

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань  
муниципального района Ставропольский Самарской области  
структурное подразделение детский сад «Солнышко»**

**Конспект организованной образовательной деятельности  
в старшей группе комбинированной направленности  
на тему: «Скворец»**

**Воспитатель: Гросу Светлана Владимировна**

**2024 г.**

## **Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

### **Задачи:**

#### **«Познавательное развитие»**

- закреплять знания детей о перелётных птицах.

#### **«Речевое развитие»**

- закреплять и активизировать словарь детей по теме «Перелётные птицы» (названия, признаки, действия);

- расширить словарный запас детей словами: «леток» и «насест».

#### **«Художественно – эстетическое развитие»**

- формировать умение детей рисовать птицу скворец, передавая величину и пропорции частей тела птицы: туловище, голова, клюв, шея, хвост, крылья, лапы;

- закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение в соотношении с размером листа;

- закреплять умение свободно владеть карандашом в рисовании геометрических форм частей тела птицы (овал, круг, треугольник), дорисовки мелких деталей;

- закреплять умения правильно держать кисть, рисовать, не выходя за пределы контура.

- продолжать формировать умение соблюдать последовательность в рисовании карандашом и аккуратно раскрашивать красками части птицы;

- развивать восприятие, воображение, мелкую моторику, координацию руки.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

- развивать целенаправленность и самостоятельность;

- воспитывать умение внимательно слушать, умение отвечать на вопросы полными ответами;

- воспитывать навыки работать аккуратно, готовить рабочее место, приводить его в порядок после завершения работы;

- воспитывать заботливое и бережное отношение к живой природе и к птицам.

#### **«Физическое развитие»**

- развивать координацию движений в соответствии с текстом.

### **Предварительная работа:**

- наблюдение на прогулке за птицами, поведением птиц;

- рассматривание иллюстраций, картинок с перелётными птицами;

- беседа о перелётных птицах;

- проигрывание игры «Собери картинку» (Грач, Жаворонок, Скворец);

- чтение рассказа В. Снегирёва «Скворец», загадывание загадок о птицах;

- разучивание физкультминутки, пальчикового упражнения;

### **Методы и приёмы:**

- практические: физическая минутка «Раз и два», пальчиковое упражнение «Весна», игра «Перелётные и зимующие птицы».

- наглядные: показ картинок «Птицы», показ иллюстрации «Скворец», показ образца «Рисуем скворца»

- словесные: беседа, вопрос-ответ, объяснение, напоминание, поощрение, оценка детской деятельности, словесные инструкции.

**Материалы и оборудование:** мольберт, колонка, запись (Пение птиц весной, голос скворца), картинки перелётных птиц (грач, жаворонок, скворец, ласточка, снегирь), демонстрационная картинка «Скворец на ветке», скворечник, акварельные краски, кисточки (по 2 штуки), простые карандаши, резинки, стаканчики для воды, альбомные листы формата А4, салфетки.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физическая минутка, подвижная игра
Коммуникативная	Беседа, вопросы-ответы
Игровая	игровая ситуация

### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p><b>Мотивационно - организационный момент.</b> Звучит звукозапись «Пение птиц» - Ребята, вы слышите? Что это такое? - Давайте подойдём поближе, только тихо, не спугните птиц. (Подводит детей к мольберту, где расположены картинки птиц)</p>	<p>Отвечают на вопрос.  Проявляют интерес. Внимательно слушают пение птиц.</p>	<p>Эмоционально откликаются на пение птиц.  Мотивированы к образовательной деятельности.</p>
2	<p>- Посмотрите, ребята, сколько разных птиц прилетело к нам. (Грач, жаворонок, скворец, ласточка, снегирь.) - Что это за птицы? - Посмотрите внимательно на птиц. Кто здесь лишний? Объясните, почему? (Снегирь не перелетная, а зимующая птица, видим мы его зимой, потому, что как и всем птичкам ему нечего есть и он вылетает из леса.) Воспитатель убирает снегиря. - А какие это птицы? - Почему их называют перелётными? - Каких вы ещё знаете перелётных птиц? - Что делают в первую очередь перелётные птицы?</p>	<p>Рассматривают картинки птиц.  Отвечают на вопрос  Высказывают свои предложения, объясняют, почему так считают.  Отвечают на вопросы.</p>	<p>Отвечают на вопрос полным ответом.  Называют перелётных птиц, их действия.</p>

<p>- Ребята, предлагаю вам игру «Перелётные и зимующие птицы». (Воспитатель называет перелётную птицу, дети - «летают», зимующую – стоят).</p> <p>Игровая ситуация «Скворец». - Ребята, я сегодня шла в детский сад и увидела скворца, он сидел на ветке и был очень грустным. Я спросила у него: «Почему ты грустишь?» - «Мне грустно, потому что я один, остальные скворцы не прилетели». Ребята, мне стало жалко скворца, и я пригласила его к нам в группу, пока не прилетят его друзья. Давайте с ним познакомимся и подружимся, хотите? (Выставляет на мольберт демонстрационную картинку «Скворец».)</p> <p>- Ребята, а какого цвета скворец? - А какой цвет ещё есть в его оперении? - А как устроено тело скворца? Что у него есть? (если дети затрудняются с ответом, помогает воспитатель, задаёт наводящие вопросы, показывает части тела скворца на картинке).</p> <p>- Ребята, чтобы нашему новому другу скворцу не было скучно, я предлагаю ему нарисовать друзей – скворцов Но перед этим давайте немного разомнёмся.</p> <p>Физминутка «Раз и два». Раз и два - (делают два хлопка) Звенят капли - (дважды ударяют указательным пальцем одной руки по ладони другой). Три - четыре - (Делают два хлопка)</p>	<p>Меняют вид деятельности. Услышав название перелётной птицы - «летают», зимующей – стоят.</p> <p>Проявляют интерес, внимательно слушают рассказ воспитателя.</p> <p>Проявляют свои эмоции.</p> <p>Рассматривают изображение скворца. Отвечают на вопросы.</p> <p>Выражают желание нарисовать друзей для скворца.</p> <p>Дети меняют вид деятельности, выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Классифицируют перелётных и зимующих птиц.</p> <p>Называют окрас оперения скворца, части тела птицы (голова, клюв, шея, хвост, крылья, лапы).</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом.</p>
---	--	--

<p>Мы запели - (2 раза прижимают ладони к груди).</p> <p>Пять и шесть - (делают два хлопка).</p> <p>Летят скворцы - (взмахивают перекрещенными кистями рук).</p> <p>Семь и восемь - (делают два хлопка).</p> <p>Песни льются - (идут в круг).</p> <p>Девять - десять - (делают два хлопка).</p> <p>Все смеются - (поднимают руки вверх).</p> <p>Воспитатель предлагает сесть детям на стульчики.</p> <p>Воспитатель показывает детям поэтапное рисование скворца карандашом.</p> <p>- Кого будем рисовать? Что делает скворец?</p> <p>Мы начнём рисовать скворца с туловища.</p> <p>Какого размера туловище? Какой формы?</p> <p>Мы будем рисовать туловище птицы по середине листа бумаги (показ).</p> <p>- Затем мы будем рисовать голову птицы. Какой формы голова? Какого размера? Голову нарисуем сверху. Немного в стороне. Голова соединяется с туловищем шеей (показ).</p> <p>- Что есть на голове у птицы? Какой формы клюв? Какого размера? Какого цвета? Где будем рисовать? (справа) (показ).</p> <p>Что есть ещё на голове птицы? Какой формы и размера?</p> <p>- Хвост у птицы расположен с противоположной стороны от головы? Какой по длине хвост? Какой по толщине?</p> <p>- Что есть у птицы ещё на</p>	<p>Дети садятся на свои стульчики.</p> <p>Внимательно смотрят, слушают, отвечают на вопросы. (птицу скворца, сидит)</p> <p>(большое, овальное)</p> <p>(круглая, маленькая)</p> <p>(клюв, треугольной, маленького, жёлтого).</p> <p>(глаза, маленький круг)</p> <p>(длинный, толстый)</p> <p>(крылья, два, одно,</p>	
---	---	--

<p>туловище? Сколько крыльев у птицы? Сколько мы нарисуем? Почему? (показ)  - Что есть ещё у птицы? Сколько лапок? (показ)</p> <p>Пальчиковое упражнение «Весна»  К нам весна идёт, шагает!  Что с собой она несёт:  Таянье снегов, капли,  Звон ручьёв и птичьи трели,  Сонных почек набуханье  И цветочков распуканье.</p> <p>Практическая работа. Поэтапное рисование птицы скворца.  (в процессе рисования воспитатель помогает, показывает, объясняет, направляет руку ребёнка)</p> <p>- Мы нарисовали птицу карандашом. Теперь нам её нужно раскрасить.  Какого цвета перья птицы?  Значит, нам будет нужна черная краска и белая, которой мы нарисуем точки-концы перышек.  Какая ещё краска понадобится? (жёлтая) Для чего? (для клюва и лапок)  (Воспитатель показывает и комментирует то, что делает)  - Наносу краску на кисть и закрашиваю сначала по контуру, затем в одном направлении внутри контура.  -Когда краска немного подсохнет, нанесу тонкой кисточкой белой краской перышки на теле птицы.  Возьмите нужную краску, кисточку.  (Вспомнить правила пользования красками, кистью)</p>	<p>птица стоит боком, видно 1 крыло)</p> <p>(лапки, две)</p> <p>Дети меняют вид деятельности, выполняют движения пальцами рук в соответствии с текстом.</p> <p>Берут в руку простой карандаш тремя пальчиками. Выполняют практическую работу, слушая воспитателя. Отвечают на вопросы.</p> <p>Внимательно смотрят и слушают.</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Рисуют птицу, передавая величину и пропорции частей тела птицы: рисуют крупно, располагая изображение в соотношении с размером листа; владеют карандашом в рисовании геометрических форм частей тела птицы (овал, круг, треугольник), дорисовки мелких деталей.</p>
--	--	--

	Самостоятельная деятельность.	Самостоятельно выполняют работу.	Аккуратно раскрашивают красками части тела птицы, не выходя за контур.
3	<p><b>Рефлексия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кого мы сегодня рисовали?</li> <li>- Понравилось ли вам рисовать птицу?</li> <li>- Для чего мы нарисовали скворцов?</li> <li>- Какое дело мы для него сделали?</li> <li>- Как вы думаете, у вас всё получилось?</li> <li>- Какие были трудности?</li> <li>- Что было нарисовать труднее всего?</li> </ul> <p>(Воспитатель задаёт вопросы детям индивидуально)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой скворец тебе нравится больше? Почему?</li> <li>- Вы, молодцы, ребята!</li> </ul> <p>Предлагаю вам разместить Нашего друга скворца и всех его друзей возле скворечника. Как вы думаете почему?</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы. Говорят о том, чем занимались, что понравилось больше. Рассматривают свои творческие работы, работы других детей, анализируют, делятся впечатлениями. Размещают работы в уголке группы «Скворец и его друзья».</p>	<p>Вспоминают основные компоненты деятельности, анализируют свою деятельность, деятельность других детей.</p>