

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань муниципального района Ставропольский Самарской области  
структурное подразделение детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
СПДС «Солнышко» с. Б. Рязань  
протокол № 1  
от 31 августа 2023 г.

УТВЕЖДАЮ:  
Директор ГБОУ ООШ с.Б.Рязань  
Н.Г.Инюткина  
Приказ № 52  
от 31 августа 2023 г.

# **Годовой план**

**работы учителя – логопеда**

**СПДС «Солнышко» ГБОУ ООШ с. Большая Рязань**

**для детей с ТНР**

**на 2023 – 2024 учебный год**

с. Большая Рязань

2023 г.

**Цель:**

1. Развитие понимания речи;
2. Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, постановка звуков раннего и среднего онтогенеза);
3. Развитие фонематического восприятия;
4. Развитие слоговой структуры слова;
5. Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
6. Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
7. Развитие фразовой и связной речи;
8. Развитие общей и мелкой моторики;
9. Развитие психических функций.
10. Предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

**Задачи:**

- Осуществлять диагностику и коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- Развивать у детей подвижность артикуляционного аппарата; произвольное внимание к звуковой стороне речи; фонематическое восприятие; связную речь; психические процессы (внимание, память, мышление, восприятие, ощущение, воображение, речь);
- Обогащать словарный запас;
- Воспитывать стремление детей к преодолению недостатков речи;
- Взаимодействовать с педагогами СПДС и родителями по формированию речевого развития детей и пропагандировать логопедические знания среди педагогов, родителей воспитанников.
- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам диагностики, выявления особенностей развития речи и коммуникации у детей дошкольного возраста.

<b>№</b>	<b>Виды работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	<b>Организационная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Составление годового и перспективного планов.</li><li>- Составление календарного плана подгрупповой работы.</li><li>- Составление графика работы.</li><li>- Составление циклограммы деятельности.</li><li>- Оформление журнала посещения детей индивидуальных, подгрупповых и фронтальных коррекционных занятий.</li><li>- Разработать рабочую программу по коррекции речевых нарушений у детей с учетом целей, возраста детей и задач ООП ДО, потребностей и возможностей воспитанников.</li><li>- Составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения.</li><li>- Оформление речевых карт.</li><li>- Оформление тетради взаимодействия</li></ul>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>

		<p>учителя-логопеда и воспитателей старшей группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление тетради для занятий родителей с ребенком.</li> <li>- Оформление журнала консультаций учителя-логопеда для родителей.</li> <li>- Аналитический отчет учителя-логопеда о коррекционной работе за учебный год.</li> </ul>	Май
2	<b>Диагностическая работа</b>	<p>Диагностика речевых нарушений.  Методики исследования по альбому О.Б. Иншаковой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика обследования звукопроизношения Ф.Ф.Рау, М.Ф.Фомичевой.</li> <li>- методика обследования фонематических процессов О.Б. Иншаковой,</li> <li>- методика обследования слоговой структуры слова А.К.Марковой,</li> <li>- методика обследования словаря С.Г.Шевченко,</li> <li>- методика грамматического строя речи О.Б. Иншаковой,</li> <li>- методика обследования самостоятельной речи О.Б. Иншаковой.</li> </ul> <p>Комплектация подгрупп.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка.</li> <li>- Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, январь, апрель</p>
3	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционно-развивающие подгрупповые занятия.</li> <li>- Индивидуальные занятия.</li> <li>- Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи.</li> <li>- Подгрупповые занятия по совершенствованию связной речи.</li> <li>- Подгрупповые занятия по обучению грамоте.</li> </ul>	<p>В течение года ежедневно</p> <p>1 раз в неделю  1 раз в неделю  1 раз в неделю</p>
4	<b>Взаимосвязь со специалистами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и коррекционного воздействия.</li> <li>- Консультации для воспитателей по результатам обследования речи детей.</li> <li>- Рекомендации воспитателям по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей».</li> </ul>	<p>Плановые ПМПк</p> <p>В течение года  Сентябрь</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация: «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»</li> <li>- Практикум: «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков».</li> <li>- Консультация: «Играем пальчиками – развиваем речь».</li> <li>- Беседа-практикум: «Формирование у детей лексико-грамматического строя речи».</li> <li>- Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов.</li> <li>- Консультация: «Дидактическая игра как средство развития речевых и неречевых процессов у детей с нарушением речи».</li> <li>- Консультация: «Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей»</li> <li>- Практикум: «Игровые методы и приемы на этапе автоматизации звуков».</li> <li>- Консультация: «Фонематический слух – основа правильной речи».</li> <li>- Консультация: «Развиваем дыхание – укрепляем здоровье».</li> <li>- Семинар-практикум «Некоторые аспекты формирования звуковой культуры речи».</li> <li>- Консультация: «Развитие слогового анализа и синтеза слов в игре»</li> <li>- Практикум: «Инновации в работе по развитию речи» (Знакомство с компьютерными логопедическими играми, использование ИКТ)</li> <li>- Консультации для воспитателей «Раннее обучение чтению детей с нарушениями речи: проблемы и трудности»</li> <li>- Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности</li> <li>- Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов</li> <li>- Участие в праздниках, развлечениях</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p>
<b>5</b>	<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей</li> <li>- Консультирование родителей</li> <li>- Индивидуальные беседы на темы: «Речевые нарушения и причины их</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>В часы консультаций</p>

		<p>возникновения»</p> <p>«Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи. Воспитание и обучение детей с ТНР»</p> <p>«Помогая маме, тренируем пальчики»</p> <p>«Учим детей произносить свистящие звуки»</p> <p>«Учим детей произносить шипящие звуки»</p> <p>«Что делать, если у ребенка плохая память»</p> <p>«Как развивать слуховое восприятие у детей»</p> <p>«Как и что читать детям с ТНР»</p> <p>«В театр играем и речь развиваем»</p> <p>«Релаксационные упражнения в системе коррекционной работы с детьми с ТНР»</p> <p>«Использование средств рисования для развития речи»</p> <p>«Нужно ли спешить с обучением детей чтению»</p> <p>«Как научить запоминанию стихов»</p> <p>«Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук»</p> <p>- Папка-передвижка:</p> <p>«Роль семьи в развитии речи ребенка»</p> <p>«Фонематический слух – основа правильной речи»</p> <p>«Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?»</p> <p>«Что такое детское словотворчество?»</p> <p>«Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»</p> <p>«Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми»</p> <p>«Развиваем у детей умение классифицировать»</p> <p>«А ваши дети произносят «Р»?»</p> <p>- Практикум:</p> <p>«Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения». («Сказка о веселом язычке»).</p> <p>«Учимся говорить правильно. Как автоматизировать»</p>	<p>родителей по циклограмме деятельности учителя-логопеда</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>
6	<p><b>Повышение квалификации</b></p>	<p>- Принимать участие в работе логопедов (Семинар-практикум, мастер-класс)</p> <p>- Самостоятельно работать со специальной методической литературой, изучать новинки методической литературы</p> <p>- Изучать опыт работы логопедов через интернет источники</p> <p>- Работа по теме самообразования:</p>	<p>В течение года</p>

		«Нейропсихологические приемы в диагностике и коррекции речи детей с ТНР» - Пройти курсы повышения квалификации по именованному образовательному чеку	
<b>7</b>	<b>Работа в кабинете</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.</li> <li>- Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий)</li> <li>- Изготовление пособий: на развитие дыхания, по звукопроизношению</li> <li>- Обновить дидактические игры по развитию мелкой моторике, по развитию логического мышления</li> </ul>	В течение года
<b>8</b>	<b>Самообразование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение нормативных документов, психолого-педагогической литературы.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Диагностика уровня развития детей.</li> <li>- Анализ и оценка своей деятельности.</li> <li>- Совершенствование методов коррекционно-образовательного процесса.</li> </ul>	