

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань
муниципального района Ставропольский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Солнышко»**

**Конспект организованной образовательной деятельности
в старшей группе комбинированной направленности
на тему: «Скворец»**

Воспитатель: Гросу Светлана Владимировна

2024 г.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

«Познавательное развитие»

- закреплять знания детей о перелётных птицах.

«Речевое развитие»

- закреплять и активизировать словарь детей по теме «Перелётные птицы» (названия, признаки, действия);

- расширить словарный запас детей словами: «леток» и «насест».

«Художественно – эстетическое развитие»

- формировать умение детей рисовать птицу скворец, передавая величину и пропорции частей тела птицы: туловище, голова, клюв, шея, хвост, крылья, лапы;

- закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение в соотношении с размером листа;

- закреплять умение свободно владеть карандашом в рисовании геометрических форм частей тела птицы (овал, круг, треугольник), дорисовки мелких деталей;

- закреплять умения правильно держать кисть, рисовать, не выходя за пределы контура.

- продолжать формировать умение соблюдать последовательность в рисовании карандашом и аккуратно раскрашивать красками части птицы;

- развивать восприятие, воображение, мелкую моторику, координацию руки.

«Социально-коммуникативное развитие»

- развивать целенаправленность и самостоятельность;

- воспитывать умение внимательно слушать, умение отвечать на вопросы полными ответами;

- воспитывать навыки работать аккуратно, готовить рабочее место, приводить его в порядок после завершения работы;

- воспитывать заботливое и бережное отношение к живой природе и к птицам.

«Физическое развитие»

- развивать координацию движений в соответствии с текстом.

Предварительная работа:

- наблюдение на прогулке за птицами, поведением птиц;

- рассматривание иллюстраций, картинок с перелётными птицами;

- беседа о перелётных птицах;

- проигрывание игры «Собери картинку» (Грач, Жаворонок, Скворец);

- чтение рассказа В. Снегирёва «Скворец», загадывание загадок о птицах;

- разучивание физкультминутки, пальчикового упражнения;

Методы и приёмы:

- практические: физическая минутка «Раз и два», пальчиковое упражнение «Весна», игра «Перелётные и зимующие птицы».

- наглядные: показ картинок «Птицы», показ иллюстрации «Скворец», показ образца «Рисуем скворца»

- словесные: беседа, вопрос-ответ, объяснение, напоминание, поощрение, оценка детской деятельности, словесные инструкции.

Материалы и оборудование: мольберт, колонка, запись (Пение птиц весной, голос скворца), картинки перелётных птиц (грач, жаворонок, скворец, ласточка, снегирь), демонстрационная картинка «Скворец на ветке», скворечник, акварельные краски, кисточки (по 2 штуки), простые карандаши, резинки, стаканчики для воды, альбомные листы формата А4, салфетки.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физическая минутка, подвижная игра
Коммуникативная	Беседа, вопросы-ответы
Игровая	игровая ситуация

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Мотивационно - организационный момент. Звучит звукозапись «Пение птиц» - Ребята, вы слышите? Что это такое? - Давайте подойдём поближе, только тихо, не спугните птиц. (Подводит детей к мольберту, где расположены картинки птиц)</p>	<p>Отвечают на вопрос. Проявляют интерес. Внимательно слушают пение птиц.</p>	<p>Эмоционально откликаются на пение птиц. Мотивированы к образовательной деятельности.</p>
2	<p>- Посмотрите, ребята, сколько разных птиц прилетело к нам. (Грач, жаворонок, скворец, ласточка, снегирь.) - Что это за птицы? - Посмотрите внимательно на птиц. Кто здесь лишний? Объясните, почему? (Снегирь не перелетная, а зимующая птица, видим мы его зимой, потому, что как и всем птичкам ему нечего есть и он вылетает из леса.) Воспитатель убирает снегиря. - А какие это птицы? - Почему их называют перелётными? - Каких вы ещё знаете перелётных птиц? - Что делают в первую очередь перелётные птицы?</p>	<p>Рассматривают картинки птиц. Отвечают на вопрос Высказывают свои предложения, объясняют, почему так считают. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Отвечают на вопрос полным ответом. Называют перелётных птиц, их действия.</p>

<p>- Ребята, предлагаю вам игру «Перелётные и зимующие птицы». (Воспитатель называет перелётную птицу, дети - «летают», зимующую – стоят).</p> <p>Игровая ситуация «Скворец». - Ребята, я сегодня шла в детский сад и увидела скворца, он сидел на ветке и был очень грустным. Я спросила у него: «Почему ты грустишь?» - «Мне грустно, потому что я один, остальные скворцы не прилетели». Ребята, мне стало жалко скворца, и я пригласила его к нам в группу, пока не прилетят его друзья. Давайте с ним познакомимся и подружимся, хотите? (Выставляет на мольберт демонстрационную картинку «Скворец».)</p> <p>- Ребята, а какого цвета скворец? - А какой цвет ещё есть в его оперении? - А как устроено тело скворца? Что у него есть? (если дети затрудняются с ответом, помогает воспитатель, задаёт наводящие вопросы, показывает части тела скворца на картинке).</p> <p>- Ребята, чтобы нашему новому другу скворцу не было скучно, я предлагаю ему нарисовать друзей – скворцов Но перед этим давайте немного разомнёмся.</p> <p>Физминутка «Раз и два». Раз и два - (делают два хлопка) Звенят капли - (дважды ударяют указательным пальцем одной руки по ладони другой). Три - четыре - (Делают два хлопка)</p>	<p>Меняют вид деятельности. Услышав название перелётной птицы - «летают», зимующей – стоят.</p> <p>Проявляют интерес, внимательно слушают рассказ воспитателя.</p> <p>Проявляют свои эмоции.</p> <p>Рассматривают изображение скворца. Отвечают на вопросы.</p> <p>Выражают желание нарисовать друзей для скворца.</p> <p>Дети меняют вид деятельности, выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Классифицируют перелётных и зимующих птиц.</p> <p>Называют окрас оперения скворца, части тела птицы (голова, клюв, шея, хвост, крылья, лапы).</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом.</p>
---	--	--

<p>Мы запели - (2 раза прижимают ладони к груди).</p> <p>Пять и шесть - (делают два хлопка).</p> <p>Летят скворцы - (взмахивают перекрещенными кистями рук).</p> <p>Семь и восемь - (делают два хлопка).</p> <p>Песни льются - (идут в круг).</p> <p>Девять - десять - (делают два хлопка).</p> <p>Все смеются - (поднимают руки вверх).</p> <p>Воспитатель предлагает сесть детям на стульчики.</p> <p>Воспитатель показывает детям поэтапное рисование скворца карандашом.</p> <p>- Кого будем рисовать? Что делает скворец?</p> <p>Мы начнём рисовать скворца с туловища.</p> <p>Какого размера туловище? Какой формы?</p> <p>Мы будем рисовать туловище птицы по середине листа бумаги (показ).</p> <p>- Затем мы будем рисовать голову птицы. Какой формы голова? Какого размера? Голову нарисуем сверху. Немного в стороне. Голова соединяется с туловищем шейей (показ).</p> <p>- Что есть на голове у птицы? Какой формы клюв? Какого размера? Какого цвета? Где будем рисовать? (справа) (показ).</p> <p>Что есть ещё на голове птицы? Какой формы и размера?</p> <p>- Хвост у птицы расположен с противоположной стороны от головы? Какой по длине хвост? Какой по толщине?</p> <p>- Что есть у птицы ещё на</p>	<p>Дети садятся на свои стульчики.</p> <p>Внимательно смотрят, слушают, отвечают на вопросы. (птицу скворца, сидит)</p> <p>(большое, овальное)</p> <p>(круглая, маленькая)</p> <p>(клюв, треугольной, маленького, жёлтого).</p> <p>(глаза, маленький круг)</p> <p>(длинный, толстый)</p> <p>(крылья, два, одно,</p>	
--	---	--

<p>туловище? Сколько крыльев у птицы? Сколько мы нарисуем? Почему? (показ) - Что есть ещё у птицы? Сколько лапок? (показ)</p> <p>Пальчиковое упражнение «Весна» К нам весна идёт, шагает! Что с собой она несёт: Таянье снегов, капли, Звон ручьёв и птичьи трели, Сонных почек набуханье И цветочков распуканье.</p> <p>Практическая работа. Поэтапное рисование птицы скворца. (в процессе рисования воспитатель помогает, показывает, объясняет, направляет руку ребёнка)</p> <p>- Мы нарисовали птицу карандашом. Теперь нам её нужно раскрасить. Какого цвета перья птицы? Значит, нам будет нужна черная краска и белая, которой мы нарисуем точки-концы перышек. Какая ещё краска понадобится? (жёлтая) Для чего? (для клюва и лапок) (Воспитатель показывает и комментирует то, что делает) - Наносу краску на кисть и закрашиваю сначала по контуру, затем в одном направлении внутри контура. -Когда краска немного подсохнет, нанесу тонкой кисточкой белой краской перышки на теле птицы. Возьмите нужную краску, кисточку. (Вспомнить правила пользования красками, кистью)</p>	<p>птица стоит боком, видно 1 крыло)</p> <p>(лапки, две)</p> <p>Дети меняют вид деятельности, выполняют движения пальцами рук в соответствии с текстом.</p> <p>Берут в руку простой карандаш тремя пальчиками. Выполняют практическую работу, слушая воспитателя. Отвечают на вопросы.</p> <p>Внимательно смотрят и слушают.</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Рисуют птицу, передавая величину и пропорции частей тела птицы: рисуют крупно, располагая изображение в соотношении с размером листа; владеют карандашом в рисовании геометрических форм частей тела птицы (овал, круг, треугольник), дорисовки мелких деталей.</p>
--	--	--

	Самостоятельная деятельность.	Самостоятельно выполняют работу.	Аккуратно раскрашивают красками части тела птицы, не выходя за контур.
3	<p>Рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кого мы сегодня рисовали? - Понравилось ли вам рисовать птицу? - Для чего мы нарисовали скворцов? - Какое дело мы для него сделали? - Как вы думаете, у вас всё получилось? - Какие были трудности? - Что было нарисовать труднее всего? <p>(Воспитатель задаёт вопросы детям индивидуально)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой скворец тебе нравится больше? Почему? - Вы, молодцы, ребята! <p>Предлагаю вам разместить Нашего друга скворца и всех его друзей возле скворечника. Как вы думаете почему?</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы. Говорят о том, чем занимались, что понравилось больше. Рассматривают свои творческие работы, работы других детей, анализируют, делятся впечатлениями. Размещают работы в уголке группы «Скворец и его друзья».</p>	<p>Вспоминают основные компоненты деятельности, анализируют свою деятельность, деятельность других детей.</p>