

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа  
с. Большая Рязань муниципального района Ставропольский  
Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

*на заседании МО  
учителей  
начальных классов  
Руководитель МО  
Карпенко Е.Ю.  
Протокол № 5 от  
"28" 08. 2024 г.*

**СОГЛАСОВАНО**

*Заместитель директора  
по УВР Гавришова Л.Ю.  
28.08.2024 г.*

**УТВЕРЖДАЮ**

*Директор ГБОУ ООШ  
с. Большая Рязань  
Инюткина Н.Г.  
Приказ № 43 от  
28.08.2024 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

**«Грамотный читатель»**

**начального общего образования**

**для детей 6 – 10 лет**  
*(срок реализации 4 года)*

## **1.1. Пояснительная записка**

**Актуальность программы:** начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика выработывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ».

**Новизна программы:** новизна данной программы в том, что содержание программы модифицировано, т.е. акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во

внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические технологии: **исследовательский метод, метод проектов и проблемный метод**. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

**Направленность программы:** социально– гуманитарная.

**Уровень освоения программы** - базовый.

**Педагогическая целесообразность:** «Люди перестают мыслить, когда перестают читать». (Д. Дидро). Трудно не согласиться со словами Д. Дидро, жившего более 200 лет назад. Но за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему в российском обществе, как и во многих странах мира, сильно изменилось. Чтобы преодолеть эту негативную тенденцию, в нашей стране разработана «Национальная программа поддержки и развития чтения в России». Программа ставит перед собой цель развития грамотности и культуры чтения в России, повышения интеллектуального уровня граждан страны, а, следовательно, и ее конкурентоспособности на мировой арене. Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

**Отличительная особенность программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положена методика Беденко М. В.

6. При планировании содержания занятий прописаны типы и виды чтения.

*Основные типы чтения: коммуникативное чтение вслух и про себя, учебное и самостоятельное.*

*Основные виды чтения: ознакомительное, поисковое или просмотровое, изучающее и вдумчивое.*

*Отличительные признаки программы являются и нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, путешествия, коллективно-творческие работы, рисунки, конкурсы, проекты, викторины, посещение выставок, праздников.*

**Адресат программы.** *Программа адресована для детей от 6,5 до 10 лет. Количественный состав обучающихся в группе – 10 человек. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом. По состоянию здоровья ограничений нет.*

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации занятий** – групповая. *Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.*

**Объем и срок освоения программы, режим занятий.** *Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 72 часа (2 часа в неделю). Продолжительность одного занятия 40 минут. Программа рассчитана на один учебный год для обучающихся от 6,5 до 10 лет.*

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы:** *формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.*

**Задачи программы:**

**Первый год обучения**

- *Научить владению техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.*
- *Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.*
- *Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.*
- *Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.*
- *Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.*

- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

### **Второй год обучения**

- Формировать умения осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей.
- Способствовать умению переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).
- Научить воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Научить определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).
- Формировать умения характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям.

### **Третий год обучения**

- Научить формулировать тему и цели занятий, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
- Формировать умения извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками.
- Развивать умения высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
- Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.

### **Четвертый год обучения**

- Обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы.
- Систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно; пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым).

- Включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах.
- Обеспечивать условия для овладения учащимися смысловым чтением информирования универсальных учебных действий.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план (первый год обучения)

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Формы Контроля
			теоре тичес	практ ическ ие	
1.	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»	5	3	2	Текущий индивидуальный.
2.	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	8	5	3	Текущий индивидуальный.
3.	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	8	4	4	Текущий индивидуальный.
4.	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	5	3	2	Текущий индивидуальный.
5.	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».	5	3	2	Текущий индивидуальный.

	<i>Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»</i>				
6.	<i>Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»</i>	5	3	2	<i>Текущий индивидуальный.</i>
7.	<i>Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»</i>	7	5	2	<i>Текущий индивидуальный.</i>
8.	<i>Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»</i>	7	5	2	<i>Текущий индивидуальный.</i>
9.	<i>Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»</i>	5	3	2	<i>Текущий индивидуальный.</i>
10.	<i>Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»</i>	7	5	2	<i>Текущий индивидуальный.</i>
11.	<i>Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как</i>	7	5	2	<i>Текущий индивидуальный.</i>

	<i>Петя ленится»</i>				
12.	<i>Экскурсия в городскую библиотеку</i>	3	1	2	<i>Текущий индивидуальный. Итоговый.</i>
	<b>Всего часов в программе:</b>	<b>72</b>	<b>45</b>	<b>27</b>	

**Учебный план  
(второй год обучения)**

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Формы Контроля
			теоре тичес	практ ическ ие	
1	<i>Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению</i>	4	2	2	<i>Текущий индивидуальный.</i>
2	<i>Стихотворение Г. Ладоницкова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению</i>	5	2	3	<i>Текущий индивидуальный.</i>
3	<i>Удмуртская сказка «Березка-красавица»</i>	7	3	4	<i>Текущий индивидуальный.</i>
4	<i>Китайская сказка «Жадный Ча»</i>	4	2	2	<i>Текущий индивидуальный.</i>
5	<i>Чувашская сказка «Откуда взялась река»</i>	5	3	2	<i>Текущий индивидуальный.</i>
6	<i>Занятие в компьютерном классе</i>	2	1	1	<i>Текущий индивидуальный.</i>
7	<i>Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»</i>	7	5	2	<i>Текущий индивидуальный.</i>
8	<i>Научно-</i>	7	5	2	<i>Текущий индивидуальный.</i>

	<i>познавательный текст «Паук-серебрянка»</i>				
9	<i>Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»</i>	5	3	2	<i>Текущий индивидуальный.</i>
10	<i>Рассказ В. Осеевой «Долг»</i>	6	4	2	<i>Текущий индивидуальный.</i>
11	<i>Рассказ В. Осеевой «Картинки»</i>	6	4	2	<i>Текущий индивидуальный.</i>
12	<i>Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»</i>	3	1	2	<i>Текущий индивидуальный.</i>
13	<i>Стихотворение И. Бродского «История двойки»</i>	3	1	2	<i>Текущий индивидуальный.</i>
14	<i>Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»</i>	3	1	2	<i>Текущий индивидуальный.</i>
15	<i>Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению</i>	3	1	2	<i>Текущий индивидуальный.</i>
16	<i>Экскурсия в городскую библиотеку</i>	2	1	1	<i>Текущий индивидуальный. Итоговый.</i>
	<b>Всего часов в программе:</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	

**Учебный план  
(третий год обучения)**

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Формы Контроля
			теоретичес	практический	

1	А. Усачёв «1 сентября».	4	2	2	Текущий индивидуальный.
2	П. Синявский «Родная песенка»	5	2	3	Текущий индивидуальный.
3	А. Пантелеев «Главный инженер»	7	3	4	Текущий индивидуальный.
4	Тайская сказка «Птица – болтунья»	4	2	2	Текущий индивидуальный.
5	Китайская сказка «Олени и пёс»	5	3	2	Текущий индивидуальный.
6	Научно – познавательный текст «Скорость бега животных»	2	1	1	Текущий индивидуальный.
7	Н. Сладков «Домики на ножках»	7	5	2	Текущий индивидуальный.
8	Экскурсия в библиотеку	7	5	2	Текущий индивидуальный.
9	Г. Скребицкий «Любитель песни»	5	3	2	Текущий индивидуальный.
10	Научно – познавательный текст «Тюлень»	6	4	2	Текущий индивидуальный.
11	Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина»	6	4	2	Текущий индивидуальный.
12	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»	3	1	2	Текущий индивидуальный.
13	Носов «Заплата»	3	1	2	Текущий индивидуальный.
14	Е. Евсева «Каникулы»	3	1	2	Текущий индивидуальный.
15	Подготовка проектов по темам	3	1	2	Текущий индивидуальный.
16	Защита итоговой работы	2	1	1	Текущий индивидуальный. Итоговый.
	<b>Всего часов в программе:</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	

## Учебный план

(четвертый год обучения)

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Формы Контроля
			теоре тичес	практ ическ	
1	Г. Ляховицкая «Осеннее чудо»	4	2	2	Текущий индивидуальный.
2	П. Синявский «Рисунок»	5	2	3	Текущий индивидуальный.
3	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе»	7	3	4	Текущий индивидуальный.
4	Экскурсия в библиотеку.	4	2	2	Текущий индивидуальный.
5	Н. Богданов «Фюнфкиндер»	5	3	2	Текущий индивидуальный.
6	Калмыцкая сказка «Воробей весельчак»	2	1	1	Текущий индивидуальный.
7	Научно – познавательный текст «Воробей»	7	5	2	Текущий индивидуальный.
8	Н. Носов «Когда мы смеёмся»	7	5	2	Текущий индивидуальный.
9	Н. Сладков «Подводные ежи»	5	3	2	Текущий индивидуальный.
10	Научно – познавательный текст «Ёриш»	6	4	2	Текущий индивидуальный.
11	Т. Собакин «Подводная песня»	6	4	2	Текущий индивидуальный.
12	Научно – познавательный тексты «Акула» и «Медузы»	3	1	2	Текущий индивидуальный.
13	А. Саломатов «Его последний день»	3	1	2	Текущий индивидуальный.
14	В. Капустина «Обиженный портфель»	3	1	2	Текущий индивидуальный.
15	Н. Анишина «Чем пахнет лето»	3	1	2	Текущий индивидуальный.

16	Защита итоговой работы	2	1	1	Текущий индивидуальный. Итоговый.
	<b>Всего часов в программе:</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	

### Содержание учебного плана (первый год обучения)

1. Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» (5ч)
2. Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» (8ч)
3. Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» (8ч)
4. Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной». Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной» (5ч)
5. Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» (5ч)
6. Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо». Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» (5ч)
7. Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож» (7ч)
8. Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» (7ч)
9. Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» (5ч)
10. Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» (7ч)
11. Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился». Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» (7ч)
12. Экскурсия в библиотеку (3ч)

### Содержание учебного плана (второй год обучения)

1. Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний» (4 ч)
2. Стихотворение Г. Ладоницкого «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладоницкого «С добрым утром!» (5ч)
3. Удмуртская сказка «Березка-красавица» (7ч)
4. Китайская сказка «Жадный Ча» (4ч)
5. Чувашская сказка «Откуда взялась река» (5ч)
6. Экскурсия в библиотеку. (2ч)
7. Занятие в компьютерном классе. (1ч)
8. Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок» (7ч)

9. Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка» (7ч)
10. Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» (5ч)
11. Рассказ В. Осеевой «Долг» (6ч)
12. Рассказ В. Осеевой «Картинки» (6ч)
13. Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» (3ч)
14. Подготовка к выразительному чтению рассказа Л. Каминского «Послушный Петя». Стихотворение И. Бродского «История двойки» (3ч)
15. Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» (3ч)
16. Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы». (2ч)

#### **Содержание учебного плана (третий год обучения)**

1. А. Усачёв «1 сентября». (4ч)
2. П. Синявский «Родная песенка» (5ч)
3. А. Пантелеев «Главный инженер» (7ч)
4. Тайская сказка «Птица – болтунья» (4ч)
5. Китайская сказка «Олени и пёс» (5ч)
6. Научно – познавательный текст «Скорость бега животных» (2ч)
7. Н. Сладков «Домики на ножках» (7ч)
8. Экскурсия в библиотеку (7ч)
9. Г. Скребицкий «Любитель песни» (5ч)
10. Научно – познавательный текст «Тюлень» (6ч)
11. Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина» (6ч)
12. Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?» (3ч)
13. Носов «Заплата» (3ч)
14. Е. Евсеева «Каникулы» (3ч)
15. Подготовка проектов по темам (3ч)
16. Защита итоговой работы (2ч)

#### **Содержание учебного плана (четвертый год обучения)**

1. Г. Ляховицкая «Осеннее чудо» (4ч)
2. П. Синявский «Рисунок» (5ч)
3. Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» (7ч)
4. Экскурсия в библиотеку. (4ч)
5. Н. Богданов «Фюнфкиндер» (5ч)
6. Калмыцкая сказка «Воробей весельчак» (2ч)
7. Научно – познавательный текст «Воробей» (7ч)
8. Н. Носов «Когда мы смеёмся» (7ч)
9. Н. Сладков «Подводные ежи» (5ч)
10. Научно – познавательный текст «Ёри» (6ч)
11. Т. Собакин «Подводная песня» (6ч)
12. Научно – познавательный тексты «Акула» и «Медузы» (3ч)
13. А. Саломатов «Его последний день» (3ч)
14. В. Капустина «Обиженный портфель» (3ч)
15. Н. Анишина «Чем пахнет лето» (3ч)
16. Защита итоговой работы (2ч)

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Первый год обучения**

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному;
- определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

### **Второй год обучения**

- Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- излагать фактический материал, отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведений, участвовать в беседе по прочитанному.
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям. Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

### **Третий год обучения**

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- воспринимать содержание художественного, научно- познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал, отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному, самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера;
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;
- сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;
- находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

#### **Четвёртый год обучения**

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы);
- в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое);
- воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал;
- отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам;
- устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;
- находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.



*S=RU, O=ГБОУ ООШ с.  
Большая Рязань,  
СН=Инюткина Н.Г.,  
E=so\_cu\_bryaz\_stv@samara.edu.ru  
место подписания  
2024.09.02 15:04:01+04'00'*