

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань
муниципального района Ставропольский Самарской области
(ГБОУ ООШ с. Большая Рязань)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
гуманиатрного цикла
Руководитель МО
Солдатова Н.Н.
Протокол № 1 от
"28" 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Гавришова Л.Ю.
28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ
с. Большая Рязань
Инюткина Н.Г.
Приказ № 43-од от
28.08.2024 г.

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета**

« Русский язык »

6 КЛАСС

Разработана на основе АДАптированной основной
общеобразовательной программы для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(ВАРИАНТ 1)



C=RU, O=ГБОУ ООШ
с. Большая Рязань,
CN=Инюткина Н.Г.,
E=so_cu_bryaz_stv@samara.edu.ru
место подписания
2024.09.05 15:07:01+04'00'

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (Вариант1) составлена на основе следующих нормативных документов:

- *Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;*
- *Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026*

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

На изучение данного предмета в учебном плане в 6 классе отводится 5 часов в неделю (170ч).

Содержание учебного предмета

В процессе изучения данного предмета у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Усвоение элементов письма и развития речи осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

В программе по письму и развитию речи выделяются разделы. Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

1. Звуки и буквы. Текст.

Повторение. Гласные и согласные. Их дифференциация. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим - слышим - пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу). Звонкие и глухие согласные. Написания,

соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу). Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

2. Предложение. Текст.

Повторение. Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них. Использование в предложении однородных членов предложения.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

3. Слово. Текст.

а) Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Наблюдение за функцией окончания. Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Разбор слова по составу. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Приставка и предлог. Правописание приставок с- а- и о-. Приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.

Текст. Деление текста на части по заданному плану.

б) Части речи.

Существительное, прилагательное, глагол. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных.

Различение существительных по родам, изменение по числам. Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями). Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога. Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами (по вопросам к тексту).

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.

Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных (улетел- прилетел) и неоднокоренных (встречает - провожает) глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы. Включение их в текст. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Употребление глаголов в переносном значении.

Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.

4. Предложение. Текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов «и» с одиночным союзом «и». Интонация перечисления. Знаки препинания при однородных членах. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

5. Повторение пройденного.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Части речи.

6. Деловое письмо

Адрес.Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. **Адресат.** Заполнение конверта.

Поздравление. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя. Календарь памятных дат, его заполнение. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы.

Письмо. Повторение. Расширение тематического словаря. Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо. Письмо товарищу.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?). Школьные объявления. Доска объявлений. Составление объявлений из данных структурных частей. Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Школьные объявления о пропаже и находке. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Связная речь с элементами творчества.

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Самостоятельная запись основной части.

Изложение текста с элементами описания животного, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета (деловое) с опорой на предмет по предложенному учителем плану. Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Использование изобразительных средств языка.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам. Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра.

Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением содержания, структуры, средств связи предложений.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- определять границы предложений;
- выделять главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 6 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится **диагностика** уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов	Электронные цифровые ресурсы	Деятельность учителя с учетом
1	Звуки и буквы. Текст.	11	http://school-collection.edu.ru	Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся
2	Предложение. Текст.	13	http://www.videouroki.net/	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
3	Слово. Состав слова	28	http://skillopedia.ru/	
4	Части речи	2	http://skillopedia.ru/	
5	Имя существительное	33	http://skillopedia.ru/ http://www.videouroki.net/	Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся
6	Имя прилагательное	33		
7	Глагол.	26		
8	Предложение.	18	http://school-collection.edu.ru	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся
9	Повторение пройденного.	6	http://school-collection.edu.ru	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся
10	Всего	170		

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Программный материал	Кол. час.	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы	
			вх	К.р	пр			
I.	Звуки и буквы. Текст.	11					http://school-collection.edu.ru	
1.	<i>Звуки и буквы. Гласные и согласные. Их различие.</i>	1						
2-3	<i>Ударные и безударные гласные.</i>	2						
4-5	<i>Сомнительные звонкие и глухие согласные</i>	2						
6	<i>Правописание звонких и глухих согласных.</i>	1						
7-8.	<i>Р.р. Части текста. Красная строка.</i>	2						
9-10	<i>Непроверяемые гласные и согласные в словах.</i>	2						
11	<i>Звуки и буквы. Повторение.</i>	1						
II	Предложение. Текст.	13						http://skillopedia.ru/ http://www.videouroki.net/
12	<i>Деление текста на предложения.</i>	1						
13-14	<i>Выделение главных и второстепенных членов предложения.</i>	2						
15	<i>Нераспространённые и распространённые предложения.</i>	1						
16	<i>Р.р. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.</i>	1						
17-18	<i>Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них.</i>	2						
19-20	<i>Однородные члены предложения.</i>	2						
21	<i>Диктант.</i>	1						
22	<i>Р.р. Деловое письмо. Заполнение конверта.</i>	1						
23	<i>Закрепление знаний</i>	1						
24	<i>Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.</i>	1						
III.	Слово. Состав слова	28						
25-	<i>Корень и однокоренные</i>	2						

26	слова.						
27	Окончание как изменяемая часть слова.	1					
28	Приставка как часть слова.	1					
29	Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки.	1					
30	Суффикс как часть слова.	1					
31	Разбор слова по составу.	1					
32-33	Правописание безударных гласных в корне слова.	2					
34-35	Проверяемые и проверочные слова	2					http://skillopedia.ru/ http://www.videouroki.net/
36	Контрольный диктант.	1		1			
37-38	Правописание сомнительных согласных в корне слова.	2					
39	Приставка и предлог.	1					
40	Различие приставки и предлога.	1					
41-42	Наблюдение и правописание гласных в приставках	2					
43-44	Правописание безударных гласных в корне и приставке	2					
45	Р.р. Деление текста на части по заданному плану.	1					
46-47	Наблюдение и правописание приставок на согласные вне зависимости от произношения.	2					
48	Разделительный Ъ после приставок.	1					
49	Различение написаний слов с ъ и без него	1					
50	Р.р. Деловое письмо. Заполнение поздравительной открытки.	1					
51	Состав слова. Закрепление.	1					
52	Р.р. Изложение повествовательного текста по данному	1					

	<i>плану и опорным словам.</i>						
IV.	Части речи. Текст .	2					
53	<i>Существительное, прилагательное, глагол.</i>	<i>1</i>					
54	<i>Различение частей речи в предложении</i>	<i>1</i>					<i>http://skillopedia.ru/ http://www.videouroki.net/</i>
V.	Имя существительное	33					
55	<i>Значение существительных в речи</i>	<i>1</i>					
56	<i>Существительные, обозначающие явления природы.</i>	<i>1</i>					
57	<i>Объединение ряда существительных общей темой.</i>	<i>1</i>					
58	<i>Существительные, называющие один и тот же предмет по разному.</i>	<i>1</i>					
59	<i>Существительные противоположные по значению.</i>	<i>1</i>					
60	Свободный диктант.	<i>1</i>					
61-62	<i>Различие существительных по родам.</i>	<i>2</i>					
63	<i>Р.р. Восстановление деформированного текста по опорным словам.</i>	<i>1</i>					
64-65	<i>Изменение существительных по числам.</i>	<i>2</i>					
66	<i>Собственные и нарицательные имена существительные.</i>	<i>1</i>					
67	<i>Правописание имен собственных.</i>	<i>1</i>					
68	<i>Кавычки в именах собственных.</i>	<i>1</i>					
69	<i>Различие написаний существительных собственных и нарицательных.</i>	<i>1</i>					
70	<i>Закрепление знаний</i>	<i>1</i>					
71-72	<i>Склонение имён существительных в единственном числе.</i>	<i>2</i>					
73	<i>Р.р. Деловое письмо. Письмо товарищу.</i>	<i>1</i>					

74	Контрольный диктант.	1		1				
75-76	<i>Определение падежей существительных по вопросу.</i>	2						
77	<i>Именительный падеж – кто? что?</i>	1						
78	<i>Предлоги и падежные окончания существительных в родительном падеже.</i>	1						
79	<i>Предлоги и падежные окончания существительных в дательном падеже.</i>	1						
80	<i>Предлоги и падежные окончания существительных в винительном падеже.</i>	1						
81	<i>Р.р. Изложение с элементами описания животного.</i>	1						
82	<i>Предлоги и падежные окончания существительных в творительном падеже.</i>	1						
83	<i>Предлоги и падежные окончания существительных в предложном падеже.</i>	1						
84	<i>Р.р. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.</i>	1						
85	<i>Понятие о начальной форме.</i>	1						
86	<i>Постановка существительных в начальную форму.</i>	1						
87	<i>Закрепление знаний</i>	1						
V.	Имя прилагательное	33						
88	<i>Значение прилагательных в речи.</i>	1						
89	<i>Описание явлений природы с помощью прилагательных.</i>	1						
90	<i>Описание человека, животных с помощью прилагательных.</i>	1						
91	<i>Распространение предложений прилагательными.</i>	1						
92	<i>Прилагательные, противоположные по</i>	1						

	значению.					
93-94	Изменение имён прилагательных по родам.	2				
95	Окончания имен прилагательных мужского рода.	1				
96-97	Окончания имен прилагательных женского рода.	2				
98	Окончания имен прилагательных среднего рода.	1				
99-100	Определение родовых окончаний прилагательных.	2				
101	Изменение имён прилагательных по числам.	1				
102	Род и число прилагательных. Закрепление	1				
103	Предупредительный диктант.	1				
104	Р.р. Деловое письмо. Объявление.	1				
105	Понятие о склонении прилагательных.	1				
106	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1				
107	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1				
108-109	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2				
110-111	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2				
112	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1				
113-114	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2				
115-116	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2				
117-118	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	2				
119	Р.р. Составление рассказа по опорным словам и данному плану.	1				
120	Контрольный диктант.	1	1			
VI.	Глагол.	25				

121-122	Значение глагола в речи.	2							
123	Глаголы противоположные по значению.	1							
124-125	Различие существительных, прилагательных, глаголов.	2							http://skillopedia.ru/ http://www.videouroki.net/
126	Изменение глаголов по временам.	1							
127	Настоящее время глаголов.	1							
128-129	Прошедшее время глаголов.	2							
130-131	Будущее время глаголов.	2							
132-133	Различие глаголов по временам.	2							
134-135	Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий.	2							
136	Изменение глаголов по числам.	1							
137-138	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	2							
139-140	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	2							
141-142	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	2							
143	Закрепление знаний	1							
144	Проверочный диктант.	1							
145	Связь частей в тексте.	1							
VII	Предложение.	17							http://www.videouroki.net/
146-147	Виды предложений по цели высказывания.	2							
148	Простое предложение с однородными членами.	1							
149	Однородные члены предложения	1							
150	Перечисление с одиночным союзом И .	1							
151	Перечисление без союзов и с одиночным союзом И .	1							
152-153	Знаки препинания при однородных членах.	2							
154	Распространение предложений однородными членами.	1							
155-156	Обращение. Знаки препинания при обращении.	2							
157	Место обращения в предложении.	1							
158	Определение объекта, к	1							

	<i>которому обращена речь.</i>						
159	Контрольный диктант за учебный год.	1		1			
160	<i>Включение данных обращений в текст.</i>	1					
161	<i>Предложение. Закрепление знаний.</i>	1					
162	<i>Р.р. Сочинение-описание по готовому плану.</i>	1					
VII	Повторение пройденного.	7					
163- 164	<i>Состав слова.</i>	2					http://school-collection.edu.ru
165- 166	<i>Правописание гласных и согласных в корне и приставке.</i>	2					
167 168 169 170	<i>Части речи.</i>	4					