

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань
муниципального района Ставропольский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Солнышко»

**Конспект организованной образовательной деятельности
в младшей группе
по художественно эстетическому развитию
на тему: «Весеннее солнышко»**

Подготовила Алферова Н.Ю.
Воспитатель СПДС «Солнышко»

1.Методическая информация

1.	Тема образовательной деятельности:	Конспект занятия с применением нетрадиционной техники рисования ватными палочками: «Весеннее солнышко»
2.	Интеграция образовательных областей:	Речевое развитие, Художественно – эстетическое развитие, Социально коммуникативное развитие
3.	Задачи:	1.Формировать у детей элементарные представления об изменениях в природе. 2.Формировать навыки работы с краской; развивать аккуратность в работе с краской. 3.Продолжать учить детей рисовать прямые линии (длинные, короткие) с использованием ватных палочек. 4.Закреплять у детей знания о фигуре «круг». Закреплять знания детей о цвете «жёлтый». 5.Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу; способствовать развитию любознательности, интереса и любви к природе.
4.	Возрастная группа	Младшая группа
5.	Материал и оборудование:	Кукла Катя, мольберт, иллюстрации с весенним пейзажем, пособие «Солнышко», лучики для игры: «Прикрепи лучики к солнышку» Альбомные листы с изображением солнца без лучиков, ватные палочки на каждого ребенка, желтая краска, салфетки
6.	Предварительная работа:	Наблюдение на прогулке за солнцем, за весенними изменениями в природе; чтение стихотворений, потешек, сказок о солнышке и других явлений природы; рассматривание с детьми иллюстраций, рисунков, картинок на тему: «Солнышко»

7.	Методы и приемы реализации содержания занятия	Словесные, наглядно – практические - самостоятельное выполнение детьми задания, проблемные вопросы, игровые методы
----	---	--

2. Конспект занятия образовательной деятельности

	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Организационно мотивационный этап	<p>Воспитатель: Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя, приветствуют его. Принимают участие в игре совместно с воспитателем</p>	<p>Дети проявляют интерес. Мотивированы на предстоящую, образовательную совместную деятельность.</p>
	<p>Воспитатель: Ребята, а какое сейчас время года? <i>(ответы детей)</i> Правильно весна, тает снежок, превращается в водичку, на улице становится теплее, появляется первая травка. <i>(Показ иллюстрации по теме на мольберте)</i> А, как вы думаете, почему так, <i>(ответы детей)</i> правильно потому, что весной солнышко расправляет свои лучики и они греют нашу землю еще сильнее и лучше. Посмотрите, какая сегодня за окном погода солнечная или пасмурная <i>(обратить внимание детей на окна - ответы детей)</i></p>	<p>Внимательно рассматривают картинки с изображением весенних примет. Отвечают на вопросы - Весна - Тает снег, бегут ручьи и т.д. - Ярче стало светить солнышко</p> <p>Обращают внимание на погоду за окном</p>	<p>У детей появляется заинтересованность, познавательного интереса</p>

<p>Сюрпризный момент:</p>	<p><i>Стук в дверь.</i> Воспитатель: Катя, здравствуй, ты решила зайти к нам с ребятами в гости? Кукла Катя: Да, ребята, я пришла к вам в гости, но не одна, а с солнышком. У солнышка случилась неприятность. Солнышко растеряло все свои лучики и не может их найти, а на улице ведь весна. И поэтому, я позвала его с собой к вам в гости, чтобы вы помогли найти все лучики. Воспитатель: Ах, вот ты почему такая грустная, но не волнуйся, наши ребята обязательно помогут солнышку, но перед этим, Катя, мы должны тебя развеселить, а давайте все вместе поиграем</p>	<p>Дети привлекают свое внимание на куклу Катю и приветствуют куклу</p> <p>Дети внимательно слушают, соглашаются помочь солнышку найти все его лучики</p>	<p>Появляется у детей заинтересованность</p> <p>Проявляется у детей желание помочь ближнему - солнышку</p>
<p>Игровое упражнение: «Веселое солнышко»</p>	<p>Утром солнышко встает - выше, выше, выше (руки высоко вверх). Ночью солнышко зайдет - ниже, ниже, ниже (руки вниз). Хорошо, хорошо - солнышко смеется (делаем ручками фонарики). И нам вместе с солнышком - весело живется (хлопаем в ладоши)</p>	<p>Дети активно принимают участие в выполнении заданий в игровом упражнении</p>	<p>У детей применяются навыки умения выделять основные правила здорового образа жизни</p> <p>Выполняют задания согласно тексту</p>
	<p><i>Воспитатель показывает ребятам солнышко, без лучиков</i> Воспитатель: Ребята давайте вместе с куклой Катей рассмотрим наше солнышко Воспитатель: Ребята, какого цвета солнышко? Дети: Желтого.</p>	<p>Дети вместе с воспитателем рассматривают солнце, показывают, где лучики у солнышка. Рассматривают его, определяют,</p>	<p>Дети умеют вести диалог с педагогом, слушают и понимают заданный вопрос, понятно отвечают на него</p>

<p>Основная часть:</p>	<p>Воспитатель: Какой оно формы? Дети: Круглое. Воспитатель: А сколько у солнышка лучиков? Дети: Много. Воспитатель: Посмотрите ребята и правда у солнышка потерялись все лучики. А я ребята знаю, как вернуть солнышку все – все лучики. Надо приложить лучики к нашему солнышку. <i>Дидактическая игра: «Приложи лучики к солнышку»</i> Воспитатель: Ребята, посмотрите мы, с вами играя, подошли к столам, рассаживайтесь на стульчики. Я сейчас каждому раздаю по листочку, на котором нарисовано солнышко, но у него нет лучиков, нам нужно будет их нарисовать. Кукла Катя нам в этом будет помогать.</p>	<p>что оно круглое, желтого цвета.</p> <p>Применяют навыки практических и игровых действий</p>	<p>Дети проявляют эмоциональные чувства во время игры</p>
<p>Практическая работа:</p>	<p>Воспитатель: Ребята, а какое солнышко цветом (<i>ответы детей</i>) Правильно. Значит, нам какую краску нужно использовать (<i>ответы детей</i>). Воспитатель. А прежде, чем мы начнем рисовать, давайте все вместе пальчиком нарисуем в воздухе лучики. Вверх, вниз, в стороны. Давайте теперь нарисуем лучики на бумаге. <i>Воспитатель раздает заготовленные листы бумаги, ватные палочки на каждого ребенка,</i></p>	<p>Дети называют тот цвет, которым будут рисовать лучики</p> <p>Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются)</p>	<p>Знают и умеют различать цвета</p>

	<p><i>демонстрирует правильное выполнение работы.</i></p> <p>Все взяли ватные палочки, обмакиваем в желтую краску и проводим прямые линии. Прямые линии мы проводим от круга.</p> <p><i>Воспитатель контролирует процесс, кому необходима помощь из детей, помогает.</i></p>	<p>и.т.д.)</p> <p>Каждый ребёнок создаёт свои лучики для солнышка в соответствии с замыслом по инструкции воспитателя.</p>	<p>Дети умеют рисовать прямые – длинные и короткие линии на листе бумаги ватными палочками</p>
<p>Заключительная часть:</p>	<p>Воспитатель: Ребята, какие лучики у нас получились красивые, яркие, прямые. Катя, посмотри какие лучики, а теперь давайте наши рисунки подарим солнышку.</p> <p>Кукла Катя: Спасибо вам большое, ребята, что помогли моему другу солнышку, вы такие молодцы. Ну, а мне пора до новых встреч.</p> <p><i>(Дети прощаются с куклой Катей)</i></p>	<p>Рассматривают друг у друга рисунки, восхищаются ими</p> <p>Прощаются с куклой Катей</p>	
<p>Рефлексия:</p>	<p>Воспитатель: Ребята, мы помогли сегодня солнышку? А, что солнышко потеряло? А мы с вами, что сегодня рисовали? А кто к нам приходила в гости? (ответы детей на вопросы)</p>	<p>Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы</p> <p>Рефлексия настроения и эмоциональное состояние</p>	<p>Дети демонстрируют умение анализировать процесс, результат совместной деятельности, формулируют вывод</p>