

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета

Протокол № 1  
от "25" 08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом  
ГБОУ ООШ с. Большая Рязань  
Протокол №4 от 25.08.2023 г.  
Председатель Совета  
\_\_\_\_\_/Т.В. Козлянченко/

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ООШ

с. Большая Рязань

\_\_\_\_\_/Н.Г. Инюткина

Приказ № 56-од от 25.08.2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об инклюзивном образовании обучающихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья и**  
**детей – инвалидов**  
**ГБОУ ООШ с. Большая Рязань**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбора образовательного учреждения и формы обучения. В соответствии с законом РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вред. приказа Минпросвещения России от 07.10.2022 № 888)
- Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования« с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Информационно-методическим письмом «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» (Приложение к письму Минобрнауки Самарской области от 24.08.2017 г. №МО-16-09-01/711-
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании и их дубликатов, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014г. №115 ( с изменениями).
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Правительства РФ от 8 октября 2020 г. N 1631 "Об отмене нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю при осуществлении федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.08.2016г 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 №ИТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

1.2. Инклюзивное образование - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.3. Инклюзивное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности, вариативности системы образования и обеспечивает равный доступ к образовательным ресурсам детей с особыми нуждами.

## **2. Организация интегрированного (инклюзивного) образования.**

2.1. Цель инклюзивного образования - создание в образовательном учреждении оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения обучающимися с ОВЗ соответствующих адаптированных образовательных программ; коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ОВЗ;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

2.3. Инклюзивное обучение организуется для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для глухих детей;
- для слабослышащих и позднооглохших детей;
- для слепых детей;
- для слабовидящих детей;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- РАС;
- для умственно отсталых детей.

2.4. Образовательное учреждение, имеющее обучающихся с ОВЗ, организует деятельность психолого - педагогического консилиума (далее - Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения.

2.5. Обучающиеся с ОВЗ принимаются в ГБОУ ООШ с. Большая Рязань (далее-школа) на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам на основании рекомендаций ПМПК и по заявлению родителей (законных представителей) (приложение 1) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

2.6. Инклюзивное образование детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам, и программам, разрабатываемыми педагогами класса и специалистами на основании заключения ПМПК, в соответствии с рекомендациями Консилиума. При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципов коррекционной направленности образовательного процесса и учета структуры дефекта ребенка, динамики его индивидуального развития.

2.7. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ, организуются фронтальные и индивидуальные занятия специалистов.

2.8. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости

## **3. Кадровое и материально-техническое обеспечение интегрированного/инклюзивного образования.**

3.1. На основании заключений ПМПК рекомендовано инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья руководитель общеобразовательного учреждения создает специальные условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения.

3.2. Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционное сопровождение обеспечивают учитель- логопед, дефектолог, педагог-психолог.

3.3. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособия, коррекционно- диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

3.4. Педагог в соответствии с должностными обязанностями осуществляет контроль и руководство за организацией инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формирует пакет необходимых документов по переводу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение; отслеживает выполнение учебного плана, ведение классных журналов; проводит административные контрольные работы; осуществляет анализ усвоения программного материала; организует промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию; организует деятельность ППк; осуществляет контроль за эффективностью коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.5. Специалисты (логопед, психолог, педагог, осуществляющий коррекционную работу по формированию познавательной сферы) проводят диагностику обучающихся с ОВЗ; учителя-предметники разрабатывают и реализуют АОП для обучающихся с ОВЗ, участвуют в разработке индивидуальных программ развития для обучающегося с ОВЗ в рамках ППк; отслеживают динамику развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействие с членами ППк и родителями; реализуют коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса; обеспечивают уровень подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта и несут ответственность за его реализацию в полном объеме; заполняют журнал учета проведенных предметных занятий; систематически оценивают знания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Учитель-логопед, педагог, осуществляющий коррекционную работу по формированию познавательной сферы, педагог-психолог: проводят диагностику уровня развития ребенка; участвуют в деятельности ППк; участвуют в разработке индивидуальной программы развития и АОП для обучающегося с ОВЗ в рамках ППк.

3.7. Родители (законные представители) обязаны: выполнять требования образовательного учреждения, прописанные в локальных актах школы; своевременно информировать учителя о рекомендациях врача; согласовать АОП, индивидуальную программу развития для обучающихся с ОВЗ.

3.8. По окончании срока действия заключения ПМПк администрация общеобразовательного учреждения обязана совместно проинформировать родителей о необходимости повторного освидетельствования на ПМПк с целью уточнения специальных образовательных условий и решить с родителями (законными представителями) вопрос о дальнейшей форме получения образования.

**Форма заявления на обучение  
по адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования.**

Директору  
ГБОУ ООШ с. Большая Рязань

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Адрес: \_\_\_\_\_  
Телефон: \_\_\_\_\_

**Заявление  
на обучение по адаптированной образовательной программе**

Я, \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

являющийся(а законным представителем \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. ребенка)

обучающегося \_\_\_\_\_ класса, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_, заявляю о согласии на обучение

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка)  
по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования .  
Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии прилагаю.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Форма заявления на обучение  
по основной общеобразовательной программе основного общего образования  
адаптированной для обучающегося с ОВЗ**

Директору  
ГБОУ ООШ с. Большая Рязань

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))  
Адрес: \_\_\_\_\_  
Телефон: \_\_\_\_\_

**Заявление  
на обучение по адаптированной образовательной программе**

Я, \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))  
являющийся(а законным представителем \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. ребенка)  
обучающегося \_\_\_\_\_ класса, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_, заявляю о согласии на обучение

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка)  
по основной общеобразовательной программе основного общего образования  
адаптированной для обучающегося с ОВЗ  
Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии прилагаю.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

\_\_\_\_\_  
(подпись)