

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань
муниципального района Ставропольский Самарской области
(ГБОУ ООШ с. Большая Рязань)**

РАССМОТРЕНО

*на заседании МО учителей
естественно-научного цикла
Руководитель МО
Ковтомеренко Т.Г.
Протокол № 1 от
"25" 08. 2023 г.*

СОГЛАСОВАНО

*Заместитель директора
по УВР Гавришова Л.Ю.
25.08.2023 г.*

УТВЕРЖДАЮ

*Директор ГБОУ ООШ
с. Большая Рязань
Инюткина Н.Г.
Приказ № 56-од от
25.08.2023 г.*

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета
«Природоведение»
5 КЛАСС
(обучение на дому)**

**Разработана на основе АДАптированной основной
общеобразовательной программы для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (ВАРИАНТ 1)**

Составитель: Моренова Н.А

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Природоведение» разработана на основе:

- *Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*

- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1*

- *Адаптированной основной общеобразовательной программы школы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Природоведение - интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

*Курс «Природоведение» ставит своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.*

*Основными **задачами** курса «Природоведение» являются:*

- ✓ сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;*
- ✓ демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;*
- ✓ формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;*
- ✓ формирование предметных и общеучебных умений и навыков;*
- ✓ воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;*
- ✓ воспитание социально значимых качеств личности;*
- ✓ формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);*
- ✓ формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.*

Общая характеристика учебного предмета.

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают

сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Примерная АООП по курсу «Природоведение» для 5класса состоит из 3 разделов: «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли. Содержания понятий атмосфера, литосфера и гидросфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

Учитель может использовать на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды - зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела «Есть на Земле страна Россия»

предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля - оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек - часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (значительная часть изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступна непосредственному наблюдению учащихся).

В том случае, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком «*».

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как школьники рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы: ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащихся сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса.

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов и таких терминов, как млекопитающие, земноводные, системы органов,

материки, глобус, карта и др. Программой предполагается, что при изучении раздела «Есть на Земле страна Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное море, река Волга, озеро Байкал и др.) Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте.

Содержание материала описано лаконично, без излишней детализации - это дает учителю большое пространство для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Требования к уровню базовых учебно-познавательных действий, уровню подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приемами практической и интеллектуальной деятельности. Рубрика

«Знать, понимать, уметь» включает в основном требования репродуктивного уровня, нацеленные на воспроизведение основного содержания предмета. Однако в программу включены и отдельные требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часов.

Личностные, предметные результаты освоения предмета

«Природоведение» Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- ✓ представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);
- ✓ называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- ✓ соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- ✓ соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе

(под контролем взрослого);

- ✓ *выполнение несложных заданий под контролем учителя;*
- ✓ *адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.*

Достаточный уровень:

- ✓ *узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способовполучения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;*
- ✓ *представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;*
- ✓ *отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации(золото - полезное ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);*
- ✓ *называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны издругих источников; объяснение своего решения;*
- ✓ *выделение существенных признаков групп объектов;*
- ✓ *знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;*
- ✓ *участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;*
- ✓ *выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;*
- ✓ *совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;*
- ✓ *выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;*
- ✓ *осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.*

Личностные результаты

- ✓ *Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.*
- ✓ *формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.*
- ✓ *Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.*
- ✓ *Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.*
- ✓ *Формирование умения обращаться за помощью к учителю или*

одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).

- ✓ Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- ✓ Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)
- ✓ Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- ✓ Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- ✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ✓ Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны - экологическое воспитание.
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Предмет «Природоведение» в 5 классе ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий. **Личностные:**

- ✓ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные:

- ✓ умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

деятельности и быту;

- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- ✓ осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного курса «Природоведение» в 5 классе

«Введение»

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью.

Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная»

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времен года.

Сезонные изменения в природе. **Практические работы**

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

«Наш дом

*Планета Земля. Оболочки Земли:
атмосфера, гидросфера, литосфера
Воздух и его охрана. Значение воздуха
для жизни на Земле.*

*Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.
Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование
этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и
сжатие при охлаждении.*

*Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух
поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа
ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.*

*Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры
воздуха.*

*Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство
поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных
и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его
свойство не поддерживать горение.*

Применение углекислого газа при тушении пожара.

*Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).
Поддержание чистоты воздуха.*

Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые»

*Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение.
Способы добычи.*

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.
Гранит, известняки, песок, глина.*

Внешний вид, свойства, добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет,
пористость, хрупкость, горючесть.*

Образование торфа, добыча и использование.

*Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск,
горючесть, твердость, хрупкость.*

Добыча и использование.

*Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть,
горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие
материалы.*

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование.

Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

*Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных
металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность,
теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.*

*Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение
цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет,
твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению.*

Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность.

Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина.

Внешний вид, использование. Охрана недр.

«Вода»

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества(соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура

плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

«Поверхность суши. Почва»

Равнины, холмы, овраги. Горы,

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы.

Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Практические работы

- ✓ *Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.*
- ✓ *Зарисовка форм поверхности суши.*
- ✓ *Составление таблицы «Полезные ископаемые».*
- ✓ *Заполнение схемы «Воды суши».*
- ✓ *Изготовление макетов форм поверхности суши.*

Экскурсии

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Есть на Земле страна Россия»

Россия - Родина моя. Место России на карте мира.

*Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты **в зависимости от региона.***

Москва - столица России Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца. Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России. Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы.

Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела

«Неживая природа»

Практические работы

- ✓ *Зарисовка государственного флага России.*
- ✓ *Изготовление альбома «Россия - наша Родина».*
- ✓ *Нахождение России на политической карте.*
- ✓ *Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».*

Экскурсии

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Межпредметные связи

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	<i>Ведение</i>	1	
2	<i>Вселенная</i>	3	
3	<i>Наш-дом Земля</i>	4	1
4	<i>Полезные ископаемые</i>	1	1
5	<i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</i>	1	
6	<i>Горючие полезные ископаемые</i>	3	
7	<i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</i>	3	1
8	<i>Вода</i>	6	
9	<i>Поверхность суши. Почва.</i>	3	
10	<i>Есть на Земле страна Россия</i>	9	1
Итого		34	4

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение				
1		1	<i>Вводный урок. Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы</i>	<i>Просмотр презентации. Слушание объяснения учителя, работа по вопросам. Заполнение таблицы «Живая и неживая природа Знакомство с учебником.</i>
Вселенная				
1		1	<i>Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце</i>	<i>Рассматривание иллюстрации, учебной картины. Запись терминов и их пояснение. Слушание объяснения учителя, запись в тетрадь терминов и их значения. Работа с иллюстрацией учебника.</i>
2		1	<i>Исследование космоса.</i>	<i>Работа с иллюстрациями учебника. Составление связного</i>
			<i>Спутники. Космические корабли.</i>	<i>рассказа по плану.</i>
3		1	<i>Смена времен года. Сезонные изменения.</i>	<i>Слушание рассказа учителя. Запись в тетрадь основных признаков смены времен года.</i>
Наш дом – Земля -9 часов				
1		1	<i>Планета – Земля. Оболочка Земли.</i>	<i>Просмотр видеофильма «Планеты Солнечной системы», ответы на вопросы. Зарисовка планет Солнечной системы.</i>
2		1	<i>Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.</i>	<i>Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы, заполнение таблицы «Значение воздуха для жизни на Земле»</i>
3		1	<i>Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер</i>	<i>Знакомство с термометром. Изготовление макета термометра. Измерение температуры воздуха. Работа с иллюстрациями, фотографиями. Беседа об использовании силы ветра человеком с опорой на жизненный опыт</i>

4		1	Тестовое задание по теме: «Наш дом – Земля».	Выполнение теста
2 четверть – 16 часов				
Полезные ископаемые – 16 часов				
1		1	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	Слушание рассказа учителя. Работа с иллюстрациями. Заполнение таблицы «Виды полезных ископаемых и способы их добычи».
Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.				
1		1	Гранит, известняк. Песок, глина	Слушание рассказа учителя. Узнавание и называние представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве. Выделение признаков полезных ископаемых.
Горючие полезные ископаемые				
1		1	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Свойства ископаемые. Торф.	Слушание рассказа учителя. Узнавание и называние представителей горючих ископаемых. Выделение признаков горючих ископаемых на основе жизненного опыта и из других источников. Слушание рассказа учителя. Узнавание и называние представителей горючих ископаемых. Выделение признаков горючих ископаемых на основе жизненного опыта и из других источников
2		1	Нефть. Внешний вид и свойства. Добыча и нефти	Слушание рассказа учителя. Узнавание и называние представителей горючих ископаемых- нефти. Выделение признаков нефти на основе жизненного опыта и из других источников .
3		1	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	Беседа о способах добычи природного газа, его значении, использовании человеком, правилах обращения в быту с привлечением жизненного опыта.
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов				
1		1	Черные металлы. Сталь. Чугун.	Слушание рассказа учителя. Узнавание черных металлов – чугуна, стали; выделение признаков черных металлов.

2		1	<i>Благородные металлы Охрана .полезных ископаемых</i>	<i>Беседа об использовании благородных металлов с опорой на жизненный опыт. Называние благородных металлов. Составление таблицы «Полезные ископаемые».</i>
3		1	Тестовое задание по теме «Полезные ископаемые»	<i>Выполнение тестового задания.</i>
Вода				
1		1	<i>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.</i>	<i>Беседа о значении воды для жизни растений, животных, человека с опорой на жизненный опыт. Работа с иллюстрациями учебника.</i>
2		1	<i>Свойства воды .Проведение опытов, наблюдение. Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса</i>	<i>. Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса. Слушание рассказа учителя</i>

3		1	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	Слушание рассказа учителя. Проведение опытов, наблюдение. Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием.
4		1	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам. Заполнение таблицы «Значение воды в природе»
5		1	Воды суши: ручьи, реки. Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища	Слушание рассказа учителя, беседа. Работа с иллюстрациями учебника. Слушание рассказа учителя. Работа с иллюстрациями учебника. Просмотр видеофильма о Байкале ка. Заполнение схемы «Воды суши».
6		1	Тестирование по теме: «Вода»	Беседа с опорой на жизненный опыт по теме: «Охрана воды».
Поверхность суши. Почва				
1		1	Формы поверхности суши: Равнины, холмы, овраги .Горы	Работа с иллюстрациями, фотографиями. Зарисовка поверхностей суши. Изготовление макетов форм поверхности суши. Слушание рассказа учителя, работа по вопросам и иллюстрациям учебника
2			Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы	Слушание рассказа учителя. Беседа с опорой на жизненный опыт. Заполнение таблицы «Основные свойства почвы»
3			Охрана почвы. Тест по теме «Почва»	Выполнение тестового задания.
Есть на земле страна Россия				
1		1	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	Слушание рассказа учителя. Работа с иллюстрациями, фотографиями. Работа с физической картой мира. Зарисовка государственного флага России.

2			<i>Москва - столица России</i>	<i>Просмотр презентации, работа с иллюстрациями, фотографиями. Показ на карте столицы нашей Родины. Заслушивание сообщений о достопримечательностях города.</i>
3			<i>Санкт-Петербург</i>	<i>Просмотр презентации, работа с иллюстрациями, фотографиями, показ на карте. Заслушивание сообщений о достопримечательностях города.</i>
4			<i>Ярославль. Владимир, Ростов Великий. Города золотого кольца.</i>	<i>Просмотр презентации, работа с иллюстрациями, фотографиями, показ на карте. Заслушивание сообщений о городах.</i>
5			<i>Нижний Новгород, Казань, Волгоград</i>	<i>Просмотр презентации, запоминание названий городов России, показ их на карте, работа с иллюстрациями.</i>
6		1	<i>Население и народы России</i>	<i>Слушание рассказа учителя, беседа с опорой на жизненный опыт о городском и сельском населении, о многонациональности государства. Работа с иллюстрациями, фотографиями.</i>
7		1	<i>Ваш город. Важнейшие Географические объекты региона</i>	<i>Слушание рассказа учителя, отвечают на вопросы. Изготовление альбома «Наш поселок».</i>
8		1	<i>Повторение по разделу «Есть на Земле страна Россия»</i>	<i>Просмотр видеофильма «Есть на земле страна Россия» с последующим обсуждением. Изготовление альбома «Россия - наша Родина».</i>
9		1	Тестирование за учебный год	<i>Выполнение тестового задания</i>



С=RU, О=ГБОУ ООШ
 с. Большая Рязань,
 CN=Инюткина Н.Г.,
 E=so_cu_bryaz_stv@samara.edu.ru
 место подписания
 2023.09.13 20:07:01+04'00'