

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань  
муниципального района Ставропольский Самарской области  
структурное подразделение детский сад «Солнышко»

## АВТОРСКОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «Чудо – гардероб»

*Подготовила Гросу Светлана Владимировна,  
воспитатель СПДС «Солнышко» ГБОУ ООШ с. Б. Рязань*



Дидактическое пособие «Чудо – гардероб» используется на логопедических коррекционных занятиях и занятиях с воспитателем. Направлено на развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи у детей дошкольного возраста по темам: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».

**Оборудование:** шкаф (коробка из-под обуви) с прозрачными кармашками (полочки), наборы карточек с изображением различного вида одежды, обуви, головных уборов (для прочности ламинированные), набор карточек «Мнемотаблиц».

**Примечание:** пособие может быть использовано на всех этапах развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников. Оборудование и ход работы будут зависеть от целей и задач, поставленных педагогом, от возраста детей и уровня их подготовки.



### **Картотека игр.**

#### **Игра: «Назови, что расположено в шкафу»**

**Цель:** Формировать умения классифицировать предметы, активизировать словарь детей по данной теме.

**Оборудование:** Шкаф; карточки с изображениями одежды, обуви, головных уборов. Карточки могут варьироваться в зависимости от вида одежды (детская, женская, летняя, зимняя и т.д.).

**Ход игры.** Педагог просит ребенка назвать каждую картинку на верхней полочке, а потом подобрать обобщающее слово к ним. (Также для среднего и нижнего ряда)



#### **Игра: «Разложи по полочкам»**

**Цель:** Упражнять в классификации предметов одежды, обуви и головных уборов.

**Оборудование:** Шкаф; карточки с изображениями одежды, обуви, головных уборов.

**Ход игры:** Педагог сообщает ребенку: «Посмотри – это шкаф. Каждый предмет в шкафу имеет свое место: головные уборы хранятся на верхней полочке, обувь – на нижней, а одежда – на средней полочке. Давай разложим картинки с изображением различных предметов одежды, обуви и головных уборов по своим местам.

**Пример:** ребенок раскладывает картинки и объясняет:

- шапку я кладу на верхнюю полку, потому что это – головной убор;
- кофту я кладу на среднюю полку, потому что это – одежда;
- туфли я кладу на нижнюю полку, потому что это – обувь и т.д.



#### **Игра: «Сезонная одежда»**

**Цель:** Упражнять в классификации предметов одежды, обуви, головных уборов по сезону.

**Оборудование:** Шкаф; карточки с изображениями одежды, обуви, головных уборов разных сезонов; карточки с изображением времен года.

**Ход игры:** Педагог предлагает ребенку расположить под картинками «Времена года» соответствующую одежду (обувь, головной убор). Педагог:

- Как называется одежда, которую мы носим осенью? (Осенняя)
- Как называется одежда, которую мы носим зимой? (Зимняя) и т.д.

Затем ребенку можно предложить перечислить всю зимнюю одежду (обувь, головной убор).

Пример: зимние варежки, зимняя шапка, зимний шарф и т.д.

### **Игра: «Что лишнее?»**

**Цель:** Формировать умения детей находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний; активизировать словарь детей по данной теме.

**Оборудование:** Шкаф; карточки с изображениями одежды, обуви, головных уборов.

**Ход игры.** Педагог предлагает ребенку назвать картинки в верхнем ряду, указать на лишнюю картинку и объяснить, почему она лишняя. (Также для среднего и нижнего ряда)

Пример: шляпа, рубашка, панамка, шапка. Что лишнее? Рубашка - потому что, это одежда и т.д.

### **Игра «Один - много»**

**Цель:** (первый вариант) Формировать навык образования форм существительных во множественном числе.

**Цель:** (второй вариант) Формировать навык образования форм существительного в родительном падеже множественного числа.

**Оборудование:** Шкаф; карточки с изображениями одежды, обуви, головных уборов (в единственном числе); карточки с изображениями одежды, обуви, головных уборов (во множественном числе).

**Ход игры:** Педагог предлагает ребенку назвать предмет одежды (обуви, головных уборов)

в единственном числе, а потом со словом много, располагая их на полочках.

Пример: кофта – много кофт, куртка – много курток и т.д.

Можно усложнить вариант игры, добавив к существительному прилагательное или использовать картинки с изображением мамы и дочери (имеются в комплекте карточек).

Пример: одно синее платье – много синих платьев; у мамы одно платье, а у Тани много платьев; у мамы одна красная юбка, а у Тани много красных юбок и т.д.



### **Игра «Считай и называй!»**

**Цель:** Формировать навык согласования числительного с существительным.

**Оборудование:** Шкаф; карточки с изображениями одежды, обуви, головных уборов (по пять штук каждого предмета).

**Ход игры:** Педагог выставляет и картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов (по пять штук каждого предмета) и предлагает ребенку помочь Тане сосчитать их.

Пример: одно платье, два платья, три платья, четыре платья, пять платьев.

Можно усложнить вариант игры, добавив к существительному прилагательное.

Пример: одна синяя варежка, две синих варежки... пять синих варежек.



### **Игра «Назови ласково»**

**Цель:** Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Оборудование:** Шкаф; карточки с изображениями одежды (обуви, головных уборов); карточки с изображением мамы и дочки.

**Ход игры:** Педагог предлагает ребенку разобрать одежду, мамину в левую часть шкафа, а Танину в правую часть шкафа, называя предмет одежды.

Пример: у мамы платье, а у Тани платьице; у мамы белая блузка, а у Тани беленькая блузочка.





## Игра «Подбери к словам картинки и проговори»

**Оборудование:** Карточки с изображениями одежды, обуви, головных уборов.

**Цель:** Образование существительных винительного падежа

**Ход игры:** Педагог задает ребенку вопрос, ребенок из предложенных картинок подбирает к ответу соответствующие картинки, а потом проговаривает сам ответ.

Пример: Что вяжут? Вяжут шапку, варежки, свитер, шарф. Что надевают? Что обувают? и т.д.

## Игра «Жадина»

**Цель:** Согласование существительных единственного и множественного числа с притяжательными местоимениями мой, моя, мое.

**Оборудование:** Карточки с изображениями одежды, обуви, головных уборов.

**Ход игры:** педагог раскладывает на столе предметы одежды (обувь, головные уборы), предлагает ребенку взять любую картинку и сказать к ней подходящее слово «мой», «моя», «мои», «моё».

Пример: мой шарф; моя шапка; мои сапоги; мое пальто и т.д.

Можно предложить посмотреть на картинки и выбрать только те, к которым подходит слово «мой» («моя», «мои», «моё»).

## Игра «Расскажи-ка»

**Цель:** (первый вариант) Формировать умения подбирать прилагательные к существительному.

**Цель:** (второй вариант) Формировать умение составлять описательный рассказ о предметах одежды, обуви и головного убора по наглядному плану (мнемотаблица).

**Оборудование:** Большая картинка с изображением одежды; карта – мнемотаблица.

**Ход игры:** Педагог предлагает ребенку рассказать о предмете, задавая вопросы «Какой?», «Какая?», «Какие?», «Какое?».

Пример: шуба (какая?) - теплая, пушистая, мягкая, новая, длинная, красивая, зимняя и т.д.

Педагог предлагает ребенку рассказать о предмете одежды с помощью мнемотаблицы.

