

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань муниципального района  
Ставропольский Самарской области (ГБОУ ООШ с. Большая Рязань)**

**РАССМОТРЕНО**

*на заседании МО  
Руководитель МО  
Солдатова Н.Н.  
Протокол № 5 от  
28.08.2024 г.*

**СОГЛАСОВАНО**

*Заместитель директора по  
УВР Гавришова Л.Ю.  
28.08.2024 г.*

**УТВЕРЖДАЮ**

*Директор ГБОУ ООШ  
с. Большая Рязань  
Инюткина Н.Г.  
Приказ № 43  
от 28.08.2024 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*(ID 6443836)*

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов  
России»**

*для обучающихся 5-9 классов*



*S=RU, O=ГБОУ ООШ  
с. Большая Рязань,  
CN=Инюткина Н.Г.,  
E=so\_cu\_bryaz\_stv@samara.edu.ru  
место подписания  
2024.09.03 09:12:16+04'00'*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

*Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее соответственно – курс ОДНКНР, ОДНКНР) направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.*

*В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.*

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

*Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:*

*формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;*

*создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;*

*формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;*

*идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.*

*Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:*

*овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;*

*приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;*

*развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;*

*становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;*

*формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;*

*обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;*

*воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;*

*содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;*

*формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.*

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

*Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).*

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

*Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.*

*Тема 2. Наш дом – Россия.*

*Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.*

*Тема 3. Язык и история.*

*Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.*

*Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.*

*Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.*

*Тема 5. Истоки родной культуры.*

*Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.*

*Тема 6. Материальная культура.*

*Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.*

*Тема 7. Духовная культура.*

*Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.*

*Тема 8. Культура и религия.*

*Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.*

*Тема 9. Культура и образование.*

*Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.*

*Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).*

*Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.*

## **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

*Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.*

*Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.*

*Тема 12. Родина начинается с семьи.*

*История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?*

*Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

*Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.*

*Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.*

*Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.*

*Тема 15. Труд в истории семьи.*

*Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.*

*Роль нравственных норм в благополучии семьи.*

*Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).*

*Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.*

## **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

*Тема 17. Личность – общество – культура.*

*Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.*

*Тема 18. Духовный мир человека.*

*Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.*

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.*

*Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.*

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

*Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

*Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.*

*Тема 21. Литература как язык культуры.*

*Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.*

*Тема 22. Взаимовлияние культур.*

*Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.*

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.*

*Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.*

*Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.*

*Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

*Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.*

*Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.*

*Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.*

*Тема 27. Музыкальная культура народов России.*

*Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.*

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*

*Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.*

*Тема 29. Фольклор и литература народов России.*

*Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.*

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).*

*Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.*

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

*География культур России. Россия как культурная карта.*

*Описание регионов в соответствии с их особенностями.*

*Тема 32. Единство страны – залог будущего России.*

*Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.*

## **6 КЛАСС**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

*Тема 1. Мир культуры: его структура.*

*Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.*

*Тема 2. Культура России: многообразие регионов.*

*Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и*

*образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.*

*Тема 3. История быта как история культуры.*

*Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.*

*Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*

*Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?*

*Тема 5. Образование в культуре народов России.*

*Представление об основных этапах в истории образования.*

*Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.*

*Тема 6. Права и обязанности человека.*

*Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.*

*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

*Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.*

*Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

*Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.*

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

*Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

*Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.*

*Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.*

*Тема 10. Взращение человека в культуре народов России.*

*Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.*



*Тема 11. Религия как источник нравственности.*

*Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.*

*Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.*

*Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.*

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

*Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?*

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

*Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.*

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

*Тема 15. Труд делает человека человеком.*

*Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.*

*Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

*Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.*

*Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.*

*Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.*

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.*

*Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.*

*Отражение этих явлений в культуре общества.*

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

*Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.*

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

*Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.*

*Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.*

*Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.*

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.*

*Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.*

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

*Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.*

*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).*

*Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.*

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

*Тема 25. Гражданин.*

*Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.*

*Тема 26. Патриотизм.*

*Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.*

*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?*

*Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.*

*Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.*

*Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.*

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*

*Какими качествами должен обладать человек как гражданин.*

*Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).*

*Портрет школы или класса через добрые дела.*

*Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*

*Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.*

*Тема 32. Человек и культура (проект).*

*Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.*

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.*

*Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.*

*Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.*

*Личностные результаты освоения курса включают:*

*осознание российской гражданской идентичности;*

*готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;*

*ценность самостоятельности и инициативы;*

*наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;*

*сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.*

*В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:*

### **1) патриотического воспитания:**

*самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;*

### **2) гражданского воспитания:**

*осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях*

*народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;*

*сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;*

*воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;***3) ценности познавательной деятельности:**

*сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;*

*смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;*

*воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;***4) духовно-нравственного воспитания:**

*сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;*

*освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;*

*сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.*

*В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);*

*умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);*

*смысловое чтение;*

*развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;*

*работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;*

*формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;*

*владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);*

*формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).*

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);*

*умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);*

*умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);*

*умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);*

*владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.*

## **5 КЛАСС**

### **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»**

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

*Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;*

*иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;*

*понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.*

*Тема 2. Наш дом – Россия.*

*Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;*

*знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;*

*понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.*

*Тема 3. Язык и история.*

*Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;*

*иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;*

*понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;*

*обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.*

*Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.*

*Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;*

*знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;*

*понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;*

*иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.*

*Тема 5. Истоки родной культуры.*

*Иметь сформированное представление о понятие «культура»;*



*осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;*

*уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.*

*Тема 6. Материальная культура.*

*Иметь представление об артефактах культуры;*

*иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;*

*понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;*

*понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.*

*Тема 7. Духовная культура.*

*Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;*

*знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;*

*понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;*

*осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;*

*знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.*

*Тема 8. Культура и религия.*

*Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;*

*осознавать связь религии и морали;*

*понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;*

*уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.*

*Тема 9. Культура и образование.*

*Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;*

*иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;*

*понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;  
приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;*

*понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.*

*Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).*

*Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;*

*выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;*

*предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;*

*обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.*

## **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

*Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.*

*Знать и понимать смысл термина «семья»;*

*иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;*

*осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;*

*уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;*

*понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;*

*осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;*

*понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.*

*Тема 12. Родина начинается с семьи.*

*Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;*

*осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;*

*понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;*

*обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.*

*Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

*Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;*

*знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;*

*уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;*

*осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.*

*Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.*

*Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;*

*уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;*

*знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;*

*понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.*

*Тема 15. Труд в истории семьи.*

*Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;*

*понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;*

*осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;*

*характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.*

*Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).*

*Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;*

*выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;*

*предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;*

*обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.*

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

*Тема 17. Личность – общество – культура.*

*Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;*

*уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры;*

*понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;*

*знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.*

*Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.*

*Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;*

*осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;*

*обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;*

*доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;*

*знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.*

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.*

*Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;*

*обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;*

*понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».*

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

*Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

*Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;*

*иметь представление о значении и функциях изучения истории;*

*осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.*

*Тема 21. Литература как язык культуры.*

*Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;*

*рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;*

*обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;*

*находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.*

*Тема 22. Взаимовлияние культур.*

*Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;*

*понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;*

*знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.*

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.*

*Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;*

*осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.*

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.*

*Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;*

*называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;*

*уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;*

*понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;*

*демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;*

*уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.*

*Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

*Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;*

*устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;*

*различать основные типы праздников;*

*уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;*

*анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;*

*понимать основной смысл семейных праздников;*

*определять нравственный смысл праздников народов России;*

*осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.*

*Тема 26. Памятники архитектуры народов России.*

*Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;*

*понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности; осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;*

*осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;*

*устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;*

*иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.*

*Тема 27. Музыкальная культура народов России.*

*Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;*

*обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;*

*находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;*

*знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.*

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*

*Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;*

*уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;*

*обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;*

*находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;*

*знать основные темы изобразительного искусства народов России.*

*Тема 29. Фольклор и литература народов России.*

*Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;*

*понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;*

*воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;*

*знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;*

*оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.*

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.*

*Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;*

*уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;*

*уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);*

*понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.*

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

*Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;*

*понимать, что такое культурная карта народов России;*

*описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.*

*Тема 32. Единство страны – залог будущего России.*

*Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;*

*понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.*

## **6 КЛАСС**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

*Тема 1. Мир культуры: его структура.*

*Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;*

*понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;*

*уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;*

*понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;*

*уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.*

*Тема 2. Культура России: многообразие регионов.*

*Характеризовать административно-территориальное деление России;*

*знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;*

*понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;*

*объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;*



*понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;*

*демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;*

*характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.*

*Тема 3. История быта как история культуры.*

*Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;*

*понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;*

*находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.*

*Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*

*Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;*

*осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;*

*демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;*

*понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;*

*осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.*

*Тема 5. Образование в культуре народов России.*

*Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;*

*понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;*

*понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;*

*обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;*

*характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.*

*Тема 6. Права и обязанности человека.*

*Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;*

*характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;*

*понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;*

*понимать необходимость соблюдения прав человека;*

*понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;*

*приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.*

*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

*Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»; характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;*

*знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;*

*понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.*

*Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

*Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;*

*понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;*

*называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.*

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

*Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

*Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;*

*осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;*

*понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;*

*обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;*

*характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;*

*понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;*

*приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.*

*Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.*

*Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;*

*характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;*

*обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;*

*знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.*

*Тема 11. Религия как источник нравственности.*

*Характеризовать нравственный потенциал религии;*

*знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;*

*знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;*

*уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.*

*Тема 12. Наука как источник знания о человеке.*

*Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;*  
*определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;*

*характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;*

*осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.*

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

*Характеризовать многосторонность понятия «этика»;*

*понимать особенности этики как науки;*

*объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;*

*обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.*

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

*Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;*

*уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.*

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

*Тема 15. Труд делает человека человеком.*

*Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;*

*объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;*

*понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;*

*оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;*

*осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;*

*объяснять важность труда и его экономической стоимости;*

*знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».*

*Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

*Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;*

*понимать отличия подвига на войне и в мирное время;*

*уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;*

*знать и называть героев современного общества и исторических личностей;*

*обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.*

*Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.*

*Характеризовать понятие «социальные отношения»;*

*понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;*

*осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;*

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;  
обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;  
понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.*

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

*Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.*

*Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;*

*иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;*

*осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;*

*приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.*

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.*

*Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;*

*доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;*

*характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;*

*приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;*

*понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.*

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

*Характеризовать понятие «наука»;*

*уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;*

*называть имена выдающихся учёных России;*

*обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;*

*характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;*

*обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.*

*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).*

*Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;*

*обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.*

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

*Тема 25. Гражданин.*

*Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;*

*понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;*

*понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.*

*Тема 26. Патриотизм.*

*Характеризовать понятие «патриотизм»;*

*приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;*

*различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;*

*уметь обосновывать важность патриотизма.*

*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?*

*Характеризовать понятия «война» и «мир»;*

*доказывать важность сохранения мира и согласия;*

*обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;*

*понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;*

*характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.*

*Тема 28. Государство. Россия – наша родина.*

*Характеризовать понятие «государство»;*

*уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей;*

*характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;*

*характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.*

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*

*Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;*

*обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.*

*Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).*

*Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;*

*находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.*

*Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*

*Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;*

*приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;*

*формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.*

*Тема 32. Человек и культура (проект).*

*Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;*

*уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;*

*показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;*

*характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.*



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****5 КЛАСС**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы          | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1  | <i>Россия – наш общий дом</i>                  | 10               |                    |                     |  |
| 2  | <i>Семья и духовно-нравственные ценности</i>   | 6                |                    |                     |  |
| 3  | <i>Духовно-нравственное богатство личности</i> | 3                |                    |                     |  |
| 4  | <i>Культурное единство России</i>              | 13               |                    |                     |  |
| 5  | <i>Обобщение и повторение</i>                  | 2                |                    |                     |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 34               | 0                  | 0                   |  |

## 6 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1  | <i>Культура как социальность</i>          | 8                |                    |                     |  |
| 2  | <i>Человек и его отражение в культуре</i> | 6                |                    |                     |  |
| 3  | <i>Человек как член общества</i>          | 10               |                    |                     |  |
| 4  | <i>Родина и патриотизм</i>                | 8                |                    |                     |  |
| 5  | <i>Обобщение и повторение</i>             | 2                |                    |                     |  |
| <i>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</i> |   | 34               | 0                  | 0                   |  |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | <i>Зачем изучать курс «Основы духовно–<br/>нравственной культуры народов<br/>России»?</i> | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | <i>Наш дом – Россия</i>   | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | <i>Язык и история</i>   | 1                |                    |                     |               |  |
| 4     | <i>Русский язык – язык общения и язык<br/>возможностей</i>                                | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | <i>Истоки родной культуры</i>   | 1                |                    |                     |               |  |
| 6     | <i>Материальная культура</i>  | 1                |                    |                     |               |  |
| 7     | <i>Духовная культура</i>  | 1                |                    |                     |               |  |
| 8     | <i>Культура и религия</i>   | 1                |                    |                     |               |  |
| 9     | <i>Культура и образование</i>   | 1                |                    |                     |               |  |
| 10    | <i>Многообразие культур России<br/>(практическое занятие)</i>                             | 1                |                    |                     |               |  |
| 11    | <i>Семья – хранитель духовных<br/>ценностей</i>   | 1                |                    |                     |               |  |
| 12    | <i>Родина начинается с семьи</i>  | 1                |                    |                     |               |  |
| 13    | <i>Традиции семейного воспитания в<br/>России</i>   | 1                |                    |                     |               |  |
| 14    | <i>Образ семьи в культуре народов</i>   | 1                |                    |                     |               |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | <i>России</i>   |   |  |  |  |  |
| 15 | <i>Труд в истории семьи</i>   | 1 |  |  |  |  |
| 16 | <i>Семья в современном мире<br/>(практическое занятие)</i>                  | 1 |  |  |  |  |
| 17 | <i>Личность – общество – культура</i>                                       | 1 |  |  |  |  |
| 18 | <i>Духовный мир человека</i>  | 1 |  |  |  |  |
| 19 | <i>Личность и духовно–нравственные ценности</i>                             | 1 |  |  |  |  |
| 20 | <i>Историческая память как духовно–<br/>нравственная ценность</i>           | 1 |  |  |  |  |
| 21 | <i>Литература как язык культуры</i>   | 1 |  |  |  |  |
| 22 | <i>Взаимовлияние культур</i>  | 1 |  |  |  |  |
| 23 | <i>Духовно–нравственные ценности<br/>российского народа</i>                 | 1 |  |  |  |  |
| 24 | <i>Регионы России: культурное<br/>многообразие</i>                          | 1 |  |  |  |  |
| 25 | <i>Праздники в культуре народов России</i>                                  | 1 |  |  |  |  |
| 26 | <i>Памятники архитектуры в культуре<br/>народов России</i>                  | 1 |  |  |  |  |
| 27 | <i>Музыкальная культура народов<br/>России</i>                              | 1 |  |  |  |  |
| 28 | <i>Изобразительное искусство народов<br/>России</i>                         | 1 |  |  |  |  |
| 29 | <i>Фольклор и литература народов<br/>России</i>                             | 1 |  |  |  |  |
| 30 | <i>Бытовые традиции народов России:<br/>пища, одежда, дом (практическое</i> | 1 |  |  |  |  |

|  |   |           |          |          |  |  |
|--|---|-----------|----------|----------|--|--|
|  | <i>занятие)</i>   |           |          |          |  |  |
| <i>31</i>                                      | <i>Культурная карта России<br/>(практическое занятие)</i> | <i>1</i>  |          |          |  |  |
| <i>32</i>                                      | <i>Единство страны – залог будущего<br/>России</i>        | <i>1</i>  |          |          |  |  |
| <i>33</i>                                      | <i>Обобщение и повторение</i>                             | <i>1</i>  |          |          |  |  |
| <i>34</i>                                      | <i>Обобщение и повторение</i>                             | <i>1</i>  |          |          |  |  |
| <i>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br/>ПРОГРАММЕ</i> |   | <i>34</i> | <i>0</i> | <i>0</i> |  |  |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | <i>Мир культуры: его структура</i>   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | <i>Культура России: многообразие регионов</i>                                      | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | <i>История быта как история культуры</i>   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | <i>Прогресс: технический и социальный</i>  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | <i>Образование в культуре народов России</i>                                       | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | <i>Права и обязанности человека</i>  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | <i>Общество и религия: духовно–<br/>нравственное взаимодействие</i>                | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | <i>Современный мир: самое важное<br/>(практическое занятие)</i>                    | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | <i>Каким должен быть человек? Духовно–<br/>нравственный облик и идеал человека</i> | 1                |                       |                        |                  |   |
| 10       | <i>Взросление человека в культуре народов<br/>России</i>                           | 1                |                       |                        |                  |   |
| 11       | <i>Религия как источник нравственности</i>   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 12       | <i>Наука как источник знания о человеке и<br/>человеческом</i>                     | 1                |                       |                        |                  |   |
| 13       | <i>Этика и нравственность как категории<br/>духовной культуры</i>                  | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 14 | <i>Самопознание (практическое занятие)</i>   | 1 |  |  |  |  |
| 15 | <i>Труд делает человека человеком</i>  | 1 |  |  |  |  |
| 16 | <i>Подвиг: как узнать героя?</i>   | 1 |  |  |  |  |
| 17 | <i>Люди в обществе: духовно–нравственное взаимодействие</i>                                    | 1 |  |  |  |  |
| 18 | <i>Проблемы современного общества как отражение его духовно–нравственного самосознания</i>     | 1 |  |  |  |  |
| 19 | <i>Духовно–нравственные ориентиры социальных отношений</i>                                     | 1 |  |  |  |  |
| 20 | <i>Гуманизм как сущностная характеристика духовно–нравственной культуры народов России</i>     | 1 |  |  |  |  |
| 21 | <i>Социальные профессии; их важность для сохранения духовно–нравственного облика общества</i>  | 1 |  |  |  |  |
| 22 | <i>Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг</i>          | 1 |  |  |  |  |
| 23 | <i>Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества</i> | 1 |  |  |  |  |
| 24 | <i>Моя профессия (практическое занятие)</i>  | 1 |  |  |  |  |
| 25 | <i>Гражданин</i>   | 1 |  |  |  |  |
| 26 | <i>Патриотизм</i>  | 1 |  |  |  |  |
| 27 | <i>Защита Родины: подвиг или долг?</i>   | 1 |  |  |  |  |



|  |  |           |          |          |  |  |
|--|--|-----------|----------|----------|--|--|
| 28   | <i>Государство. Россия – наша Родина</i>                   | <i>1</i>  |          |          |  |  |
| 29   | <i>Гражданская идентичность<br/>(практическое занятие)</i> | <i>1</i>  |          |          |  |  |
| 30   | <i>Моя школа и мой класс (практическое<br/>занятие)</i>    | <i>1</i>  |          |          |  |  |
| 31   | <i>Человек: какой он? (практическое<br/>занятие)</i>       | <i>1</i>  |          |          |  |  |
| 32   | <i>Человек и культура (проект)</i>                         | <i>1</i>  |          |          |  |  |
| 33   | <i>Обобщение и повторение</i>                              | <i>1</i>  |          |          |  |  |
| 34   | <i>Обобщение и повторение</i>                              | <i>1</i>  |          |          |  |  |
| <i>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br/>ПРОГРАММЕ</i> |  | <i>34</i> | <i>0</i> | <i>0</i> |  |  |