

## **Коррекционно-развивающая работа в СПДС «Солнышко» ГБОУ ООШ с Большая Рязань**

В СПДС «Солнышко» коррекционное направление по речевому развитию детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) является одним из приоритетных направлений работы детского сада.

Работа СПДС в данном направлении включает в себя:

- психолого-медико-педагогическую диагностику;
- выработку стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);
- анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности и в формировании основных компетентностей;
- создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. Обеспечение коррекции тяжелых нарушений речи, устранение общего недоразвития речи (далее ОНР) у детей дошкольного возраста, оказание детям с ТНР квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования СПДС.
2. Своевременное разностороннее развитие детей с ТНР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, обеспечение их успешной социальной адаптации.

Задачи коррекционно - развивающей работы:

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Формировать лексико-грамматические средства языка.
4. Развивать самостоятельную фразовую речь.
5. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В СПДС «Солнышко» функционируют группы комбинированной направленности, целью работы которой является оказание необходимой коррекционной логопедической помощи детям с ТНР. Данные группы посещают дети с ТНР в возрасте с 4 до 7 лет.

Прием детей в группу комбинированной направленности осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения; зачисление детей в группу производится и оформляется приказом директора ГБОУ.

С этими воспитанниками ведется систематическое коррекционно-развивающее сопровождение по Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи — образовательной программе, адаптированной для обучения и воспитания детей с ТНР (далее АОП) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Данная программа направлена на создание специальных образовательных условий развития ребенка с ТНР в условиях инклюзивного образования, открывающих возможности для реализации его индивидуального образовательного маршрута,

разработанного специалистами психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) дошкольного учреждения.

Соответствующие условия реализации прав на получение образования детьми с ОВЗ обосновываются международными документами в области образования, закреплены в Конституции Российской Федерации, а также:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

4. Письма Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

6. Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

7. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.2020 № P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

8. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, далее – СанПиН).

9. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПин 2.3/2.4.3590-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

10. Уставом ГБОУ ООШ села Большая Рязань и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность структурного подразделения детского сада «Солнышко».

Целью АОП для детей с ТНР является создание индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для детей с ОНР в условиях инклюзивного образования, полноценное включение их в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями.

Программа определяет специальные условия, гарантирующие возможность:  
- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования всеми детьми;

- адекватной оценки динамики развития ребёнка с ТНР совместно всеми участниками психолого-педагогического сопровождения, включая родителей (законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ТНР;
- целенаправленного развития способности детей с ТНР к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявление и развитие интересов и потребностей детей с ТНР через дополнительное образование, кружковую работу;
- включение детей с ТНР в доступные им познавательные, спортивные соревнования, проектно- исследовательскую деятельность, художественное творчество (конкурсы, викторины и т.д.);
- включение родителей (законных представителей) в формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов детей с ТНР;
- использование в образовательном процессе современных, научно-обоснованных коррекционных технологий, адекватных образовательным потребностям детей с ТНР.

В СПДС соблюдаются специальные условия обучения и воспитания детей с ТНР, обеспечивающие полноценное развитие всех видов детской деятельности, овладение социально-коммуникативными навыками взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР осуществляется специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку по работе с детьми с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР проводится: учителем-логопедом на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях; воспитателями во время образовательной деятельности, режимных моментах, в вечерние часы в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда по тетради взаимодействия.

Во всех группах разработан материал для работы с детьми с ТНР по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение всего дня.

Специалисты и воспитатели детского сада в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР используют разнообразные методы: наглядный, наглядно-слуховой, тактильно-мышечный, словесный, практический, проблемно-поисковый, гуманно-личностный, методы мотивации и стимулирования, метод сотрудничества.

В процессе логопедической работы с детьми с ТНР специалисты и воспитатели применяют коррекционно-логопедические технологии, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы: игровые технологии, арт - педагогические технологии, технологии рече-двигательной и фонетической ритмики; информационно-коммуникационные технологии.

Для реализации коррекционной деятельности учителя-логопеда организован и оборудован логопедический кабинет. Созданная развивающая предметно-пространственная среда кабинета учитывает уровень развития, возраст детей и их гендерную специфику и обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса. Логопедический кабинет оснащен учебно-дидактическим материалом, дидактическими пособиями, игровым и диагностическим оборудованием, техническими средствами, способствующими коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР.

В групповых помещениях оформлены речевые уголки; в музыкальном и физкультурном зале, музее-студии «Горница» организована предметно-игровая, музыкально-театральная среда, направленная на коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР. Соблюдаются необходимые требования к развивающей предметно-пространственной среде: игровое оборудование доступно, безопасно, трансформируемо, полифункционально, соответствует возрастным особенностям детей. Для родителей в раздевальных комнатах оформлены уголки с наглядной агитацией «Советы логопеда». При входе в логопедический кабинет для родителей и педагогов расположен стенд «Уголок логопеда».

При организации воспитательно-образовательного процесса дошкольников с ТНР вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы. Так как для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Дети с ТНР вместе со всеми детьми активно участвуют в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня. При планировании работы с детьми с ТНР педагоги детского сада используют наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

При создании безбарьерной среды учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с ТНР;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи ООП ДО и АООП ДО на разных этапах их реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.