

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань  
муниципального района Ставропольский Самарской области  
(ГБОУ ООШ с. Большая Рязань)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
естественнонаучного цикла  
Руководитель МО  
Ковтомеренко Т.Г.  
Протокол № 1 от  
"28" 08. 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР Гавришова Л.Ю.  
28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ООШ  
с. Большая Рязань  
Инюткина Н.Г.  
Приказ № 43-од от  
28.08.2024 г.

**АДАптированная рабочая программа  
учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»  
для обучающихся с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
(ВАРИАНТ 1)  
7 класс**

**Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1),**



S=RU, O=ГБОУ ООШ  
с. Большая Рязань,  
CN=Инюткина Н.Г.,  
E=so\_cu\_bryaz\_stv@samara.edu.ru  
место подписания  
2024.09.05 14:17:01+04'00'

## Пояснительная записка

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся с сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- ✓ подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- ✓ формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- ✓ формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных,
- ✓ регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- ✓ воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур

Основные **задачи** курса географии,

- ✓ дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- ✓ показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- ✓ обучить правилам поведения в природе,
- ✓ развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать
- ✓ изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся,
- ✓ расширять лексический запас детей.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся

## **Общая характеристика учебного предмета**

*География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.*

*Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.*

*Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».*

*Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.*

*Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).*

*В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.*

*7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а*

*природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.*

*Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока:*

*Особенности природы и хозяйства России  
(общая характеристика) — 11 часов.*

*Природные зоны России (57 ч).*

*Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.*

*Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.*

*Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.*

*С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.*

*Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии.*

*Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).*

*Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом). Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Обучающиеся знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.*

## **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

*Учебная дисциплина «География» является обязательной частью в учебном плане.*

*При планировании предмета учитывается количество учебных недель. Согласно учебного плана продолжительность учебного года для 7-9 классов – 34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по географии в каждом классе составляет 68 часов.*

## Содержание учебного предмета 7 классе

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество
			Практических работ
1	<p><b>Особенности природы и хозяйства России</b> (общая характеристика) Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России.</p> <p>Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России.</p> <p>Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.</p>	11 ч	Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе – приложении к учебнику.
2	<p><b>Карта природных зон России</b></p>	2ч	Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе – приложении к учебнику.
3	<p><b>Зона арктических пустынь</b></p> <p>Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия.</p> <p>Северный морской путь.</p>	5 ч	<p>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p> <p>Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем помогающих понять причинно – следственные зависимости.</p>

4	<p><b>Зона тундры</b>  Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир.  Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.</p>	8 ч	<p>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.  Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем помогающих понять причинно – следственные зависимости.</p>
5	<p><b>Лесная зона</b>  Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса.  Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.  Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.</p>	18 ч	<p>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.  Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем помогающих понять причинно – следственные зависимости.</p>
6	<p><b>Зона степей</b>  Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.</p>	8 ч	<p>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.  Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем помогающих понять причинно – следственные зависимости.</p>

7	<p><b>Зона полупустынь и пустынь</b>  Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.</p>	7 ч	<p>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.  Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем помогающих понять причинно – следственные зависимости.</p>
8	<p><b>Зона субтропиков</b>  Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).</p>	3 ч	<p>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.  Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем помогающих понять причинно – следственные зависимости.</p>
9	<p><b>Высотная поясность в горах</b>  Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири.  Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.</p>	5 ч	
10	<p><b>Обобщающий урок по географии России</b></p>	1 ч	



## 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество
			Практических работ
1	<b>Введение</b> <i>Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте</i>	1 ч	
2	<b>Мировой океан</b> <i>Океаны. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.</i>	5 ч	<i>Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовка рыб, морских животных, айсберга.</i>
3	<b>Материки и части света Африка</b> <i>Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения и животные. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы.</i>	12 ч	<i>Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.</i>
4	<b>Австралия</b> <i>Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.</i>	8 ч	<i>Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.</i>
5	<b>Антарктида</b> <i>Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.</i>	6 ч	<i>Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради напечатной основе. Зарисовка птиц и животных Антарктиды.</i>
6	<b>Открытие Америки</b>	1 ч	

7	<p><b>Северная Америка</b>  <i>Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.</i></p>	9 ч	<p><i>Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.</i></p>
8	<p><b>Южная Америка</b>  <i>Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства, их столицы.</i></p>	12 ч	<p><i>Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.</i></p>
9	<p><b>Евразия</b>  <i>Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.</i></p>	13 ч	
10	<p><b>Обобщающий урок. География материков и океанов</b></p>	1 ч	<p><i>Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озёр, указанных в номенклатуре. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.</i></p>

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество
			Практических работ
1	<b>Государства Евразии:</b> <b>Политическая карта Евразии</b>	1 ч	
2	<b>Европа</b> <b>Западная Европа</b> <i>Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария.</i> <b>Южная Европа</b> <i>Испания. Португалия. Италия. Греция.</i> <b>Северная Европа</b> <i>Норвегия. Швеция. Финляндия.</i> <b>Восточная Европа</b> <i>Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Югославия.</i> <i>Албания. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия.</i>	24 ч	
3	<b>Азия</b> <b>Центральная Азия</b> <i>Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.</i> <b>Юго-Западная Азия</b> <i>Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан.</i> <b>Южная Азия</b> <i>Индия.</i> <b>Восточная Азия</b> <i>Китай. Монголия. Корея. Япония.</i> <b>Юго-Восточная Азия</b> <i>Вьетнам. Лаос.</i>	19 ч	
4	<b>Таиланд. Россия (повторение)</b> <i>Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.</i> <i>Сухопутные и морские границы России. Административное деление России. Столица, крупные города России.</i>	6 ч	<i>Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.</i> <i>Нанесение границы Европы и Азии.</i>

5	<p><b>Свой край</b>  <i>История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно- декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).</i></p>	16 ч	
	<p><i>Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».</i></p>		

6	<b>Обобщающий урок по курсу «География» (1ч)</b>	2 ч	<p><i>Обозначить на контурной карте своей области условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых.</i></p> <p><i>Зарисовать и подписать растения и животных, занесённых в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия водоёмов, форм поверхности, фамилий известных людей края.</i></p> <p><i>Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства.</i></p> <p><i>Регулярно читать местную периодическую печать.</i></p> <p><i>Выполнить рисунки и написать сочинение на тему « Прошлое, настоящее и будущее нашего края»</i></p>
---	--	-----	---

## **Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса)**

### Личностные

- ✓ воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- ✓ формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- ✓ совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- ✓ развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- ✓ воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)
- ✓ учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- ✓ при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- ✓ учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

### Личностные УУД

- ✓ уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- ✓ Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.
- ✓ Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
- ✓ Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- ✓ Формировать положительное отношение к процессу познания.

### Регулятивные УУД

- ✓ Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- ✓ Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- ✓ Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- ✓ Уметь анализировать свою работу – находить и устранять ошибки.

### Познавательные УУД

направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и

*исследовательской деятельности.*

- ✓ *Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.*
- ✓ *Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.*
- ✓ *Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.*

### *Коммуникативные УУД*

- ✓ *Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.*
- ✓ *Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.*
- ✓ *Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.*

*Предметные результаты: включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.*

*Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.*

*Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану*

### *Минимальный уровень*

- ✓ *названия основных сторон горизонта;*
- ✓ *основные формы земной поверхности;*
- ✓ *названия водоемов;*
- ✓ *основные правила безопасного поведения в природе;*
- ✓ *условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;*

- ✓ названия материков и океанов;
- ✓ значение Солнца для жизни на Земле;
- ✓ название нашей страны, ее столицы

Достаточный уровень:

- ✓ что изучает география;
- ✓ горизонт, линию и стороны горизонта;
- ✓ основные формы земной поверхности;
- ✓ виды водоемов, их различия;
- ✓ меры по охране воды от загрязнения;
- ✓ отличие плана от рисунка и географической карты;
- ✓ основные направления на плане, географической карте;
- ✓ условные цвета и основные знаки географической карты;
- ✓ распределение суши и воды на Земле;
- ✓ материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- ✓ Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- ✓ кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- ✓ значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос;
- ✓ формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- ✓ совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- ✓ развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- ✓ различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- ✓ географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- ✓ названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».



**Календарно-тематическое планирование  
7 класс География России 68 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Темаурока</b>	<b>Кол-вочасов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
	<b>1 четверть (17часов)</b>			
<b>1</b>	<i>Введение. День знаний..</i>	<i>1</i>	<i>1.09</i>	<i>Выявлять положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе. Знать пояса освещенности, в которых расположена наша страна. Уметь различать природные зоны России</i>
<b>2</b>	<i>Географическое расположение России на карте мира.</i>	<i>1</i>	<i>4.09</i>	
<b>3</b>	<i>Европейская и Азиатская части России на карте.</i>	<i>1</i>	<i>8.09</i>	
<b>4</b>	<i>Административное деление России.</i>	<i>1</i>	<i>11.09</i>	
<b>5</b>	<i>Разнообразиерельефа</i>	<i>1</i>	<i>15.09</i>	
<b>6</b>	<i>Полезные ископаемые, и их основные месторождения.</i>	<i>1</i>	<i>18.09</i>	
<b>7</b>	<i>Водные ресурсы России, их использование.</i>	<i>1</i>	<i>22.09</i>	
<b>8</b>	<i>Население России. Народы России.</i>	<i>1</i>	<i>25.09</i>	
<b>9</b>	<i>Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли Сельское хозяйство, его отрасли.</i>	<i>1</i>	<i>29.09</i>	
<b>10</b>	<i>Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.</i>	<i>1</i>	<i>2.10</i>	
<b>11</b>	<i>Размещение природных зон на территории России.</i>	<i>1</i>	<i>6.10</i>	
<b>12,13</b>	<b>Карта природных зон России (2 ч)</b>	<i>2</i>	<i>9.10 13.10.</i>	<i>Показывать на карте природные зоны России</i>
<b>14</b>	<b>Зона арктических пустынь (5 ч)</b> <i>Положение на карте.</i>	<i>1</i>	<i>16.10</i>	<i>Показывать на карте объекты, указанные в программе Изучить растительный и животный мир, население и его основные занятия</i>
<b>15</b>	<i>Климат.</i>	<i>1</i>	<i>20.10</i>	
<b>16,17</b>	<i>Растительный и животный мир.</i>	<i>2</i>	<i>23.10 27.10</i>	
	<b>2 четверть (16 часов)</b>			
<b>1</b>	<i>Население и его основные занятия.</i>	<i>1</i>	<i>6.11</i>	
<b>2</b>	<i>Северный морской путь.</i>	<i>1</i>	<i>10.11</i>	
<b>3</b>	<b>Зона тундры (8 ч)</b>	<i>1</i>	<i>13.11</i>	<i>Показывать границы России на</i>

	<i>Положение на карте. Рельеф. . Полезные ископаемые</i>			<i>глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природныхзон России, давать элементарноеописаниеприроды по зонам,пользуясь картинками и картами; Показывать т по картам(физической и природных зонРоссии)из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительными животным миром, природными условиями и занятиями населения; Делать несложные макеты изучаемых природных зон; Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</i>
<b>4</b>	<i>Климат. Водоемы тундры.</i>	<i>1</i>	<i>17.11</i>	
<b>5</b>	<i>Растительный мир.</i>	<i>1</i>	<i>20.11</i>	
<b>6</b>	<i>Животный мир.</i>	<i>1</i>	<i>24.11</i>	
<b>7</b>	<i>Население и его основные занятия. Хозяйство.</i>	<i>1</i>	<i>27.11</i>	
<b>8</b>	<i>Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.</i>	<i>1</i>	<i>1.12</i>	
<b>9</b>	<i>Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.</i>	<i>1</i>	<i>4.12</i>	
<b>10</b>	<i>Обобщающийурок</i>	<i>1</i>	<i>8.12</i>	
<b>11</b>	<b>Лесная зона (18 ч)</b> <i>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.</i>	<i>1</i>	<i>11.12</i>	
<b>12</b>	<i>Климат.</i>	<i>1</i>	<i>15.12</i>	
<b>13</b>	<i>Реки, озера, каналы.</i>	<i>1</i>	<i>18.12</i>	
<b>14</b>	<i>Растительный мир. Хвойные леса (тайга).</i>	<i>1</i>	<i>22.12</i>	
<b>15</b>	<i>Смешанные и лиственные леса.</i>	<i>1</i>	<i>25.12</i>	
<b>16</b>	<i>Животный мир. Пушные звери.</i>	<i>1</i>	<i>29.12</i>	
	<b>3 четверть (20 часов)</b>			
<b>1</b>	<i>Значение леса.</i>	<i>1</i>	<i>15.01</i>	
<b>2</b>	<i>Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.</i>	<i>1</i>	<i>19.01</i>	
			<i>Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным</i>	

3	Центральная Россия. Промышленность и сельское хозяйство.	1	22.01	и животным миром, природными условиями и занятиями населения; Делать несложные макеты изучаемых природных зон; Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).	
4	Города Центральной России.	1	26.01		
5	Северо-Западная Россия. Особенности развития хозяйства	1	29.01		
6	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград..	1	2.02		
7	Западная Сибирь	1	5.02		
8	Восточная Сибирь.	1	9.02		
9	Дальний Восток.	1	12.02		
10	Города, хозяйство, экологические проблемы дальнего Востока	1	16.02		
11	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	19.02		
12	Обобщающий урок по лесной зоне.	1	23.02		
13	<b>Зона степей (8 ч)</b> Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1	26.02		Показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительными животным миром, природными условиями и занятиями населения; Делать несложные макеты изучаемых природных зон; Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).
14	Растительный мир.	1	1.03		
15	Животный мир.	1	4.03		
16	Хозяйство. Население и его основные занятия.,	1	8.03		
17	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	11.03		
18	Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	15.03		
19	Охрана природы зоны степей.	1	18.03		
20	Обобщающий урок по степной зоне.	1	22.03		
<b>4 четверть (15 часов)</b>					
1,2	<b>Зона полупустынь и пустынь (7 ч)</b> Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки.	2	1.04 5.04	Показывать по картам (физической и природных зон	

3	Растительный мир.	1	8.04	России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным животным миром, природными условиями и занятиями населения; Делать несложные макеты изучаемых природных зон; Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).
4	Животный мир.	1	12.04	
5	Хозяйство. Население и его основные занятия .	1	15.04	
6	Города зоны полупустынь и пустынь	1	19.04	
7	Обобщающий урок	1	22.04	
8	<b>Зона субтропиков. (3 ч)</b> Положение на карте. Климат. Особенности природы	1	26.04	
9	Растительный и животный мир субтропиков	1	29.04	
10	Население и его основные занятия. Курортное хозяйство. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск.	1	3.05	
11	<b>Высотная поясность в горах (5 ч)</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	6.05	
12	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	10.05	
13	Урал- каменный пояс России. Города. Экологические проблемы Урала. Заповедники Урала	1	13.05	
14	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Населенной его основные занятия. Города.	1	17.05	
15	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	20.05	
	<b>Обобщающий урок по географии России (1 ч)</b>			

### 8 класс География материков и океанов (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>1 четверть (16 часов)</b>			
1	<b>Введение (1ч)</b> Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1	4.09	Показывать на географической карте из приложения к учебнику
2	<b>Мировой океан (5 ч)</b> Атлантический океан.	1	6.09	океаны, давать им характеристику

3	Северный Ледовитый океан.	1	11.09	
4	Тихий океан.	1	13.09	
5	Индийский океан.	1	18.09	
6	Современное изучение Мирового океана.	1	20.09	
7	<b>Африка (12 ч)</b> Географическое положение.	1	25.09	<p>Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</p> <p>Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</p> <p>Находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;</p> <p>Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</p>
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	27.09	
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	1	2.10	
10	Животный мир тропических лесов.	1	5.10	
11	Растительный мир саванн.	1	9.10	
12	Животный мир саванн.	1	12.10	
13	Растительный и животный мир пустынь.	1	16.10	
14	Население.	1	19.10	
15	Государства: Египет, Эфиопия.	1	23.10	
16	Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго).	1	26.10	
	<b>2 четверть (16 часов)</b>			
1	Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.	1	6.11	
2	Обобщающий урок.	1	8.11	
4	<b>Австралия (8 часов)</b> Географическое положение.	1	13.11	
5	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	15.11	
6	Растительный мир.	1	20.11	
7	Животный мир.	1	22.11	
8	Население. Австралийский Союз.	1	27.11	
9	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	29.11	
10	Обобщающий урок.	1	4.12	
	<b>Антарктида (6 ч)</b> Географическое положение. Антарктика.	1	6.12	
11	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	11.12	
12	Разнообразие рельефа, климат.	1	13.12	
13	Растительный и животный мир Антарктиды.	1	18.12	

14	Охрана природы.	1	20.12	тетради по географии материков и океанов» для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
15	Современные исследования Антарктиды.	1	25.12	
16	Обобщающий урок.	1	27.12	
<b>3 четверть (20 часов)</b>				
1	<b>Открытие Америки (1 ч)</b>	1	15.01	Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; Находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
2	<b>Северная Америка (9 ч)</b> Географическое положение.	1	17.01	
3	Разнообразие рельефа, климат.	1	22.01	
4	Реки и озера	1	24.01	
5.6	Растительный и животный мир.	2	29.01 31.01	
7	Население и государства.	1	5.02	
8	Соединенные Штаты Америки. Канада.	1	7.02	
9	Мексика. Куба.	1	12.02	
10	Обобщающий урок.	1	14.02	
11	<b>Южная Америка (12 ч)</b> Географическое положение.	1	19.02	
12	Разнообразие рельефа, климат.	1	21.02	
13	Реки и озера.	1	26.02	
14	Растительный мир тропических лесов.	1	28.02	
15.16	Животный мир тропических лесов.	1	4.03	
			6.03	
17	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	11.03	
18	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1	13.03	
19	Население	1	18.03	
20	Государства: Бразилия,	1	20.03	
<b>4 четверть (16 часов)</b>				
1	Аргентина, Перу или другие. по выбору учителя.	1	1.04	
2	Обобщающий урок. Часть света — Америка.	1	3.04	

3	<b>Евразия (13 ч)</b> <i>Географическое положение.</i>	1	8.04	<i>Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; Находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</i>
4	<i>Очертания берегов Евразии Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.</i>	1	10.04	
5	<i>Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.</i>	1	15.04	
6	<i>Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.</i>	1	17.04	
7	<i>Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.</i>	1	22.04	
8	<i>Климат Евразии.</i>	1	24.04	
9	<i>Реки и озера Европы.</i>	1	29.04	
10	<i>Реки и озера Азии.</i>	1	1.05	
11	<i>Растительный и животный мир Европы.</i>	1	6.05	
12	<i>Растительный и животный мир Азии.</i>	1	8.05	
13	<i>Население Евразии.</i>	1	13.05	
14	<i>Культура и быт народов Европы.</i>	1	15.05	
15	<i>Культура и быт народов Азии.</i>	1	20.05	
16	<b>Обобщающий урок. География материков и океанов (1 ч)</b>	1	22.05	

### 9 класс География материков и океанов (68 часов)

№ п/п	Темаурока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1 четверть (16 часов)</b>				
1	<i>Введение</i>	1	5.09	<i>Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса (количество заданий и</i>
2	<i>Политическая карта Евразии. Западная Европа. Великобритания.</i>	1	6.09	
3	<i>Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.</i>	1	12.09	
4	<i>Франция. Географическое положение, природа, экономика.</i>	1	13.09	
5	<i>Франция: население, культура, обычаи и традиции.</i>	1	19.09	

6	Германия.	1	20.09	время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
7	<b>Южная Европа</b> Испания.	1	26.09	
8	Португалия (Португальская Республика).	1	27.09	
9	Италия (Итальянская Республика).	1	3.10	
10	Греция (Греческая Республика).	1	4.10	
11	<b>Северная Европа</b> Норвегия (Королевство Норвегия).	1	10.10	
12	Швеция (Королевство Швеция).	1	11.10	
13	Финляндия (Финляндская Республика).	1	17.10	
14	<b>Восточная Европа</b> Польша (Республика Польша).	1	18.10	
15	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1	24.10	
16	Венгрия (Венгерская Республика).	1	25.10	
<b>2 четверть (16 часов)</b>				
1	Румыния (Республика Румыния).	1	7.11	
2	Болгария (Республика Болгария).	1	8.11	
3	Сербия. Черногория.	1	14.11	
4	Эстония (Эстонская Республика).	1	15.11	
5	Латвия (Латвийская Республика).	1	21.11	
6	Литва (Литовская Республика).	1	22.11	
7	Белоруссия (Республика Беларусь)	1	28.11	
8	Украина	1	29.11	
9	Молдавия (Республика Молдова).	1	5.12	
10	Казахстан (Республика Казахстан).	1	6.12	Находить на политической карте Азию, изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных
11	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	12.12	
12	Туркмения	1	13.12	
13	Киргизия	1	19.12	
14	Таджикистан	1	20.12	
15	Юго – Западная Азия Грузия.	1	26.12	
16	Азербайджан (республика Азербайджан)	1	27.12	Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса (количество заданий и
<b>3 четверть (20 часов)</b>				



1	Армения (Республика Армения).	1	16.01	время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
2	Турция (Турецкая Республика).	1	17.01	
3	Ирак (Республика Ирак).	1	23.01	
4	Иран (Исламская Республика Иран).	1	24.01	
5	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1	30.01	
6	<b>Южная Азия</b> Индия (Республика Индия).	1	31.01	
7	<b>Восточная Азия</b> Китай (Китайская Народная Республика).	1	6.02	
8	Монголия.	1	7.02	
9	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1	13.02	
10	Япония.	1	14.02	
11	<b>Юго-Восточная Азия</b> Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1	20.02	
12	Индонезия (Республика Индонезия)	1	21.02	
13	• Таиланд (Королевство Таиланд).	1	<b>27.02</b>	Находить на политической карте Тайланд, крупнейшие города России и их столицы в атласах, Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
14	<b>Россия</b> Границы и символика России.	1	28.08	
15	Природа России	1	5.03	
16	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.	1	6.03	
17	Административное деление России.	1	12.03	
18	Столица, крупные города России.	1	13.03	
19	<b>Свой край (16 ч)</b> История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф.	1	19.03	Изучать историю возникновения нашего края; население, климат, полезные ископаемые, животный и
20	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	20.03	

	<b>4 четверть (16 часов)</b>			<i>растительный мир</i> <i>Находить на политической карте</i> <i>Давать элементарное описание природных условий, опираясь на карту и картины</i>
<b>1</b>	<i>Полезные ископаемые и почвы.</i>	<i>1</i>	<i>2.04</i>	
<b>2</b>	<i>Реки, пруды, озёра.</i>	<i>1</i>	<i>3.04</i>	
<b>3</b>	<i>Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.</i>	<i>1</i>	<i>9.04</i>	
<b>4</b>	<i>Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).</i>	<i>1</i>	<i>10.04</i>	
<b>5</b>	<i>Красная книга. Охрана растительного мира.</i>	<i>1</i>	<i>16.04</i>	
<b>6</b>	<i>Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.)</i>	<i>1</i>	<i>17.04</i>	
<b>7</b>	<i>Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.</i>	<i>1</i>	<i>23.04</i>	
<b>8</b>	<i>Население нашего края (народности). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.</i>	<i>1</i>	<i>24.04</i>	
<b>9</b>	<i>Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.</i>	<i>1</i>	<i>30.04</i>	
<b>10</b>	<i>Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство).</i>	<i>1</i>	<i>1.05</i>	
<b>11</b>	<i>Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).</i>	<i>1</i>	<i>7.05</i>	
<b>12</b>	<i>Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.</i>	<i>1</i>	<i>8.05</i>	
<b>13</b>	<i>Наш город (поселок).</i>	<i>1</i>	<i>14.05</i>	
<b>14</b>	<i>Обобщающий урок «Моя малая Родина».</i>	<i>1</i>	<i>15.05</i>	
<b>15</b>	<b>Обобщающий урок по курсу «География»</b>	<i>1</i>	<i>21.05</i>	