

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань
муниципального района Ставропольский Самарской области
(ГБОУ ООШ с. Большая Рязань)**

ПРИНЯТО

*Решением Педагогического
совета*

*Протокол № 1
от "25" 08. 2023 г*

УТВЕРЖДАЮ

*Директор ГБОУ ООШ
с. Большая Рязань*

*Инюткина Н.Г.
Приказ № 56-од от 25.08.2023 г.*

**ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи**

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области основной общеобразовательной школе с. Большая Рязань муниципального района Ставропольский Самарской области (ГБОУ ООШ с. Большая Рязань) (далее - Положение) регламентирует деятельность школы, осуществляющей образовательную деятельность (ГБОУ ООШ с. Большая Рязань), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

1.2. Задачами ГБОУ ООШ с. Большая Рязань по оказанию логопедической помощи являются:

1.2.1. организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

1.2.2. организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

1.2.3. организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

1.2.4. консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в ГБОУ ООШ с. Большая Рязань

2.1. Логопедическая помощь оказывается в ГБОУ ООШ с. Большая Рязань непосредственно, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи ГБОУ ООШ с. Большая Рязань ведется документация (Приложение 1).

2.3. Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом ГБОУ ООШ с. Большая Рязань, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

2.4. Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Приложение 2,3).

- 2.6. *Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия.*
- 2.7. *Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.*
- 2.8. *Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.*
- 2.9. *Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.*
- 2.10. *Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.*
- 2.11. *Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ГБОУ ООШ с. Большая Рязань.*
- 2.12. *Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.*
- 2.13. *Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ГБОУ ООШ с. Большая Рязань.*
- 2.14. *Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.*
- 2.15. *Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников школы и, родителей (законных*

представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда обучающимися.

2.16. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

2.16.1. постоянно действующей консультативной службы для родителей;

2.16.2. индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), - педагогических и руководящих работников ГБОУ ООШ с. Большая Рязань;

2.16.3. информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов ГБОУ ООШ с. Большая Рязань.

3.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

3.3.1. для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

3.3.2. для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3.3.3. для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и

(или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ГБОУ ООШ с. Большая Рязань.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

3.4.1. в 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин,

3.4.2. во 2 - 9 классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.

3.4.3. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

3.4.4. для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6 - 8 человек;

3.4.5. для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 - 8 человек;

3.4.6. для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ГБОУ ООШ с. Большая Рязань.



*S=RU, O=ГБОУ ООШ
с. Большая Рязань,
CN=Инюткина Н.Г.,
E=so_cu_bryaz_stv@samara.edu.ru
место подписания
2023.09.13 20:07:01+04'00'*

ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

- 1. Программы и/или планы логопедической работы.*
- 2. Годовой план работы учителя-логопеда.*
- 3. Расписание занятий учителя-логопеда.*
- 4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.*
- 5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.*
- 6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.*

Директору ГБОУ ООШ с. Большая Рязань

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на
проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя)

обучающегося являясь родителем (законным представителем)

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.)
рождения) выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего
ребенка.

" " 20 г. / /

(подпись) (расшифровка подписи)

Директору ГБОУ ООШ с. Большая Рязань

Заявление

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя)

обучающегося являясь родителем (законным представителем)

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

" " 20 г. / *(подпись) (расшифровка подписи)*

Приложение 4

*Педагогическая характеристика
на обучающегося (ФИО, дата рождения,
класс)*

Общие сведения:

- *дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;*
- *образовательная программа (полное наименование);*
- *особенности организации образования:*
 1. *в классе;*
 2. *класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;*
 3. *на дому;*
 4. *в медицинской организации;*
 5. *в форме семейного образования;*
 6. *сетевая форма реализации образовательных программ;*
 7. *с применением дистанционных технологий.*
- *факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной*

организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики взросления

Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

- самооценка;

- принадлежность к молодежной субкультуре;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена, утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение:

(указать ФИО, должность в

ОО) Результат обращения:

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____