

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань муниципального района Ставропольский Самарской области структурное подразделение детский сад «Солнышко»*

*ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
СПДС «Солнышко» с. Б. Рязань  
протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.*

*УТВЕЖДАЮ:  
Директор ГБОУ ООШ с.Б.Рязань  
Н.Г.Инюткина  
Приказ № 59  
от 29 августа 2024 г.*

## **Годовой план**

**работы учителя – логопеда**

**СПДС «Солнышко» ГБОУ ООШ с. Большая Рязань**

**для детей с ТНР**

**на 2024 – 2025 учебный год**

*с. Большая Рязань*

*2024 г.*

**Цель:** создание системы коррекционно-развивающей работы по исправлению нарушений речи у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Диагностировать речевые нарушения.
- Создать благоприятные условия для развития речевой коммуникации.
- Повышать педагогические компетенции воспитателей в области речевого развития дошкольников.
- Знакомить родителей (законных представителей) воспитанников с результатами диагностики.
- Проводить консультативную работу с родителями (законных представителей) воспитанников.
- Участие в работе ППк.
- Сформировать и закрепить правильное, отчетливое произношение нарушенных звуков.
- Развивать все аспекты речи:
  - развивать фонематический слух и восприятие;
  - формировать и расширять активный словарь;
  - формировать лексико-грамматические категории;
  - работа над слоговой структурой слова;
  - формировать связную речь;
  - обучать элементам грамоты;
  - развивать графо-моторику и ориентировка на листе бумаги и пространстве;
- Совершенствовать формы и методы работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи у дошкольников с ТНР.
- Профилактика нарушений речи.

<b>№</b>	<b>Виды работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	<b>Организационная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Составление годового плана на 2024-2025 учебный год.</li><li>- Составление и утверждение перспективного плана по коррекционно-развивающей работе.</li><li>- Составление графика работы и циклограммы деятельности.</li><li>- Составление плана индивидуальной работы.</li><li>- Оформление журнала, тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы комбинированной направленности.</li><li>- Оформление тетрадей для занятий родителей с ребенком дома.</li><li>- Оформление тетради взаимодействия с родителями.</li><li>- Аналитический отчет о коррекционной работе, проделанной за учебный год.</li></ul>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>

2	<b>Диагностическая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное обследование детей группы комбинированной направленности с целью выявления степени выраженности речевого дефекта; заполнение речевых карт, мониторинг.</li> <li>- Мониторинг для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и выявления положительной динамики в развитии речи детей.</li> <li>- Итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и выявления положительной динамики в развитии речи детей: заполнение речевых карт, мониторинг.</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>
3	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные занятия.</li> <li>- Коррекционно-развивающие подгрупповые занятия.</li> <li>- Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи.</li> <li>- Подгрупповые занятия по совершенствованию связной речи.</li> <li>- Подгрупповые занятия по обучению грамоте.</li> </ul>	<p>В течение года (ежедневно)</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p>
4	<b>Взаимосвязь со специалистами и воспитателями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в педсоветах, совещаниях, консультациях, семинарах, практикумах.</li> <li>- Участие в заседаниях ППк.</li> <li>- Беседа с педагогом-психологом о результатах первичной диагностики и основных направлениях взаимосвязи в работе.</li> <li>- Консультации для воспитателей по результатам обследования речи детей, рекомендации по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей».</li> <li>- Консультация: «Необходимый контроль, за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов».</li> <li>- Практикум: «Методика проведения артикуляционной гимнастики».</li> <li>- Консультация: «Народные подвижные игры в работе с детьми с ТНР».</li> <li>- Практикум: «Использование народной подвижной игры для стимулирования речевого развития дошкольников с ТНР».</li> <li>- Консультация: «Фонематический слух –</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>

		<p><i>основа правильной речи».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практикум: «Игровые методы и приемы на этапе автоматизации звуков у детей с ТНР».</li> <li>- Консультация: «Формирование у детей лексико-грамматического строя речи».</li> <li>- Практикум: «Методика проведения игр для формирования лексико-грамматического строя речи у детей с ТНР».</li> <li>- Консультация: «Особенности разучивания стихотворений с детьми с ТНР».</li> <li>- Практикум: «Секреты заучивания стихов с детьми с ТНР через игровые приемы»</li> <li>- Консультация: «Формирование слоговой структуры слова у детей с ТНР посредством использования дидактических игр».</li> <li>- Практикум: «Звуко-буквенный анализ слов. Учимся, играя».</li> <li>- Круглый стол: «Итоги коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР за год»</li> <li>- Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов.</li> <li>- Участие в праздниках, развлечениях.</li> </ul>	<p><i>Декабрь</i></p> <p><i>Январь</i></p> <p><i>Февраль</i></p> <p><i>Март</i></p> <p><i>Март</i></p> <p><i>Апрель</i></p> <p><i>Апрель</i></p> <p><i>Май</i></p> <p><i>В течение года</i></p>
<b>5</b>	<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного психолого-педагогического обследования детей; ознакомление с индивидуальными планами работы на год; обсуждение организационных моментов работы.</li> <li>- Индивидуальные беседы, консультации по индивидуальному запросу родителей (законных представителей).</li> <li>- Консультации для родителей:</li> <li>- «Для чего нужны занятия с логопедом?»</li> <li>- «Работа с домашними тетрадями»</li> <li>- «Организация и проведение артикуляционной гимнастики дома»</li> <li>- «Как автоматизировать поставленные звуки дома»</li> <li>- «Как развивать слуховое восприятие у детей»</li> <li>- «Нужно ли спешить с обучением детей чтению»</li> <li>- «Развитие связной речи детей в семье»</li> <li>- «Необходимый контроль, за правильным звукопроизношением детей в спонтанной</li> </ul>	<p><i>Сентябрь</i></p> <p><i>В течение года</i></p> <p><i>Октябрь</i></p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p><i>Январь</i></p> <p><i>Февраль</i></p> <p><i>Март</i></p> <p><i>Апрель</i></p> <p><i>Май</i></p>

		<p><i>речи в летний период времени»</i></p> <p><i>Папка-передвижка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Роль семьи в развитии речи ребенка»</li> <li>- «Фонематический слух – основа правильной речи»</li> <li>- «Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?»</li> <li>- «Что такое детское словотворчество?»</li> <li>- «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»</li> <li>- «Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми»</li> <li>- «А ваши дети произносят «Р»?»</li> </ul> <p><i>Практикум:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения». («Сказка о веселом язычке»).</li> <li>- «Учимся говорить правильно. Как автоматизировать звуки с помощью игры.</li> </ul>	<p><i>Декабрь</i></p> <p><i>Февраль</i></p>
<b>6</b>	<b>Повышение квалификации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение педагогического опыта через взаимодействие с коллегами в процессе (семинары, практикумы, открытые занятия).</li> <li>- Посещение и участие в окружных методических объединениях учителей-логопедов.</li> <li>- Изучение методической литературы.</li> <li>- Курсы повышения квалификации по именному образовательному чеку.</li> </ul>	<i>В течение года</i>
<b>7</b>	<b>Работа в кабинете</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.</li> <li>- Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий)</li> <li>- Изготовление пособий: на развитие дыхания, по звукопроизношению.</li> <li>- Обновить дидактические игры по развитию мелкой моторике, по развитию логического мышления</li> </ul>	<i>В течение года</i>
<b>8</b>	<b>Самообразование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение нормативных документов, психолого-педагогической литературы.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Диагностика уровня развития детей.</li> <li>- Анализ и оценка своей деятельности.</li> <li>- Совершенствование методов</li> </ul>	<i>В течение года</i>

	<i>коррекционно-образовательного процесса.</i>	
--	--	--