Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань муниципального района Ставропольский Самарской области (ГБОУ ООШ с. Большая Рязань)

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДАЮ**
на заседании МО *Протокол № 1 от* *"25" 08. 2023 г.*	*Заместитель директора* *по УВРГавришова Л.Ю.* *25.08.2023 г.*	*Директор ГБОУ ООШ* *с. Большая Рязань* *Инюткина Н.Г.* *Приказ № 56-од от* *25.08.2023 г.*

Программа коррекционно-развивающей области
«Психолого- педагогическое сопровождение»

Составитель: Моренова Н.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» разработана на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 08.11.2022 № 955), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1).

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Известно, что у обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с умственной отсталостью.

Целью данного курса является максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания учащимся каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития учащегося и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;

развивать и корректировать психические функции учащихся;

развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;

развивать целостную психолого-педагогическую культуру

научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;

снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха; корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;

изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;

способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитие общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе урока, должна дополняться на занятиях индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Работа на занятиях проводится индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия должны носить практическую направленность, быть тесно связаны с другими учебными предметами, готовить обучающихся к жизни в обществе.

Отличительные особенности программы. Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Учащихся с умственной отсталостью отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности:
низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя);
речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием);
интерес к учебной деятельности не выражен;
познавательная активность очень слабая и нестойкая;
запоминание механическое.
Эти дети характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Школьники данной группы испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это создаёт необходимость создания данной программы.
Принципы психокоррекционной работы с учащимися:
принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы;

принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов;
соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося:создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.
Пути реализации программы:
сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность); результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики;
планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность); результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
диагностика коррекционно-развивающей образовательнойсреды (контрольно-диагностическая деятельность); результатом является констатациясоответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка;
регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность); результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмовработы программы психокоррекционных занятий используются следующие технологииобучения:

технология обследования;
технология развивающего обучения;
технология индивидуализации обучения;
технология проблемного обучения;
технология адаптивного обучения;
игровая технология;
технология моделирования;
информационно-коммуникативная технология;
здоровьесберегающая технология.
Формы организации обучения:
1. *Индивидуальная;*
2. *Групповая.*

Индивидуальная модель коррекции включает в себя определение индивидуальной характеристики психического развития обучающегося, его интересов, обучаемости,типичных проблем; выявление ведущих видов деятельности или проблем, особенностей функционирования отдельных сфер в целом, определение уровня развития различныхдействий; составление программы индивидуального развития с опорой на более сформированные стороны, действия ведущей системы для осуществления переноса полученных знаний в новые виды деятельности и сферы жизни конкретного человека.
Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится индивидуально. Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.
Коррекция сфокусирована на трех составляющих:

когнитивный блок (осознание подростком своих интеллектуальных,личностных и эмоциональных ресурсов);

эмоциональный блок (формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе, переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта, получение новых эмоциональных переживании);
поведенческий блок (преодоление неадекватных форм поведения, развитие и закрепления новых форм поведения).

Форма работы позволяет построить занятия в форме игры и включить методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своимповедением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общениев группе увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детейявляется развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены: составление логического рассказа по картинкам, постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, разыгрывание сценок из жизни семьи.
Психокоррекция обучающихся осуществляется различными методами:
практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
наглядными – визуализация, работа с картинками, аудио-и видеоматериалами;
словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.
Основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованиемразличных приёмов:

психотехнические упражнения;
игровые тренинги (психо-игры, предметные игры);
АРТ – терапия;
сказкотерапия;
тренинги;
корректурные пробы;
психорегулирующие тренировки;
действия по образцу и правилам;
психогимнастика;
релаксация;
рефлексия;
музыкотерапия;
медитация;
интеллектуально - развивающие игры и упражнения;
дыхательно-координационные упражнения;
симметричные рисунки, графические диктанты;
пальчиковая гимнастика;
упражнения для профилактики нарушений зрения ипредупреждения зрительного переутомления;
упражнения и задания на развитие словарного запаса, речи.

Коррекционно-развивающие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию положительныхнавыков и привычек и включают в себя.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие. Интеллектуально - развивающие игры и упражнения направлены на развитие и коррекции произвольности психических процессов, памяти, внимания, мышления, мыслительных операций, воображения, речи, восприятия. Дыхательно-координационные упражнения активизируют работу столовых отделов мозга,снимают мышечное напряжение. Симметричные рисунки, графические диктанты обеспечивают развитие координации движений и графических навыков, мелкой моторики.Пальчиковая гимнастика способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук. Упражнения для профилактик нарушений зрения и предупреждения зрительногопереутомления способствуют снятию рефлекса периферического зрения, активизирую и обеспечивают межполушарное взаимодействие.

Модель занятия:

Мобилизация внимания (1-2 мин.). Основной задачей данного этапа являетсяне только создание у обучающихся определенного эмоционального фона, но и подготовка школьника к активной познавательной деятельности.
Мозговая гимнастика (2-3 мин.). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности - важная часть занятий, в результате чего улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы, улучшается зрение.
Коррекция и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательной деятельности: памяти, восприятия, воображения, мышления (10 мин.). Используемые задания способствуют развитию не только необходимых качеств, но и позволяют, неся дидактическую нагрузку, формировать и углублять знания обучающихся,выполнять логическо-поисковые и творческие задания, формировать мыслительную деятельность.
Веселая переменка (3 мин.). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу, но и способствует развитию умения выполнять задания по команде и одновременно.
Практическая и творческая деятельность. Реализация познавательных задач черезразные виды деятельности: дидактические игры, изобразительную и предметную деятельности, практические упражнения.
Программа имеет концентрическую структуру. Программа представлена разделами,повторяющимися в каждом последующем классе. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.
Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование большого количества игровых заданий и организация соревновательной ситуации

повышает заинтересованностьшкольников в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению школьной и учебной мотивации. Все занятия проводятся на материале, близком к учебнойпрограмме, что обеспечивает их высокую эффективность и позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока. Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точкузрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов освоения программы.

Формы контроля: диагностика, визуализация, анализ изменений процессов, отчеты родителей, педагогов.

Средства контроля: тесты (альтернативные, множественного выбора, перекрестноговыбора), анкеты, авторские методики, корректурные пробы, алгоритмы, пиктограммы,эксперименты, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), кратковременные письменные самостоятельные работы, беседа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на учащихся 5 класса. Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 102 занятий за 1 год обучения (3 часа в неделю). Каждая встреча рассчитана на 40 минут.

Класс	*Всего часов в неделю*	*Всего часов в год*
5 класс	*3*	*102*

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется преждевсего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными иуверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические кавыки и зрительно-моторные координации детей, формируетсяпроизвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Наблюдается устойчивая положительная динамика по наблюдаемым параметрам.

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости засвою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях,о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальных ролей, проявление социально значимых мотивов;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

<u>Минимальный уровень</u>:

Проговаривать последовательность действий.

Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Обобщать, делать несложные выводы.

Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.

Различать «наложенные» изображения предметов.

Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве.

Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания
Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал.
Формирование приемов запоминания.
Достаточный уровень:
Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
Выявлять функциональные отношения между понятиями.
Выявлять закономерности и проводить аналогии.
Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
Увеличение объема вербальной и зрительной памяти.
Повышение уровня развития смысловой памяти.
Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости.
Находить разные решения нестандартных задач.
Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.
Обоснованно делать выводы, доказывать.

Минимальный уровень:
Признавать собственные ошибки.
Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности.
Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс).
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
Обращаться за помощью и принимать помощь.
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.

Достаточный уровень:
Признавать собственные ошибки.
Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией.
Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности.

Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс).
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками иучителем.
Обращаться за помощью и принимать помощь.
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнениембольшинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
Ориентироваться в спектре профессий.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.
Система оценки:
баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией,выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные итоговые достижения каждого учащегося во владении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Мониторинг заполняется в декабре и мае.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы психокоррекционной работы определяют следующие принципы:
соблюдение интересов учащегося - принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах учащегося;

системность - принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
непрерывность - принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
вариативность - принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.
Программа позволяет решать три аспекта цели: познавательного, коррекционно-развивающего, воспитывающего.
Познавательный аспект: формирование и развитие различных видов памяти, внимания, восприятия и воображения. Восприятие окружающего мира. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
Коррекционно-развивающий аспект: коррекция и развитие мышления в ходе таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать.
Воспитывающий аспект: воспитание системы нравственных межличностных отношений.
Направления и задачи по их реализации:
Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
развитие навыков каллиграфии;
развитие артикуляционной моторики.
Коррекция отдельных сторон психической деятельности и общей осведомлённости:
развитие зрительного восприятия и узнавания;
развитие зрительной памяти и внимания;
формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
развитие пространственных представлений и ориентации;
развитие представлений о времени;
развитие слухового внимания и памяти;
развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
Развитие и коррекция эмоциональной сферы:
знакомство детей с основными эмоциями: радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом;
обогащение эмоциональной сферы ребенка;
обогащение словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
обучение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, интонации и пр.);
формирование понятий о разделении эмоций на положительные и отрицательные.
обучение распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих

чувств, есть плохие поступки);
обучение открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.);
учить детей реагировать на имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию;
формирование умения устанавливать контакты;
повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
развитие умения слушать и понимать других;
формирование позитивного отношения к другим людям.
формирование положительного эмоционального фона, учебно-познавательной мотивации обучения.
Формирование различных видов деятельности:
обучение навыкам правильной игровой деятельности;
развитие навыков учебной деятельности (умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность; умение выполнять задания по образцу, овладения навыками самостоятельной работы, умение оценивать результат своей деятельности);
подготовка обучающихся к изучению сложной темы.
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
формирование навыков трудовой деятельности.
формирование продуктивной деятельности.
Развитие различных видов мышления и речи;
навыков соотносительного анализа и синтеза;
навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
развитие наглядно-образного мышления;
развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее);
формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения мыслительной деятельности, научить детей;
описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
выделять существенные признаки предметов;
сравнивать между собой предметы, слова;
обобщать;
классифицировать предметы, слова, числа;
устанавливать логические закономерности;
определять последовательность событий;
судить о противоположных явлениях;
давать определения понятиям и явлениям;
определять отношения между предметами типа «род – вид»;
определять отношения между предметами типа «часть – целое»;
определять функциональные отношения между предметами;
объяснять и подбирать значения слов (омонимы);
развитие речи, овладение техникой речи;
расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Тематика развивающих занятий для учащихся с ограниченными возможностямиздоровья включает 5 основных разделов:
Коррекция, развитие восприятия.
Коррекция, развитие внимания.
Коррекция, развитие памяти.
Коррекция, развитие мышления.
Развитие речевой деятельности.

Коррекция, развитие восприятия. Восприятие пространства. Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесногоотчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций; предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман)и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. Восприятиевремени. Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.
Коррекция, развитие внимания. Развитие устойчивости, концентрации внимания, расширение объёма, переключения; развития наблюдательности и произвольного внимания; развитие умения распределять внимание, развитие навыков волевой регуляции,способности контролировать внимание на определенном сигнале, развитие умения переключать внимание и чувств восприятия. Развитие речевого внимания.
Коррекция, развитие памяти. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданныйзвук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формированиечувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Совершенствование зрительно-двигательнойкоординации руки и глаза. Рисование по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры. Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
Коррекция, развитие мышления. Развитие различных видов мышления и речи, навыков соотносительного анализа и синтеза; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями). Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями) мышления. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее). Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения

мыслительной деятельности, научить детей описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, слова; обобщать; классифицировать предметы, слова, числа; устанавливать логические закономерности; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях. Давать определения понятиям и явлениям; определять отношения между предметами типа «род – вид», между предметами типа «часть – целое»; определять функциональные отношения между предметами; объяснять и подбирать значения слов (омонимы).

Развитие речевой деятельности. Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания; установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватныхсмысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения(доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины); приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи, умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса. Способность к ведению диалога: умение слушать партнера и адекватно понимать смысл его высказывания;находить тему и планировать ход предстоящего общения; умение проектировать адекватные средства общения и реализовывать их; умение избегать конфликтов в общениии умение снимать напряжение после них.

Названия тем коррекционных занятий являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов и речи в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), ане одного какого-то процесса.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале учебного года и в конце учебного года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	*Темы занятий*	*Кол-во часов*	*Основные виды деятельности Обучающихся*
1.Коррекция, развитие восприятия	*Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений*	*3*	*Выполнение упражнений по методике «Понимание предлогов и слов, обозначающихпространственное взаимоположение объектов». «Развиваем глазомер». «Измеряем на глазок». «Что за картинка». «Определи размер на ощупь»*
	Развитие восприятия времени	*3*	*Выполнение упражнений «Ктостарше?», «Назови месяц дальше»,заучивание скороговорок»*
	Развитие восприятия формы и цвета	*3*	*Выполнение упражнений по методике М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки», таблица геометрических фигур, «Какой цвет пропал?»*
	Развитие восприятия величины и веса	*3*	*Выполнение упражнений «Построй башню», методика «Вес предмета». «Кто больше весит»*
	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов	*3*	*Выполнение упражнений пометодике «Дорисуй предмет», «Учимся видеть», рисунок из геометрических фигур*
	Развитие зрительного восприяти я	*3*	*Выполнение упражнений по методикеА.Р. Лурия «Узнаваниереалистических изображений», «Узнавание наложенных изображений», фигурыПоппельгейтора*
	Развитие воображения	*3*	*Выполнение упражнений «Найдивыпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник»*
	Диагностика	*1*	*Контроль знаний и умений учащихся*
2.Коррекция, развитие внимания	*Развитие устойчивости внимания*	*3*	*Выполнение упражнений «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего», «Пропусти число», «Исправляемошибки», «Сравниваем картинки»*
	Развитие концентрации и устойчивости внимания»	*3*	*Выполнение упражнений «В магазине зеркал», методика «Корректурная проба – буквенный вариант», методика «Таблицы Шульте», методика Мюнстерберга, «Корректурная проба по Е.И. Рогову» «Корректурная проба», «Графический диктант», таблица цифр, таблица букв*
	Коррекция и развитие переключаемости внимания	*3*	*Выполнение упражнений по методике «Красно – черная таблица» (1 -12), (13-1), методика «Счет»*
	Развитие объёма внимания	*5*	*Игра «Кто внимательнее»,выполнение упражнений «Колесо обозрения»*
	Развитие распределения	*5*	*Выполнение упражнений*

	Развитие наблюдательности	*4*	*Выполнение упражнений «Измеряемна глазок», «Делим на части», «Что за картина?», игра «Угадай голоса», «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Развиваем чувство времени»*
	Развитие произвольного внимания	*3*	*Выполнение упражнений «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрическихфигур»*
	Диагностика	*1*	*Контроль знаний и умений учащихся*
3.Коррекция, развитие памяти	*Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти*	*3*	*Работа с логически не связанным текстом, выполнение упражнения «Лица с именами и фамилиями»*
	Упражнения, направленные наразвитие способности устанавливать связи между элементами материала	*3*	*Выполнение упражнений на развитие способности к воссозданию мысленных образов (визуализациюпонятий), "Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно" упражнения, направленныена развитие осознанного восприятия иконцентрацию внимания, упражнение"Осознание визуального материала", «Пробуждение "чувства деталей", "Осознание словесного материала", "Оживление", упражнения наразвитие операций установлениясходства и различий, анализа деталейи их синтеза», "Двойная стимуляция памяти", "Конкретизацияабстрактного", "Нелогичныеассоциации", "Нелогичные" парные ассоциации слов, "Запоминание слов", "Запоминание стихов","Запоминание текста"*
	Развитие тактильной памяти	*3*	*Игра «Передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ»,«Чудесный*

			мешочек», «Найди от картинки теньправильную», «Кисточка», щетка и терка», «Пишем буквы на теле»
	Развитие зрительной памяти	*3*	*Выполнение упражнений «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей». «Разрезанная картинка»*
	Развитие слуховой памяти	*4*	*Выполнение упражнений «Маленький рассказ», «10 слов» по А.Р. Лурия, методика «Запоминание двух групп слов» (уровень сложности 7), «Стихи и образцы», «Назови идею», «Учимся запоминать надолго»*
	Развитие смысловой памяти	*3*	*Выполнение упражнений по методике «Пиктограмма», «Авторская сказка», «Цветик-семицветик», «Угадай, кто я?» «Испорченный телефон», «Фраза по кругу», «Магазин», «Слово как магнит», «Дикторы», «Историинавыворот», предметная игра «Что?Где? Когда?», «От первого лица», «Цепочка», «Слушай и повторяй за мной», «Восстановить историю»*
4.Коррекция, развитие мышления	*Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления*	*2*	*Выполнение упражнений «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»*
	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления	*3*	*Выполнение упражнений «Пройди лабиринт», «Составь фигуру», «Дорисуй рисунок», игра «Муха», «Лишнее слово», «Поиск общего»*
	Коррекция, развитие вербально – логического Мышления	*2*	*Решение ребусов, кроссвордов, выполнение упражнений «Найди спрятанное слово», «Какое число?»*
	Коррекция и развитие способностик обобщению и абстрагированию	*2*	*Сравнение предметов, выполнение упражнений «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»*
	Диагностика	*1*	*Контроль знаний и умений учащихся*
	Развитие ассоциативного мышления	*2*	*Выполнение упражнений «Найди общее название», «Найдипропущенные числа», «Какой фигурыне хватает?», «Вставь недостающееслово», «Восстанови рисунок по коду».*

	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей	*2*	*Выполнение упражнений «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»*
	Развитие межпонятийных связей	*2*	*Выполнение упражнений «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота»*
	Коррекция и развитие причинного мышления	*2*	*Преобразование предметов и слов, установление ситуативных связей между предметами, установление причинных связей между событиями, нахождение причины событий, угадывание последствий событий*
5.Развитие речевой деятельности	*Развитие связной речи*	*3*	*Составление предложений по «живой модели» (рассказ по картине – пейзажу), рассказ по плану, сюжетный рассказ, пересказ с перестройкой текста, рассказ из личного опыта, самостоятельное сочинение, дидактические игры на развитие связной речи*
	Формирование навыков выразительной речи	*3*	*Выполнение упражнений для отработки правильной артикуляции и дикции, для развития гибкости голоса, упражнения для постановки нужной скорости чтения, темпа и ритма, упражнения для усвоения норм культуры произношения на развитие логическойвыразительности для работы над жестами и мимикой*
	Развитие диалогической речи. Развитие речевого творчества	*3*	*Игровые проблемно-практические ситуации, игры-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, игровое сюжетно-событийное развертывание, ролевые игры. Имитационно-моделирующие игры, творческое моделирование, театрализованные постановки, творческие задания, игры-драматизации по содержанию литературных произведений*
	Промежуточная аттестация	*1*	*Контроль знаний и умений учащихся*
Психодиагностичекое обследование.		*4*	

Резерв		*2*	
	Итого:	*102*	

*C=RU, O=*ГБОУ ООШ
с. Большая Рязань,
*CN=*Инюткина Н.Г.,
E=so_cu_bryaz_stv@samara.edu.ru
место подписания
2023.09.13 20:07:01+04'00'