

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань  
муниципального района Ставропольский Самарской области  
структурное подразделение детский сад «Солнышко»

**Авторская разработка на тему:  
«Формирование и развитие сенсорных способностей у детей  
раннего и младшего дошкольного возраста  
посредством дидактического пособия  
на тему: «Царство цветов»**

Подготовила Алферова Н.Ю.  
Воспитатель СПДС «Солнышко»

Младший дошкольный возраст - самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей.

Сенсорное развитие ребенка младшего дошкольного возраста - это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе. Период первых трех лет - наиболее интенсивного психического и физического развития малышей. Успешность умственного, физического, здорового развития ребенка в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т.е. от того, насколько ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир.

***Сенсорное воспитание влияет:***

- Умственное развитие;
- Эмоции;
- Развитие самостоятельности;
- Развитие отношения к окружающему.

***Формирование сенсорных эталонов:***

- Цвет;
- Форма;
- Величина.

***Задачи сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста:***

- Развивать цветоразличение, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;

- Формировать у детей зрительные способы обследования предметов;
- Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;
- Развивать познавательные процессы;
- Развивать мелкую моторику.

***Сенсорное развитие у детей дошкольного возраста  
в соответствии с ФГОС ДО наиболее успешно прослеживается  
в различных образовательных областях:***

1. *Социально - коммуникативное развитие* происходит, через развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками в дидактических играх.
2. *Познавательное развитие* происходит через формирование первичных сенсорных представлений об эталонах цвета, формы, величины, вкусе, звучании, количестве, части и целом.
3. *Речевое развитие* - через обогащение активного словаря.
4. *Художественно - эстетическое развитие* - развитие сенсорного восприятия.
5. *Физическое развитие* - через развитие мелкой моторики обеих рук.

В дошкольной педагогике дидактическая игра по сенсорному развитию рассматривается, как многоплановое педагогическое явление, которое выступает и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством гармоничного развития личности ребенка.

Дидактические игры по сенсорному развитию имеют в своей основе интеллектуальные действия, связанные с конкретными мыслительными операциями: сравнение, классификация, обобщение, выделение признака, системный осмысленный поиск по условию, исключение лишнего и т. д. А наша задача создавать благоприятные условия для игровой деятельности наших ребят. Для этого мы систематически обновляем игровой уголок в группе новыми дидактическими играми по сенсорному развитию и многофункциональными дидактическими пособиями.

В нашей группе мы создали дидактическое пособие, в которое входят несколько дидактических игр по сенсорному развитию на тему: «Царство цветов». Его можно использовать на индивидуальных, подгрупповых занятиях и в самостоятельных играх детей для закрепления основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый.

***Дидактические игры по сенсорному развитию:***

**Дидактическая игра: «Собери цветок»**

Цель: Учить группировать предметы по цвету, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов.

Задачи:

1. Совершенствовать навык, находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка. Или находить нужную по цвету сердцевину цветка и прикладывать к ней лепестки по цвету
2. Развивать мелкую моторику пальцев.
3. Развивать внимание, развивать речь детей.

Оборудование: набор игры состоит из цветочков синего, жёлтого, зелёного, красного цвета с вырезанной серединой и кружочками к ним. Можно также использовать вырезанную сердцевину цветка и разных цветов лепестки.

Количество по 2-3 цветочка каждого цвета.

Форма организации: подгрупповая и индивидуальная.

Ход игры: Детям предлагается собрать красивые цветы. Нужно отыскать кружочек нужного цвета и вставить в цветочек, или кружочек нужного цвета и приставить этого же цвета лепестки. Сначала воспитатель на своём примере показывает, как нужно собрать цветок, а потом предлагает тоже самое сделать детям. По ходу игры воспитатель задаёт наводящие вопросы. Какую нужно вставить серединку в цветок? Какого цвета? Почему? Чтобы заинтересовать детей игрой можно придумать любую игровую ситуацию. Например, к нам в гости пришла кукла, давайте соберём все цветы и подарим ей наш букет или соберём букет для мамы и т. д.



### Дидактическая игра: «Цветок для бабочки»

Цель: Учить группировать предметы по цвету, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов.

Задача: Закреплять умения сравнивать предметы по цвету, развивать навыки нахождения общих признаков.

Материалы и оборудование: Изображение цветов и бабочек четырех цветов, вырезанных из картона.

Ход игры: Воспитатель показывает детям бабочек и говорит, что они прилетели к нам в гости и очень устали. Воспитатель предлагает им отдохнуть на цветочках, но бабочки начинают плакать и говорить, что не знают на каком цветке им можно отдохнуть.

Воспитатель предлагает детям помочь бедным бабочкам, объясняя, что какого цвета бабочка, на такой цветок она и должна садиться.

Вначале он просит каждого ребёнка выбрать бабочку одного цвета и просит назвать какого цвета она, причем предлагает поочередно то одному, то другому выбрать бабочек понравившегося цвета. Затем предлагает посадить бабочку на цветок, но точно такого же цвета, какого бабочка.

В конце игры воспитатель хвалит всех детей за то, что они помогли бабочкам найти свои цветы.



### **Дидактическая игра: «Пчёлка и цветочки»**

Педагогическая цель: Закрепить у детей знания названий основных цветов (красный, зеленый, желтый); закрепить умение детей подбирать предметы по цвету и величине (маленький, средний, большой), (высокий, низкий).

Игровая цель: Подобрать лепестки по величине и цвету. Большая сердцевина

- большие лепестки, средняя сердцевина - средние лепестки, маленькая сердцевина - маленькие лепестки. Цвет лепестков соответствует цвету сердцевин.

Оборудование: Демонстрационный и раздаточный материал: карточки в форме лепестка разного цвета и размера, сердцевина для цветка разного цвета и размера. Пчёлка.

Организационно - мотивационный этап

- Ребята! К нам сегодня пришла Пчелка, она просит о помощи. Дело в том, что Пчелка хотела с самых красивых цветов на поляне собрать нектар. А ночью был сильный ветер и все лепестки у цветов разлетелись. Нужно помочь Пчелке и собрать цветы.

- На нашей полянке от цветов остались только сердцевинки. Пчелка просит, что бы вы к ним подобрали лепестки одинаковой величины и такого же цвета, как сердцевина. Свои цветочки вы можете сложить в понравившемся и удобном для вас месте.

Основной этап

- Ребята, попробуем помочь Пчелке?

Не забываем, что пчелка попросила, что бы вы к сердцевинке цветочка подобрали лепестки одинаковой величины и такого же цвета. Большая сердцевина - большие лепестки, средняя сердцевина - средние лепестки, маленькая сердцевина - маленькие лепестки. Цвет лепестков соответствует цвету сердцевинки.

Заключительный этап

Ребята вы подобрали правильно лепестки по величине и цвету, полюбуйтесь, какие красивые цветочки у нас получились, теперь пчелка сможет собрать нектар с самых красивых цветочков. Пчелка говорит вам спасибо.





### **Дидактическая игра: «Собери картинку»**

**Цель:** закреплять умение детей выделять форму предмета, цвета, учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания.

**Материалы и оборудование:** Карточки с изображением различных растений, части предметов соответствующие изображением на карточках.

**Ход игры:** Перед детьми разрезные картинки. Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей. На начальном этапе дети накладывают части рисунка на картинку, которая подходит к этому узору. Дети группой или индивидуально на ковре или столе собирают целое изображение по образцу из разрезных картинок.

### **Дидактическая игра: «Найди пару»**

**Ход игры:** Карточки с изображением разных цветов разрезаются пополам, детям раздаются по одной половинке цветка. Дети ищут свою половинку.

Выигрывает та пара, которая первая составит цветок из 2 половинок.

### **Дидактическая игра: «Собери букет в вазу»**

**Цель:** развитие сенсорных способностей у **детей раннего возраста**;

**Задачи:**

Учить находить и правильно называть основные цвета;

Развивать речевую активность, внимание, мелкую моторику рук воспитывать усидчивость, целеустремленность, доброжелательное отношение к сверстникам;

**Ход:** Ребенку необходимо назвать цвет вазы и найти соответствующего цвета цветы. Разложить цветы (этого цвета) сверху вазы.

### **Дидактическая игра с разноцветными прищепками: «Распустился наш цветок»**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

**Оборудование:** шаблон цветка, прищепки

**Ход игры:**



Даем ребенку вырезанные из цветного картона цветочки. Ребенок выбирает из коробки прищепки такого же цвета, какой круг и прикрепляет их по кругу.

Лепесточки и листок -

Распустился наш цветок



### **Дидактическая игра: «Собери цветы небывалой красоты»**

Цель: формирование у детей знаний и представлений о многообразии цветочного мира.

Задачи:

Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания;

Закреплять знания основных цветов

Воспитывать у детей бережное отношение к цветам, развивать любознательность, активность, логическое мышление.

Первый вариант игры (упрощённый) – детям раздаются большие карточки, а маленькие перемешиваются и лежат посередине стола. Каждому ребёнку предлагается собрать свой цветок. Можно играть по типу «Кто первый соберёт»

Второй вариант – по окраске карточек, участники игры подбирают по 6 лепестков и составляют из них свой цветок. Все лепестки перемешиваются цветом вниз – их берут по очереди. Если цвет лепестка не подходит, его кладут обратно на стол, под низ других лепестков. Выигрывает тот, кто первым соберёт на карточке цветок. когда дети сложили цветы,

можно предложить вспомнить, какие они знают цветы такого же цвета; рассказать где они растут (лес, сад, поле).

Таким образом, благодаря дидактическим играм дети благополучно и успешно научились выделять и учитывать цвет, форму, величину, фактуру и другие приметы предметов и явлений. Научились сопоставлять и сравнивать разномастные предметы по цвету, форме, размеру, фактуре при выборе из четырех разновидностей - либо четыре разновидности цвета, либо четыре разновидности формы и т. п. Отбирают и подбирают предметы, которым необходима форма или цвет для создания самостоятельной сюжетной игры. Научились активно пользоваться общепринятыми словами - названиями цветов или предметов.