

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань
муниципального района Ставропольский Самарской области
(ГБОУ ООШ с. Большая Рязань)

РАССМОТРЕНО

*на заседании МО
учителей начальных
классов*

*Руководитель МО
Карпенко Е.Ю.
Протокол №5 от
"28" 08. 2024 г.*

СОГЛАСОВАНО

*Заместитель директора
по УВР Гавришова Л.Ю.
28.08.2024 г.*

УТВЕРЖДАЮ

*Директор ГБОУ ООШ
с. Большая Рязань
Инюткина Н.Г.
Приказ № 43 от
28.08.2024 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Кем быть?»
для 1-4 классов
2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом пгт. Пойковский, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях поселка и т. д.

Особенности реализации программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку достижения планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- *научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;*
- *систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.*
- *принцип наглядности;*
- *принцип личностной ориентации;*
- *принцип практической направленности;*
- *принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.*

Формы проведения занятий:

- *экскурсии*
- *беседа*
- *практическая работа*
- *наблюдение*
- *коллективные и индивидуальные исследования*
- *проекты*
- *самостоятельная работа*
- *защита исследовательских работ*
- *консультация*

**Описание места программы «Путешествие в мир профессий»
в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» предназначена для обучающихся 3 класса, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 ч. в год.

**Тематическое планирование
«Путешествие в мир профессий»**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теория	Практика
1	<i>Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?</i>	1	
2	<i>Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».</i>		1
3	<i>Кем быть?</i>		1
4	<i>Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».</i>	1	
5	<i>Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»</i>		1
6	<i>Встреча с нашими героями</i>		1
7	<i>Кто такой мастер? Что такое призвание?</i>	1	
8	<i>Из истории слов. Работа со словарём.</i>	1	
9	<i>Профессии наших мам.</i>		1
10	<i>Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»</i>	1	
11	<i>Профессии наших пап.</i>	1	
12	<i>Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»</i>		1
13	<i>«Кем быть? Каким быть?»</i>		1
14	<i>Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?</i>		1
15	<i>Менеджер. Кто может работать по этой профессии?</i>		1
16	<i>Спасатель. Кто может работать по этой профессии?</i>	1	
17	<i>«Калейдоскоп профессий».</i>	1	
18	<i>Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.</i>	1	
19	<i>Кто может работать по профессии риэлтор?</i>	1	
20	<i>Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?</i>	1	
21	<i>Экскурсия на фермерское угодье.</i>		1
22	<i>Экскурсия в центр занятости населения</i>	1	
23	<i>КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных</i>		1
24	<i>Знакомство с профессией бизнесмена.</i>	1	

25	<i>Кто может работать по этой профессии?</i>	<i>1</i>	
26	<i>«Какая профессия меня привлекает?»</i>		<i>1</i>
27	<i>Поэтическая игротека «В мире профессий».</i>	<i>1</i>	
28	<i>Конкурс рисунков: «Все работы хороши».</i>	<i>1</i>	
29	<i>Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»</i>		<i>1</i>
30	<i>Художник. Профессия или призвание?</i>	<i>1</i>	
31	<i>Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?</i>		<i>1</i>
32	<i>"Профессии нашего посёлка"</i>	<i>1</i>	
33	<i>«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.</i>		<i>1</i>
34	<i>Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»</i>		<i>1</i>

*Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:
«Праздник профессий», конкурс сочинений
«Радуга профессий»*

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- *когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;*
- *мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;*
- *поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.*

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Путешествие в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- *Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.*
- *Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.*
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*
- *Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

2. Познавательные УУД:

- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.*

- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).*

3. Коммуникативные УУД:

- *Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).*
- *Слушать и понимать речь других.*
- *Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).*
- *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*
- *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).*

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий,
основных видов учебной деятельности**

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Артист. Профессия или призвание?</i> ➤ <i>Метеоролог. Профессия или призвание?</i> ➤ <i>Шоколадье. Профессия или призвание?</i> ➤ <i>Спецназовец. Профессия или призвание?</i> ➤ <i>Кинолог. Профессия или призвание?</i> ➤ <i>Человек – техника. Типы профессий.</i> ➤ <i>Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.</i> ➤ <i>Человек – природа. Типы профессий.</i> 	<p>«открытие» нового знания</p> <p>рефлексии</p> <p>развивающий контроль</p> <p>занятие</p> <p>общеметодологической направленности</p> <p>рефлексии</p> <p>развивающего</p> <p>контроля</p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов;</p> <p>оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</p> <p>формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному;</p> <p>формулирует собственную точку зрения</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.</i> ➤ <i>Флорист. Профессия или призвание?</i> ➤ <i>Человек – человек. Типы профессий.</i> ➤ <i>Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой слюдьми.</i> ➤ <i>Человек – знак. Типы профессий.</i> ➤ <i>Человек – художественный образ. Типы профессий.</i> ➤ <i>Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».</i> ➤ <i>Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.</i> 	<p>«открытие» нового знания</p> <p>рефлексии</p> <p>развивающий контроль</p> <p>занятие</p> <p>общеметодологической направленности</p> <p>рефлексии</p> <p>развивающего</p> <p>контроля</p>	<p>Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов;</p> <p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.</i> 	<p>«открытие» нового</p>	<p>Находит и извлекает информацию о</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.</i> ➤ <i>Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.</i> ➤ <i>Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.</i> ➤ <i>Урок – презентация: «Мой характер»</i> ➤ <i>Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.</i> ➤ <i>Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.</i> ➤ <i>Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.</i> 	<p><i>знания</i></p> <p><i>рефлексии</i></p> <p><i>развивающий контроль</i></p> <p><i>занятие</i></p> <p><i>общеметодологической направленности</i></p> <p><i>рефлексии</i></p> <p><i>развивающего</i></p> <p><i>контроля</i></p>	<p><i>естественнонаучных явлениях из различных текстов;</i></p> <p><i>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Использование функциональных средств организма.</i> ➤ <i>Урок – презентация: «Мои качества»</i> ➤ <i>Условия повышенной моральной ответственности</i> ➤ <i>Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.</i> ➤ <i>Условия труда бытового типа.</i> ➤ <i>Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.</i> ➤ <i>Редкие и интересные профессии нашего посёлка</i> ➤ <i>Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»</i> 	<p><i>«открытие»</i></p> <p><i>нового знания</i></p> <p><i>рефлексии</i></p> <p><i>развивающий контроль</i></p> <p><i>занятие</i></p> <p><i>общеметодологической направленности</i></p> <p><i>рефлексии</i></p> <p><i>развивающего</i></p> <p><i>контроля</i></p>	<p><i>Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов;</i></p> <p><i>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</i></p>
<p>Творческие работы (2ч.)</p> <p><i>Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»</i></p> <p><i>Праздник «Что мы знаем о профессиях?»</i></p>	<p><i>занятие</i></p> <p><i>общеметодологической направленности</i></p> <p><i>рефлексии</i></p>	<p><i>Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов</i></p>

**Тематическое планирование «Путешествие в мир профессий»
в третьем классе**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	1	
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».		1
3	Кем быть?		1
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».	1	
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»		1
6	Встреча с нашими героями		1
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1	
8	Из истории слов. Работа со словарём.	1	
9	Профессии наших мам.		1
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	1	
11	Профессии наших пап.	1	
12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»		1
13	«Кем быть? Каким быть?»		1
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?		1
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?		1
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1	
17	«Калейдоскоп профессий».	1	
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1	
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	1	
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1	
21	Экскурсия на фермерское угодье.		1
22	Экскурсия в центр занятости населения	1	
23	КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных		1
24	Знакомство с профессией бизнесмена.	1	
25	Кто может работать по этой профессии?	1	
26	«Какая профессия меня привлекает?»		1
27	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1	
28	Конкурс рисунков: «Все работы хороши».	1	
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»		1
30	Художник. Профессия или призвание?	1	

31	<i>Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?</i>		1
32	<i>"Профессии нашего посёлка"</i>	1	
33	<i>«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.</i>		1
34	<i>Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»</i>		1



С=RU, О=ГБОУ ООШ
 с. Большая Рязань,
 CN=Инюткина Н.Г.,
 E=so_cu_bryaz_stv@samara.edu.ru
 место подписания
 2024.09.02 15:04:01+04'00'