

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань
муниципального района Ставропольский Самарской области
(ГБОУ ООШ с. Большая Рязань)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественнонаучного цикла
Руководитель МО
Ковтомеренко Т.Г.
Протокол № 1 от
"28" 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Гавришова Л.Ю.
28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ
с. Большая Рязань
Инюткина Н.Г.
Приказ № 43-од от
28.08.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)
6 класс**



S=RU, O=ГБОУ ООШ
с. Большая Рязань,
CN=Инюткина Н.Г.,
E=so_cu_bryaz_stv@samara.edu.ru
место подписания
2024.09.05 14:10:01+04'00'

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» предметной области «Естествознание» 6 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» (6 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию

Изучение природоведения направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности, и является подготовительным курсом, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Обучение по природоведению носит элементарно--практический характер и направлено на обобщение знаний об окружающем мире, подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию, разрешение следующих основных задач:

- сформировать и систематизировать представления о живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и живот-ных; строении организма человека;*
- научить практическим навыкам личной гигиены, ведения календаря природы за наблюдением за погодой;*
- повысить уровень общего развития учащихся;*
- формировать нравственные, эстетические, экологические, гражданские качества учащихся.*
- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;*
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;*
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;*
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;*
- воспитание социально значимых качеств личности.*

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучение природоведению рассчитано на 68 часов (34 недели, два урока в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;*
 - 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;*
 - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, географии и культуре других народов;*
 - 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;*
 - 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*
 - 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;*
 - 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;*
 - 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;*
 - 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;*
 - 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;*
 - 11) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;*
 - 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
- 13) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого- педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень: узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень: узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Учащиеся 6 класса должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;*
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;*
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;*
- чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);*
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;*
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.*

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;*
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;*
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;*

- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить эффективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованием ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью

необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /

«неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет,

качества работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массированная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по природоведению, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по природоведению основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по природоведению они имеют положительные результаты текущего контроля.

3.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1.	Введение.	1	-	-	-	
2.	Растительный мир.	17		1	1	
3.	Животный мир.	35		1		
4.	Человек.	13		1		
5.	Повторительно-обобщающие уроки.	2				
	Итого	68		3	1	

Продолжительность учебных недель: 6 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

4.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Введение.

Живая природа: растения, животные, человек. Знакомство с учебником, тетрадью.

Растительный мир.

Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растения. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения Самарской области: дикорастущие и культурные. Красная книга России и Самарской области.

Животный мир.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчёлы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы Самарской области. Охрана птиц. Млекопитающие. Млекопитающие суши, морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, свинья, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. Животные Самарской области. Красная книга Самарской области.

Человек.

Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Специализации врачей. Медицинские учреждения Самары. Телефон экстренной помощи.

5.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Домашнее задание.
1. Введение.								
1	Живая природа: растения, животные, человек.	1	УУНЗ	Беседа по вопросам учителя. Всё живое дышит, питается, размножается, растёт и изменяется. Живая природа не может существовать без неживой природы. Знакомство с учебником, тетрадью.	Знать отличия живой природы от неживой. Уметь привести примеры живой и неживой природы.	УО	Учебник. Презентация.	Стр. 4-5, отв. на вопр.
2. Растительный мир.								
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1	УУНЗ	Растения растут повсюду. Дикорастущие и культурные растения.	Знать отличия дикорастущих растений от культурных. Уметь привести примеры дикорастущих и культурных растений.	УО	Иллюстрации. Учебник.	Стр. 6-8 от-веты на вопр.
3	Среда обитания растений.	1	УУНЗ	Среда обитания растений разнообразна. Растения растут в лесах, садах и огородах, на полях и лугах, около водоёмов и в них.	Знать места обитания растений. Уметь по названию растения определить его среду обитания.	ФО	Презентация. Учебник.	Стр. 8-11, ответы навопр.
4	Строение растений.	1	УУНЗ	Беседа по вопросам учителя. Растения – часть живой природы. Части растения, их	Знать части растения и их функции. Уметь по рисунку расска-	ИЗ	Иллюстрации. Макет растения.	Стр. 12-14, ответы навопр.

				<i>функции.</i>	<i>зять о строении растения.</i>			
5	<i>Дикорастущие и культурные растения: дере-вья, кустарни- ки, травы.</i>	1	УУНЗ	<i>Беседа по вопросам учителя. Деление растений по внешне- му виду: деревья, кустарники, травы. Их сходства и отличия.</i>	<i>Знать виды растений повнешнему виду. Уметь определить при- надлежность растения повнешнему виду.</i>	ПР	<i>Иллюстрации. Учебник.</i>	<i>Стр. 15-16, ответы навопр.</i>
6	<i>Лиственны едеревья.</i>	1	УУНЗ	<i>Беседа по вопросам учителя. Типы и виды лиственных де- ревьев. Представители лист- венных деревьев. Особенности лиственных деревьев в разное время года.</i>	<i>Знать отличительные чер-ты лиственных деревьев. Уметь определять вид лиственного дерева по внешнему виду.</i>	ПР	<i>Иллюстрации. Презентация.</i>	<i>Стр. 17-18, ответы навопр.</i>
7	<i>Хвойные дере- вья.</i>	1	УУНЗ	<i>Выборочный пересказ. Отличие хвойных деревьев отлиственных. Наиболее рас- пространённые хвойные дере- вья в нашей стране. Тайга.</i>	<i>Знать особенности хвой- ных деревьев; виды хвой- ных деревьев в нашей стране. Уметь отличать виды хвойных деревьев повнешнему виду.</i>	ФО	<i>Иллюстрации.</i>	<i>Стр. 20-22, ответы на вопросы</i>
8	<i>Дикорастущи екустарники.</i>	1	УУНЗ	<i>Дикорастущие кустарники. Основные представители ди- корастущих кустарников. Их использование человеком.</i>	<i>Знать распространённыевиды дикорастущих ку- старников. Уметь составить рассказ по плану о том или ином виде кустарника.</i>	ФО	<i>Иллюстрации. Презентация.</i>	<i>Стр. 23-24, ответы на вопросы</i>
9	<i>Культурные растения.</i>	1	УУНЗ	<i>Культурные кустарники. Ос- новные представители куль- турных кустарников. Их ис- пользование человеком.</i>	<i>Знать распространённые виды культурных кустар- ников. Уметь составить</i>	ФО	<i>Иллюстрации. Презентация.</i>	<i>Стр. 25-26, ответы на вопросы</i>

					рассказ по плану о том или ином			
					виде кустарника.			
10	Травы.	1	УУНЗ	Выборочный пересказ. Дикорастущие и культурные травы. Их использование человеком.	Знать распространённые виды трав. Уметь составить рассказ по плану о том или ином виде травы.	УО	Иллюстрации.	Стр.27-28, ответы на вопросы
11	Декоративные растения.	1	УУНЗ	Какие растения называют декоративными. Для чего и где их используют. Распространённые представители декоративных растений.	Знать распространённые виды декоративных растений. Уметь объяснить их роль в жизни человека.	ФО	Иллюстрации.	Стр. 29-32, ответы на вопросы
12	Лекарственные растения.	1	УУНЗ	Какие растения называют лекарственными. Виды лекарственных растений и их применение.	Знать распространённые виды лекарственных растений. Уметь объяснить их роль в жизни человека.	ФО	Презентация.	Стр.32-35, ответы на вопросы
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	КУ	Какие растения называют комнатными. Основные виды комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	Знать распространённые виды комнатных растений. Уметь объяснить их роль в жизни человека.	ПР	Иллюстрации.	Стр. 35-38, ответы на вопросы
14	Растительный мир разных районов Земли.	1	УУНЗ	Беседа по вопросам учителя. Разнообразие природы Земли. Особенности растительного мира в зависимости от климата. Типичные представители растительного мира в разных климатических поясах.	Знать разнообразие климатических условий Земли. Уметь описать выбранное растение в условиях произрастания.	ПР	Презентация.	Стр.39-41, ответы на вопросы

15	<i>Растения нашей страны.</i>	1	КУ	<i>Выборочный пересказ. Разнообразие растительного мира</i>	<i>Знать виды растений, типичных для нашей страны.</i>	УО	<i>Иллюстрации.</i>	<i>Стр.42-44, ответы на вопросы</i>
				<i>нашей страны. Роль растений в жизни человека.</i>	<i>Уметь объяснить значение растений в жизни человека.</i>			
16	<i>Растения Самарской области: дикорастущие и культурные.</i>	1	УУНЗ	<i>Местоположение и климат Самарской области. Распространённые деревья, кустарники и травы Самарской области. Нарисовать растение, встречающееся в Самарской области.</i>	<i>Знать особенности климата Самарской области; основные виды растений, произрастающих в ней. Уметь составить рассказ по плану о каком-либо растении Самарской области.</i>	ИЗ	<i>Иллюстрации.</i>	<i>Стр. 45, ответы на вопросы.</i>
17	<i>Красная книга России и Самарской области.</i>	1	УЭ	<i>Что такое Красная книга. Охрана растительного мира. Редкие виды растений нашей страны и Самарской области. Заповедники и национальные парки.</i>	<i>Знать назначение Красной книги; виды редких растений. Уметь объяснить, почему необходимо беречь растения.</i>	ФО	<i>Ботанический сад г. Калининград.</i>	<i>С.46-48, ответы на вопросы</i>
18	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	УПО КЗ	<i>Проверка уровня знаний и закрепление изученного материала.</i>	<i>Знать основные понятия раздела. Уметь использовать изученный материал при ответах на вопросы.</i>	КР		
3. Животный мир.								
19	<i>Разнообразие животного мира.</i>	1	УУНЗ	<i>Разнообразие животного мира. Отличительные и схожие черты разных групп животных.</i>	<i>Знать места обитания животных; жилища животных; их пища. Уметь рассказать о спосо-</i>	УО	<i>Иллюстрации. Презентация.</i>	<i>Стр.49-50, ответы на вопросы</i>

					<i>бах передвижения живот-ных</i>			
20	<i>Среда обитания животных. Жи-вотные суши и водоёмов.</i>	1	УУНЗ	<i>Места обитания животных: суша, вода, воздух; леса, луга, горы, озёра, моря и океаны почва.</i>	<i>Знать места обитания жи-вотных. Уметь различать живот-ных суши и водоёмов.</i>	ИЗ	<i>В/ф «Среда обитания жи-вотных»</i>	<i>С.51-53, ответы на вопросы</i>
21	<i>Животные: насекомые, ры-бы, земновод-ные, пресмы-кающиеся, пти-цы, млекопи-тающий.</i>	1	КУ	<i>Беседа. Основные группы жи-вотных. Их особенности, сходства и отличия.</i>	<i>Знать основные группыживотных. Уметь отличить предста- вителей различных групп животных.</i>	ФО	<i>В/ф «много-образие жи-вотного ми-ра»</i>	<i>Стр. 54-56, ответы навопр.</i>
22	<i>Насекомые.</i>	1	УУНЗ	<i>Беседа. Зарисовки в тетрадах. Среда обитания насекомых. Отличительные черты насеко-мых. Роль насекомых в приро-де.</i>	<i>Знать отличительные чер- ты и места обитания насе-комых. Уметь объяснить роль насекомых в природе.</i>	ПР	<i>В/ф «Насеко-мые»</i>	<i>Стр.56-58, ответы на вопросы</i>
23	<i>Бабочки, стре-козы, жуки.</i>	1	УУНЗ	<i>Беседа по иллюстрациям. Особенности строения, разви-тия и образа жизни бабочек, стрекоз и жуков.</i>	<i>Знать особенности строе-ния, развития и образа жизни бабочек, стрекоз и жуков. Уметь описывать бабочек, стрекоз и жуков.</i>	ПР	<i>Иллюстрации.</i>	<i>Стр.59-61, ответы на вопросы</i>
24	<i>Кузнечики, му-равьи, пчёлы.</i>	1	УУНЗ	<i>Беседа по иллюстрациям. Особенности строения, разви-тия и образа жизни кузнечи- ков, муравьёв, пчёл.</i>	<i>Знать особенности строе-ния, развития и образа жизни кузнечиков, мура-вьёв, пчёл. Уметь описывать кузне-</i>	ПР	<i>Иллюстрации.</i>	<i>Стр.62-65, ответы на вопросы</i>

					чиков, муравьёв, пчёл.			
25	Рыбы.	1	УУНЗ	Беседа. Зарисовки в тетрадах. Среда обитания рыб. Отличительные черты рыб и их строение. Роль рыб в природе и жизни человека.	Знать особенности строения рыб. Уметь объяснить значение рыб в жизни человека.	ФО	Иллюстрации. В/ф «Жизнь рыб»	Стр.66-67, ответы на вопросы
26	Морские и речные рыбы.	1	УУНЗ	Беседа по иллюстрациям. Отличие морских и речных рыб. Их представители. Рыбы под охраной закона.	Знать основное отличие морских рыб от речных; их основные виды. Уметь объяснить необходимость охраны рыб.	УО	Иллюстрации.	Стр.68-71, ответы на вопросы
27	Земноводные: лягушки, жабы.	1	УУНЗ	Беседа. Зарисовки в тетрадах. Среда обитания и образ жизни земноводных. Отличительные черты земноводных и их строение.	Знать отличительные черты земноводных и их строение. Уметь составить рассказ по плану об образе жизни земноводных.	УО	Иллюстрации.	Стр.72-73, ответы на вопросы
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1	УУНЗ	Беседа по презентации. Зарисовка пресмыкающихся. Среда обитания и образ жизни пресмыкающихся. Отличительные черты пресмыкающихся и их строение.	Знать отличительные черты пресмыкающихся и их строение. Уметь составить рассказ по плану об образе жизни пресмыкающихся.	ФО	Презентация.	Стр.74-77, ответы на вопросы
29	Птицы.	1	УУНЗ	Выборочный пересказ. Среда обитания и образ жизни птиц. Отличительные черты птиц и их строение.	Знать отличительные черты птиц и их строение. Уметь составить рассказ по плану об образе жизни птиц.	ПР	В/ф «Птицы»	Стр.78-80, ответы на вопросы

30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	УУНЗ	Выборочный пересказ. Записи и зарисовки в тетради.	Знать особенности образа жизни ласточек, скворцов, снегирей, орлов. Уметь описать внешний вид ласточек, скворцов, снегирей, орлов.	ПР	Иллюстрации.	Стр.80-83, ответы на вопросы
31	Лебеди, журавли, чайки.	1	УУНЗ	Выборочный пересказ. Внешний вид лебедей, журавлей, чаек. Особенности их образа жизни, питания, гнездования.	Знать особенности образа жизни лебедей, журавлей, чаек. Уметь описать внешний вид лебедей, журавлей, чаек.	УО	Иллюстрации.	Стр.83-85, ответы на вопросы
32	Птицы Самарской области. Охраняемые птицы.	1	КУ	Распространённые виды птиц, обитающих в Самарской области. Перелётные и оседлые виды. Охрана птиц.	Знать виды птиц, обитающих в Самарской области. Уметь описать одну из птиц Самарской области по плану.	ФО	Презентация.	Стр. 86-87, ответы навопр.
33	Млекопитающих.	1	УУНЗ	Отличительные черты млекопитающих. Среда обитания и образ жизни млекопитающих. Значение млекопитающих в жизни человека.	Знать отличительные черты млекопитающих; их среда обитания и образ жизни. Уметь объяснить значение млекопитающих в жизни человека.	ФО	В/ф «Млекопитающие»	Стр.88-89, ответы на вопросы
34	Млекопитающие суши.	1	УУНЗ	Многообразие млекопитающих суши. Их среда обитания. Млекопитающие различных климатических зон.	Знать представителей млекопитающих различных природных зон. Уметь описать образ жизни выбранного млекопитающего.	УО	Презентация, фрагмент видеоролика.	Стр.90-92, ответы на вопросы

35	Млекопитающие морей и океанов.	1	УУНЗ	Выборочный пересказ. Многообразие млекопитающих морей и океанов. Их среда обитания и образ жизни. Киты, моржи, тюлени, дельфины.	Знать представителей млекопитающих морей и океанов. Уметь составить рассказ об одном из представителей млекопитающих морей и океанов.	ФО	Презентация, фрагмент видеofilm.	Стр.93-94, ответы на вопросы
36	Домашние животные в городе и деревне.	1	УУНЗ	Выборочный пересказ. Беседа. Домашние животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Животноводство. Значение домашних животных в жизни человека.	Знать представителей домашних животных в городе и деревне; что такое животноводство. Уметь составить рассказ об одном из представителей домашних животных.	ПР	Иллюстрации. Презентация.	Стр. 96-98, ответы на вопросы
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	УУНЗ	Использование лошадей в сельской местности. Виды лошадей. Лошади на службе человеку. Уход за лошадьми.	Знать, как человек использует лошадей в современной жизни. Уметь объяснить значение лошадей в жизни человека.	ПР	Презентация.	Стр.99-100, ответы на вопросы
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	УУНЗ	Выборочный пересказ: внешний вид коров. Использование коров в сельской местности. Виды коров. Уход за коровами. Роль коров в жизни человека. Продукты питания на основе молока.	Знать, какие продукты делаются из молока. Уметь объяснить роль коров в жизни человека.	ФО	Иллюстрации.	Стр.101-103, ответы на вопросы
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи,	1	КУ	Выборочный пересказ и эвристическая беседа. Внешний вид свиней, коз, овец. Уход за	Знать роль свиней, коз, овец в жизни человека. Уметь описать внешний	ФО	Иллюстрации.	Стр.104-105, ответы на вопросы

	<i>козы, овцы.</i>			<i>свиньями, козами, овцами. Их роль в жизни человека. Продукты питания от свиней, коз, овец.</i>	<i>вид свиней, коз, овец.</i>			
40	<i>Домашние птицы: куры, утки, индюки.</i>	<i>1</i>	<i>КУ</i>	<i>Выборочный пересказ. Внешний вид кур, уток, индюков. Уход за курами, утками, индюками. Их роль в жизни человека.</i>	<i>Знать роль кур, уток, индюков в жизни человека. Уметь описать внешний вид кур, уток, индюков.</i>	<i>УО</i>	<i>Иллюстрации.</i>	<i>Стр. 106-109, ответы на вопросы</i>
41	<i>Уход за животными в живом уголке или дома.</i>	<i>1</i>	<i>УУНЗ</i>	<i>Какие животные могут содержаться в живом уголке и дома. Правила ухода за домашними животными. Роль домашних животных в жизни человека. Ветеринар.</i>	<i>Знать основные правила ухода за домашними животными. Уметь составить рассказ по плану о своём домашнем животном.</i>	<i>ФО</i>	<i>Презентация.</i>	<i>Стр. 109-111, ответы на вопрос.</i>
42	<i>Аквариумные рыбки.</i>	<i>1</i>	<i>УУНЗ</i>	<i>Беседа о правилах содержания и ухода за аквариумными рыбками. Распространённые виды аквариумных рыбок.</i>	<i>Знать правила ухода и содержания аквариумных рыбок. Уметь описать один из видов аквариумных рыбок.</i>	<i>ПР</i>	<i>Презентация</i>	<i>Стр. 112-113, ответы на вопросы.</i>
43	<i>Попугаи, канарейки.</i>	<i>1</i>	<i>УКНЗ</i>	<i>Выборочный пересказ, беседа. Домашние птицы. Внешний вид попугаев и канареек. Правила ухода за ними.</i>	<i>Знать правила ухода и содержания попугаев и канареек. Уметь описать внешний вид попугаев и канареек.</i>	<i>ПР</i>	<i>Презентация.</i>	<i>Стр. 114-115, ответы на вопросы.</i>
44	<i>Морские свинки, хомяки, черепахи.</i>	<i>1</i>	<i>УУНЗ</i>	<i>Выборочный пересказ, беседа. Внешний вид морских свинок, хомяков, черепах. Правила ухода за ними.</i>	<i>Знать правила ухода и содержания морских свинок, хомяков, черепах. Уметь описать внешний</i>	<i>УО</i>	<i>Иллюстрации.</i>	<i>Стр. 116-118, ответы на вопросы.</i>

					<i>вид морских свинок, хомяков, черепах.</i>			
45	<i>Домашние кошки.</i>	1	УУНЗ	<i>Выборочный пересказ. Виды домашних кошек. Правила ухода и содержания домашних кошек. Роль домашних кошек в жизни человека.</i>	<i>Знать правила ухода и содержания домашних кошек. Уметь объяснить роль домашних кошек в жизни человека.</i>	ФО	<i>Иллюстрации.</i>	<i>Стр.118-120, ответы на вопросы.</i>
46	<i>Собаки.</i>	1	УУНЗ	<i>Виды собак. Правила ухода и содержания собак. Роль собак в жизни человека.</i>	<i>Знать правила ухода и содержания собак. Уметь объяснить роль собак в жизни человека.</i>	ПР	<i>Презентация.</i>	<i>Стр.120-122, ответы на вопросы.</i>
47	<i>Животные холодных районов Земли.</i>	1	УУНЗ	<i>Животные Северного и Южного полюсов. Их особенности и образ жизни.</i>	<i>Знать животных холодных районов Земли. Уметь описать животных холодных районов Земли по плану.</i>	УО	<i>В/ф «Животный мир полюсов».</i>	<i>Стр.122-125, ответы на вопросы</i>
48	<i>Животные умеренного пояса.</i>	1	УУНЗ	<i>Выборочный пересказ, беседа. Расположение умеренного пояса на Земле. Разнообразие животного мира умеренного пояса. Яркие представители животных умеренного пояса.</i>	<i>Знать животных умеренного пояса Земли. Уметь описать животных умеренного пояса Земли.</i>	ФО	<i>Иллюстрации.</i>	<i>Стр.126-128, ответы на вопросы.</i>
49	<i>Животные жарких районов Земли.</i>	1	УУНЗ	<i>Выборочный пересказ, беседа. Яркие представители животного мира тропиков. Их особенности.</i>	<i>Знать животных жарких районов Земли. Уметь описать животных жарких районов Земли.</i>	УО	<i>Иллюстрации. В/ф «Животный мир тропиков»</i>	<i>Стр.129-131, ответы на вопросы.</i>
50	<i>Животный мир нашей страны.</i>	1	УУНЗ	<i>Разнообразный животный мир нашей страны. Яркие представители животного мира раз-</i>	<i>Знать ярких представителей животного мира России.</i>	ФО	<i>В/ф «Дикая природа России».</i>	<i>Стр.133-135, ответы на вопросы.</i>

				ных климатических районов России.	Уметь описать образ жизни животных нашей страны.			
51	Охрана живот-ных. Заповед-ники, заказни-ки. Красная книга России.	1	УУНЗ	Беседа по вопросам учителя. Заказники. Заповедники. Красная книга России. Жи-вотные Красной книги России.	Знать животных, занесён-ных в Красную книгу Рос-сии. Уметь объяснить необхо-димность охраны живот-ных.	ПР	В/ф «Красная книга Рос-сии».	Стр.136-138, ответы на вопросы.
52	Животные Самарской области. Крас-ная книга Самарской области.	1	КУ	Беседа с учителем. Животный мир Самарской области, его яркие представители. Животные Самарской области, занесённые в Красную книгу.	Знать ярких представите-лей животного мира Самарской области. Уметь описать животных Самарской области.	ПР	Презентация.	С.139-141, ответы на вопросы.
53	Повторительно-обобщающий урок	1	УПО КЗ	Проверка уровня знаний и за-крепление изученного матери-ала.	Знать основные понятия раздела. Уметь использовать изу-ченный материал при от-ветах на вопросы.	КР		
4. Человек.								
54	Как устроен наш организм.	1	УУНЗ	Беседа по вопросам учителя. Строение тела человека. Мышцы человека. Скелет че-ловека. Внутреннее строение человека. Органы чувств.	Знать строение человека; его основные внутренние органы; органы чувств. Уметь показать распо-ложение различных органов человека.	УО	Макет внут-реннего стро-ения чело-ве-ка. Иллюстрации. В/ф «Строе-ние чело-ве-ка».	Стр.142-145, ответы на вопросы.
55	Как работает	1	УУНЗ	Системы организма человека.	Знать основные системы	ФО	Схема «Си-	Стр.146-147,

	<i>наш организм</i>			<i>Роль нервной системы. Влияние заболеваний на организм человека.</i>	<i>организма человека. Уметь объяснить влияние заболеваний на организм человека.</i>		<i>стемы орга- нов челове-ка».</i>	<i>ответы на вопросы.</i>
56	<i>Здоровый образ жизни человека.</i>	<i>1</i>	<i>КУ</i>	<i>Беседа с учителем. Главные правила здорового образа жизни.</i>	<i>Знать главные правила здорового образа жизни. Уметь объяснить причины соблюдения здорового образа жизни.</i>	<i>ФО</i>	<i>Презентация. В/ф «Правила здорового образа жизни».</i>	<i>Стр.148-150, ответы на вопросы</i>
57	<i>Осанка.</i>	<i>1</i>	<i>УУНЗ</i>	<i>Что такое осанка. Значение правильной осанки для организма человека. Как правильно за ней следить. Занятия физкультурой.</i>	<i>Знать значение правильной осанки для организма человека; правила сохранения осанки. Уметь выполнять упражнения для поддержания правильной осанки.</i>	<i>ПР</i>	<i>Иллюстрации.</i>	<i>Стр.151-153, ответы на вопросы</i>
58	<i>Органы чувств.</i>	<i>1</i>	<i>УУНЗ</i>	<i>Органы чувств человека: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Необходимость соблюдения правил гигиены органов чувств.</i>	<i>Знать органы чувств. Уметь показать органы чувств на теле человека.</i>	<i>ПР</i>	<i>Презентация.</i>	<i>Стр.153—155, ответы на вопросы.</i>
59	<i>Правила гигиены и охрана органов чувств.</i>	<i>1</i>	<i>УУНЗ</i>	<i>Необходимость с детства заботиться о своём здоровье. Соблюдение правил личной гигиены. Предотвращение болезней. Бережное отношение к органам чувств. Правила гигиены и охраны органов чувств.</i>	<i>Знать правила гигиены и охраны органов чувств. Уметь применять правила гигиены и охраны органов чувств в повседневной жизни.</i>	<i>ФО</i>	<i>Презентация.</i>	<i>Стр.156-159, ответы на вопросы.</i>
60	<i>Здоровое питание.</i>	<i>1</i>	<i>УУНЗ</i>	<i>Необходимость соблюдения правильного режима питания.</i>	<i>Знать продукты, входящие в полноценный рацион</i>	<i>УО</i>	<i>В/ф «Правильное пита-</i>	<i>Стр.160-162, ответы на</i>

				<i>Жиры. Белки. Углеводы. Витамины. Полноценный рацион человека.</i>	<i>человека. Уметь объяснить необходимость соблюдения правильного режима питания.</i>		<i>ние».</i>	<i>вопросы.</i>
61	<i>Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.</i>	1	УУНЗ	<i>Дыхательная система человека. Её составляющие части. Функции дыхательной системы. Назначение органов дыхания. Гигиена дыхательной системы.</i>	<i>Знать составляющие части дыхательной системы. Уметь применять правила гигиены дыхательной системы.</i>	ПР	Презентация	<i>Стр.163-165, ответы на вопросы.</i>
62	<i>Оказание первой медицинской помощи.</i>	1	УКНЗ	<i>Беседа по фильму. Обработка мелких порезов и царапин. Признаки обморожения. Вызов «скорой помощи». Закаливание при помощи солнечных лучей, воды, воздуха.</i>	<i>Знать номер телефона «скорой помощи». Уметь обрабатывать мелкие порезы и царапины.</i>	ФО	<i>В/ф «Оказание первой медицинской помощи».</i>	<i>Стр.166-169, ответы на вопросы.</i>
63	<i>Профилактика простудных заболеваний.</i>	1	УУНЗ	<i>Что такое простуда. Как избежать простудных заболеваний. Ваши действия при простудных заболеваниях.</i>	<i>Знать правила профилактики простудных заболеваний. Уметь применять правила профилактики простудных заболеваний.</i>	ПР	Презентация.	<i>Стр.169-170, ответы на вопросы</i>
64	<i>Специализации врачей.</i>	1	УУНЗ	<i>Врачи разных специализаций. К кому пойти лечиться?</i>	<i>Знать различные специализации врачей. Уметь правильно выбрать врача по симптомам заболевания.</i>	ПР	Презентация.	<i>Стр.172-174, ответы на вопросы.</i>
65	<i>Медицинские учреждения</i>	1	УУНЗ	<i>Поликлиники, больницы, аптеки, диспансеры и их функ-</i>	<i>Знать назначение различных медицинских</i>	ФО	Презентация.	<i>Стр.175-177, ответы на</i>

					учеб-			
	Калининграда. Телефон экстренной помощи.			ции. «Скорая помощь». Вызов «Скорой помощи». Бюллетень.	ждений. Уметь вызывать «скорую помощь» по телефону.			вопросы.
66	Повторительно-обобщающий урок	1	УПО КЗ	Проверка уровня знаний и закрепление изученного материала.	Знать основные понятия раздела. Уметь использовать изученный материал при ответах на вопросы.	КР		Без задания.
5. Повторительно-обобщающие уроки.								
67	Обобщающий урок. Неживая природа.	1	УПО СЗ	Повторение и закрепление изученного материала.	Обобщение знаний по природоведению.	ФО	Презентация.	Стр. 179-182
68	Обобщающий урок. Живая природа.	1	УПО СЗ	Повторение и закрепление изученного материала.	Обобщение знаний по природоведению.	ФО	Презентация.	Стр. 183-187
Итого: 68 уроков.								