

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань
муниципального района Ставропольский Самарской области
(ГБОУ ООШ с. Большая Рязань)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественнонаучного цикла
Руководитель МО
Ковтомеренко Т.Г.
Протокол № 1
От "28" 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Гавришова Л.Ю.
28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ
с. Большая Рязань
Инюткина Н.Г.
Приказ № 43-од от
28.08.2024 г.

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»
для обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(ВАРИАНТ 1)
6 класс**

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1),



S=RU, O=ГБОУ ООШ
с. Большая Рязань,
CN=Инюткина Н.Г.,
E=so_cu_bryaz_stv@samara.edu.ru
место подписания
2024.09.05 13:17:01+04'00'

Пояснительная записка

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант I).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- ✓ подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- ✓ формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- ✓ формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- ✓ воспитание патриотизма,

толерантности к другим народам и культур

Основные задачи курса географии,

- ✓ дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- ✓ показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- ✓ обучить правилам поведения в природе,
- ✓ развивать и коррегировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся,
- ✓ расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся

Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие

сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью в учебном плане.

При планировании предмета учитывается количество учебных недель. В Продолжительность учебного года для 6 класса – 34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по географии в каждом классе составляет 68 часов.

Количество часов							
	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год	Выполнено
География 6 класс	2	16	16	20	16	68	

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса)

Личностные

- ✓ воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- ✓ формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- ✓ совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- ✓ развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- ✓ воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)
- ✓ учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- ✓ при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- ✓ учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Личностные УУД

- ✓ уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- ✓ Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.
- ✓ Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
- ✓ Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.

- ✓ *Формировать положительное отношение к процессу познания.*

Регулятивные УУД

- ✓ *Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.*
- ✓ *Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.*
- ✓ *Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.*
- ✓ *Уметь анализировать свою работу – находить и устранять ошибки.*

Познавательные УУД

Направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности.

- ✓ *Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.*
- ✓ *Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.*
- ✓ *Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно- следственные связи.*

Коммуникативные УУД

- ✓ *Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.*
- ✓ *Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.*
- ✓ *Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.*

Предметные результаты: *включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.*

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися

по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану

Минимальный уровень

- ✓ названия основных сторон горизонта;*
- ✓ основные формы земной поверхности;*
- ✓ названия водоемов;*
- ✓ основные правила безопасного поведения в природе;*
- ✓ условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;*
- ✓ названия материков и океанов;*
- ✓ значение Солнца для жизни на Земле;*
- ✓ название нашей страны, ее столицы*

Достаточный уровень:

- ✓ что изучает география;*
- ✓ горизонт, линию и стороны горизонта;*
- ✓ основные формы земной поверхности;*
- ✓ виды водоемов, их различия;*
- ✓ меры по охране воды от загрязнения;*
- ✓ отличие плана от рисунка и географической карты;*
- ✓ основные направления на плане, географической карте;*
- ✓ условные цвета и основные знаки географической карты;*
- ✓ распределение суши и воды на Земле;*
- ✓ материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;*
- ✓ Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;*
- ✓ кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;*
- ✓ значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос;*
- ✓ формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);*
- ✓ совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;*
- ✓ развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);*
- ✓ развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей*

или макета форм рельефа местности;

- ✓ различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;*
- ✓ географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;*
- ✓ названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».*

Содержание учебного предмета

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество
			Практических работ
1	<p>ВВЕДЕНИЕ <i>География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты</i></p>	5 ч	<p>№1 Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.</p>
	<p><i>Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.</i></p>		
2	<p>ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ <i>Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.</i></p>	5 ч	<p>№2. Зарисовка линии, сторон горизонта. №3. Схематическая зарисовка компаса. №4. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. №5. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).</p>
3	<p>ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ <i>Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. Межпредметные связи Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание). Образование гор (природоведение).</i></p>	4 ч	<p>№6. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. №7. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.). №8. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.</p>

4	<p>ВОДА НА ЗЕМЛЕ Значение воды для жизни. Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.</p>	10 ч	<p>№9. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. №10. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.</p>
5	<p>ПЛАН И КАРТА Рисунок и план предмета. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.</p>	9 ч	<p>№11. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. №12. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). №13. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. №14. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). №15. Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.</p>
6	<p>ЗЕМНОЙ ШАР Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.</p>	14 ч	<p>№16. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. №17. Оформление таблицы названий океанов и материков. №18. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. №19. Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).</p>

7	<p>КАРТА РОССИИ</p> <p><i>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.</i></p> <p><i>Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.</i></p> <p><i>Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.</i></p> <p><i>Работа с контурными картами. Наш край на карте России.</i></p>	19 ч	
8	<p>ПОВТОРЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО КУРСА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ</p>	2 ч	<p>№20. <i>Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.</i></p> <p>№21. <i>Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.</i></p>

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Начальный кур географии 68 часов

№ п/п	Темаурока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	1 четверть (16 часов)			
1,2	Введение (5ч) <i>География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.</i>	2	4.09 7.09	<i>Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся)</i>
3	<i>Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.</i>	1	11.09	
4	<i>Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.</i>	1	14.09	
5	<i>Входная диагностическая контрольная работа. (проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1- 5 классах.)</i>	1	18.09	
6	Ориентирование на местности (5 ч) <i>Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.</i>	1	21.09	
7	<i>Компас и правила пользования им. Ориентирование.</i>	1	25.09	<i>Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</i>
8	<i>Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.</i>	1	28.09	
9	<i>Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях сторон горизонта.</i>	1	2.10	
10	<i>Обобщающий урок по теме: «Ориентирование на местности»</i>	1	5.10	
11	Формы поверхности Земли (4 ч) <i>Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.</i>	1	9.10	<i>Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</i>
12	<i>Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.</i>	1	12.10	<i>Делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</i>
13	<i>Овраги, их образование.</i>	1	16.10	
14	<i>Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.</i>	1	19.10	

15	Вода на Земле (10 ч) Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	1	23.10	Выявлять особенности рек Учить правила поведения в природе Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).
16	Родник, его образование.	1	26.10	
	2 четверть (16 часов)			
1	Колодец. Водопровод.	1	6.11	
2	Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.	1	9.11	
3	Озера Водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1	13.11	
4	Болота, их осушение.	1	16.11	
5	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	1	20.11	
6	Острова и полуострова	1	23.11	
7	Водоемы в нашей местности.	1	27.11	
8	Охрана вод от загрязнения.	1	30.11	
9	План и карта (9 ч) Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.	1	04.12	Читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).
10	План класса.	1	07.12	
11	План школьного участка. Использование плана в практической деятельности человека.	1	11.12	
12	Условные знаки плана местности	1	14.12	
13	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	1	18.12	
14	Условные цвета физической карты.	1	21.12	
15	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).	1	25.12	
16	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	28.12	
	3 четверть (20 часов)			

1,2	Условные цвета физической карты повторение. Обобщающий урок Условные цвета физической карты. Повторение. Обобщающий урок.	1	15.01 18.01	Распределять сушу и воду на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; Знать кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; Изучить значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; Различать в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).
3	Земной шар (14 часов) Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.	1	22.01	
4	Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	25.01	
5	Глобус — модель Земного шара. (Земная ось, экватор, полюса.)	1	29..01	
6	Физическая карта полушарий.	1	1.02	
7	Распределение воды и суши на Земле. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1	5.02	
8	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	8.02	
9	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка,).	1	12.02	
10	Материки на глобусе и карте полушарий (Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	1	15.02	
11	Первое кругосветное путешествие Магеллана	1	19.02	
12	Первое русское кругосветное путешествие Крузенштерна Лисянского.	1	22.02	
13	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	1	26.02	
14	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	29.02	
15	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	4.03	
16	Природа тропического пояса. Природа умеренных поясов. Природа полярных поясов	1	7.03	
17	Карта России (19 ч) Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.	1	11.03	Знать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; Названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному).
18	Столица России — Москва.	1	14.03	

,19	<i>Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Работа с контурными картами.</i>	1	18.03	<p>Читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;</p> <p>Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</p> <p>Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p>
20	<i>Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Работа с контурными картами.</i>	1	21.03	
	4 четверть (16 часов)			
1	<i>Моря Тихого и Атлантического океанов. Работа с контурными картами.</i>	1	1.04	
2,3	<i>Острова и полуострова России. Работа картой.</i>	2	4.04 8.04	
4,5	<i>Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.</i>	2	11.04 15.04	
6	<i>Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Работа с контурными картами.</i>	1	18.04	
7	<i>Река Волга. Работа с контурными картами.</i>	1	22.04	
8	<i>Реки: Дон, Днепр, Урал. Работа с контурными картами.</i>	1	25.04	
9	<i>Реки Сибири: Обь, Енисей. Работа с контурными картами.</i>	1	29.04	
10	<i>Реки Лена и Амур. Работа с контурными картами.</i>	1	2.05	
11	<i>Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Работа с контурными картами.</i>	1	6.05	
12,13	<i>Крупные города России (по выбору учителя).</i>	2	9.05	
			13.05	
14	<i>Наш край на физической карте России.</i>	1	16.05	
15,16	<i>Повторение начального курса физической географии</i>	2	20.05 23.05	<p>Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p>