

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань
муниципального района Ставропольский Самарской области
(ГБОУ ООШ с. Большая Рязань)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественнонаучного цикла
Руководитель МО
Ковтомеренко Т.Г.
Протокол № 1 от
"28" 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Гавришова Л.Ю.
28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ
с. Большая Рязань
Инюткина Н.Г.
Приказ № 43-од от
28.08.2024 г.

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»
для обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(ВАРИАНТ 1)
7 класс**

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1),



S=RU, O=ГБОУ ООШ
с. Большая Рязань,
CN=Инюткина Н.Г.,
E=so_cu_bryaz_stv@samara.edu.ru
место подписания
2024.09.05 14:17:01+04'00'

Пояснительная записка

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся с сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- ✓ подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- ✓ формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- ✓ формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных,
- ✓ регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- ✓ воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур

Основные **задачи** курса географии,

- ✓ дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- ✓ показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- ✓ обучить правилам поведения в природе,
- ✓ развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать
- ✓ изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся,
- ✓ расширять лексический запас детей.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся

Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а

природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока:

*Особенности природы и хозяйства России
(общая характеристика) — 11 часов.*

Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии.

Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом). Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Обучающиеся знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью в учебном плане.

При планировании предмета учитывается количество учебных недель. Согласно учебного плана продолжительность учебного года для 7-9 классов – 34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по географии в каждом классе составляет 68 часов.

Содержание учебного предмета 7 классе

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество
			Практических работ
1	<p>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России.</p> <p>Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России.</p> <p>Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.</p>	11 ч	Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе – приложении к учебнику.
2	Карта природных зон России	2ч	Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе – приложении к учебнику.
3	<p>Зона арктических пустынь</p> <p>Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия.</p> <p>Северный морской путь.</p>	5 ч	<p>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p> <p>Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем помогающих понять причинно – следственные зависимости.</p>

4	<p>Зона тундры Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.</p>	8 ч	<p>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем помогающих понять причинно – следственные зависимости.</p>
5	<p>Лесная зона Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.</p>	18 ч	<p>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем помогающих понять причинно – следственные зависимости.</p>
6	<p>Зона степей Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.</p>	8 ч	<p>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем помогающих понять причинно – следственные зависимости.</p>

7	<p>Зона полупустынь и пустынь Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.</p>	7 ч	<p>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем помогающих понять причинно – следственные зависимости.</p>
8	<p>Зона субтропиков Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).</p>	3 ч	<p>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем помогающих понять причинно – следственные зависимости.</p>
9	<p>Высотная поясность в горах Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.</p>	5 ч	
10	<p>Обобщающий урок по географии России</p>	1 ч	

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество
			Практических работ
1	Введение <i>Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте</i>	1 ч	
2	Мировой океан <i>Океаны. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.</i>	5 ч	<i>Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовка рыб, морских животных, айсберга.</i>
3	Материки и части света Африка <i>Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения и животные. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы.</i>	12 ч	<i>Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.</i>
4	Австралия <i>Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.</i>	8 ч	<i>Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.</i>
5	Антарктида <i>Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.</i>	6 ч	<i>Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради напечатной основе. Зарисовка птиц и животных Антарктиды.</i>
6	Открытие Америки	1 ч	

7	Северная Америка <i>Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.</i>	9 ч	<i>Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.</i>
8	Южная Америка <i>Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства, их столицы.</i>	12 ч	<i>Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.</i>
9	Евразия <i>Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.</i>	13 ч	
10	Обобщающий урок. География материков и океанов	1 ч	<i>Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озёр, указанных в номенклатуре. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.</i>

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество
			Практических работ
1	Государства Евразии: Политическая карта Евразии	1 ч	
2	Европа Западная Европа <i>Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария.</i> Южная Европа <i>Испания. Португалия. Италия. Греция.</i> Северная Европа <i>Норвегия. Швеция. Финляндия.</i> Восточная Европа <i>Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Югославия.</i> <i>Албания. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия.</i>	24 ч	
3	Азия Центральная Азия <i>Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.</i> Юго-Западная Азия <i>Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан.</i> Южная Азия <i>Индия.</i> Восточная Азия <i>Китай. Монголия. Корея. Япония.</i> Юго-Восточная Азия <i>Вьетнам. Лаос.</i>	19 ч	
4	Таиланд. Россия (повторение) <i>Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.</i> <i>Сухопутные и морские границы России. Административное деление России. Столица, крупные города России.</i>	6 ч	<i>Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.</i> <i>Нанесение границы Европы и Азии.</i>

5	<p>Свой край <i>История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно- декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).</i></p>	16 ч	
	<p><i>Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».</i></p>		

6	Обобщающий урок по курсу «География» (1ч)	2 ч	<p><i>Обозначить на контурной карте своей области условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых.</i></p> <p><i>Зарисовать и подписать растения и животных, занесённых в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия водоёмов, форм поверхности, фамилий известных людей края.</i></p> <p><i>Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства.</i></p> <p><i>Регулярно читать местную периодическую печать.</i></p> <p><i>Выполнить рисунки и написать сочинение на тему « Прошлое, настоящее и будущее нашего края»</i></p>
---	--	-----	---

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса)

Личностные

- ✓ воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- ✓ формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- ✓ совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- ✓ развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- ✓ воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)
- ✓ учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- ✓ при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- ✓ учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Личностные УУД

- ✓ уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- ✓ Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.
- ✓ Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
- ✓ Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- ✓ Формировать положительное отношение к процессу познания.

Регулятивные УУД

- ✓ Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- ✓ Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- ✓ Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- ✓ Уметь анализировать свою работу – находить и устранять ошибки.

Познавательные УУД

направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и

исследовательской деятельности.

- ✓ *Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.*
- ✓ *Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.*
- ✓ *Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.*

Коммуникативные УУД

- ✓ *Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.*
- ✓ *Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.*
- ✓ *Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.*

Предметные результаты: включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану

Минимальный уровень

- ✓ *названия основных сторон горизонта;*
- ✓ *основные формы земной поверхности;*
- ✓ *названия водоемов;*
- ✓ *основные правила безопасного поведения в природе;*
- ✓ *условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;*

- ✓ названия материков и океанов;
- ✓ значение Солнца для жизни на Земле;
- ✓ название нашей страны, ее столицы

Достаточный уровень:

- ✓ что изучает география;
- ✓ горизонт, линию и стороны горизонта;
- ✓ основные формы земной поверхности;
- ✓ виды водоемов, их различия;
- ✓ меры по охране воды от загрязнения;
- ✓ отличие плана от рисунка и географической карты;
- ✓ основные направления на плане, географической карте;
- ✓ условные цвета и основные знаки географической карты;
- ✓ распределение суши и воды на Земле;
- ✓ материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- ✓ Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- ✓ кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- ✓ значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос;
- ✓ формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- ✓ совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- ✓ развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- ✓ различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- ✓ географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- ✓ названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Календарно-тематическое планирование
7 класс География России 68 часов

№ п/п	Темаурока	Кол-вочасов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	1 четверть (17часов)			
1	<i>Введение. День знаний..</i>	<i>1</i>	<i>1.09</i>	<i>Выявлять положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе. Знать пояса освещенности, в которых расположена наша страна. Уметь различать природные зоны России</i>
2	<i>Географическое расположение России на карте мира.</i>	<i>1</i>	<i>4.09</i>	
3	<i>Европейская и Азиатская части России на карте.</i>	<i>1</i>	<i>8.09</i>	
4	<i>Административное деление России.</i>	<i>1</i>	<i>11.09</i>	
5	<i>Разнообразиерельефа</i>	<i>1</i>	<i>15.09</i>	
6	<i>Полезные ископаемые, и их основные месторождения.</i>	<i>1</i>	<i>18.09</i>	
7	<i>Водные ресурсы России, их использование.</i>	<i>1</i>	<i>22.09</i>	
8	<i>Население России. Народы России.</i>	<i>1</i>	<i>25.09</i>	
9	<i>Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли Сельское хозяйство, его отрасли.</i>	<i>1</i>	<i>29.09</i>	
10	<i>Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.</i>	<i>1</i>	<i>2.10</i>	
11	<i>Размещение природных зон на территории России.</i>	<i>1</i>	<i>6.10</i>	
12,13	Карта природных зон России (2 ч)	<i>2</i>	<i>9.10 13.10.</i>	<i>Показывать на карте природные зоны России</i>
14	Зона арктических пустынь (5 ч) <i>Положение на карте.</i>	<i>1</i>	<i>16.10</i>	<i>Показывать на карте объекты, указанные в программе Изучить растительный и животный мир, население и его основные занятия</i>
15	<i>Климат.</i>	<i>1</i>	<i>20.10</i>	
16,17	<i>Растительный и животный мир.</i>	<i>2</i>	<i>23.10 27.10</i>	
	2 четверть (16 часов)			
1	<i>Население и его основные занятия.</i>	<i>1</i>	<i>6.11</i>	
2	<i>Северный морской путь.</i>	<i>1</i>	<i>10.11</i>	
3	Зона тундры (8 ч)	<i>1</i>	<i>13.11</i>	<i>Показывать границы России на</i>

	<i>Положение на карте. Рельеф. . Полезные ископаемые</i>			<i>глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природныхзон России, давать элементарноеописаниеприроды по зонам,пользуясь картинками и картами; Показывать т по картам(физической и природных зонРоссии)из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительными животным миром, природными условиями и занятиями населения; Делать несложные макеты изучаемых природных зон; Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</i>
4	<i>Климат. Водоемы тундры.</i>	<i>1</i>	<i>17.11</i>	
5	<i>Растительный мир.</i>	<i>1</i>	<i>20.11</i>	
6	<i>Животный мир.</i>	<i>1</i>	<i>24.11</i>	
7	<i>Население и его основные занятия. Хозяйство.</i>	<i>1</i>	<i>27.11</i>	
8	<i>Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.</i>	<i>1</i>	<i>1.12</i>	
9	<i>Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.</i>	<i>1</i>	<i>4.12</i>	
10	<i>Обобщающийурок</i>	<i>1</i>	<i>8.12</i>	
11	Лесная зона (18 ч) <i>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.</i>	<i>1</i>	<i>11.12</i>	
12	<i>Климат.</i>	<i>1</i>	<i>15.12</i>	
13	<i>Реки, озера, каналы.</i>	<i>1</i>	<i>18.12</i>	
14	<i>Растительный мир. Хвойные леса (тайга).</i>	<i>1</i>	<i>22.12</i>	
15	<i>Смешанные и лиственные леса.</i>	<i>1</i>	<i>25.12</i>	
16	<i>Животный мир. Пушные звери.</i>	<i>1</i>	<i>29.12</i>	
	3 четверть (20 часов)			
1	<i>Значение леса.</i>	<i>1</i>	<i>15.01</i>	
2	<i>Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.</i>	<i>1</i>	<i>19.01</i>	
			<i>Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным</i>	

3	Центральная Россия. Промышленность и сельское хозяйство.	1	22.01	и животным миром, природными условиями и занятиями населения; Делать несложные макеты изучаемых природных зон; Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).	
4	Города Центральной России.	1	26.01		
5	Северо-Западная Россия. Особенности развития хозяйства	1	29.01		
6	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград..	1	2.02		
7	Западная Сибирь	1	5.02		
8	Восточная Сибирь.	1	9.02		
9	Дальний Восток.	1	12.02		
10	Города, хозяйство, экологические проблемы дальнего Востока	1	16.02		
11	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	19.02		
12	Обобщающий урок по лесной зоне.	1	23.02		
13	Зона степей (8 ч) Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1	26.02		Показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительными животным миром, природными условиями и занятиями населения; Делать несложные макеты изучаемых природных зон; Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).
14	Растительный мир.	1	1.03		
15	Животный мир.	1	4.03		
16	Хозяйство. Население и его основные занятия.,	1	8.03		
17	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	11.03		
18	Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	15.03		
19	Охрана природы зоны степей.	1	18.03		
20	Обобщающий урок по степной зоне.	1	22.03		
4 четверть (15 часов)					
1,2	Зона полупустынь и пустынь (7 ч) Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки.	2	1.04 5.04	Показывать по картам (физической и природных зон	

3	Растительный мир.	1	8.04	России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным животным миром, природными условиями и занятиями населения; Делать несложные макеты изучаемых природных зон; Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).
4	Животный мир.	1	12.04	
5	Хозяйство. Население и его основные занятия .	1	15.04	
6	Города зоны полупустынь и пустынь	1	19.04	
7	Обобщающий урок	1	22.04	
8	Зона субтропиков. (3 ч) Положение на карте. Климат. Особенности природы	1	26.04	
9	Растительный и животный мир субтропиков	1	29.04	
10	Население и его основные занятия. Курортное хозяйство. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.	1	3.05	
11	Высотная поясность в горах (5 ч) Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	6.05	
12	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	10.05	
13	Урал- каменный пояс России. Города. Экологические проблемы Урала. Заповедники Урала	1	13.05	
14	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Населенной его основные занятия. Города.	1	17.05	
15	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	20.05	
	Обобщающий урок по географии России (1 ч)			

8 класс География материков и океанов (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	1 четверть (16 часов)			
1	Введение (1ч) Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1	4.09	Показывать на географической карте из приложения к учебнику
2	Мировой океан (5 ч) Атлантический океан.	1	6.09	океаны, давать им характеристику

3	Северный Ледовитый океан.	1	11.09	
4	Тихий океан.	1	13.09	
5	Индийский океан.	1	18.09	
6	Современное изучение Мирового океана.	1	20.09	
7	Африка (12 ч) Географическое положение.	1	25.09	<p>Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</p> <p>Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</p> <p>Находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;</p> <p>Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</p>
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	27.09	
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	1	2.10	
10	Животный мир тропических лесов.	1	5.10	
11	Растительный мир саванн.	1	9.10	
12	Животный мир саванн.	1	12.10	
13	Растительный и животный мир пустынь.	1	16.10	
14	Население.	1	19.10	
15	Государства: Египет, Эфиопия.	1	23.10	
16	Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго).	1	26.10	
	2 четверть (16 часов)			
1	Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.	1	6.11	
2	Обобщающий урок.	1	8.11	
4	Австралия (8 часов) Географическое положение.	1	13.11	
5	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	15.11	
6	Растительный мир.	1	20.11	
7	Животный мир.	1	22.11	
8	Население. Австралийский Союз.	1	27.11	
9	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	29.11	
10	Обобщающий урок.	1	4.12	
	Антарктида (6 ч) Географическое положение. Антарктика.	1	6.12	
11	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	11.12	
12	Разнообразие рельефа, климат.	1	13.12	
13	Растительный и животный мир Антарктиды.	1	18.12	

14	Охрана природы.	1	20.12	тетради по географии материков и океанов» для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
15	Современные исследования Антарктиды.	1	25.12	
16	Обобщающий урок.	1	27.12	
3 четверть (20 часов)				
1	Открытие Америки (1 ч)	1	15.01	Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; Находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
2	Северная Америка (9 ч) Географическое положение.	1	17.01	
3	Разнообразие рельефа, климат.	1	22.01	
4	Реки и озера	1	24.01	
5.6	Растительный и животный мир.	2	29.01 31.01	
7	Население и государства.	1	5.02	
8	Соединенные Штаты Америки. Канада.	1	7.02	
9	Мексика. Куба.	1	12.02	
10	Обобщающий урок.	1	14.02	
11	Южная Америка (12 ч) Географическое положение.	1	19.02	
12	Разнообразие рельефа, климат.	1	21.02	
13	Реки и озера.	1	26.02	
14	Растительный мир тропических лесов.	1	28.02	
15.16	Животный мир тропических лесов.	1	4.03	
			6.03	
17	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	11.03	
18	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1	13.03	
19	Население	1	18.03	
20	Государства: Бразилия,	1	20.03	
4 четверть (16 часов)				
1	Аргентина, Перу или другие. по выбору учителя.	1	1.04	
2	Обобщающий урок. Часть света — Америка.	1	3.04	

3	Евразия (13 ч) <i>Географическое положение.</i>	<i>1</i>	<i>8.04</i>	<i>Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; Находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</i>
4	<i>Очертания берегов Евразии Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.</i>	<i>1</i>	<i>10.04</i>	
5	<i>Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.</i>	<i>1</i>	<i>15.04</i>	
6	<i>Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.</i>	<i>1</i>	<i>17.04</i>	
7	<i>Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.</i>	<i>1</i>	<i>22.04</i>	
8	<i>Климат Евразии.</i>	<i>1</i>	<i>24.04</i>	
9	<i>Реки и озера Европы.</i>	<i>1</i>	<i>29.04</i>	
10	<i>Реки и озера Азии.</i>	<i>1</i>	<i>1.05</i>	
11	<i>Растительный и животный мир Европы.</i>	<i>1</i>	<i>6.05</i>	
12	<i>Растительный и животный мир Азии.</i>	<i>1</i>	<i>8.05</i>	
13	<i>Население Евразии.</i>	<i>1</i>	<i>13.05</i>	
14	<i>Культура и быт народов Европы.</i>	<i>1</i>	<i>15.05</i>	
15	<i>Культура и быт народов Азии.</i>	<i>1</i>	<i>20.05</i>	
16	Обобщающий урок. География материков и океанов (1 ч)	<i>1</i>	<i>22.05</i>	

9 класс География материков и океанов (68 часов)

№ п/п	Темаурока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть (16 часов)				
1	<i>Введение</i>	<i>1</i>	<i>5.09</i>	<i>Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса (количество заданий и</i>
2	<i>Политическая карта Евразии. Западная Европа. Великобритания.</i>	<i>1</i>	<i>6.09</i>	
3	<i>Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.</i>	<i>1</i>	<i>12.09</i>	
4	<i>Франция. Географическое положение, природа, экономика.</i>	<i>1</i>	<i>13.09</i>	
5	<i>Франция: население, культура, обычаи и традиции.</i>	<i>1</i>	<i>19.09</i>	

6	Германия.	1	20.09	время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).	
7	Южная Европа Испания.	1	26.09		
8	Португалия (Португальская Республика).	1	27.09		
9	Италия (Итальянская Республика).	1	3.10		
10	Греция (Греческая Республика).	1	4.10		
11	Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия).	1	10.10		
12	Швеция (Королевство Швеция).	1	11.10		
13	Финляндия (Финляндская Республика).	1	17.10		
14	Восточная Европа Польша (Республика Польша).	1	18.10		
15	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1	24.10		
16	Венгрия (Венгерская Республика).	1	25.10		
2 четверть (16 часов)					
1	Румыния (Республика Румыния).	1	7.11		
2	Болгария (Республика Болгария).	1	8.11		
3	Сербия. Черногория.	1	14.11		
4	Эстония (Эстонская Республика).	1	15.11		
5	Латвия (Латвийская Республика).	1	21.11		
6	Литва (Литовская Республика).	1	22.11		
7	Белоруссия (Республика Беларусь)	1	28.11		
8	Украина	1	29.11		
9	Молдавия (Республика Молдова).	1	5.12		
10	Казахстан (Республика Казахстан).	1	6.12	Находить на политической карте Азию, изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных	
11	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	12.12		
12	Туркмения	1	13.12		
13	Киргизия	1	19.12		
14	Таджикистан	1	20.12		
15	Юго –Западная Азия Грузия.	1	26.12	Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса (количество заданий и	
16	Азербайджан (республика Азербайджан)	1	27.12		
3 четверть (20 часов)					

1	Армения (Республика Армения).	1	16.01	время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
2	Турция (Турецкая Республика).	1	17.01	
3	Ирак (Республика Ирак).	1	23.01	
4	Иран (Исламская Республика Иран).	1	24.01	
5	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1	30.01	
6	Южная Азия Индия (Республика Индия).	1	31.01	
7	Восточная Азия Китай (Китайская Народная Республика).	1	6.02	
8	Монголия.	1	7.02	
9	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1	13.02	
10	Япония.	1	14.02	
11	Юго-Восточная Азия Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1	20.02	
12	Индонезия (Республика Индонезия)	1	21.02	
13	• Таиланд (Королевство Таиланд).	1	27.02	Находить на политической карте Тайланд, крупнейшие города России и их столицы в атласах, Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
14	Россия Границы и символика России.	1	28.08	
15	Природа России	1	5.03	
16	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.	1	6.03	
17	Административное деление России.	1	12.03	
18	Столица, крупные города России.	1	13.03	
19	Свой край (16 ч) История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф.	1	19.03	Изучать историю возникновения нашего края; население, климат, полезные ископаемые, животный и
20	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	20.03	

	4 четверть (16 часов)			<i>растительный мир</i> <i>Находить на политической карте</i> <i>Давать элементарное описание природных условий, опираясь на карту и картины</i>
1	<i>Полезные ископаемые и почвы.</i>	<i>1</i>	<i>2.04</i>	
2	<i>Реки, пруды, озёра.</i>	<i>1</i>	<i>3.04</i>	
3	<i>Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.</i>	<i>1</i>	<i>9.04</i>	
4	<i>Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).</i>	<i>1</i>	<i>10.04</i>	
5	<i>Красная книга. Охрана растительного мира.</i>	<i>1</i>	<i>16.04</i>	
6	<i>Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.)</i>	<i>1</i>	<i>17.04</i>	
7	<i>Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.</i>	<i>1</i>	<i>23.04</i>	
8	<i>Население нашего края (народности). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.</i>	<i>1</i>	<i>24.04</i>	
9	<i>Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.</i>	<i>1</i>	<i>30.04</i>	
10	<i>Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство).</i>	<i>1</i>	<i>1.05</i>	
11	<i>Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).</i>	<i>1</i>	<i>7.05</i>	
12	<i>Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.</i>	<i>1</i>	<i>8.05</i>	
13	<i>Наш город (поселок).</i>	<i>1</i>	<i>14.05</i>	
14	<i>Обобщающий урок «Моя малая Родина».</i>	<i>1</i>	<i>15.05</i>	
15	Обобщающий урок по курсу «География»	<i>1</i>	<i>21.05</i>	