

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань  
муниципального района Ставропольский Самарской области  
(ГБОУ ООШ с. Большая Рязань)**

**РАССМОТРЕНО**

*на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
Солдатова Н.Н.  
Протокол № 1 от  
"25" 08. 2023 г.*

**СОГЛАСОВАНО**

*Заместитель директора  
по УВР Гавришова Л.Ю.  
25.08.2023 г.*

**УТВЕРЖДАЮ**

*Директор ГБОУ ООШ  
с. Большая Рязань  
Инюткина Н.Г.  
Приказ № 56-од от  
25.08.2023 г.*

**АДАптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
5 КЛАСС  
(обучение на дому)**

**Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1)**

*Составитель: Моренова Н.А*

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПРАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
- Адаптированной основной общеобразовательной программы школы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)..

**Главная цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения. В школе для детей в старших (5 - 9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

### **Учащиеся должны:**

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В старших классах изучаются разделы грамматики, которые практически необходимы для развития речи и повышения орфографической грамотности учащихся. Все разделы взаимосвязаны. Их содержание соответствует концентрическому принципу построения программы. В каждом последующем классе повторяются сведения из предыдущего и изучается небольшой объём нового материала. Такое расположение материала обязывает учителя выбирать методы и приёмы работы.

В 5 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями излагать свои мысли

в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию в 5 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.

#### **Место учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися программы по русскому языку предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения русского языка как учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения программы по русскому языку в 5 классе относятся:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения русского языка в 5 классе.**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся класса.

#### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; - различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **Базовые учебные действия**

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

### **Личностные учебные действия представлены следующими умениями:**

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Коммуникативные учебные действия включают:**

*вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;*

*использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.*

**Регулятивные учебные действия представлены умениями:**

*слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;*

*дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.д); использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач;*

*использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.*

**Познавательные учебные действия:**

*дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;*

*использование в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.*

### Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Темы	Основные термины при изучении темы
1.	<i>Повторение. Звуки и буквы</i>	<i>Звуки гласные и согласные. Алфавит. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Мягкий знак в конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.</i>	<i>Звуки и буквы (ударные и безударные, твёрдые и мягкие, разделительный ь)</i>
2.	<i>Предложение</i>	<i>Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.</i>	<i>Подлежащее и сказуемое</i>
3.	<i>Состав слова</i>	<i>Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.</i>	<i>Приставка, корень, суффикс, окончание.</i>
4.	<i>Части речи</i>	<i>Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам (ед. и мн. число). Род имён существительных, умение различать род (м.р. и ж. р., средний род). Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам. Глагол. Изменение глаголов по временам.</i>	<i>Нарицательные, собственные, число, род.</i>
5.	<i>Предложение</i>	<i>Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения</i>	<i>Распространённые, нераспростран., однородные члены предложения.</i>
6.	<i>Повторение</i>	<i>Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение.</i>	
7.	<i>Словарь</i>	<i>Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, телевизор, телефон.</i>	

### Содержание учебного предмета

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Контрольные работы	Работы по развитию речи	
1	<i>Звуки, буквы. Текст.</i>	10	1	2	
2	<i>Предложение. Текст.</i>	10	1	1	
3	<i>Состав слова. Текст.</i>	19	1	2	
4	<i>Части речи. Текст.</i>	37	1	4	
5	<i>Предложение. Текст.</i>	26	1		
				1	
	<i>Итого</i>	<b>102</b> <b>ч</b>		<b>10</b>	

### Календарно-тематическое планирование (102 ч. в год; 3 ч. в неделю)

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1		1	<b>Звуки и буквы. Текст.</b> <i>Гласные и согласные. Алфавит</i>	Четкое произношение каждой буквы. Различение гласных и согласных букв, несовпадением звука и буквы в слове, твердых и мягких согласных.
			<i>Несовпадение звука и буквы в слове</i>	
2		1	<i>Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я</i>	Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Приведение примеров слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
3		1	<i>Мягкий знак на конце и в середине слова</i>	Доказывание правильности постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.
4		1	<i>Правописание слов с разделительным -ь</i>	Наблюдение за написанием разделительного мягкого знака в словах. Умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.
5		1	<i>Р.р.Текст. Различение текста и не текста</i>	Различение текста и несколько отдельных предложений.
6		1	<i>Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова</i>	Коллективный подбор заголовков к тексту.
7		1	<i>Ударные и безударные гласные в слове</i>	Рассказ о понятии «Адрес». Перечисление всех адресных данных, необходимых для указания в почтовых отправлениях.
8		1	<i>Р.р.Текст. Определение темы текста. Заголовок</i>	Тренировка в записи адресов.
9		1	<i>Контрольные вопросы и задания по теме «Звуки и буквы». Деловое письмо. Адрес.</i>	
10		1	<i>Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»</i>	Применение изученных правил в диктанте, работа над ошибками.
			<b>Предложение.</b>	Умение выделять предложение из текста, деление текста на

1		1	Выражение в предложении законченной мысли	предложения, восстановление порядка слов в предложении. Связывание слова в предложении, изменяя форму слов.  Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Различение подлежащего и сказуемого по значению в предложении и по вопросам. Правильное подчеркивание главных и второстепенных членов предложения. Нахождение отличия предложения от текста, деление текста на предложения
2		1	Распространение предложений	
3		1	Порядок слов в предложении	
4		1	Связь слов в предложении	
5		1	Главные члены предложения. Сказуемое/ Главные члены предложения. Подлежащее	
6		1	Второстепенные члены предложения/ Р.р. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	
7		1	Вопросительные предложения/ Восклицательные предложения	
8		1	Предложение. Закрепление знаний.	
9		1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	
10		1	Работа над ошибками	
<b>Состав слова.</b>				
1		1	<b>Состав слова.</b> Корень и однокоренные слова	Подбор родственных слов.  Нахождение однокоренных слов, выделение общего корня в группе однокоренных слов. Сравнение значения данных слов: нахождение сходства и различия. Работа с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Разбор слов по составу.  Различение приставки и предлога в словосочетаниях,
2		1	Общее и различия в значении однокоренных слов	
3		1	Включение однокоренных слов в предложения	
4		1	<b>Окончание</b> – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания	
5	15.11	1	<b>Приставка</b> как часть слова	

			<i>суффикса .Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.</i>	<i>Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.</i>
6		1	<i>Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.</i>	<i>Подбор проверочных слов</i>
7		1	<i>Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.</i>	<i>Нахождение проверяемых и проверочных слов.</i>
8		1	<i>Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов</i>	<i>Нахождение в предложениях орфограммы, подкрепление проверочными словами.</i>
9		1	<i>Слово-корень с ударной гласной</i>	
10		1	<i>Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова</i>	<i>Наблюдение за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.</i>
11		1	<i>Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне</i>	<i>Применение способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</i>
				<i>Пополнение словарного запаса однокоренными словами и активное использование их при составлении предложений.</i>
12		1	<i>Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов</i>	
13		1	<i>Проверяемые гласные и согласные в корне</i>	
14		1	<i>Непроверяемые написания в корне</i>	
15		1	<i>Состав слова. Закрепление знаний.</i>	
				<i>Письмо поздравительной открытки по общепринятому плану, соблюдение правильного расположения частей текста поздравления.</i>
16		1	<i>Р.р. Деловое письмо. Поздравление</i>	
17		1	<i>Р.р. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану</i>	<i>Составление рассказа по сюжетной картинке и плану.</i>
18		1	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</i>	<i>Применение изученных правил в диктанте, работа над ошибками.</i>
19		1	<i>Работа над ошибками</i>	
<b>Части речи.</b>				
1		1	<b>Части речи.</b> <i>Названия предметов, действий и признаков</i>	

2		1	Понятие о частях речи. Существительное	Различение названия предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к существительным, глаголам и прилагательным. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	
3		1	Глагол		
4		1	Прилагательное		
5		1	Различение частей речи по вопросу и значению		
6		1	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.		
7		1	Контрольные вопросы и задания по теме «Части речи»		
8		1	<b>Имя существительное.</b> Значение существительных в речи		Рассказ о значении существительных в речи.
9		1	Одушевленные и неодушевленные существительные		Различение понятий «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Объяснение - Чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Умение выведения правила правописания имен собственных, используя прошлый опыт. Употребление существительных в единственном и множественном числе.
10		1	Собственные и нарицательные существительные		
11		1	Правописание имен собственных		
12		1	Р.р. Текст и основная мысль текста		
13		1	Понятие о единственном и множественном числе существительных		
14		1	Употребление существительных в единственном и множественном числе		
15		1	Изменение существительных по числам	Объяснение понятия «рода». Различение существительных мужского, женского и среднего рода, подставление к ним личных местоимений.	
16		1	Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода		
17			Существительные среднего рода	Обобщение полученных знаний о существительном, приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков существительного.	
18		1	Различение существительных по родам		
19		1	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
20		1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Использование изученных правил, работа над ошибками.	
21		1	<b>Имя прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи	Объяснение значения прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными, приведение примеров разных признаков.	
22		1	Различение признаков, обозначаемых прилагательными		
23		1	Зависимость рода прилагательных от рода существительных		Определение зависимости рода прилагательных от рода существительных и доказывание зависимости на конкретных

24		1	Окончания прилагательных мужского рода	примерах.
25		1	Окончания прилагательных женского рода	Наблюдение за окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Обогащение речи прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.
26		1	Окончания прилагательных среднего рода	
27		1	Окончания прилагательных м.р, ж.р. и ср. рода	
28		1	Изменение прилагательных по родам	
29		1	Р.р. Деловое письмо. Записка	Знакомство с запиской. Правильное называние и выделение в ней трех частей. Тренировка в записи недостающих частей разных записок.
30		1	Контрольный диктант по теме «Имя прил-ное»	Использование полученных знаний по теме.
31		1	<b>Глагол.</b> Значение глаголов в речи	Различение действий, обозначаемых глаголами, приведение примеров разных действий. Различение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению.
32		1	Различение действий, обозначаемых глаголами	
33		1	Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов	
34		1	Будущее время глаголов	
35		1	Различение глаголов по временам	
36		2	Р.р.Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	Нахождение в тексте примеров, фактов, подтверждающие основную мысль.
				Проверка знаний по изученной теме. Выполнение заданий по образцу.
37		1	Проверочная работа по теме «Глагол»	
			<b>Предложение. ТЕКСТ,</b>	Объяснение понятия «Главные и второстепенные члены предложения». Различение подлежащего и сказуемого по значению в предложении и по вопросам. Нахождение и подчеркивание главных и второстепенных членов предложения. Тренировка в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным. Тренировка в распространении предложения с помощью вопроса. Тренировка в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.
1		1	Главные члены предложения .	
2		1	.Второстепенные члены предложения	
3		1	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	
4		1	Распространение предложений	
5		1	Знакомство с однородными членами предложения	

6		1	Дополнение предложения однородными членами	
7,8		2	Предложение. Закрепление знаний.	
9,10		2	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение»	<p>Придумывание разных предложений с заданными однородными членами, дополнение предложения однородными членами.</p> <p>Выполнение заданий по образцу.</p> <p>Разбор слов по составу по образцу.</p> <p>Постановка нужных вопросов к частям речи, определение их грамматических признаков.</p> <p>Нахождение главных, второстепенных членов предложения.</p> <p>Использование изученных знаний, умений в контрольных заданиях, вопросах диктанте.</p>
11		1	Проверочная работа по теме «Предложение»	
12		1	Закрепление .Предложение.	
13		1	<b>Повторение.</b> Состав слова	
14			<b>Состав слова</b>	
15		1	Существительное	
16		1	Существительное .Состав слова.	
17		1	Прилагательное.Повторение.	
18		1	Глагол	
19		1	Предложение	
20		1	Предложение .Повторение	
21		1	Повторение состава слова.	
22		1	Р.р. Текст	
23		1	Р.р Текст	
24		1	Подготовка к контрольному диктанту.	
25		1	Итоговый контрольный диктант	
26		1	Работа над ошибками	



С=RU, О=ГБОУ ООШ  
 с. Большая Рязань,  
 СN=Инюткина Н.Г.,  
 E=so\_cu\_bryaz\_stv@samara.edu.ru  
 место подписания  
 2023.09.13 20:07:01+04'00'