проявлением собственной воли, мировоззрения, способностью понимать и принимать нравственные основы жизни.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Сейчас материальные ценности доминируют над духовно-нравственными ценностями, поэтому у многих современных детей искажены представления о доброте, отзывчивости, милосердии, сострадании, великодушии, уважении, справедливости. Все чаще наблюдается всплеск детской агрессии и озлобленности, дефицит доброты, сочувствия другому человеку и всему живому, что нас окружает. Многие дети стесняются быть добрыми. В их поведении наблюдаются проявления равнодушия, нетерпимости, агрессивности между ними, что заставляет очень серьезно задуматься над проблемой эффективного нравственного воспитания подрастающего поколения.

Сегодня перед обществом особенно остро стала проблема нравственного воспитания детей всех возрастов. Недооценка воспитания нравственных качеств оборачивается изъятиями в облике всего общества. Сложившееся положение требует формирования основ моральных качеств уже в дошкольном возрасте. Ведь дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человечность в наших детях, заложить нравственные основы, научить их правилам общения и умению жить среди людей - вот главные идеи воспитания духовности и нравственности личности.

Актуальность темы не вызывает сомнения, так как формирование исключительно важного качества, как доброта, лежит в основе нравственного воспитания дошкольника. Основой нравственности человека являются те качества, которые определяют его моральный облик, делают внутренне свободным и социально ценным во всех сферах общественной и личной жизни.

Доброта и милосердие – это высочайшие нравственные ценности, вершина человеческого духа. В них проявляются гармония чувств, мыслей, поступков; активное противостояние всему дурному, борьба со злом; готовность помочь кому-нибудь или простить кого-либо из сострадания. Основу этих взаимоотношений нужно закладывать в дошкольном возрасте и это должны сделать мы – взрослые.

Каждый ребенок рождается добрым, для доброй жизни. Наша задача не дать иссякнуть этому маленькому источнику тепла, мягкости, терпения и любви. Очень важно, чтобы гуманные чувства дети распространяли не только на себя, а еще и умели бы сострадать взрослым, своим сверстникам, «братьям нашим меньшим» – животным. Чтобы всегда были готовы помочь кому-нибудь, не посмеяться над чьей-то бедой, суметь пожалеть, простить, просто из чувства сострадания и человеколюбия.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, мы с коллегой обратили внимание, что у некоторых детей нашей группы в общении с взрослыми, со сверстниками часто присутствуют такие качества как: злость, жестокость, обидчивость, самолюбие. Поэтому мы решили запустить проект «Лучики добра», с помощью которого постарались пробудить в детях «доброе сердце», нравственные ценности, научить чувствовать чужую боль, бескорыстно оказывать помощь, сопереживать и т.д.

Практическая часть.

В проектной деятельности «Лучики добра» мы использовали разнообразные формы работы по воспитанию нравственных качеств у наших воспитанников. Такие как: беседа, чтение и обсуждение художественной литературы, разнообразные игры и игровые упражнения, обыгрывание проблемных ситуаций,

посещение мультипликационной гостиной «В гостях у тетушки Добротушки», игровые тренинги и викторины, участие в акциях для детей и родителей и т.д.

Известно, что дошкольный возраст - это возраст игры. Поэтому большое внимание в реализации проекта мы уделили разнообразным играм. Особое внимание было уделено дидактическим играм, которые способствуют развитию познавательных и умственных способностей, развитию речи детей, социально-нравственному развитию ребенка - дошкольника.

В наше время дидактических игр огромное количество по разным темам.

Мы хотели бы представить вашему вниманию несколько дидактических игр, которые были разработаны и реализованы в рамках проекта «Лучики добра».

Для того чтобы дети не отвлекались от игры, были увлечены и доводили ее до конца, мы постарались привычные для каждого из нас игры, обновить, усовершенствовать, дополнить новым дидактическим материалом.

Как показала практика, данные игры являются эффективным средством в нравственном воспитании детей, так как в игре лучше всего у дошкольников закрепляются и проявляются добрые чувства.

Дидактическая игра «Паровозик добрых дел»

Цель: Учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким. Уточнить представление детей о хороших поступках и их последствиях, развивать умение высказывать суждения. Побуждать детей к положительным поступкам и делам.

Оборудование: дидактическое пособие «Паровозик добрых дел», разноцветные конверты - «Багаж» (по количеству детей в группе), вырезанные из цветной бумаги лепестки.

Ход игры: В течение дня, обращать внимание на поступки детей (фиксировать), давать оценку поступкам вместе с детьми. В конце каждого дня предлагаем ребенку положить в свой конверт - «Багаж» столько лепесточков, сколько добрых дел и поступков он сегодня совершил. Коллективно выбрать из представленных дел всех детей самое значимое (воспитатель делает запись на лепестке), поместить лепесток на дидактическом пособии «Паровозик добрых дел». В конце недели подсчитывается количество лепестков в конвертах. Ребенок, набравший большее количество лепестков, получает определенную награду.



Дидактическая игра «Мешок плохих поступков»

Цель: Учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким. Уточнить представление детей о плохих поступках и их последствиях, развивать умение высказывать суждения. Побуждать детей к положительным поступкам и делам.

Оборудование: мешок, черные бумажные кляксы.

Ход игры: Дети встают в круг. Воспитатель предлагает взять каждому ребенку кляксы, количество которых соответствует плохим поступкам, которые ребенок совершил за определенный период времени (день, неделя, выходные дни и т.д.). Затем сложить кляксы в мешок. При этом побудить ребенка рассказать, о своих плохих поступках. Во время прогулки выбросить «мусор» из мешка.

Так же можно сложить в мешок отрицательные эмоции: злость, обиду, грусть.



Дидактическая игра «Волшебные стульчики – Солнышко и тучка»

Вариант 1.

Цель: Учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким. Уточнить представление детей о хороших и плохих поступках, их последствиях, развивать умение высказывать суждения. Побуждать детей к положительным поступкам и делам.

Оборудование: Стулья «Тучка» и «Солнышко», сюжетные картинки.

Ход игры: Воспитатель предлагает по очереди детям сесть на определенный стул и рассказать о своих поступках, которые он совершил в определенный период времени. Стул «Солнышко» - хорошие поступки, стул «Тучка» - плохие.

Так же проводится игра с использованием сюжетных картинок. Воспитатель раздает детям карточки с сюжетными изображениями. Дети по очереди садятся на стул, соответствующий поступку, изображенному на картинке. Объясняют свой выбор.

Вариант 2.

Цель: Формировать представление детей о хороших и плохих поступках, их последствиях; пополнять словарь детей словами антонимами.

Оборудование: Стулья «Тучка» и «Солнышко».

Ход игры: Дети делятся на две команды «Солнышко» и «Тучка» (с помощью выбранных жетонов синий и желтый смайлики). Первые игроки из каждой

команды (подходят к стульям и кладут фишки, если ответил не правильно, то не кладет игрок) садятся на стулья. Игрок из команды «Тучка» произносит «плохое» слово. Например, слово «зло». Игрок из команды «Солнышко» должен произнести противоположное слово «добро». Игра продолжается. Затем команды меняются местами. Выигрывает та команда, которая справилась с заданием.

Стул «Солнышко» так же используется в дидактической игре «Солнечный свет», «Комплименты» (кратко представить игры).

Стул «Тучка» используется в игре «Вспоминай-ка» (кратко представить игру). (Вспомнить хорошие правила поведения)



Дидактическая игра с элементами игры-ходилки «Вместе весело шагать»

Цель: Расширять представления о доброте и хороших поступках, развивать умение общаться, учить следовать правилам игры.

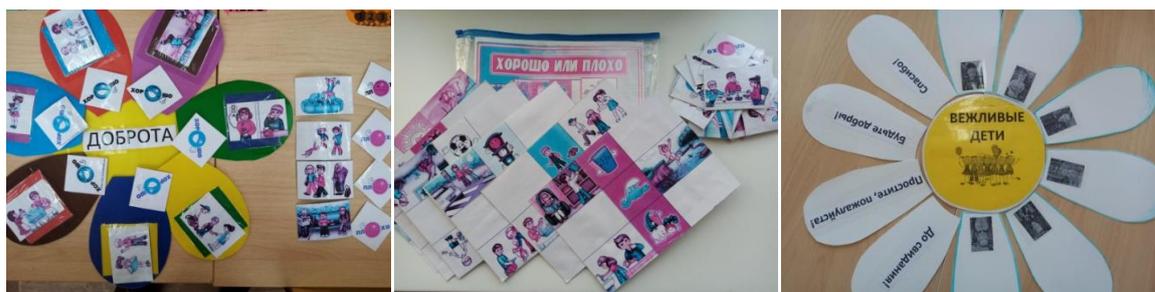
Оборудование: игровое поле, кубик с цифрами от 1 до 6, фишки «Киндер игрушки» (по количеству игроков), карточки с заданиями, жетоны.

Ход игры: В эту игру могут играть два и более человек. Каждый игрок выбирает себе фишку. Фишки выставляются на старт. Поочередно бросая кубик, игроки начинают движение, каждый своей фишкой «Киндер игрушка». На игровом поле изображены кружочки. Попав на желтый кружок, игрок рассказывает о хорошем поступке, изображенном на картинке под номером, соответствующим номеру кружка, получает жетон «Смайлик». Попав на красный кружок, игрок рассказывает о плохом поступке, соответствующим номеру кружка, пропускает ход. Остановка на кружке зеленого цвета означает выполнение определенного задания, право на дополнительный ход, получает жетон «Смайлик». Игра закончится, когда каждый из игроков дойдет до финиша. Игрок, пришедший к финишу первым и игрок, набравший большее количество жетонов, становятся победителями.



Представляем вашему вниманию дидактическое пособие «Сундучок добра», с комплексом дидактических игр по нравственному воспитанию дошкольников. Данное пособие изготовлено из картонной коробки и оформлено в виде сундука. Внутри сундука расположена картотека дидактических игр, атрибуты и дидактический материал по данной теме.

1. Дидактическая игра «Хорошо или плохо» (карточки с сюжетными картинками)
2. Дидактическая игра «Словесное чудо» (Клубок - Добрячок)
3. Дидактическая игра «Пословицы в картинках» (Разрезные картинки)
4. Дидактическая игра «Вежливые дети» (Ромашка)
5. Дидактическая игра «Цветок добра» (Цветик – семицветик, сюжетные картинки, смайлики)
6. Дидактическая игра «Интервью» (Волшебный микрофон)
7. Дидактическая игра «Волшебное озеро» (Шкатулка и зеркало)
8. Дидактическая игра «Добрый волшебник» (Волшебная палочка)
9. Дидактическая игра «Давайте жить дружно» (Разноцветные ладошки)
(Кратко представить игры, провести мастер-класс по игре «Доброта»).



В рамках проекта «Лучики добра» нами была затронута такая тема, как волонтерство. Мы считаем, что данная тема способствует воспитанию духовно-нравственных качеств личности. Ведь для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям и желание им помочь, забота и бережное отношение к природе и ее обитателям, отзывчивость и милосердие.

Представляем вашему вниманию дидактическое пособие «Чемоданчик добрых дел» с комплексом дидактических игр по нравственному воспитанию

дошкольников. Данное пособие изготовлено из старого чемодана с простым замком, чтобы дети могли сами открывать и закрывать его. Он должен быть вместительным и прочным. С наружи чемодан оформлен так, чтобы он привлекал детское внимание и соответствовал тематике – волонтерство. Внутри сделаны перегородки, для того чтобы каждая игра имела свою ячейку, в которой находятся все необходимые атрибуты. Под крышкой чемоданчика размещены правила к каждой игре.

1. Дидактическая игра «Волонтеры»
2. Дидактическая игра «Найди человека»
3. Дидактическая игра «Заботушка»
4. Дидактическая игра «Помоги планете»
5. Дидактическая игра «Собери посылку»
6. Дидактическая игра «Росток добра»

(Кратко представить игры, провести мастер-класс по игре «Волонтеры»).



Заключение.

Опираясь на наблюдения за успехами ребят, изменениями отношений в группе, проявлении участливого отношения к детям помладше и сверстникам, в общении с взрослыми, можно сделать вывод об эффективности использования дидактических игр, как одной из форм проектной деятельности «Лучики добра» в воспитании доброты детей старшей группы. Дети проявляют заинтересованное отношение к делам группы, событиям в детском саду; помогают друг другу, малышам и взрослым; с удовольствием принимают участие в театральных постановках, проявляют отзывчивое отношение к птицам на участке детского сада; учатся принимать самостоятельные решения в затруднительных ситуациях.

Наша главная задача – не дать поселиться равнодушию в детском сердце. И, как бы хотелось, чтобы воспитанное в детстве чутье к добру и злу навсегда осталось в человеке.