

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань
муниципального района Ставропольский Самарской области
(ГБОУ ООШ с. Большая Рязань)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественнонаучного цикла
Руководитель МО
Ковтомеренко Т.Г.
Протокол № 1 от
"28" 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Гавришова Л.Ю.
28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ
с. Большая Рязань
Инюткина Н.Г.
Приказ № 43-од от
28.08.2024 г.

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «МАТЕМАТИКА»
для обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(ВАРИАНТ 1)
6 класс**

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1),



C=RU, O=ГБОУ ООШ
с. Большая Рязань,
CN=Инюткина Н.Г.,
E=so_cu_bryaz_stv@samara.edu.ru
место подписания
2024.09.05 14:17:01+04'00'

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» 6 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Программа реализует следующие **цели и задачи**:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью в учебном плане. В 6 классе отводится 4 часа в неделю, 136 ч в год.

Количество часов							
	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год	Выполнено
Математика	4	33	32	40	31	136ч.	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- ✓ желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- ✓ умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- ✓ умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- ✓ умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- ✓ навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или

- неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- ✓ умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
 - ✓ умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
 - ✓ знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
 - ✓ навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
 - ✓ навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
 - ✓ понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
 - ✓ элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- ✓ знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- ✓ умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- ✓ получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- ✓ умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- ✓ знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- ✓ выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- ✓ выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- ✓ выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- ✓ выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- ✓ умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- ✓ выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- ✓ выполнение решения простых задач нахождение неизвестного слагаемого;
- ✓ узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- ✓ знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- ✓ умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- ✓ вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- ✓ знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

- ✓ умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- ✓ знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- ✓ получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- ✓ умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ✓ умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- ✓ записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- ✓ выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- ✓ выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- ✓ выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- ✓ выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- ✓ знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- ✓ умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- ✓ выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- ✓ знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- ✓ выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- ✓ выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- ✓ узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- ✓ умение построить высоту в треугольнике;
- ✓ выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (БУД):

Регулятивные УД:

- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ✓ работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- ✓ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- ✓ элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- ✓ начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а

- также оценки их количественных и пространственных отношений;*
- ✓ *навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;*
 - ✓ *способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;*
 - ✓ *осознание значения математики для повседневной жизни человека;*
 - ✓ *представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;*
 - ✓ *развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;*
 - ✓ *владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.*

Коммуникативные УД:

- ✓ *вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);*
- ✓ *использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;*
- ✓ *обращаться за помощью и принимать помощь;*
- ✓ *слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;*
- ✓ *сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;*
- ✓ *доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;*
- ✓ *договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.*

Содержание учебного предмета

№ раздела	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество	
			контрольных работ	проверочных работ
Тысяча	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение) Простые и составные числа. Треугольники. Арифметические действия с целыми числами. Ломаная линия. Длина ломаной линии. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, (устные вычисления). Многоугольники	19	1	0
Числа в пр. 1 000 000	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000 Римская нумерация Окружность, круг	8	0	1
Сложение и вычитание чисел в пр. 10 000	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые Проверка сложения Проверка вычитания Высота треугольника	18	2	0
Сложение и вычитание чисел, получ. при измерении величин	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления) Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	12	1	0
Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби Образование смешанного числа Сравнение смешанных чисел Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Взаимное положение прямых в пространстве . Нахождение части от числа. .Нахождение нескольких частей от числа. Уровень . Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Куб, брус, шар.	32	2	0
Скорость. Время. Расстояние	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени. Куб. Задачи на встречное движение.	9	1	0

<i>Умножение и деление чисел в пределах 10 000</i>	<i>Умножение многозначных чисел на однозначное число. Умножение многозначных чисел на круглые десятки. Брус. Деление многозначных чисел на однозначное число. Деление многозначных чисел на круглые десятки. Масштаб. Деление с остатком. Все действия в пределах 10 000.</i>	<i>31</i>	<i>2</i>	<i>0</i>
<i>Итоговое повторение</i>	<i>Итоговое повторение</i>	<i>7</i>	<i>1</i>	<i>0</i>

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе - перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Разделы программы	Название темы	Содержание темы	Кол. часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть-33ч.	Тысяча (19 ч)				
Нумерация Арифметические действия	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение)	Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.). Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000. Увеличение, уменьшение трехзначных чисел на 1, 10, 100. Сложение на основе разрядного состава чисел ($400 + 30$; $400 + 30 + 2$; $400 + 2$)	3	01.09 04.09 05.09	Называть десятичный состав чисел в пределах 1 млн.; разряды и классы; Читать и записывать числа в пр. 1000; Сравнивать числа в пределах 1000; - вести счёт разрядными единицами; - раскладывать 3-значные числа на разрядные слагаемые и получать числа из разрядных слагаемых; Определять кол-во разрядных единиц, десятков, сотен; Выполнять устный счет Производить аналитико-синтетическую деятельность в процессе решения задач;
Нумерация	Простые и составные числа	Понятие о простых и составных числах. Простые числа в пределах 100. Числа четные, нечетные	1	07.09	
Геометрический материал	Треугольники	Виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	1	08.09	Узнавать треугольники по величине углов и длинам сторон Называть виды треугольников Чертить треугольники по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки
Арифметические действия Нумерация Арифметические задачи	Арифметические действия с целыми числами	Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Округление чисел. Составные арифметические задачи в 2—3 действия	1	11.09	Выполнять округление до десятков и сотен. Называть переместительный закон сложения и вычитания;
Арифметические действия		Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)	2	12.09 14.09	- нахождение неизвестного компонента; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 1000; Решать составные текстовые задачи.
Арифметические задачи		Составление арифметических задач по краткой записи, их решение			

Арифметические действия		Умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	3	15.09 18.09 19.09	Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000 Находить значения числового выражения со скобками и без скобок
Геометрический материал	Ломаная линия. Длина ломаной линии	Замкнутая, незамкнутая ломаная линия. Построение ломаной линии Вычисление длины ломаной линии	1	21.09	Узнавать замкнутую, незамкнутую ломаную линию Чертить ломаные линии Находить длину ломаной линии
Единицы измерения и их соотношения	Преобразование чисел, полученных при измерении	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах	2	22.09 25.09	Пользоваться таблицей соотношения мер Выполнять устные вычисления;
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	2	26.09 28.09	сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений Называть величины и их единицы измерения Читать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами
Геометрический материал	Многоугольники	Многоугольники, их элементы. Четырехугольники, их элементы. Прямоугольник (квадрат). Построение прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра многоугольника	1	29.09	Выполнять устные вычисления Узнавать многоугольник и, четырехугольники, квадрат среди других геометрических фигур Вычислять периметр многоугольника
	Контрольная работа по теме: «Тысяча»		1	02.10.	Выполнять задания контрольной работы Оценивать результаты выполненной работы
	Работа над ошибками.		1	03.10	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе

Числа в пределах 1 000 000 (8 ч)

<p><i>Нумерация</i></p> <p><i>Арифметические действия</i></p>	<p><i>Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000</i></p>	<p><i>Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Счет в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по 1 ед. тыс.; счет в пределах 100 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.; счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел).</i></p> <p><i>Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Округление чисел.</i></p> <p><i>Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000</i></p>	<p>6</p>	<p>05.10</p> <p>06.10</p> <p>9.10</p> <p>10.10</p> <p>12.10</p> <p>13.10</p>	<p>Назвать разряды и классы; порядок арифметических действий в примерах; класс миллионов;</p> <p>Находить неизвестный компонент;</p> <p>Получать 4, 5, 6- значные числа из разряда слагаемых.</p> <p>Раскладывать 4,5,6-значных чисел на разрядные слагаемые и наоборот.</p>
<p><i>Нумерация</i></p>	<p><i>Римская нумерация</i></p>	<p><i>Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX. Обозначение порядкового номера месяца года</i></p>	<p>1</p>	<p>16.10</p>	<p>Узнавать римскую нумерацию;</p> <p>Читать и записывать римские числа;</p>
<p><i>Геометрический материал</i></p>	<p><i>Окружность, круг</i></p>	<p><i>Дифференциация окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Взаимное положение кругов Линии в круге: радиус, диаметр, хорда</i></p>	<p>1</p>	<p>17.10</p>	<p>Научиться округлять до единиц тысяч</p>
<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (6 ч)</p>					
<p><i>Арифметические действия</i></p>	<p><i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</i></p>	<p><i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений</i></p>	<p>1</p>	<p>19.10</p>	<p>Знать переместительный закон + и -; название компонентов .</p> <p>Уметь письменно и устно складывать и вычитать 4,5,6-значные числа в пр. 10 000;</p>
		<p><i>Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений</i></p>	<p>3</p>	<p>20.10</p> <p>23.10</p> <p>24.10.</p>	<p>Решать примеры, соблюдая порядок действий</p>
	<p><i>Контрольная работа за I четверть</i></p>		<p>1</p>	<p>26.10</p>	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p>

	Работа над ошибками		1	27.10	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
2 четверть -- 32ч. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (12 ч) – продолжение					
Арифметические действия		Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	4	06.11 0.11 09.11 10.11	Знать переместительный закон + и - ; название компонентов + и - ; Уметь письменно и устно складывать и вычитать 4,5,6-значные числа в пр.10 000; Решать примеры, соблюдая порядок действий.
		Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой)	1	13.11	Называть компоненты арифм. действий
Геометрический материал	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение. Перпендикулярные прямые. Знак: \perp . Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника	1	14.11	Различать геометрические фигуры, Знать их различия; случаи взаимного положения прямых. Находить и отличать геометрические фигуры; Строить пересекающиеся, непересекающиеся, перпендикулярные и параллельные прямые
Арифметические действия	Проверка сложения	Проверка сложения сложением (путем перестановки слагаемых). Проверка сложения обратным арифметическим действием — вычитанием. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой)	2	16.11 17.11	Научиться делать проверку сложения сложением, сложения вычитанием, находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое (с проверкой) Составлять алгоритм решения
Арифметические действия	Проверка вычитания	Проверка вычитания обратным арифметическим действием — сложением	2	20.11 21.11	Научиться делать проверку вычитания обратным арифметическим действием — сложением Составлять алгоритм решения
Геометрический материал	Высота треугольника	Высота треугольника, ее построение в треугольниках разных видов	1	23.11	Выполнять устные вычисления Строить высоту треугольника
	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»		1	24.11	Выполнять задания контрольной работы Оценивать результаты выполненной работы
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (12 ч)					

Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	1	27.11	Знать письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении; Устно и письменно складывать и
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	3	28.11 30.11 01.12.	вычитать числа, полученные при измерении 1-2 ед., массы, длины, стоимости
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000	3	04.12 05.12 07.12	Решать задачи с числами, полученными при измерении.
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	08.12	
Геометрический материал	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	Параллельные прямые. Знак: //. Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника	2	11.12 12.12	Узнавать параллельные прямые. Строить параллельные прямые с помощью линейки и чертежного угольника
	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, получ. При измерении величин»		1	14.12	Выполнять задания контрольной работы Оценивать результаты выполненной работы
	Работа над ошибками.		1	15.12	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
Обыкновенные дроби (8 ч)					
Дроби	Обыкновенные дроби	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями. Правильные, неправильные дроби	3	18.12 29.12 21.12	Знать образование обыкновенных дробей; основное свойство обыкновенных дробей Различать обыкновенные дроби и смешанные числа;
Дроби	Образование смешанного числа	Образование, запись, чтение смешанных чисел	1	22.12	Преобразовать обыкновенные дроби; Находить одну или несколько частей от числа. Читать, записывать, определять по рисунку обыкновенные дроби;
Дроби	Сравнение смешанных чисел	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями	1	25.12	Называть виды дробей, сравнивать их с 1;
Дроби	Основное свойство дроби	Знакомство с основным свойством дроби в процессе предметно-практической деятельности. Выражение дробей в более мелких (крупных) долях	1	26.12	

	<i>Контрольная работа за II четверть</i>		1	28.12	Выполнять задания контрольной работы Оценивать результаты
	<i>Работа над ошибками</i>		1	29.12	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе

3 четверть-40ч.

Обыкновенные дроби (24 ч) – продолжение

<i>Дроби</i>	<i>Преобразование обыкновенных дробей</i>	<i>Замена неправильной дроби целым или смешанным числом. Сокращение дробей.</i>	2	15.01 16.01	Знать образование обыкновенных дробей; основное свойство обыкновенных дробей Различать обыкновенные дроби и смешанные числа; Преобразовать обыкновенные дроби; Находить одну или несколько частей от числа. Читать, записывать, определять по рисунку обыкновенные дроби; Называть виды дробей, сравнивать их с 1;
<i>Геометрический материал</i>	<i>Взаимное положение прямых в пространстве</i>	<i>Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное</i>	1	18.01	Выполнять устные вычисления. Различать и называть положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное
<i>Дроби Арифметические задачи</i>	<i>Нахождение части от числа</i>	<i>Нахождение одной части от числа. Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа</i>	2	19.01 22.01	Знать образование обыкновенных дробей; основное свойство обыкновенных дробей Различать обыкновенные дроби и смешанные числа; Преобразовать обыкновенные дроби; Находить одну или несколько частей от числа. Читать, записывать, определять по рисунку обыкновенные дроби; Называть виды дробей, сравнивать их с 1;
<i>Дроби. Арифметические задачи</i>	<i>Нахождение нескольких частей от числа</i>	<i>Нахождение нескольких частей от числа. Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа</i>	2	23.01 25.01	Знать образование обыкновенных дробей; основное свойство обыкновенных дробей Различать обыкновенные дроби и смешанные числа; Преобразовать обыкновенные дроби; Находить одну или несколько частей от числа. Читать, записывать, определять по рисунку обыкновенные дроби; Называть виды дробей, сравнивать их с 1;

<i>Геометрический материал</i>	<i>Уровень</i>	<i>Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов — уровнем. Практические работы с использованием уровня</i>	<i>1</i>	<i>26.01</i>	Выполнять устные вычисления Познакомиться с прибором Для проверки горизонтального положения предметов — уровнем. Применять прибор на практике
<i>Дроби</i>	<i>Сложение и вычитание обыкновенных дробей</i>	<i>Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</i>	<i>1</i>	<i>29.01</i>	Выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при
	<i>с одинаковыми знаменателям и</i>	<i>Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</i>	<i>1</i>	<i>30.01</i>	измерении; Знать обыкновенные дроби, смешанные числа; основное свойство обыкновенных дробей; преобразование обыкновенных дробей; - нахождение одного или нескольких частей от числа. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем
		<i>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе</i>	<i>1</i>	<i>01.02.</i>	
		<i>Вычитание дроби из единицы</i>	<i>1</i>	<i>02.02</i>	
		<i>Вычитание дроби из нескольких целых</i>	<i>2</i>	<i>05.02 06.02</i>	
<i>Геометрический материал</i>	<i>Отвес</i>	<i>Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса. Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию</i>	<i>1</i>	<i>08.02</i>	Выполнять устные вычисления Познакомиться с прибором для проверки вертикального положения предметов — отвесом. Применять прибор на практике
<i>Дроби</i>	<i>Сложение и вычитание смешанных чисел</i>	<i>Сложение смешанных чисел</i>	<i>1</i>	<i>09.02</i>	Знать основное свойство дробей; - образование смешанного числа; - сложение и вычитание смешанных чисел. Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; вычитать его из целого числа;
		<i>Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого)</i>	<i>1</i>	<i>12.02</i>	
		<i>Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа из смешанного числа</i>	<i>1</i>	<i>13.02</i>	
		<i>Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого)</i>	<i>1</i>	<i>15.02</i>	
		<i>Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого</i>	<i>2</i>	<i>16.02 19.02</i>	

<i>Геометрический материал</i>	<i>Куб, брус, шар</i>	<i>Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур</i>	<i>1</i>	<i>20.02</i>	
	<i>Контр. работа по теме: «Обыкновенные дроби»</i>		<i>1</i>	<i>22.02</i>	Выполнять задания контрольной работы Оценивать результаты выполненной работы
	<i>Работа над ошибками</i>		<i>1</i>	<i>23.02</i>	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
Скорость. Время. Расстояние (9 ч)					
<i>Арифметические задачи</i>	<i>Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием</i>	<i>Понятие скорости. Зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа. Составление задач на нахождение расстояния по краткой записи</i>	<i>2</i>	<i>26.02 27.02</i>	Выполнять устные вычисления Знать зависимость м/у s, v, t ; Находить v, t, s ;
<i>Арифметические задачи</i>	<i>Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием</i>	<i>Простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа. Составление задач на нахождение скорости по краткой записи</i>	<i>1</i>	<i>29.02</i>	Решать задачи на движения: встречное, в одном направлении; составлять задачи решать их по схеме и рис. Чертежу.
<i>Арифметические задачи</i>	<i>Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием</i>	<i>Простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа. Составление задач на нахождение времени по краткой записи</i>	<i>1</i>	<i>01.03</i>	
<i>Арифметические задачи</i>	<i>Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени</i>	<i>Дифференциация задач на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием</i>	<i>1</i>	<i>04.03</i>	

<i>Геометрический материал</i>	<i>Куб</i>	<i>Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства. Противоположные, смежные грани куба</i>	<i>1</i>	<i>05.03</i>	Выполнять устные вычисления Узнавать куб в различных положениях. Называть элементы куба. Назвать предметы, имеющие форму куба
<i>Арифметические задачи</i>	<i>Задачи на встречное движение</i>	<i>Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел</i>	<i>2</i>	<i>07.03 08.03</i>	Выполнять устные вычисления Составлять алгоритм решения задачи Пользоваться алгоритмом решения задач
	<i>Проверочная работа по теме: «Скорость. Время. Расстояние»</i>		<i>1</i>	<i>11.03</i>	Оценивать результаты выполненной работы
Умножение и деление чисел в пределах 10 000 (7 ч)					
<i>Арифметические действия</i>	<i>Умножение многозначных чисел на однозначное число</i>	<i>Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)</i>	<i>1</i>	<i>12.03</i>	Назвать классы и разряды; Выполнять устное и письменное умножение многозначных чисел на однозначное число; порядок действий в примерах; умножение на круглые десятки. Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число; круглые десятки;
		<i>Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)</i>	<i>4</i>	<i>14.03 15.03 18.03 19.03</i>	
	<i>Контрольная работа за III четверть Работа над ошибками</i>		<i>2</i>	<i>21.03 22.03</i>	Выполнять задания контрольной работы Оценивать результаты выполненной работы
4 четверть- 31ч. Умножение и деление чисел в пределах 10 000 (24 ч) – продолжение					

Арифметические действия	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	2	01.04. 02.04.	Назвать классы и разряды; Выполнять устное умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число; порядок действий в примерах. Выполнять письменное умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) Решать задачи в 2-3 действия.
Геометрический материал	Брус	Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Противоположные, смежные грани бруса	1	04.04	Выполнять устные вычисления Узнавать брус в различных положениях. Называть элементы бруса. Назвать предметы, имеющие форму бруса
Арифметические действия	Деление многозначных чисел на однозначное число	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1	05.04	Назвать классы и разряды; Выполнять устное деление многозначных чисел на однозначное число; порядок действий в примерах.
Арифметические задачи		Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	7	8.04 9.04 11.04 12.04 15.04 16.04 18.04	Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решать простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью
Арифметические действия	Деление многозначных чисел на круглые десятки	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	2	19.04 22.04	Решать задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью

Геометрический материал	Масштаб	Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100 (повторение). Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Построение прямоугольника в масштабе	2	23.04 25.04	Выполнять устные вычисления Знать определение масштаба Применять Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1. Определять длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. Строить прямоугольник в масштабе
Арифметические действия	Деление с остатком	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой	2	26.04. 29.04.	Выполнять устные вычисления Назвать классы и разряды Знать деление с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой
Арифметические действия	Все действия в пределах 10 000	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	5	30.04 02.05 03.05 06.05 07.05	Назвать классы и разряды; Выполнять устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении Решать задачи в 2-3 действия.
	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел в пр.10 000		1	9.05	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
	Работа над ошибками		1	10.05	Исправить ошибки, допущенные в работе
Итоговое повторение (7 ч)					
	Итоговое повторение	Тысяча. Числа в пределах 1 000 000 Сложение и вычитание чисел в пр. 10 000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Обыкновенные дроби. Скорость. Время. Расстояние. Умножение и деление чисел в пределах 10 000.	5	13.05 14.05 16.05 17.05 20.05	Выполнять устное и письменное сложение, вычитание в пределах 10 000, умножение и деление чисел в пределах 10 000, полученных при счете и при измерении, сложение и вычитание обыкновенных дробей Решать задачи в 2-3 действия, на движение
	Контрольная работа за учебный год		1	21.05	Выполнять задания контрольной работы Оценивать результаты выполненной работы
	Работа над ошибками		1	23.05	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе