

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань муниципального района Ставропольский Самарской области (ГБОУ ООШ с. Большая Рязань)**

**РАССМОТРЕНО**

*на заседании МО  
Руководитель МО  
Солдатова Н.Н.  
Протокол № 5 от  
28.08.2024 г.*

**СОГЛАСОВАНО**

*Заместитель директора по  
УВР Гавришова Л.Ю.  
28.08.2024 г.*

**УТВЕРЖДАЮ**

*Директор ГБОУ ООШ  
с. Большая Рязань  
Инюткина Н.Г.  
Приказ № 43  
от 28.08.2024 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*(ID 6443649)*

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

*для обучающихся 5-9 классов*



*C=RU, O=ГБОУ ООШ  
с. Большая Рязань,  
CN=Инюткина Н.Г.,  
E=so\_cu\_bryaz\_stv@samara.edu.ru  
место подписания  
2024.09.03 12:12:16+04'00'*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.*

*Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.*

*Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.*

*Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.*

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

*Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.*

*Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.*

*Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.*

*Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.*

*Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.*

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

*Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:*

*осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;*

*овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;*

*овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;*

*совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;*

*совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;*

*развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.*

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

*В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).*

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Общие сведения о языке

*Богатство и выразительность русского языка.*

*Лингвистика как наука о языке.*

*Основные разделы лингвистики.*

### Язык и речь

*Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.*

*Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.*

*Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.*

*Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.*

*Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.*

*Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.*

*Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).*

*Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.*

*Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.*

### Текст

*Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.*

*Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.*

*Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.*

*Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.*

*Повествование как тип речи. Рассказ.*

*Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).*

*Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.*

*Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.*

### Функциональные разновидности языка

*Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).*

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

### Фонетика. Графика. Орфоэпия

*Фонетика и графика как разделы лингвистики.*

*Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.*

*Система гласных звуков.*

*Система согласных звуков.*

*Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.  
Слог. Ударение. Свойства русского ударения.  
Соотношение звуков и букв.  
Фонетический анализ слова.  
Способы обозначения [й'], мягкости согласных.  
Основные выразительные средства фонетики.  
Прописные и строчные буквы.  
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.*

### **Орфография**

*Орфография как раздел лингвистики.  
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.  
Правописание разделительных ъ и ь.*

### **Лексикология**

*Лексикология как раздел лингвистики.  
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).  
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.  
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.  
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.  
Лексический анализ слов (в рамках изученного).*

### **Морфемика. Орфография**

*Морфемика как раздел лингвистики.  
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).  
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).  
Морфемный анализ слов.  
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.  
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).  
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).  
Правописание ё – о после шипящих в корне слова.  
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).  
Правописание ы – и после приставок.  
Правописание ы – и после ц.  
Орфографический анализ слова (в рамках изученного).*

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

*Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.  
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.*

### **Имя существительное**

*Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.*

*Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.*

*Род, число, падеж имени существительного.*

*Имена существительные общего рода.*

*Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.*

*Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.*

*Морфологический анализ имён существительных.*

*Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.*

*Правописание собственных имён существительных.*

*Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.*

*Правописание безударных окончаний имён существительных.*

*Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.*

*Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.*

*Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.*

*Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.*

*Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).*

### **Имя прилагательное**

*Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.*

*Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.*

*Склонение имён прилагательных.*

*Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).*

*Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).*

*Правописание безударных окончаний имён прилагательных.*

*Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.*

*Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.*

*Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.*

*Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).*

### **Глагол**

*Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.*

*Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.*

*Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.*

*Спряжение глагола.*

*Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).*

*Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).*

*Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.*

*Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.*

*Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.*

*Правописание безударных личных окончаний глагола.*

*Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.  
Слитное и раздельное написание не с глаголами.  
Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).*

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

*Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.*

*Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.*

*Синтаксический анализ словосочетания.*

*Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.*

*Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.*

*Тире между подлежащим и сказуемым.*

*Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).*

*Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.*

*Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.*

*Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.*

*Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)).*

*Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).*

*Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.*

*Предложения с прямой речью.*

*Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.*

*Диалог.*

*Пунктуационное оформление диалога на письме.*

*Пунктуация как раздел лингвистики.*

*Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).*

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

*Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.*

*Понятие о литературном языке.*

### **Язык и речь**

*Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.*

*Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.*

### **Текст**

*Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).*

*Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.*

*Описание как тип речи.*

*Описание внешности человека.*

*Описание помещения.*

*Описание природы.*

*Описание местности.*

*Описание действий.*

### **Функциональные разновидности языка**

*Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.*

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

*Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.*

*Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).*

*Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).*

*Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.*

*Лексический анализ слов.*

*Фразеологизмы. Их признаки и значение.*

*Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.*

*Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.*

*Эпитеты, метафоры, олицетворения.*

*Лексические словари.*

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

*Формообразующие и словообразующие морфемы.*

*Производящая основа.*

*Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).*

*Понятие об этимологии (общее представление).*

*Морфемный и словообразовательный анализ слов.*

*Правописание сложных и сложносокращённых слов.*

*Правописание корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.*

*Орфографический анализ слов (в рамках изученного).*



## **Морфология. Культура речи. Орфография**

### **Имя существительное**

*Особенности словообразования.*

*Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).*

*Нормы словоизменения имён существительных.*

*Морфологический анализ имён существительных.*

*Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.*

*Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).*

### **Имя прилагательное**

*Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.*

*Степени сравнения качественных имён прилагательных.*

*Словообразование имён прилагательных.*

*Морфологический анализ имён прилагательных.*

*Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.*

*Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.*

*Правописание сложных имён прилагательных.*

*Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).*

*Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).*

### **Имя числительное**

*Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.*

*Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.*

*Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.*

*Словообразование имён числительных.*

*Склонение количественных и порядковых имён числительных.*

*Правильное образование форм имён числительных.*

*Правильное употребление собирательных имён числительных.*

*Морфологический анализ имён числительных.*

*Правила правописания имён числительных: написание **Ъ** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.*

*Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).*

### **Местоимение**

*Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.*

*Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.*

*Склонение местоимений.*

*Словообразование местоимений.*

*Морфологический анализ местоимений.*

*Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.*

*Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.*

*Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).*

## **Глагол**

*Переходные и непереходные глаголы.*

*Разноспрягаемые глаголы.*

*Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.*

*Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.*

*Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).*

*Нормы словоизменения глаголов.*

*Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.*

*Морфологический анализ глаголов.*

*Использование **Ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.*

*Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).*

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

*Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.*

### **Язык и речь**

*Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.*

*Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.*

### **Текст**

*Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).*

*Структура текста. Абзац.*

*Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.*

*Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).*

*Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).*

*Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.*

*Структурные особенности текста-рассуждения.*

*Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).*

### **Функциональные разновидности языка**

*Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.*

*Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.*

*Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).*

*Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.*

*Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.*

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

*Морфология как раздел науки о языке (обобщение).*

### **Причастие**

*Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.*

*Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.*

*Действительные и страдательные причастия.*

*Полные и краткие формы страдательных причастий.*

*Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.*

*Морфологический анализ причастий.*

*Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.*

*Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.*

*Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).*

*Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).*

### **Деепричастие**

*Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.*

*Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.*

*Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.*

*Морфологический анализ деепричастий.*

*Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.*

*Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).*

*Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).*

### **Наречие**

*Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.*

*Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.*

*Словообразование наречий.*

*Морфологический анализ наречий.*

*Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.*

*Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).*

### **Слова категории состояния**

*Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.*

*Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.*

### **Служебные части речи**

*Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.*

## **Предлог**

*Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.*

*Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.*

*Морфологический анализ предлогов.*

*Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперез**.*

*Правописание производных предлогов.*

## **Союз**

*Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.*

*Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.*

*Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.*

*Морфологический анализ союзов.*

*Правописание союзов.*

*Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.*

## **Частица**

*Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.*

*Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.*

*Морфологический анализ частиц.*

*Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.*

## **Междометия и звукоподражательные слова**

*Междометия как особая группа слов.*

*Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.*

*Морфологический анализ междометий.*

*Звукоподражательные слова.*

*Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.*

*Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.*

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

*Русский язык в кругу других славянских языков.*

*Язык и речь*

*Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.*

*Диалог.*

## **Текст**

*Текст и его основные признаки.*

*Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).*

*Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.*

## **Функциональные разновидности языка**

*Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.*

*Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).*

*Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.*

*Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.*

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

*Синтаксис как раздел лингвистики.*

*Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.*

*Пунктуация. Функции знаков препинания.*

### **Словосочетание**

*Основные признаки словосочетания.*

*Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.*

*Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.*

*Синтаксический анализ словосочетаний.*

*Грамматическая синонимия словосочетаний.*

*Нормы построения словосочетаний.*

### **Предложение**

*Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.*

*Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.*

*Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.*

*Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).*

*Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).*

*Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).*

*Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).*

*Предложения полные и неполные.*

*Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.*

*Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.*

*Нормы построения простого предложения, использования инверсии.*

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

*Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.*

*Способы выражения подлежащего.*

*Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.*

*Тире между подлежащим и сказуемым.*

*Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.*

#### **Второстепенные члены предложения**

*Второстепенные члены предложения, их виды.*

*Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.*

*Приложение как особый вид определения.*

*Дополнение как второстепенный член предложения.*

*Дополнения прямые и косвенные.*

*Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).*

#### **Односоставные предложения**

*Односоставные предложения, их грамматические признаки.*

*Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.*

*Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.*

*Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.*

*Употребление односоставных предложений в речи.*

#### **Простое осложнённое предложение**

##### **Предложения с однородными членами**

*Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.*

*Однородные и неоднородные определения.*

*Предложения с обобщающими словами при однородных членах.*

*Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и**, **как... так и**.*

*Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**).*

*Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.*

*Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.*

##### **Предложения с обособленными членами**

*Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).*

*Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.*

*Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.*

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

*Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.*

*Вводные конструкции.*

*Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).*

*Вставные конструкции.*

*Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.*

*Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.*

*Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.*

*Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.*

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

*Роль русского языка в Российской Федерации.*

*Русский язык в современном мире.*

### **Язык и речь**

*Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).*

*Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).*

*Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.*

*Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.*

*Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).*

*Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.*

*Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.*

*Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.*

### **Текст**

*Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.*

*Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.*

*Информационная переработка текста.*

### **Функциональные разновидности языка**

*Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).*

*Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.*

*Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.*

*Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).*

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

*Понятие о сложном предложении (повторение).*

*Классификация сложных предложений.*

*Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.*

### **Сложносочинённое предложение**

*Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.*

*Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.*

*Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.*

*Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.*

*Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.*

*Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.*

### **Сложноподчинённое предложение**

*Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.*

*Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.*

*Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.*

*Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.*

*Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.*

*Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.*

*Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.*

*Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.*

*Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.*



## **Бессоюзное сложное предложение**

*Понятие о бессоюзном сложном предложении.*

*Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.*

*Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.*

*Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.*

*Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.*

*Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.*

## **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

*Типы сложных предложений с разными видами связи.*

*Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.*

## **Прямая и косвенная речь**

*Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.*

*Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.*

*Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.*

*Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.*

*В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:*

#### **1) гражданского воспитания:**

*готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;*

*неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;*

*представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;*

*готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;*

*готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);*

#### **2) патриотического воспитания:**

*осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;*

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

*ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,*

*а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;*

#### **4) эстетического воспитания:**

*восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;*

*осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;*

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

*осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);*

*осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;*

*способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;*

*умение принимать себя и других, не осуждая;*

*умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;*

**б) трудового воспитания:**

*установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;*

*интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;*

*умение рассказать о своих планах на будущее;*

**7) экологического воспитания:**

*ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;*

*повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;*

**8) ценности научного познания:**

*ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;*

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и

*вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

*Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.*

*Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).*

#### **Язык и речь**

*Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.*

*Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.*

*Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.*

*Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.*

*Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.*

*Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.*

*Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).*

*Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.*

*Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.*

#### **Текст**

*Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).*

*Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.*

*Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.*

*Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).*

*Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.*

*Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).*

*Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.*

*Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

*Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.*

*Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).*

### **Функциональные разновидности языка**

*Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.*

### **Система языка**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

*Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.*

*Проводить фонетический анализ слов.*

*Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.*

#### **Орфография**

*Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.*

*Распознавать изученные орфограммы.*

*Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **Ъ** и **Ь**).*

#### **Лексикология**

*Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).*

*Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.*



*Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.*

*Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.*

*Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).*

*Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).*

### **Морфемика. Орфография**

*Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.*

*Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.*

*Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).*

*Проводить морфемный анализ слов.*

*Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.*

*Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).*

*Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.*

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

*Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.*

*Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.*

*Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.*

*Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).*

*Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

### **Имя существительное**

*Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.*

*Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.*

*Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.*

*Проводить морфологический анализ имён существительных.*

*Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.*

*Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.*

### **Имя прилагательное**

*Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.*

*Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).*

*Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).*

*Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.*

## **Глагол**

*Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.*

*Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.*

*Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.*

*Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.*

*Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).*

*Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).*

*Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.*

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

*Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

*Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).*

*Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с*

прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

*Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).*

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

*Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).*

*Иметь представление о русском литературном языке.*

### **Язык и речь**

*Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.*

*Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.*

*Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.*

*Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.*

*Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.*

*Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).*

*Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.*

*Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.*

### **Текст**

*Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.*

*Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).*

*Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.*

*Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.*

*Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.*

*Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).*

*Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

*Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.*

*Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

*Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.*

### **Функциональные разновидности языка**

*Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).*

*Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

*Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.*

*Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.*

*Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.*

*Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.*

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

*Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.*

*Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.*

*Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.*

*Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.*

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

*Характеризовать особенности словообразования имён существительных.*

*Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.*

*Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.*

*Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.*

*Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.*

*Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.*

*Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.*

*Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.*

*Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.*

*Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.*

*Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.*

*Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.*

*Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

*Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.*

*Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.*

*Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

*Иметь представление о языке как развивающемся явлении.*

*Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).*

### **Язык и речь**

*Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.*

*Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.*

*Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.*

*Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.*

*Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.*

*Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.*

*Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).*

*Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.*

*Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.*

### **Текст**

*Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.*

*Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.*

*Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.*

*Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).*

*Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

*Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.*

*Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

*Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.*

### **Функциональные разновидности языка**

*Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.*

*Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).*

*Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).*

*Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.*

*Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.*

*Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

### **Система языка**

*Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.*

*Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.*

*Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.*

*Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.*

*Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

*Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.*

*Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.*

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания надежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.



*Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.*

*Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.*

### **Слова категории состояния**

*Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.*

### **Служебные части речи**

*Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.*

### **Предлог**

*Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.*

*Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.*

*Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.*

*Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

### **Союз**

*Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.*

*Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.*

*Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.*

### **Частица**

*Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.*

*Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.*

*Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.*

### **Междометия и звукоподражательные слова**

*Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.*

*Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.*

*Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.*

*Различать грамматические омонимы.*

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

*Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.*

### **Язык и речь**

*Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.*

*Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).*

*Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.*

*Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.*

*Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.*

*Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).*

*Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.*

*Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.*

### **Текст**

*Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).*

*Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## 9 КЛАСС

### Общие сведения о языке

*Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.*

### Язык и речь

*Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.*

*Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).*

*Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.*

*Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.*

*Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.*

*Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.*

*Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).*

### Текст

*Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.*

*Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.*

*Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.*

*Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.*

*Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.*

*Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.*

*Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.*

*Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

*Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.*

*Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

*Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).*

*Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).*

### **Функциональные разновидности языка**

*Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.*

*Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.*

*Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.*

*Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.*

*Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.*

*Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.*

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

##### **Сложносочинённое предложение**

*Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.*

*Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).*

*Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.*

*Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.*

*Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.*

*Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.*

*Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.*

*Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.*

*Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.*

### **Сложноподчинённое предложение**

*Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.*

*Различать подчинительные союзы и союзные слова.*

*Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.*

*Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).*

*Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.*

*Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.*

*Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.*

*Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.*

*Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.*

*Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.*

### **Бессоюзное сложное предложение**

*Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.*

*Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.*

*Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.*

*Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.*

*Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.*

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

*Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.*

*Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.*

*Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.*

*Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.*

*Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.*

### **Прямая и косвенная речь**

*Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.*

*Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.*

*Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.*

*Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.*





**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	<i>Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке</i>	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
<i>Итого по разделу</i>		2			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	<i>Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности</i>	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
<i>Итого по разделу</i>		7			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	<i>Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста</i>	11		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
<i>Итого по разделу</i>		11			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	<i>Функциональные разновидности языка (общее представление)</i>	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
<i>Итого по разделу</i>		4			
<b>Раздел 5. Система языка</b>					

5.1	<i>Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография</i>	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
5.2	<i>Морфемика. Орфография</i>	13		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
5.3	<i>Лексикология</i>	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
<i>Итого по разделу</i>		37			
<b>Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>					
6.1	<i>Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание</i>	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.2	<i>Простое двусоставное предложение</i>	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.3	<i>Простое осложнённое предложение</i>	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.4	<i>Сложное предложение</i>	7		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.5	<i>Прямая речь</i>	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.6	<i>Диалог</i>	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
<i>Итого по разделу</i>		28			
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
7.1	<i>Система частей речи в русском языке</i>	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7.2	<i>Имя существительное</i>	22		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7.3	<i>Имя прилагательное</i>	12		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>

7.4	Глагол	24		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
<i>Итого по разделу</i>		60			
<i>Повторение пройденного материала</i>		9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
<i>Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)</i>		12	12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	12	19	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	<i>Основные функции русского языка</i>	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
1.2	<i>Литературный язык</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<i>Итого по разделу</i>		3			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	<i>Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности</i>	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<i>Итого по разделу</i>		6			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	<i>Информационная переработка текста</i>	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
3.2	<i>Функционально-смысловые типы речи</i>	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
3.3	<i>Виды описания. Смысловой анализ текста</i>	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<i>Итого по разделу</i>		13			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	<i>Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля</i>	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>

<i>Итого по разделу</i>		11			
<b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>					
5.1	<i>Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики</i>	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
5.2	<i>Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.</i>	17		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
5.3	<i>Лексический анализ слова. Фразеологизмы</i>	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<i>Итого по разделу</i>		22			
<b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b>					
6.1	<i>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.2	<i>Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правписание сложных и сложносокращённых слов</i>	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.3	<i>Орфографический анализ</i>	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.4	<i>Понятие об этимологии</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.5	<i>Морфемный и словообразовательный анализ слов</i>	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<i>Итого по разделу</i>		16			
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
7.1	<i>Части речи в русском языке</i>	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.2	<i>Имя существительное</i>	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>

7.3	<i>Имя прилагательное</i>	18		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.4	<i>Имя числительное</i>	21		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.5	<i>Местоимение</i>	20		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.6	<i>Глагол</i>	34		13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<i>Итого по разделу</i>		106			
<i>Повторение пройденного материала</i>		13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<i>Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)</i>		14	14		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<i>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</i>		204	14	33	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	<i>Язык как развивающееся явление</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
<i>Итого по разделу</i>		1			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	<i>Монолог и его виды</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
2.2	<i>Диалог и его виды</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
<i>Итого по разделу</i>		2			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	<i>Основные признаки текста (повторение)</i>	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
3.2	<i>Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста</i>	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
3.3	<i>Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи</i>	4		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
<i>Итого по разделу</i>		8			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	<i>Публицистический стиль</i>	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
4.2	<i>Официально деловой стиль</i>	2			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
<i>Итого по разделу</i>		6			
<b>Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
5.1	<i>Морфология как раздел науки о языке (обобщение)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.2	<i>Причастие как особая форма глагола</i>	20		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.3	<i>Деепричастие как особая форма глагола</i>	14		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.4	<i>Наречие</i>	21		8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.5	<i>Слова категории состояния</i>	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.6	<i>Служебные части речи</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.7	<i>Предлог</i>	12		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.8	<i>Союз</i>	12		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.9	<i>Частица</i>	12		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.10	<i>Междометия и звукоподражательные слова</i>	4		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.11	<i>Омонимия слов разных частей речи</i>	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
<i>Итого по разделу</i>		101			
<i>Повторение пройденного материала</i>		8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>



<i>Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)</i>	<i>10</i>	<i>10</i>		<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
<i>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</i>	<i>136</i>	<i>10</i>	<i>37</i>	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	<i>Русский язык в кругу других славянских языков</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
<i>Итого по разделу</i>		1			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	<i>Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности</i>	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
<i>Итого по разделу</i>		4			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	<i>Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста</i>	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
<i>Итого по разделу</i>		5			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	<i>Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля</i>	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
<i>Итого по разделу</i>		5			
<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>					
5.1	<i>Синтаксис как раздел лингвистики</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>

5.2	<i>Пунктуация. Функции знаков препинания</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
<i>Итого по разделу</i>		2			
<b>Раздел 6. Система языка. Словосочетание</b>					
6.1	<i>Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании</i>	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
<i>Итого по разделу</i>		5			
<b>Раздел 7. Система языка. Предложение</b>					
7.1	<i>Предложение и его основные признаки. Виды предложений</i>	6		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.2	<i>Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)</i>	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.3	<i>Второстепенные члены предложения</i>	10		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.4	<i>Односоставные предложения. Виды односоставных предложений</i>	10		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.5	<i>Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами</i>	10		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.6	<i>Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции</i>	12		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.7	<i>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции</i>	10		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
<i>Итого по разделу</i>		63			

<i>Повторение пройденного материала</i>	8		8	<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
<i>Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)</i>	9	9		<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>102</b>	<b>9</b>	<b>39</b>	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	<i>Роль русского языка в Российской Федерации</i>	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
1.2	<i>Русский язык в современном мире</i>	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<i>Итого по разделу</i>		4			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	<i>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо</i>	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<i>Итого по разделу</i>		4			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	<i>Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста</i>	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<i>Итого по разделу</i>		3			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	<i>Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей</i>	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

	<i>современного русского языка</i>				
4.2	<i>Научный стиль</i>	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<i>Итого по разделу</i>		5			
<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>					
5.1	<i>Сложное предложение</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.2	<i>Сложносочинённое предложение</i>	12		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.3	<i>Сложноподчинённое предложение</i>	27		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.4	<i>Бессоюзное сложное предложение</i>	16		8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.5	<i>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи</i>	9		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.6	<i>Прямая и косвенная речь. Цитирование</i>	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<i>Итого по разделу</i>		69			
<i>Повторение пройденного материала</i>		8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<i>Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)</i>		9	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<i>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</i>		102	9	21	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<i>Богатство и выразительность русского языка</i>	1				
2	<i>Лингвистика как наука о языке</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251ffa">https://m.edsoo.ru/fa251ffa</a>
3	<i>Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252126">https://m.edsoo.ru/fa252126</a>
4	<i>Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252252">https://m.edsoo.ru/fa252252</a>
5	<i>Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2523b0">https://m.edsoo.ru/fa2523b0</a>
6	<i>Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252522">https://m.edsoo.ru/fa252522</a>
7	<i>Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">https://m.edsoo.ru/fa2526f8</a>
8	<i>Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)</i>	1	1			
9	<i>Речь устная и письменная</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25286a">https://m.edsoo.ru/fa25286a</a>



10	Монолог, диалог, полилог	1				
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1				
12	Виды чтения	1				
13	Виды аудирования	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252ea0">https://m.edsoo.ru/fa252ea0</a>
14	Речевой этикет	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252b4e">https://m.edsoo.ru/fa252b4e</a>
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1				
16	Понятие о тексте	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253350">https://m.edsoo.ru/fa253350</a>
17	Текст и его основные признаки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2534cc">https://m.edsoo.ru/fa2534cc</a>
18	Средства связи предложений и частей текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25362a">https://m.edsoo.ru/fa25362a</a>
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1				
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1		
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253a30">https://m.edsoo.ru/fa253a30</a>
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253bac">https://m.edsoo.ru/fa253bac</a>
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254002">https://m.edsoo.ru/fa254002</a>
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1		
25	Изложение и его виды	1				

26	<i>Изложение (обучающее). Подробное изложение текста</i>	1				
27	<i>Понятие о функциональных разновидностях языка</i>	1				
28	<i>Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка</i>	1				
29	<i>Функциональные разновидности языка. Практикум</i>	1		1		
30	<i>Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"</i>	1				
31	<i>Буква и звук. Алфавит</i>	1				
32	<i>Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25491c">https://m.edsoo.ru/fa25491c</a>
33	<i>Правописание согласных в корне слова</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256ed8">https://m.edsoo.ru/fa256ed8</a>
34	<i>Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм</i>	1				
35	<i>Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные</i>	1				
36	<i>Гласные звуки и обозначающие их буквы</i>	1				
37	<i>Слог и ударение</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254ad4">https://m.edsoo.ru/fa254ad4</a>
38	<i>Сочинение (обучающее). Описание картины</i>	1				
39	<i>Правописание безударных гласных в корне слова</i>	1				
40	<i>Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм</i>	1				

41	<i>Фонетический анализ слова</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254d36">https://m.edsoo.ru/fa254d36</a>
42	<i>Орфоэпия. Орфоэпические нормы</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254ebc">https://m.edsoo.ru/fa254ebc</a>
43	<i>Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография»</i>	1				
44	<i>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25674e">https://m.edsoo.ru/fa25674e</a>
45	<i>Окончание и основа</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256898">https://m.edsoo.ru/fa256898</a>
46	<i>Приставки</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2569ce">https://m.edsoo.ru/fa2569ce</a>
47	<i>Суффиксы</i>	1				
48	<i>Чередование звуков в морфемах</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256afa">https://m.edsoo.ru/fa256afa</a>
49	<i>Морфемный анализ слов</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256c26">https://m.edsoo.ru/fa256c26</a>
50	<i>Правописание ё-о после шипящих в корне слова</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256d5c">https://m.edsoo.ru/fa256d5c</a>
51	<i>Правописание неизменяемых на письме приставок</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257130">https://m.edsoo.ru/fa257130</a>
52	<i>Правописание приставок на -з (-с)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257464">https://m.edsoo.ru/fa257464</a>
53	<i>Правописание ы-и после приставок</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2575f4">https://m.edsoo.ru/fa2575f4</a>
54	<i>Правописание ы-и после ц</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25772a">https://m.edsoo.ru/fa25772a</a>
55	<i>Повторение темы «Морфемика. Орфография»</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2578ba">https://m.edsoo.ru/fa2578ba</a>

56	<i>Практикум по теме «Морфемика. Орфография»</i>	1		1		
57	<i>Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»</i>	1	1			
58	<i>Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2553d0">https://m.edsoo.ru/fa2553d0</a>
59	<i>Толковые словари</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2554fc">https://m.edsoo.ru/fa2554fc</a>
60	<i>Однозначные и многозначные слова</i>	1				
61	<i>Понятие о лексической сочетаемости</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25568c">https://m.edsoo.ru/fa25568c</a>
62	<i>Сочинение. Устный рассказ</i>	1	1			
63	<i>Тематические группы слов</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2558ee">https://m.edsoo.ru/fa2558ee</a>
64	<i>Синонимы</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa255b5a">https://m.edsoo.ru/fa255b5a</a>
65	<i>Антонимы</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa255ce0">https://m.edsoo.ru/fa255ce0</a>
66	<i>Омонимы. Паронимы</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa255e16">https://m.edsoo.ru/fa255e16</a>
67	<i>Лексический анализ слова</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25632a">https://m.edsoo.ru/fa25632a</a>
68	<i>Повторение темы "Лексикология"</i>	1				
69	<i>Повторение темы "Лексикология". Практикум</i>	1		1		
70	<i>Контрольная работа по теме "Лексикология"</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2565a0">https://m.edsoo.ru/fa2565a0</a>
71	<i>Что изучает синтаксис</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e5de">https://m.edsoo.ru/fa25e5de</a>

72	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e778">https://m.edsoo.ru/fa25e778</a>
73	Предложение – основная единица речевого общения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ea52">https://m.edsoo.ru/fa25ea52</a>
74	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ebce">https://m.edsoo.ru/fa25ebce</a>
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1				
76	Грамматическая основа предложения	1				
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25eda4">https://m.edsoo.ru/fa25eda4</a>
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ef0c">https://m.edsoo.ru/fa25ef0c</a>
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25f402">https://m.edsoo.ru/fa25f402</a>
80	Дополнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25f57e">https://m.edsoo.ru/fa25f57e</a>
81	Обстоятельство	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25f6e6">https://m.edsoo.ru/fa25f6e6</a>
82	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25fb78">https://m.edsoo.ru/fa25fb78</a>
83	Предложения с однородными членами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25fce0">https://m.edsoo.ru/fa25fce0</a>
84	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ffb0">https://m.edsoo.ru/fa25ffb0</a>

85	<i>Знаки препинания в предложениях с однородными членами</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25fe52">https://m.edsoo.ru/fa25fe52</a>
86	<i>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум</i>	1		1		
87	<i>Обращение</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260190">https://m.edsoo.ru/fa260190</a>
88	<i>Изложение с элементами сочинения (обучающее)</i>	1				
89	<i>Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2605c8">https://m.edsoo.ru/fa2605c8</a>
90	<i>Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью</i>	1				
91	<i>Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
92	<i>Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2608a2">https://m.edsoo.ru/fa2608a2</a>
93	<i>Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260a8c">https://m.edsoo.ru/fa260a8c</a>
94	<i>Предложения с прямой речью</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260c12">https://m.edsoo.ru/fa260c12</a>
95	<i>Пунктуационное оформление предложений с прямой речью</i>	1				
96	<i>Диалог. Пунктуационное оформление диалога</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260d5c">https://m.edsoo.ru/fa260d5c</a>

97	<i>Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум</i>	1		1		
98	<i>Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»</i>	1				
99	<i>Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум</i>	1		1		
100	<i>Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260e88">https://m.edsoo.ru/fa260e88</a>
101	<i>Система частей речи в русском языке</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257a04">https://m.edsoo.ru/fa257a04</a>
102	<i>Самостоятельные и служебные части речи</i>	1				
103	<i>Имя существительное как часть речи</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257b30">https://m.edsoo.ru/fa257b30</a>
104	<i>Род имён существительных. Имена существительные общего рода</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25803a">https://m.edsoo.ru/fa25803a</a>
105	<i>Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2583d2">https://m.edsoo.ru/fa2583d2</a>
106	<i>Изложение выборочное</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25829c">https://m.edsoo.ru/fa25829c</a>
107	<i>Падеж имён существительных</i>	1				
108	<i>Типы склонения имён существительных</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258580">https://m.edsoo.ru/fa258580</a>
109	<i>Правписание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2586b6">https://m.edsoo.ru/fa2586b6</a>
110	<i>Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2587e2">https://m.edsoo.ru/fa2587e2</a>
111	<i>Буквы Е и И в падежных окончаниях</i>	1		1		

	<i>имён существительных. Практикум</i>					
112	<i>Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258918">https://m.edsoo.ru/fa258918</a>
113	<i>Род несклоняемых имён существительных</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258bde">https://m.edsoo.ru/fa258bde</a>
114	<i>Морфологический анализ имени существительного</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258d28">https://m.edsoo.ru/fa258d28</a>
115	<i>Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258fe4">https://m.edsoo.ru/fa258fe4</a>
116	<i>Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25939a">https://m.edsoo.ru/fa25939a</a>
117	<i>Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259246">https://m.edsoo.ru/fa259246</a>
118	<i>Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259110">https://m.edsoo.ru/fa259110</a>
119	<i>Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2595ca">https://m.edsoo.ru/fa2595ca</a>
120	<i>Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2598a4">https://m.edsoo.ru/fa2598a4</a>
121	<i>Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос. Практикум</i>	1		1		
122	<i>Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25976e">https://m.edsoo.ru/fa25976e</a>
123	<i>Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум</i>	1		1		
124	<i>Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2599d0">https://m.edsoo.ru/fa2599d0</a>
125	<i>Повторение и обобщение по теме "Имя</i>	1				



	<i>существительное"</i>					
126	<i>Контрольная работа по теме "Имя существительное"</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259afc">https://m.edsoo.ru/fa259afc</a>
127	<i>Имя прилагательное как часть речи</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259c1e">https://m.edsoo.ru/fa259c1e</a>
128	<i>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного</i>	1				
129	<i>Правописание безударных окончаний имен прилагательных</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25a114">https://m.edsoo.ru/fa25a114</a>
130	<i>Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25abe6">https://m.edsoo.ru/fa25abe6</a>
131	<i>Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25a27c">https://m.edsoo.ru/fa25a27c</a>
132	<i>Краткие прилагательные. Их синтаксические функции</i>	1				
133	<i>Морфологический анализ имен прилагательных</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25a5ce">https://m.edsoo.ru/fa25a5ce</a>
134	<i>Сочинение-описание картины</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b1b8">https://m.edsoo.ru/fa25b1b8</a>
135	<i>Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ad6c">https://m.edsoo.ru/fa25ad6c</a>
136	<i>Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25aede">https://m.edsoo.ru/fa25aede</a>
137	<i>Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b046">https://m.edsoo.ru/fa25b046</a>
138	<i>Повторение по теме «Имя прилагательное»</i>	1				

139	<i>Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум</i>	1		1		
140	<i>Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b398">https://m.edsoo.ru/fa25b398</a>
141	<i>Глагол как часть речи</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b514">https://m.edsoo.ru/fa25b514</a>
142	<i>Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи</i>	1				
143	<i>Инфинитив и его грамматические свойства</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b686">https://m.edsoo.ru/fa25b686</a>
144	<i>Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола</i>	1				
145	<i>Глаголы совершенного и несовершенного вида</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b7ee">https://m.edsoo.ru/fa25b7ee</a>
146	<i>Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b960">https://m.edsoo.ru/fa25b960</a>
147	<i>Глаголы возвратные и невозвратные</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25bb9a">https://m.edsoo.ru/fa25bb9a</a>
148	<i>Сочинение на тему / Всероссийская проверочная работа</i>	1	1			
149	<i>Изменение глаголов по временам</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25c1ee">https://m.edsoo.ru/fa25c1ee</a>
150	<i>Настоящее время: значение, образование, употребление</i>	1				
151	<i>Изменение глаголов по лицам и числам</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25c98c">https://m.edsoo.ru/fa25c98c</a>
152	<i>Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25cb58">https://m.edsoo.ru/fa25cb58</a>
153	<i>Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)</i>	1				

154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ccd4">https://m.edsoo.ru/fa25ccd4</a>
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ce32">https://m.edsoo.ru/fa25ce32</a>
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25d44a">https://m.edsoo.ru/fa25d44a</a>
157	Морфологический анализ глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25d116">https://m.edsoo.ru/fa25d116</a>
158	Правописание корней с чередованием е//и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e0ca">https://m.edsoo.ru/fa25e0ca</a>
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e228">https://m.edsoo.ru/fa25e228</a>
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1				
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25d90e">https://m.edsoo.ru/fa25d90e</a>
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25db02">https://m.edsoo.ru/fa25db02</a>
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25dc74">https://m.edsoo.ru/fa25dc74</a>
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e430">https://m.edsoo.ru/fa25e430</a>
165	Работа над ошибками, анализ работы	1				
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261608">https://m.edsoo.ru/fa261608</a>
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2610f4">https://m.edsoo.ru/fa2610f4</a>
168	Повторение. Лексикология. Культура	1				Библиотека ЦОК

	<i>речи</i>					<a href="https://m.edsoo.ru/fa261284">https://m.edsoo.ru/fa261284</a>
169	<i>Повторение. Морфология. Культура речи</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2614e6">https://m.edsoo.ru/fa2614e6</a>
170	<i>Повторение. Синтаксис. Культура речи</i>	1				
<i>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</i>		170	12	19		

**6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<i>Русский язык — государственный язык Российской Федерации</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a>
2	<i>Русский язык — язык межнационального общения</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2618c4">https://m.edsoo.ru/fa2618c4</a>
3	<i>Понятие о литературном языке</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2619f0">https://m.edsoo.ru/fa2619f0</a>
4	<i>Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261b12">https://m.edsoo.ru/fa261b12</a>
5	<i>Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261c34">https://m.edsoo.ru/fa261c34</a>
6	<i>Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261dc4">https://m.edsoo.ru/fa261dc4</a>
7	<i>Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261ef0">https://m.edsoo.ru/fa261ef0</a>
8	<i>Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262030">https://m.edsoo.ru/fa262030</a>
9	<i>Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26215c">https://m.edsoo.ru/fa26215c</a>
10	<i>Диктант /контрольная работа</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262288">https://m.edsoo.ru/fa262288</a>
11	<i>Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2623f0">https://m.edsoo.ru/fa2623f0</a>

12	<i>Монолог-повествование</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26251c">https://m.edsoo.ru/fa26251c</a>
13	<i>Монолог-рассуждение</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26263e">https://m.edsoo.ru/fa26263e</a>
14	<i>Сообщение на лингвистическую тему</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2627a6">https://m.edsoo.ru/fa2627a6</a>
15	<i>Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262990">https://m.edsoo.ru/fa262990</a>
16	<i>Монолог и диалог. Практикум</i>	1		1		
17	<i>Информационная переработка текста</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262af8">https://m.edsoo.ru/fa262af8</a>
18	<i>Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26341c">https://m.edsoo.ru/fa26341c</a>
19	<i>Информационная переработка текста. Способы сокращения текста</i>	1				
20	<i>Простой и сложный план текста</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263584">https://m.edsoo.ru/fa263584</a>
21	<i>Назывной и вопросный план текста</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263868">https://m.edsoo.ru/fa263868</a>
22	<i>План текста. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2639da">https://m.edsoo.ru/fa2639da</a>
23	<i>Функционально-смысловые типы речи (повторение)</i>	1				
24	<i>Особенности функционально-смысловых типов речи</i>	1				
25	<i>Описание признаков предметов и явлений окружающего мира</i>	1				
26	<i>Особенности описания как типа речи</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264006">https://m.edsoo.ru/fa264006</a>
27	<i>Сочинение-описание (обучающее)</i>	1				Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/fa263d22">https://m.edsoo.ru/fa263d22</a>
28	<i>Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение</i>	1				
29	<i>Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум</i>	1		1		
30	<i>Официально-деловой стиль и его жанры</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26506e">https://m.edsoo.ru/fa26506e</a>
31	<i>Особенности официально-делового стиля</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264f06">https://m.edsoo.ru/fa264f06</a>
32	<i>Заявление, расписка</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2651cc">https://m.edsoo.ru/fa2651cc</a>
33	<i>Научный стиль и его жанры</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26565e">https://m.edsoo.ru/fa26565e</a>
34	<i>Особенности научного стиля</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26538e">https://m.edsoo.ru/fa26538e</a>
35	<i>Научное сообщение</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2657c6">https://m.edsoo.ru/fa2657c6</a>
36	<i>Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26599c">https://m.edsoo.ru/fa26599c</a>
37	<i>Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"</i>	1				
38	<i>Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум</i>	1		1		
39	<i>Составление вопросного плана к тексту изложения</i>	1				
40	<i>Изложение (обучающее)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2679c2">https://m.edsoo.ru/fa2679c2</a>
41	<i>Контрольная работа по темам "Текст",</i>	1	1			

	<i>"Функциональные разновидности языка"</i>					
42	<i>Лексика русского языка (повторение)</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a>
43	<i>Лексические средства выразительности</i>	<i>1</i>				
44	<i>Лексические средства выразительности. Эпитет</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2682d2">https://m.edsoo.ru/fa2682d2</a>
45	<i>Метафора</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa268480">https://m.edsoo.ru/fa268480</a>
46	<i>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a>
47	<i>Исконно русские слова</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a>
48	<i>Заимствованные слова</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a>
49	<i>Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями</i>	<i>1</i>				
50	<i>Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26645a">https://m.edsoo.ru/fa26645a</a>
51	<i>Общеупотребительные слова. Диалектизмы</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2668c4">https://m.edsoo.ru/fa2668c4</a>
52	<i>Профессионализмы</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2671e8">https://m.edsoo.ru/fa2671e8</a>
53	<i>Жаргонизмы</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2674d6">https://m.edsoo.ru/fa2674d6</a>
54	<i>Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2676ca">https://m.edsoo.ru/fa2676ca</a>
55	<i>Стилистические пласты лексики.</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК



	<i>Разговорная лексика</i>					<a href="https://m.edsoo.ru/fa267850">https://m.edsoo.ru/fa267850</a>
56	<i>Лексический анализ слова</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa267b34">https://m.edsoo.ru/fa267b34</a>
57	<i>Фразеологизмы. Их признаки и значение</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa267ca6">https://m.edsoo.ru/fa267ca6</a>
58	<i>Фразеологизмы. Источники фразеологизмов</i>	1				
59	<i>Сочинение-описание природы и местности</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26461e">https://m.edsoo.ru/fa26461e</a>
60	<i>Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные</i>	1				
61	<i>Фразеологизмы и их роль в тексте</i>	1				
62	<i>Повторение темы "Лексикология. Культура речи"</i>	1				
63	<i>Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум</i>	1		1		
64	<i>Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2687c8">https://m.edsoo.ru/fa2687c8</a>
65	<i>Работа над ошибками, анализ работы</i>	1				
66	<i>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa268944">https://m.edsoo.ru/fa268944</a>
67	<i>Основные способы образования слов в русском языке</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2695d8">https://m.edsoo.ru/fa2695d8</a>
68	<i>Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26984e">https://m.edsoo.ru/fa26984e</a>
69	<i>Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa269a38">https://m.edsoo.ru/fa269a38</a>
70	<i>Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa269d1c">https://m.edsoo.ru/fa269d1c</a>

	<i>сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов</i>					
71	<i>Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a03c">https://m.edsoo.ru/fa26a03c</a>
72	<i>Понятие об этимологии</i>	1				
73	<i>Морфемный и словообразовательный анализ слов</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a320">https://m.edsoo.ru/fa26a320</a>
74	<i>Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум</i>	1		1		
75	<i>Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a>
76	<i>Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о. Практикум</i>	1		1		
77	<i>Правописание приставок ПРЕ/ПРИ</i>	1				
78	<i>Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум</i>	1		1		
79	<i>Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"</i>	1				
80	<i>Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум</i>	1		1		
81	<i>Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a9ba">https://m.edsoo.ru/fa26a9ba</a>
82	<i>Работа над ошибками, анализ работы</i>	1				
83	<i>Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ac4e">https://m.edsoo.ru/fa26ac4e</a>
84	<i>Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения</i>	1				

85	<i>Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26adde">https://m.edsoo.ru/fa26adde</a>
86	<i>Имя существительное как часть речи</i>	1				
87	<i>Особенности словообразования имен существительных</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26af46">https://m.edsoo.ru/fa26af46</a>
88	<i>Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b284">https://m.edsoo.ru/fa26b284</a>
89	<i>Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b3f6">https://m.edsoo.ru/fa26b3f6</a>
90	<i>Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b568">https://m.edsoo.ru/fa26b568</a>
91	<i>Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ba04">https://m.edsoo.ru/fa26ba04</a>
92	<i>Описание помещения (интерьера). Сбор материала</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26416e">https://m.edsoo.ru/fa26416e</a>
93	<i>Практикум. Описание помещения (интерьера)</i>	1		1		
94	<i>Повторение темы "Имя существительное"</i>	1				
95	<i>Контрольная работа по теме "Имя существительное"</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26bb80">https://m.edsoo.ru/fa26bb80</a>
96	<i>Работа над ошибками, анализ работы</i>	1				
97	<i>Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26bf2c">https://m.edsoo.ru/fa26bf2c</a>
98	<i>Имя прилагательное как часть речи</i>	1				
99	<i>Разряды имён прилагательных по значению</i>	1				
100	<i>Разряды имён прилагательных по</i>	1				Библиотека ЦОК

	<i>значению. Качественные прилагательные</i>					<a href="https://m.edsoo.ru/fa26c0b2">https://m.edsoo.ru/fa26c0b2</a>
101	<i>Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c2e2">https://m.edsoo.ru/fa26c2e2</a>
102	<i>Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c4ea">https://m.edsoo.ru/fa26c4ea</a>
103	<i>Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c68e">https://m.edsoo.ru/fa26c68e</a>
104	<i>Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c83c">https://m.edsoo.ru/fa26c83c</a>
105	<i>Сжатое изложение. Смысловый анализ текста</i>	1				
106	<i>Изложение подробное/сжатое</i>	1	1			
107	<i>Морфологический анализ имен прилагательных</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cb7a">https://m.edsoo.ru/fa26cb7a</a>
108	<i>Правописание н и nn в именах прилагательных</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cce2">https://m.edsoo.ru/fa26cce2</a>
109	<i>Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум</i>	1			1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ce4a">https://m.edsoo.ru/fa26ce4a</a>
110	<i>Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cfbc">https://m.edsoo.ru/fa26cfbc</a>
111	<i>Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум</i>	1			1	
112	<i>Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d1f6">https://m.edsoo.ru/fa26d1f6</a>
113	<i>Правописание сложных имен</i>	1			1	Библиотека ЦОК

	<i>прилагательных (закрепление). Практикум</i>					<a href="https://m.edsoo.ru/fa26d336">https://m.edsoo.ru/fa26d336</a>
114	<i>Сочинение-описание внешности человека</i>	1	1			
115	<i>Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d5e8">https://m.edsoo.ru/fa26d5e8</a>
116	<i>Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d70a">https://m.edsoo.ru/fa26d70a</a>
117	<i>Работа над ошибками, анализ работы</i>	1				
118	<i>Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d854">https://m.edsoo.ru/fa26d854</a>
119	<i>Синтаксические функции имен числительных</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d994">https://m.edsoo.ru/fa26d994</a>
120	<i>Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные</i>	1				
121	<i>Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум</i>	1		1		
122	<i>Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dac0">https://m.edsoo.ru/fa26dac0</a>
123	<i>Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dd40">https://m.edsoo.ru/fa26dd40</a>
124	<i>Склонение количественных имен числительных</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dfa2">https://m.edsoo.ru/fa26dfa2</a>
125	<i>Склонение порядковых имен числительных</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e0ce">https://m.edsoo.ru/fa26e0ce</a>
126	<i>Склонение числительных. Практикум</i>	1		1		
127	<i>Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e25e">https://m.edsoo.ru/fa26e25e</a>
128	<i>Дробные числительные, их склонение, правописание</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e4c0">https://m.edsoo.ru/fa26e4c0</a>

129	<i>Собирательные числительные, их склонение</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e5f6">https://m.edsoo.ru/fa26e5f6</a>
130	<i>Нормы употребления собирательных числительных</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e7ea">https://m.edsoo.ru/fa26e7ea</a>
131	<i>Нормы словообразования имен числительных</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ea7e">https://m.edsoo.ru/fa26ea7e</a>
132	<i>Синтаксическая роль имён числительных</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ebbe">https://m.edsoo.ru/fa26ebbe</a>
133	<i>Синтаксическая роль имён числительных. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26edda">https://m.edsoo.ru/fa26edda</a>
134	<i>Морфологический анализ имен числительных</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f03c">https://m.edsoo.ru/fa26f03c</a>
135	<i>Орфографический анализ имен числительных</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f65e">https://m.edsoo.ru/fa26f65e</a>
136	<i>Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f780">https://m.edsoo.ru/fa26f780</a>
137	<i>Проверочная работа по теме «Имя числительное»</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f91a">https://m.edsoo.ru/fa26f91a</a>
138	<i>Контрольная работа по теме "Имя числительное"</i>	1	1			
139	<i>Работа над ошибками, анализ работы</i>	1				
140	<i>Местоимение как часть речи</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26fa46">https://m.edsoo.ru/fa26fa46</a>
141	<i>Разряды местоимений</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26fc94">https://m.edsoo.ru/fa26fc94</a>
142	<i>Личные местоимения</i>	1				
143	<i>Сжатое изложение. Смысловый анализ</i>	1				
144	<i>Сжатое изложение (обучающее)</i>	1				
145	<i>Возвратное местоимение себя</i>	1				Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/fa26ff46">https://m.edsoo.ru/fa26ff46</a>
146	<i>Притяжательные местоимения</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270072">https://m.edsoo.ru/fa270072</a>
147	<i>Сочинение. Сбор материала</i>	1				
148	<i>Сочинение-описание картины</i>	1	1			
149	<i>Указательные местоимения</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27019e">https://m.edsoo.ru/fa27019e</a>
150	<i>Определительные местоимения</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27032e">https://m.edsoo.ru/fa27032e</a>
151	<i>Вопросительно-относительные местоимения</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270464">https://m.edsoo.ru/fa270464</a>
152	<i>Неопределенные местоимения</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27082e">https://m.edsoo.ru/fa27082e</a>
153	<i>Отрицательные местоимения</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2709dc">https://m.edsoo.ru/fa2709dc</a>
154	<i>Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270b44">https://m.edsoo.ru/fa270b44</a>
155	<i>Морфологический анализ местоимений</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270e1e">https://m.edsoo.ru/fa270e1e</a>
156	<i>Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений</i>	1				
157	<i>Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум</i>	1		1		
158	<i>Повторение по теме "Местоимение"</i>	1				
159	<i>Повторение по теме "Местоимение". Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270f86">https://m.edsoo.ru/fa270f86</a>

160	<i>Работа над ошибками, анализ работы</i>	1				
161	<i>Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271166">https://m.edsoo.ru/fa271166</a>
162	<i>Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2712ce">https://m.edsoo.ru/fa2712ce</a>
163	<i>Словообразование глаголов</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271436">https://m.edsoo.ru/fa271436</a>
164	<i>Сочинение. Сбор материала</i>	1				
165	<i>Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)</i>	1				
166	<i>Переходные и непереходные глаголы</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2715a8">https://m.edsoo.ru/fa2715a8</a>
167	<i>Переходные и непереходные глаголы. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271774">https://m.edsoo.ru/fa271774</a>
168	<i>Разноспрягаемые глаголы</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271d14">https://m.edsoo.ru/fa271d14</a>
169	<i>Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271ec2">https://m.edsoo.ru/fa271ec2</a>
170	<i>Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272020">https://m.edsoo.ru/fa272020</a>
171	<i>Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум</i>	1		1		
172	<i>Наклонение глагола. Изъявительное наклонение</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272354">https://m.edsoo.ru/fa272354</a>
173	<i>Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272548">https://m.edsoo.ru/fa272548</a>
174	<i>Условное наклонение глагола</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2726d8">https://m.edsoo.ru/fa2726d8</a>
175	<i>Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2728b8">https://m.edsoo.ru/fa2728b8</a>



176	<i>Повелительное наклонение глагола</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272ba6">https://m.edsoo.ru/fa272ba6</a>
177	<i>Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272d0e">https://m.edsoo.ru/fa272d0e</a>
178	<i>Употребление наклонений</i>	1				
179	<i>Употребление наклонений. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27365a">https://m.edsoo.ru/fa27365a</a>
180	<i>Нормы образования форм повелительного наклонения глагола</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa273312">https://m.edsoo.ru/fa273312</a>
181	<i>Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2734f2">https://m.edsoo.ru/fa2734f2</a>
182	<i>Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272ec6">https://m.edsoo.ru/fa272ec6</a>
183	<i>Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa273f6a">https://m.edsoo.ru/fa273f6a</a>
184	<i>Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2740c8">https://m.edsoo.ru/fa2740c8</a>
185	<i>Изложение. Смысловый анализ текста</i>	1				
186	<i>Изложение (обучающее)</i>	1				
187	<i>Морфологический анализ глагола</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27423a">https://m.edsoo.ru/fa27423a</a>
188	<i>Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум</i>	1		1		
189	<i>Описание действий. Сбор материала</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264a56">https://m.edsoo.ru/fa264a56</a>
190	<i>Сочинение-описание действий / Всероссийская проверочная работа</i>	1	1			
191	<i>Правила правописания глаголов с изученными орфограммами</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2748b6">https://m.edsoo.ru/fa2748b6</a>

192	<i>Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa274a5a">https://m.edsoo.ru/fa274a5a</a>
193	<i>Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум</i>	1		1		
194	<i>Орфографический анализ глагола. Практикум</i>	1		1		
195	<i>Контрольная работа по теме "Глагол"</i>	1	1			
196	<i>Работа над ошибками, анализ работы</i>	1				
197	<i>Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2753d8">https://m.edsoo.ru/fa2753d8</a>
198	<i>Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275086">https://m.edsoo.ru/fa275086</a>
199	<i>Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27525c">https://m.edsoo.ru/fa27525c</a>
200	<i>Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)</i>	1				
201	<i>Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
202	<i>Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)</i>	1				
203	<i>Итоговая контрольная работа за курс 6 класса</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2758c4">https://m.edsoo.ru/fa2758c4</a>
204	<i>Повторение. Анализ итоговой</i>	1				

	<i>контрольной работы</i>					
	<i>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</i>	<i>204</i>	<i>14</i>	<i>33</i>		

**7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<i>Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275a2c">https://m.edsoo.ru/fa275a2c</a>
2	<i>Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275e00">https://m.edsoo.ru/fa275e00</a>
3	<i>Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5-6 классах)</i>	1				
4	<i>Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2760da">https://m.edsoo.ru/fa2760da</a>
5	<i>Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание</i>	1				
6	<i>Контрольная работа/диктант с грамматическим заданием</i>	1	1			
7	<i>Монолог и его виды</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27640e">https://m.edsoo.ru/fa27640e</a>
8	<i>Диалог и его виды</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27659e">https://m.edsoo.ru/fa27659e</a>
9	<i>Сочинение на лингвистическую тему</i>	1	1			
10	<i>Текст как речевое произведение</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2766fc">https://m.edsoo.ru/fa2766fc</a>
11	<i>Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте</i>	1				

12	<i>Тезисный план текста</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa276d96">https://m.edsoo.ru/fa276d96</a>
13	<i>Тезисный план текста. Практикум</i>	1		1		
14	<i>Рассуждение как функционально-смысловой тип речи</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa276a4e">https://m.edsoo.ru/fa276a4e</a>
15	<i>Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa276c06">https://m.edsoo.ru/fa276c06</a>
16	<i>Основные виды текста-рассуждения</i>	1				
17	<i>Основные виды текста-рассуждения. Практикум</i>	1		1		
18	<i>Сочинение-рассуждение на тему</i>	1	1			
19	<i>Функциональные разновидности языка</i>	1				
20	<i>Публицистический стиль</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a>
21	<i>Основные жанры публицистического стиля</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27771e">https://m.edsoo.ru/fa27771e</a>
22	<i>Основные жанры публицистического стиля. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa277976">https://m.edsoo.ru/fa277976</a>
23	<i>Официально-деловой стиль</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa277bf6">https://m.edsoo.ru/fa277bf6</a>
24	<i>Основные жанры делового стиля. Инструкция</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278042">https://m.edsoo.ru/fa278042</a>
25	<i>Сочинение на тему</i>	1	1			
26	<i>Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2781aa">https://m.edsoo.ru/fa2781aa</a>
27	<i>Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2782d6">https://m.edsoo.ru/fa2782d6</a>
28	<i>Признаки глагола и прилагательного у причастия</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27840c">https://m.edsoo.ru/fa27840c</a>

29	<i>Причастный оборот</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27893e">https://m.edsoo.ru/fa27893e</a>
30	<i>Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом</i>	1				
31	<i>Действительные и страдательные причастия</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278b96">https://m.edsoo.ru/fa278b96</a>
32	<i>Полные и краткие формы причастий</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278cc2">https://m.edsoo.ru/fa278cc2</a>
33	<i>Причастия настоящего и прошедшего времени</i>	1				
34	<i>Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени</i>	1				
35	<i>Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278fc4">https://m.edsoo.ru/fa278fc4</a>
36	<i>Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2790f0">https://m.edsoo.ru/fa2790f0</a>
37	<i>Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27921c">https://m.edsoo.ru/fa27921c</a>
38	<i>Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2796b8">https://m.edsoo.ru/fa2796b8</a>
39	<i>Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум</i>	1		1		
40	<i>Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных</i>	1				
41	<i>Правописание н и nn в полных</i>	1				Библиотека ЦОК

	<i>страдательных причастиях и отглагольных прилагательных</i>					<a href="https://m.edsoo.ru/fa279942">https://m.edsoo.ru/fa279942</a>
42	<i>Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных</i>	1				
43	<i>Морфологический анализ причастия</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279564">https://m.edsoo.ru/fa279564</a>
44	<i>Сочинение/изложение</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278a74">https://m.edsoo.ru/fa278a74</a>
45	<i>Правописание не с причастиями</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279bae">https://m.edsoo.ru/fa279bae</a>
46	<i>Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279d98">https://m.edsoo.ru/fa279d98</a>
47	<i>Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279ec4">https://m.edsoo.ru/fa279ec4</a>
48	<i>Диктант /Диктант с продолжением</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a>
49	<i>Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a11c">https://m.edsoo.ru/fa27a11c</a>
50	<i>Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a356">https://m.edsoo.ru/fa27a356</a>
51	<i>Деепричастный оборот</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a7ca">https://m.edsoo.ru/fa27a7ca</a>
52	<i>Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a694">https://m.edsoo.ru/fa27a694</a>
53	<i>Правописание не с деепричастиями</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b03a">https://m.edsoo.ru/fa27b03a</a>
54	<i>Правописание не с деепричастиями.</i>	1		1		

	<i>Практикум</i>					
55	<i>Деепричастия совершенного и несовершенного вида</i>	<i>1</i>				
56	<i>Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		
57	<i>Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению</i>	<i>1</i>				
58	<i>Сочинение-описание картины</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			
59	<i>Морфологический анализ деепричастия</i>	<i>1</i>				<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/fa27aec8">https://m.edsoo.ru/fa27aec8</a>
60	<i>Морфологический анализ деепричастия. Практикум</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		
61	<i>Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/fa27abf8">https://m.edsoo.ru/fa27abf8</a>
62	<i>Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий</i>	<i>1</i>				<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b792">https://m.edsoo.ru/fa27b792</a>
63	<i>Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		
64	<i>Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			
65	<i>Наречие как часть речи</i>	<i>1</i>				<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a>
66	<i>Разряды наречий по значению</i>	<i>1</i>				<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ba62">https://m.edsoo.ru/fa27ba62</a>
67	<i>Разряды наречий по значению. Практикум</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		
68	<i>Степени сравнения наречий</i>	<i>1</i>				<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a>



69	<i>Степени сравнения наречий. Практикум</i>	1		1		
70	<i>Словообразование наречий</i>	1				
71	<i>Морфологический анализ наречия</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27c6ba">https://m.edsoo.ru/fa27c6ba</a>
72	<i>Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ca02">https://m.edsoo.ru/fa27ca02</a>
73	<i>Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум</i>	1		1		
74	<i>Дефис между частями слова в наречиях</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27cb6a">https://m.edsoo.ru/fa27cb6a</a>
75	<i>Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27cd90">https://m.edsoo.ru/fa27cd90</a>
76	<i>Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум</i>	1		1		
77	<i>Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d088">https://m.edsoo.ru/fa27d088</a>
78	<i>Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум</i>	1		1		
79	<i>Буквы о и е после шипящих на конце наречий</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d5a6">https://m.edsoo.ru/fa27d5a6</a>
80	<i>Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум</i>	1		1		
81	<i>Буквы о и а на конце наречий</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d83a">https://m.edsoo.ru/fa27d83a</a>
82	<i>Буквы о и а на конце наречий. Практикум</i>	1		1		
83	<i>Мягкий знак после шипящих на конце наречий</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d9c0">https://m.edsoo.ru/fa27d9c0</a>

84	<i>Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум</i>	1		1		
85	<i>Повторение темы «Наречие»</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27dc36">https://m.edsoo.ru/fa27dc36</a>
86	<i>Диктант с грамматическим заданием</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27dd9e">https://m.edsoo.ru/fa27dd9e</a>
87	<i>Слова категории состояния в системе частей речи</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27df1a">https://m.edsoo.ru/fa27df1a</a>
88	<i>Слова категории состояния и наречия</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27e262">https://m.edsoo.ru/fa27e262</a>
89	<i>Служебные части речи в русском языке</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27e5b4">https://m.edsoo.ru/fa27e5b4</a>
90	<i>Предлог как часть речи</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27e866">https://m.edsoo.ru/fa27e866</a>
91	<i>Предлоги производные и непроизводные</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27edf2">https://m.edsoo.ru/fa27edf2</a>
92	<i>Предлоги производные и непроизводные. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ef3c">https://m.edsoo.ru/fa27ef3c</a>
93	<i>Предлоги простые и составные</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27eb0e">https://m.edsoo.ru/fa27eb0e</a>
94	<i>Предлоги простые и составные. Практикум</i>	1		1		
95	<i>Правописание предлогов</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a>
96	<i>Правописание предлогов. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a>
97	<i>Употребление предлогов в речи</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f450">https://m.edsoo.ru/fa27f450</a>
98	<i>Употребление предлогов в речи. Практикум</i>	1		1		

99	<i>Морфологический анализ предлога</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f586">https://m.edsoo.ru/fa27f586</a>
100	<i>Повторение темы «Предлог»</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a>
101	<i>Повторение темы «Предлог». Практикум</i>	1		1		
102	<i>Союз как часть речи</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f978">https://m.edsoo.ru/fa27f978</a>
103	<i>Разряды союзов</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27faa4">https://m.edsoo.ru/fa27faa4</a>
104	<i>Разряды союзов. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27fbd0">https://m.edsoo.ru/fa27fbd0</a>
105	<i>Сочинительные союзы</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27fd60">https://m.edsoo.ru/fa27fd60</a>
106	<i>Подчинительные союзы</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27fe82">https://m.edsoo.ru/fa27fe82</a>
107	<i>Правописание союзов</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2803b4">https://m.edsoo.ru/fa2803b4</a>
108	<i>Правописание союзов. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2804ea">https://m.edsoo.ru/fa2804ea</a>
109	<i>Союзы и союзные слова</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba94310">https://m.edsoo.ru/fba94310</a>
110	<i>Союзы в простых и сложных предложениях</i>	1				
111	<i>Морфологический анализ союза</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa280634">https://m.edsoo.ru/fa280634</a>
112	<i>Повторение темы «Союз»</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba948f6">https://m.edsoo.ru/fba948f6</a>
113	<i>Повторение темы «Союз». Практикум</i>	1		1		
114	<i>Частица как часть речи</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba94d6a">https://m.edsoo.ru/fba94d6a</a>

115	<i>Разряды частиц</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9510c">https://m.edsoo.ru/fba9510c</a>
116	<i>Разряды частиц. Практикум</i>	1		1		
117	<i>Правописание частиц</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95a26">https://m.edsoo.ru/fba95a26</a>
118	<i>Правописание частицы не</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95918">https://m.edsoo.ru/fba95918</a>
119	<i>Правописание частицы не. Практикум</i>	1		1		
120	<i>Разграничение частиц не и ни</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9562a">https://m.edsoo.ru/fba9562a</a>
121	<i>Разграничение частиц не и ни. Практикум</i>	1		1		
122	<i>Морфологический анализ частицы</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95b3e">https://m.edsoo.ru/fba95b3e</a>
123	<i>Повторение темы «Частица»</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95d6e">https://m.edsoo.ru/fba95d6e</a>
124	<i>Повторение темы «Частица». Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95e86">https://m.edsoo.ru/fba95e86</a>
125	<i>Повторение темы «Служебные части речи». Практикум</i>	1		1		
126	<i>Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a>
127	<i>Междометия и звукоподражательные слова. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba96516">https://m.edsoo.ru/fba96516</a>
128	<i>Морфологический анализ междометия</i>	1				
129	<i>Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba96340">https://m.edsoo.ru/fba96340</a>
130	<i>Омонимия слов разных частей речи</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9696c">https://m.edsoo.ru/fba9696c</a>

131	<i>Омонимия слов разных частей речи. Практикум</i>	1		1		
132	<i>Контрольная итоговая работа за курс 7 класса / Всероссийская проверочная работа</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba97c0e">https://m.edsoo.ru/fba97c0e</a>
133	<i>Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9702e">https://m.edsoo.ru/fba9702e</a>
134	<i>Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях</i>	1				
135	<i>Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий</i>	1				
136	<i>Повторение. Правописание служебных частей речи</i>	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	10	37		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<i>Русский язык в кругу других славянских языков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba97dee">https://m.edsoo.ru/fba97dee</a>
2	<i>Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba97f9c">https://m.edsoo.ru/fba97f9c</a>
3	<i>Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a>
4	<i>Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98492">https://m.edsoo.ru/fba98492</a>
5	<i>Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98686">https://m.edsoo.ru/fba98686</a>
6	<i>Контрольная работа</i>	1	1			
7	<i>Что такое культура речи. Монолог-повествование</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9882a">https://m.edsoo.ru/fba9882a</a>
8	<i>Монолог-рассуждение</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98c3a">https://m.edsoo.ru/fba98c3a</a>
9	<i>Монолог и диалог</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98e2e">https://m.edsoo.ru/fba98e2e</a>
10	<i>Монолог и диалог. Практикум</i>	1		1		
11	<i>Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99270">https://m.edsoo.ru/fba99270</a>
12	<i>Средства и способы связи предложений в</i>	1				

	<i>тексте</i>					
13	<i>Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		
14	<i>Сочинение-рассуждение. Виды аргументации</i>	<i>1</i>				
15	<i>Сочинение-рассуждение. Практикум</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		
16	<i>Сочинение на тему</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			
17	<i>Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99ad6">https://m.edsoo.ru/fba99ad6</a>
18	<i>Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99f9a">https://m.edsoo.ru/fba99f9a</a>
19	<i>Официально-деловой стиль</i>	<i>1</i>				
20	<i>Жанры официально-делового стиля</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99c0c">https://m.edsoo.ru/fba99c0c</a>
21	<i>Повторение по теме. Практикум</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		
22	<i>Изложение подробное/сжатое</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98ff0">https://m.edsoo.ru/fba98ff0</a>
23	<i>Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9a81e">https://m.edsoo.ru/fba9a81e</a>
24	<i>Пунктуация. Функции знаков препинания</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9a9a4">https://m.edsoo.ru/fba9a9a4</a>
25	<i>Словосочетание, его структура и виды</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ab34">https://m.edsoo.ru/fba9ab34</a>
26	<i>Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ae72">https://m.edsoo.ru/fba9ae72</a>
27	<i>Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		

28	<i>Синтаксический анализ словосочетаний</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9b228">https://m.edsoo.ru/fba9b228</a>
29	<i>Повторение темы. Практикум</i>	1		1		
30	<i>Понятие о предложении. Основные признаки предложения</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
31	<i>Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9b6e2">https://m.edsoo.ru/fba9b6e2</a>
32	<i>Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9b87c">https://m.edsoo.ru/fba9b87c</a>
33	<i>Двусоставные и односоставные предложения. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ba0c">https://m.edsoo.ru/fba9ba0c</a>
34	<i>Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9bb88">https://m.edsoo.ru/fba9bb88</a>
35	<i>Предложения полные и неполные. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9bdae">https://m.edsoo.ru/fba9bdae</a>
36	<i>Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9bf5c">https://m.edsoo.ru/fba9bf5c</a>
37	<i>Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c286">https://m.edsoo.ru/fba9c286</a>
38	<i>Изложение подробное/сжатое</i>	1	1			
39	<i>Составное глагольное сказуемое</i>	1				
40	<i>Составное именное сказуемое</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c42a">https://m.edsoo.ru/fba9c42a</a>
41	<i>Типы между подлежащим и сказуемым</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c5b0">https://m.edsoo.ru/fba9c5b0</a>
42	<i>Второстепенные члены и их роль в</i>	1				Библиотека ЦОК



	<i>предложения</i>					<a href="https://m.edsoo.ru/fba9c736">https://m.edsoo.ru/fba9c736</a>
43	<i>Определение как второстепенный член предложения и его виды</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c966">https://m.edsoo.ru/fba9c966</a>
44	<i>Определения согласованные и несогласованные</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9caec">https://m.edsoo.ru/fba9caec</a>
45	<i>Приложение как особый вид определения</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d1cc">https://m.edsoo.ru/fba9d1cc</a>
46	<i>Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d44c">https://m.edsoo.ru/fba9d44c</a>
47	<i>Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d564">https://m.edsoo.ru/fba9d564</a>
48	<i>Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d672">https://m.edsoo.ru/fba9d672</a>
49	<i>Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d794">https://m.edsoo.ru/fba9d794</a>
50	<i>Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения</i>	1				
51	<i>Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум</i>	1		1		
52	<i>Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e068">https://m.edsoo.ru/fba9e068</a>
53	<i>Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e248">https://m.edsoo.ru/fba9e248</a>
54	<i>Основные группы односоставных предложений и их особенности</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e392">https://m.edsoo.ru/fba9e392</a>

55	<i>Определённо-личные предложения</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e4be">https://m.edsoo.ru/fba9e4be</a>
56	<i>Неопределённо-личные предложения</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e5cc">https://m.edsoo.ru/fba9e5cc</a>
57	<i>Неопределённо-личные предложения. Практикум</i>	1		1		
58	<i>Обобщённо-личные предложения</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e73e">https://m.edsoo.ru/fba9e73e</a>
59	<i>Сочинение-описание картины</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ecd4">https://m.edsoo.ru/fba9ecd4</a>
60	<i>Безличные предложения</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e860">https://m.edsoo.ru/fba9e860</a>
61	<i>Безличные предложения. Практикум</i>	1		1		
62	<i>Назывные предложения</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e98c">https://m.edsoo.ru/fba9e98c</a>
63	<i>Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9edf6">https://m.edsoo.ru/fba9edf6</a>
64	<i>Понятие о простом осложнённом предложении</i>	1				
65	<i>Понятие об однородных членах предложения</i>	1				
66	<i>Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними</i>	1				
67	<i>Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум</i>	1		1		
68	<i>Однородные и неоднородные определения</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9f1de">https://m.edsoo.ru/fba9f1de</a>
69	<i>Однородные и неоднородные определения.</i>	1		1		

	<i>Практикум</i>					
70	<i>Обобщающие слова при однородных членах предложения.</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9f2f6">https://m.edsoo.ru/fba9f2f6</a>
71	<i>Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9f418">https://m.edsoo.ru/fba9f418</a>
72	<i>Синтаксический анализ простого предложения</i>	<i>1</i>				
73	<i>Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9fc10">https://m.edsoo.ru/fba9fc10</a>
74	<i>Сочинение-рассуждение на тему</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			
75	<i>Предложения с обособленными членами. Обособление определений</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ff30">https://m.edsoo.ru/fba9ff30</a>
76	<i>Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0052">https://m.edsoo.ru/fbaa0052</a>
77	<i>Обособление приложений</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa035e">https://m.edsoo.ru/fbaa035e</a>
78	<i>Обособление приложений. Практикум</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa05a2">https://m.edsoo.ru/fbaa05a2</a>
79	<i>Обособление обстоятельств</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa070a">https://m.edsoo.ru/fbaa070a</a>
80	<i>Обособление обстоятельств. Практикум</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0818">https://m.edsoo.ru/fbaa0818</a>
81	<i>Обособление дополнений</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0a48">https://m.edsoo.ru/fbaa0a48</a>
82	<i>Обособление дополнений. Практикум</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		
83	<i>Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.</i>	<i>1</i>				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0b60">https://m.edsoo.ru/fbaa0b60</a>
84	<i>Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c">https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c</a>

	<i>Практикум</i>					
85	<i>Повторение темы «Предложения с обособленными членами»</i>	<i>1</i>				<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1268">https://m.edsoo.ru/fbaa1268</a>
86	<i>Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		
87	<i>Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" / Всероссийская проверочная работа</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa13e4">https://m.edsoo.ru/fbaa13e4</a>
88	<i>Предложения с обращениями</i>	<i>1</i>				<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa154c">https://m.edsoo.ru/fbaa154c</a>
89	<i>Предложения с обращениями. Практикум</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1664">https://m.edsoo.ru/fbaa1664</a>
90	<i>Предложения с вводными конструкциями</i>	<i>1</i>				<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa17c2">https://m.edsoo.ru/fbaa17c2</a>
91	<i>Предложения с вводными конструкциями. Практикум</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1b82">https://m.edsoo.ru/fbaa1b82</a>
92	<i>Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений</i>	<i>1</i>				<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1e84">https://m.edsoo.ru/fbaa1e84</a>
93	<i>Предложения со вставными конструкциями</i>	<i>1</i>				<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa210e">https://m.edsoo.ru/fbaa210e</a>
94	<i>Предложения со вставными конструкциями. Практикум</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa223a">https://m.edsoo.ru/fbaa223a</a>
95	<i>Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa235c">https://m.edsoo.ru/fbaa235c</a>
96	<i>Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»</i>	<i>1</i>				<i>Библиотека ЦОК</i> <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2474">https://m.edsoo.ru/fbaa2474</a>

97	<i>Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум</i>	1		1		
98	<i>Итоговая контрольная работа за курс 8 класса</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2a96">https://m.edsoo.ru/fbaa2a96</a>
99	<i>Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум</i>	1		1		
100	<i>Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум</i>	1		1		
101	<i>Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум</i>	1		1		
102	<i>Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa26a4">https://m.edsoo.ru/fbaa26a4</a>
<i>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</i>		102	9	39		

**9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<i>Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2bae">https://m.edsoo.ru/fbaa2bae</a>
2	<i>Русский язык — государственный язык Российской Федерации</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6">https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6</a>
3	<i>Русский язык в современном мире</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2de8">https://m.edsoo.ru/fbaa2de8</a>
4	<i>Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2f00">https://m.edsoo.ru/fbaa2f00</a>
5	<i>Повторение. Правописание корней и приставок</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa300e">https://m.edsoo.ru/fbaa300e</a>
6	<i>Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a">https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a</a>
7	<i>Повторение. Средства связи в предложении и тексте</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa415c">https://m.edsoo.ru/fbaa415c</a>
8	<i>Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4346">https://m.edsoo.ru/fbaa4346</a>
9	<i>Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4472">https://m.edsoo.ru/fbaa4472</a>
10	<i>Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa459e">https://m.edsoo.ru/fbaa459e</a>
11	<i>Виды речевой деятельности. Виды чтения</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa47ce">https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</a>
12	<i>Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa48f0">https://m.edsoo.ru/fbaa48f0</a>
13	<i>Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению</i>	1				
14	<i>Изложение подробное/сжатое)</i>	1	1			Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/fbaa51f6">https://m.edsoo.ru/fbaa51f6</a>
15	<i>Текст как речевое произведение</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a>
16	<i>Функционально-смысловые типы речи (обобщение)</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a>
17	<i>Информационная переработка текста</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4f30">https://m.edsoo.ru/fbaa4f30</a>
18	<i>Язык художественной литературы</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5430">https://m.edsoo.ru/fbaa5430</a>
19	<i>Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa558e">https://m.edsoo.ru/fbaa558e</a>
20	<i>Научный стиль</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa57e6">https://m.edsoo.ru/fbaa57e6</a>
21	<i>Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5b42">https://m.edsoo.ru/fbaa5b42</a>
22	<i>Информационная переработка научного текста. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5c96">https://m.edsoo.ru/fbaa5c96</a>
23	<i>Сочинение-рассуждение на тему</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa782a">https://m.edsoo.ru/fbaa782a</a>
24	<i>Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5dae">https://m.edsoo.ru/fbaa5dae</a>
25	<i>Понятие о сложносочинённом предложении, его строении</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa610a">https://m.edsoo.ru/fbaa610a</a>
26	<i>Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова</i>	1	1			
27	<i>Виды сложносочинённых предложений</i>	1				
28	<i>Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa63bc">https://m.edsoo.ru/fbaa63bc</a>
29	<i>Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум</i>	1		1		

30	<i>Знаки препинания в сложносочинённых предложениях</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa69a2">https://m.edsoo.ru/fbaa69a2</a>
31	<i>Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ</i>	1				
32	<i>Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6d12">https://m.edsoo.ru/fbaa6d12</a>
33	<i>Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa71b8">https://m.edsoo.ru/fbaa71b8</a>
34	<i>Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa64d4">https://m.edsoo.ru/fbaa64d4</a>
35	<i>Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6b46">https://m.edsoo.ru/fbaa6b46</a>
36	<i>Повторение темы «Сложносочинённое предложение»</i>	1				
37	<i>Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум</i>	1		1		
38	<i>Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa738e">https://m.edsoo.ru/fbaa738e</a>
39	<i>Понятие о сложноподчинённом предложении</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa750a">https://m.edsoo.ru/fbaa750a</a>
40	<i>Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa76a4">https://m.edsoo.ru/fbaa76a4</a>
41	<i>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa90e4">https://m.edsoo.ru/fbaa90e4</a>
42	<i>Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментариев)</i>	1	1			
43	<i>Классификация сложноподчинённых предложений</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e">https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e</a>
44	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7d16">https://m.edsoo.ru/fbaa7d16</a>
45	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум</i>	1		1		



46	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6">https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6</a>
47	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa813a">https://m.edsoo.ru/fbaa813a</a>
48	<i>Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa82c0">https://m.edsoo.ru/fbaa82c0</a>
49	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными времени</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8400">https://m.edsoo.ru/fbaa8400</a>
50	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными места</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8518">https://m.edsoo.ru/fbaa8518</a>
51	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8770">https://m.edsoo.ru/fbaa8770</a>
52	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными цели</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa887e">https://m.edsoo.ru/fbaa887e</a>
53	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa898c">https://m.edsoo.ru/fbaa898c</a>
54	<i>Сложноподчинённое предложение с придаточным условия</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8b26">https://m.edsoo.ru/fbaa8b26</a>
55	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a">https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a</a>
56	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c">https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c</a>
57	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени</i>	1				
58	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8fae">https://m.edsoo.ru/fbaa8fae</a>
59	<i>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa92f6">https://m.edsoo.ru/fbaa92f6</a>
60	<i>Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa949a">https://m.edsoo.ru/fbaa949a</a>

61	<i>Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa95a8">https://m.edsoo.ru/fbaa95a8</a>
62	<i>Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa99a4">https://m.edsoo.ru/fbaa99a4</a>
63	<i>Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9b16">https://m.edsoo.ru/fbaa9b16</a>
64	<i>Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум</i>	1		1		
65	<i>Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»</i>	1				
66	<i>Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум</i>	1		1		
67	<i>Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9c38">https://m.edsoo.ru/fbaa9c38</a>
68	<i>Понятие о бессоюзном сложном предложении</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9d50">https://m.edsoo.ru/fbaa9d50</a>
69	<i>Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e">https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e</a>
70	<i>Виды бессоюзных сложных предложений</i>	1				
71	<i>Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум</i>	1		1		
72	<i>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa23c">https://m.edsoo.ru/fbaaa23c</a>
73	<i>Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa354">https://m.edsoo.ru/fbaaa354</a>
74	<i>Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa476">https://m.edsoo.ru/fbaaa476</a>
75	<i>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa584">https://m.edsoo.ru/fbaaa584</a>
76	<i>Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени,</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0">https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0</a>

	<i>условия и следствия, сравнения</i>					
77	<i>Типы в бессоюзном сложном предложении. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa926">https://m.edsoo.ru/fbaaa926</a>
78	<i>Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaac78">https://m.edsoo.ru/fbaaac78</a>
79	<i>Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaad86">https://m.edsoo.ru/fbaaad86</a>
80	<i>Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa016">https://m.edsoo.ru/fbaaa016</a>
81	<i>Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaab60">https://m.edsoo.ru/fbaaab60</a>
82	<i>Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaae94">https://m.edsoo.ru/fbaaae94</a>
83	<i>Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум</i>	1		1		
84	<i>Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaaa52">https://m.edsoo.ru/fbaaaa52</a>
85	<i>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaafc0">https://m.edsoo.ru/fbaaafc0</a>
86	<i>Типы сложных предложений с разными видами связи</i>	1				
87	<i>Нормы построения сложных предложений с разными видами связи</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaab5d8">https://m.edsoo.ru/fbaaab5d8</a>
88	<i>Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab0d8">https://m.edsoo.ru/fbaab0d8</a>
89	<i>Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум</i>	1		1		
90	<i>Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab3b2">https://m.edsoo.ru/fbaab3b2</a>

91	<i>Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи</i>	1				
92	<i>Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"</i>	1				
93	<i>Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум</i>	1		1		
94	<i>Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab934">https://m.edsoo.ru/fbaab934</a>
95	<i>Косвенная речь</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaba4c">https://m.edsoo.ru/fbaaba4c</a>
96	<i>Цитаты. Знаки препинания при цитировании</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaabdda">https://m.edsoo.ru/fbaabdda</a>
97	<i>Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaabef2">https://m.edsoo.ru/fbaabef2</a>
98	<i>Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)</i>	1	1			
99	<i>Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac00a">https://m.edsoo.ru/fbaac00a</a>
100	<i>Повторение. Запятая в простом и сложном предложении</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac12c">https://m.edsoo.ru/fbaac12c</a>
101	<i>Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac24e">https://m.edsoo.ru/fbaac24e</a>
102	<i>Повторение. Тире в простом и сложном предложении</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac370">https://m.edsoo.ru/fbaac370</a>
<i>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</i>		102	9	21		