

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
областии основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань  
муниципального района Ставропольский Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
естественно-научного цикла  
Руководитель МО  
Ковтомеренко Т.Г.  
Протокол № 1 от  
"25" 08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР Гавришова Л.Ю.  
25.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ООШ с.  
Большая Рязань  
Инюткина Н.Г.  
Приказ № 56-од от  
25.08.2023 г.



S=RU, O=ГБОУ ООШ с.  
Большая Рязань,  
CN=Инюткина Н.Г.,  
E=b\_ryaz\_sch@samara.edu.ru  
место подписания  
2023.09.25 21:24:26+04'00'

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Карта-второй язык географии»**  
**5-9 классы**  
Срок реализации программы – 5 лет

## Содержание программы

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование

### 1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### 1. Личностные результаты:

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Карта – второй язык географии» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии способствует достижению следующих результатов личностного развития:

**У обучающихся будет сформировано:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

### 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

**Программа внеурочной деятельности «Карта – второй язык географии». 5–9-е классы**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Фундаментального ядра содержания общего образования.
3. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
4. Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

**В ряду географических умений особое место занимают картографические умения.**

О значении карты в географии лучше всех сказал знаменитый советский географ Н.Н. Баранский. «Карта есть “альфа и омега” (т.е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается. Без карты, хотя бы плохонькой, в географическую экспедицию не едут, а результаты экспедиции наносят на карту, уточняя ее и обогащая».

**Целью рабочей программы** является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

**Задачи курса** конкретизированы по блокам для каждого периода изучения.

**Целесообразность курса.** На изучение географии в 5 классе отводится по 35 часов. За 1 час в неделю сложно сформировать у детей практические умения навыки работы с разными тематическими картами. В 6-8 классах время работы с картографическим материалом также недостаточно для развития практических навыков. А в 9 классе предполагается всестороннее владение всех видов работы по атласам и картам. Вот почему введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

**Актуальность курса.** Курс предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPS-навигационных систем.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

**Практическая значимость курса.** Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи (**метапредметные умения**). Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ГИА и ЕГЭ по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах ГИА и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт.

Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

**Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая курса.** География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. Способствует развитию ОУУН обучающихся.

**Место курса в системе географического образования в школе.** Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Курс “Карта – второй язык географии” дает дополнительные возможности для формирования картографической грамотности учащихся и устраняет многие недостатки, связанные с сокращением количества часов в основных курсах географии.

**Форма организации занятий:** внеурочное занятие.

**Особенности класса:** программа предназначена для мотивированных детей общеобразовательных классов. Обучающиеся 4х классов учились по программе по окружающему миру (Плешакова А.А.), которая входит в сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, Просвещение). Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. При изучении темы «Земля и человечество» обучающиеся получили знания по теме: «Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса». Обучающиеся имеют хорошую теоретическую базу, у них сформирован познавательный интерес, есть предпосылки для углубленного изучения любого материала.

**Формы подведения итогов:** программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (защита проектов, метапредметная викторина, олимпиада).

**Основные принципы построения программы:**

- **преемственность:** в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
- **последовательность:** построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;
- **сочетание научности и доступности:** программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
- **личностно-ориентированный подход и социализация:** учет индивидуальных особенностей обучающихся, привлечение к социально-значимой деятельности в рамках сотрудничества с Детским эколого - биологическим центром, дальнейшего развития олимпиадного движения на международном и всероссийском уровне.

**Этапы реализации программы:**

**5-6 классы. Курс “Карта – второй язык географии. Географические модели Земли”** является преемственным по отношению к остальным курсам.

**Целью курса** является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников.

**При изучении курса решаются следующие задачи:**

- формирование интереса к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирования представления о странах мира.

**7 класс. В курсе “Карта – второй язык географии. География Земли”** у обучающихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли.

Содержание курса добавляется страноведческими знаниями.

**Основная цель курса:** развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов, формирование минимума знаний о странах и народах мира.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- расширение представлений о природе Земли;
- создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
- развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- формирование специфических географических и общеучебных умений составлять географические описания территорий, а также особенностей распространения природных объектов и явлений по картографическим источникам;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека;
- формирование представления о странах и народах мира.

**8 класс. Курс “Карта – второй язык географии. География России”** выполняет важную обучающую и идеологическую функцию воспитания патриотизма и любви к Родине.

**Главная цель курса** — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование умения работы с картами различного содержания;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;
- формирование представления об изменениях административной карты РФ;
- формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия;
- развитие чувства уважения к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;
- предпрофильная ориентация.

**9 класс. Курс “Карта – второй язык географии. GIS-технологии”** способствует всестороннему развитию личности, успешной социализации выпускников и овладению важным средством анализа информации.

**Цель:** дать представление о методах работы с современным картографическим материалом (электронными картами и географическими информационными системами (ГИС)).

При изучении курса решаются следующие задачи:

- показать основные отличия бумажных и электронных карт;
- познакомить с особенностями электронных карт и ГИС;
- показать возможность использования ГИС при выполнении творческих заданий и работе над проектами;
- формировать практические навыки работы с электронными картами и ГИС при работе над проектами;

- *предпрофильная ориентация.*

Содержание курса **“Карта – второй язык географии. Географические модели Земли”** (5-6 классы) направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения. Объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и другое. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступить в диалог и т. д.

## 2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### Содержание программы.

**5 класс. 34 часа.**

### Курс **“Карта – второй язык географии. Географические модели Земли”**

#### **Тема 1. Картография. (2 часа)**

*География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт.*

#### **Тема 2. Земля и её изображение. (4 часа)**

*Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.*

#### Практические работы:

*1. Составление плана местности.*

#### **Тема 3. Школа Робинзонов. (8 часов)**

*Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас.*

*Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности.*

#### Практическая работа:

*1. Игра “Путешествие по топографической карте”.*

#### **Тема 4. История географических открытий. (9 часов)**

*Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.*

*Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”.*

#### Практическая работа:

*1. Работа над общим проектом “Атлас несуществующих земель и загадочных карт”. Сказочная карта*

#### **Тема 5. Географическая карта. (10 часов)**

*Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь.*

*Пустыня. Влажные экваториальные леса. Практическая работа: (1 час)*

*Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах”.*

## **Содержание программы.**

**6 класс. 34 часа.**

### **Курс “Карта – второй язык географии. Географические модели Земли”**

#### **Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта. (13 часов)**

*Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.*

##### Практические работы:

1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.
  2. Определение географических координат.
- Составление географического описания по карте.*
3. Проект “Использование географических карт”.

#### **Тема 2. Мы юные картографы. (8 часов)**

*Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.*

##### Практические работы:

1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа
2. Проект “Создаем конструктор литосферных плит”.

#### **Тема 3. Мы юные топонимисты. (7 часов)**

*Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности.*

##### Практические работы:

1. Географические названия своей местности.
2. Проект “Каталог географических названий Челябинской области”.

#### **Тема 4. Страны мира. (6 часов)**

*Сколько стран на Земле. Страны Европы. Страны Азии.*

*Практическая работа. Защита проекта «Топонимика Челябинской области»*

## **Содержание программы**

**7 класс. 34 часа.**

### **5 класс. В курсе “Карта – второй язык географии. География Земли”**

#### **Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта. (10 часов)**

*Применение геоизображений и географических карт. Карты материков и океанов. Шкала высот и глубин. Умение читать и анализировать карту. Умение составить характеристику территории по атласу.*

##### Практические работы:

1. Составление географического описания по карте.
2. Проект: “Путешествие по карте морей и океанов”.

#### **Тема 2. Мы юные исследователи . (8 часов)**

*Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Маршрутами первых землепроходцев.*

##### Практические работы:

*Проект “Маршруты Магеллана и Кука”.*

### **Тема 3. Рекорды планеты Земля. (10 часов)**

*Географические названия на карте мира.*

*Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка.*

Практические работы:

1. Составления визитных карточек материков.
2. Проект «Построение профиля каждого материка».

### **Тема 4. Страны мира. (6 часов)**

*Изменения на карте мира. Спорные территории. Сколько стран на Земле. Страны Европы.*

*Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны. Практическая работа.*

*Определение страны по описанию.*

*Сравнение карт мира с учётом изменения территорий.*

## **Содержание программы**

### **8 класс 34 часа**

#### **8 класс. Курс “Карта – второй язык географии. География России”**

##### **Тема 1. Характеристика по карте границ Российской Федерации. (6 часов)**

*Умение читать и анализировать карту. Умение составлять характеристику границ по атласу. Изменение границ во времени. Анклавы. Осваиваем метод моделирования. Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников.*

Практическая работа:

1. Нанесение на карту границ УРФО и Челябинской области
2. «Как бы я разделил Россию на территории»

##### **Тема 2. Особенности Рельефа и размещения ПИ на картах России и Челябинской области. (10 часов)**

*Работа с атласом области и России. Сопоставление геологической и тектонической карт. Условные знаки геологической карты.*

Практическая работа:

1. «Многоэтажность природы гор»
2. «Карта сокровищ»
3. Схема маршрутов путешествий по Южному Уралу: а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы.

##### **Тема 3. Климатические и почвенные карты (6 часов)**

*Особенности распределения температур и осадков. Климатические рекорды России и области.*

Практическая работа:

1. Гиблые места Челябинской области
2. Ягодники Челябинской области

##### **Тема 4. Заповедники и заказники на карте Челябинской области (6 часов)**

*Особенности расположения заповедных зон на суше и на море. Зависимость расположения от антропогенной деятельности. Черные дыра на карте. Экологические катастрофы.*

Практические работы:

1. Разработка виртуальной экскурсии по реке Чусовая, Ильменский заповедник,



Кунгурская пещера

2. Составление визитной карточки Ильменского заповедника

## **Тема 5. Водные ресурсы (6 часов )**

Реки - географический каркас территории. Роль озер в антропогенной деятельности. Практическая работа

1. Проект. «Разработка и рекламирование туристических маршрутов»  
2. «Круиз по морям и океанам»

## **Содержание программы**

**9 класс 34 часа**

### **Тема 1. Географическая информационная система (10 часов)**

Информатизация общества в настоящее время затрагивает все сферы деятельности, в том числе и сферу образования. Одним из проявлений информатизации образовательного процесса это использование географических информационных систем (ГИС). Географическая информационная система (geographic information system, GIS), ГИС - информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, доступ, отображение и распространение пространственно-координированных данных (пространственных данных).

### **Тема 2. Разработка и использование ГИС**

Географические информационные системы являются новым этапом развития картографического метода изучения географии, основанного на использовании самой современной вычислительной техники.

### **Тема 3 . ГИС - это современная компьютерная технология для картирования и анализа объектов реального мира, также событий, происходящих на нашей планете.**

*Программное обеспечение ГИС*

ПО ГИС содержит функции и инструменты, необходимые для хранения, анализа и визуализации географической (пространственной) информации. Ключевыми компонентами программных продуктов являются: инструменты для ввода и оперирования географической информацией; система управления базой данных; инструменты поддержки пространственных запросов, анализа и визуализации (отображения);

графический пользовательский интерфейс для легкого доступа к инструментам и функциям.

### **Тема 4. Практика**

Умение читать географическую карту является одним из базовых в школьной географии. Первое, что должен освоить ученик с помощью школьной ГИС, - это умение читать географическую информацию по цифровым графическим картам. Чтение бумажной карты, по сути, ограничивается составлением и анализом размещения объектов. Цифровая карта отображает больше информации о представленных в условных знаках объектах. Она содержится в атрибутах или семантике объектов, нанесенных на карту. Для получения дополнительной информации об объекте достаточно подвести к нему курсор и щелкнуть левой кнопкой мыши. Эти характеристики могут быть как качественными (название, краткое описание свойств), так и количественными (числовые параметры, количество жителей и т.п.)

Умение производить расчеты по картам

Основой основ школьного географического образования является умение определять по картам географические координаты объектов. Инструментарий школьной ГИС в сочетании с картографическими ресурсами позволяет сформировать и отработать этот навык у школьников.

## Использование программы «Живая география»!!!

### 3) Тематическое планирование

#### Календарно-тематическое планирование 5 класс

#### “Карта – второй язык географии. Географические модели Земли”

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Корректировка</i>
1-2	<i>География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт.</i>		
3-7	<i>Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэро и космо снимки.</i>		
8-15	<i>Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности.</i>		
16-24	<i>Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей. Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”.</i>		
25-34	<i>Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. ПЗ. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса.</i>		

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Корректировка</i>
1-13	<i>Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.</i>		
14-21	<i>Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.</i>		
22-28	<i>Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности.</i>		
29-34	<i>Сколько стран на Земле. Страны Европы. Страны Азии.</i>		

### **Календарно тематическое планирование 7 класс**

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Корректировка</i>
1-10	<i>Применение геоизображений и географических карт. Карты материков и океанов. Шкала высот и глубин. Умение читать и анализировать карту. Умение составить характеристику территории по атласу.</i>		
11-18	<i>Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Маршрутами первых землепроходцев.</i>		
19-28	<i>Географические названия на карте мира. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике</i>		

	<i>«самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка.</i>		
29-34	<i>Изменения на карте мира. Спорные территории. Сколько стран на Земле. Страны Европы. Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны.</i>		

### Календарно тематическое планирование 8 класс

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Корректировка</i>
1-6	<i>Умение читать и анализировать карту. Умение составлять характеристику границ атласу. Изменение границ во времени. Анклавы. Осваиваем метод моделирования. Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников.</i>		
7-16	<i>Работа с атласом области и России. Сопоставление геологической и тектонической карт. Условные знаки геологической карты.</i>		
17-22	<i>Особенности распределения температур и осадков. Климатические рекорды России и области.</i>		
23-28	<i>Особенности расположения заповедных зон на суше и на море. Зависимость расположения от антропогенной деятельности. Черные дыра на карте. Экологические катастрофы.</i>		
29-34	<i>Реки - географический каркас территории. Роль озер в антропогенной деятельности.</i>		

### Календарно тематическое планирование 9 класс

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Корректировка</i>