

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань муниципального района Ставропольский Самарской области

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
СПДС «Солнышко» с.Б.Рязань
протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕЖДАЮ:
Директор ГБОУ ООШ с.Б.Рязань
_____ Н.Г.Инюткина
Приказ № 58
от 31 августа 2023 г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
дошкольной образовательной организации
структурного подразделения детского сада «Солнышко»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы села Большая Рязань
муниципального района Ставропольский Самарской области
(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)**

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование разделов	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	4
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	11
а)	Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного процесса	11
б)	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности	12
в)	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь	14
г)	Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов дошкольного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья	14
д)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	17
2.2.	Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР	18
а)	Выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии	18
б)	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии)	19
в)	Организация освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в образовательной организации	19
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	24
3.2.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	26
а)	Перспективное планирование групповых коррекционных мероприятий (узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога)	26
б)	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий с детьми с ТНР, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими Программы	32

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации (далее – Программа, АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения детского сада «Солнышко» (далее - СПДС) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы села Большая Рязань муниципального района Ставропольский Самарской области (далее - ГБОУ) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), посещающих группы комбинированной направленности. Программа направлена на создание специальных образовательных условий развития ребенка с ТНР в условиях инклюзивного образования, открывающих возможности для реализации его индивидуального образовательного маршрута, заданного заключением Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМК) г.о.Жигулевск и разработанного специалистами психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) детского сада.

АОП разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=2>
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2023г.).
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г. регистрационный № 70809).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС) (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
6. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013. г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
9. Распоряжение МП РФ № P-75 от 06.08.2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Устав ГБОУ и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность СПДС.

Программа определяет модель образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ТНР в группах комбинированной направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в группах комбинированной направленности

Программа определяет специальные условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования всеми детьми;
- адекватной оценки динамики развития ребенка с ТНР совместно всеми участниками психолого-педагогического сопровождения, включая родителей (законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ТНР;
- целенаправленного развития способности детей с ТНР к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявление и развитие интересов и потребностей детей с ТНР через дополнительное образование, кружковую работу по интересам, в т.ч. через сетевое взаимодействие с различными организациями спортивной, познавательной, художественной и др. направленности;
- включение детей с ТНР в доступные им познавательные, спортивные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность, художественное творчество (конкурсы, викторины и т.д.);
- включение родителей (законных представителей) в формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов детей с ТНР;
- использование в образовательном процессе современных, научно-обоснованных коррекционных технологий, адекватных образовательным потребностям детей с ТНР.

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Тяжелые нарушения речи (ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Дети с ТНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они

отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ТНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, остановка на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, имеющие речевые аномалии, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Второй уровень речевого развития определяется как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трёх, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетании и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям. По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные и наречия и т.д. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, предметов, посуду, транспорт, детенышей животных и т.д. Много ошибок в понимании и употреблении слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости делают речь этих детей малопонятной. Типичным является сокращение количества слогов и звуков внутри слога, много ошибок, связанных с перестановкой, повтором и сокращением слогов и звуков. Фонетические возможности детей значительно отстают от нормы: наблюдаются нарушения в произношении 16-20 звуков.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Объём обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, появление однородных членов, входящих в структуру распространённого предложения. Стремление детей пользоваться разными типами предложений является показателем возросшей речевой активности, а также желанием в своих высказываниях отразить более сложные связи и отношения объективной действительности.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Но есть дети, которые испытывают ещё трудности. Ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке, употреблении слогов встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложнённых заданий. Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов.

На фоне развёрнутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Не полностью усвоены сложноподчинённые союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений.

Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов, наблюдаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний, характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из, под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

Четвёртый уровень речевого развития характеризуется остаточными проявлениями не резко выраженного недоразвития лексики, грамматики, фонетики и связной речи.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Эти дети свободно общаются с другими людьми, пользуясь структурой не только простых, но иногда и сложных предложений. Довольно охотно вступают в диалог, могут самостоятельно задать несложные вопросы. У них нет грубых нарушений звукопроизношения, они пользуются наиболее

употребительными грамматическими категориями и владеют некоторыми способами словообразования. Опираясь на вопросный план и помощь взрослого, могут составить несложный рассказ по картине или серии картин, описать предметы и игрушки.

Характерным симптомом являются затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости.

В меньшей степени наблюдаются нарушения высших психических функций, общей и мелкой моторики. У большинства детей к концу учебного года (к 7 годам) полностью скомпенсирована речевая недостаточность и сопутствующие ей психофизические нарушения, дети полностью готовы к обучению в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей 4-5 летнего возраста (ОНР I – II уровня)

Дети с ОНР, зачисленные в группу комбинированной направленности, имеют остаточные явления поражения ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Многочисленные исследования области лингвистики, логопедии, психолингвистики и психологии убедительно доказывают, что формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполюценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.). Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнестическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образного мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и

замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы. Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- Гипертензионно-гидроцефалический синдром - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пренасыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- Церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно - психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности - синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

У дошкольников 4-5 летнего возраста с ОНР I – II уровня речевого развития отмечается недостаточность развития фонематического слуха, а также неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом, недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы. Может страдать произношение и различение большого количества фонем (до 16 - 20). Имеют место такие нарушения:

- недифференцированное произнесение звуков, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы;
- замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции;
- нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному;
- смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимно заменяет их;
- нечеткое произнесение звука ы (среднее между ы —и);
- недостаточное озвончение согласных;
- замены и смешения звуков: « к – кь – г – гь – х – хь – т – ть – д – дь - j».

При воспроизведении слов грубо нарушена слоговая структура, звуконаполняемость. Уровень развития лексико-грамматической стороны речи не соответствует возрастной норме:

- незнание, непонимание многих слов;

- неправильное употребление слов в речевом контексте
- замена части названием самого предмета;
- замена названия действий словами, близкими по ситуации и внешним признакам;
- использование в общении простых по конструкции или искаженных фраз;
- ограниченный лексический запас, бедность, стереотипность речи;
- затруднения в образовании существительных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов.

Навыками словообразования дети практически не владеют: неправильное использование падежных форм имен существительных; смешение родовой принадлежности имен существительных; отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными; трудности при использовании предложных конструкций: опускание предлогов, замена, недоговаривание; малое количество в речи обобщающих понятий; затруднения в назывании по картинкам целого ряда доступных своему возрасту слов; многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями.

Уровень развития фразовой речи значительно ниже возрастной нормы. Дети 4-5 летнего возраста с ОНР I – II уровня ошибаются при пересказе в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья. Ограничиваются лишь перечислением действий, «теряют» действующих лиц. Рассказ-описание для них малодоступен. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы.

Недостаточность в овладении всеми структурными компонентами языка: нарушения формирования лексики, проявляющиеся в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, в неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях в несформированности семантических полей, трудностях актуализации слова, особенного глагольного, затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании; отставание в фонематическом развитии.

Психолого-педагогические особенности детей 5-6 лет (ОНР II – III уровня)

Дети 5-6 лет используют в речи в основном простые предложения. Отмечаются трудности и неуверенное неточное составление сложных фраз. При употреблении сложных предложений, выражающих пространственные, причинно-следственные временные, отношения, появляются выраженные нарушения. Характерными для этого возраста являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа, смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный, ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов, ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде. Встречается и неправильное согласование глаголов с существительными. На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование. Для детей данного возраста характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При

относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции; элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Детям с недоразвитием речи, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет (ОНР III - IV уровня)

Дети 6-7 лет в основном не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слова у детей проявляются в различных вариантах его искажения, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещения звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У детей обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. Дети данной возрастной категории демонстрируют достаточную сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии достаточного запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода; появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности появляются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов

существительных. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности в образовании малоизвестных сложных слов. Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото -, вы-. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Обнаруживаются нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность для детей данного возраста представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзных слов; в замене союзных слов; в инверсии. Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. Отличительной особенностью детей с ОНР являются нарушения связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения. В данном возрасте разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом, в речи этих детей, наблюдаются отдельные аграмматичные фразы, замены слов, близких по значению, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков. Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии. У детей с ОНР наблюдаются трудности в социальной адаптации и сложности их взаимодействия с социальной средой. Доказано, что речевые нарушения сказываются на формировании его самосознания и самооценки на характере взаимоотношений ребенка с окружающими. Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Особенности речевого развития детей с ОНР (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Таким образом, выявленные особенности познавательной деятельности и личностного развития при общем недоразвитии речи ориентируют на изучение детей данной категории с позиции целостного подхода, который предполагает выделение в структуре нарушения как речевой, так и неречевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов структуры дефекта.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

А) Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса:

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях СПДС «Солнышко» с Б.Рязань осуществляется в группах комбинированной направленности (совместное образование детей норма (далее - N) и детей с ТНР) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой для детей с ТНР, с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Так же на логопедических занятиях с учителем-логопедом и психологических занятиях с педагогом-психологом.

Группы комплектуются на основании результатов диагностического обследования воспитанников специалистами ТПМПК (освидетельствование осуществляется по запросам родителей, рекомендации педагогов, специалистов СПДС специалистами ТПМПК г. Жигулевск), письменного согласия родителей, приказа директора ГБОУ.

Воспитательно-образовательный процесс в группах комбинированной направленности реализуется по ООП ДО (для детей с N и ОНР) и для детей с ТНР дополнительно по АОП. С детьми с ТНР (общее недоразвитие речи –I,II , III уровень), занимаются воспитатели и специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В течение всего времени пребывания ребенка в детском саду дети с нарушениями речи и дети с N находятся вместе во время совместной образовательной деятельности и во всех режимных моментах. Дети с ТНР отсутствуют в группе только во время логопедических и психологических занятий. Групповые и индивидуальные логопедические занятия с детьми проводятся специалистами в соответствии с учебным планом, циклограммой работы специалистов.

Коррекционно-развивающая работа проводится:

- учителем-логопедом через проведение образовательной деятельности параллельно во время образовательной деятельности воспитателя в группе по образовательным областям (ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», кроме занятий по речевому развитию, двигательной и музыкальной деятельности);

- воспитателями в разных режимных моментах, в вечерние часы в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда по тетрадам взаимодействия, через использование дидактических, развивающих, словесно-логических игр и упражнений, направленных на развитие речи.

Б) Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности:

В СПДС «Солнышко» соблюдаются специальные условия воспитания и обучения детей с ТНР, обеспечивающие полноценное развитие всех видов детской деятельности, овладение социально-коммуникативными навыками взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами, имеющими специальное образование, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку по работе с детьми с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение.

Для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда используется учебно-дидактический материал, который систематизирован по разделам:

- развитие речи и коррекция ее недостатков,
- альбомы, инструментарий для логопедического обследования,
- демонстрационные материалы по лексическим темам,
- подготовка к обучению грамоте,
- развитие познавательных психических процессов,
- совершенствование мелкой и общей моторики,

Информационное обеспечение.

Специалистами и педагогами используются ИКТ для проведения индивидуальных и групповых занятий: ноутбук, проектор, экран, дидактические пособия, презентации.

Функциональное использование помещений в ДОО.

Для реализации коррекционно-развивающей работы организован и оборудован логопедический кабинет, отвечающий всем современным требованиям.

Кабинет оснащен учебными пособиями, дидактическими материалами, игровым и диагностическим оборудованием, техническими средствами. Соблюдаются требования к развивающей предметно-пространственной среде: игровое оборудование доступно, безопасно, трансформируемо, полифункционально, соответствует возрастным особенностям детей.

В групповых помещениях, музыкальном, физкультурном зале, фольклорной студии «Горница» организованы: физкультурно-игровые и оздоровительные оборудования, предметно-игровая, музыкально-театральная среда.

Формы и методы коррекционно-развивающей работы:

При организации воспитательно-образовательного процесса дошкольников с ТНР вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы. Так как для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Дети с ОВЗ вместе со всеми детьми активно участвуют в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня: дошкольного учреждения, окружных мероприятиях – выставках и конкурсах, фестивалях детского творчества. При планировании работы педагоги СПДС используют наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Для детей с ТНР, обладающих особой спецификой развития, предусматривается использование специальных образовательных программ, инновационных технологий, оригинальных методик, предметов, используются невербальные средства коммуникации: пиктограммы, картинки — символы. Детями с ТНР из-за тяжести речевых, а вместе с тем и психических нарушений, затруднено усвоение содержания образовательных областей. Поэтому педагогами разрабатываются планы реализации индивидуальных образовательных мероприятий, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формирование игровых, коммуникативных действий, предметной деятельности, социально - бытовой ориентации.

При создании безбарьерной среды учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи АОП на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП;

- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, данный способ организации развивающей предметно-пространственной среды является необходимым условием для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется двумя способами: под руководством педагогов (учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Данный способ организации развивающей среды обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. В основу ознакомления детей с определенной областью действительности заложен концентрический принцип, т.е. от ступени к ступени усложняется: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, в процессе обучения существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения. Многоаспектное содержание среды, учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

В) Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь

Услугу ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь при организации коррекционно-развивающей работы образовательной деятельности осуществляет помощник воспитателя, который сопровождает детей на индивидуальные занятия со специалистами: приводит детей на занятие и уводит в группу, оказывает помощь ребенку при одевании на прогулку и раздевании по возвращению с прогулки.

Г) Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей,

специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья:

Единое коррекционно-развивающее пространство для каждого ребенка организуется специалистами педагогического блока (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), медицинского блока (врач ОВОП с.Б.Рязань) и воспитателями СПДС. Такой подход обеспечивает эффективность коррекционного процесса и успешность в усвоении детьми АОП.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) СПДС координирует усилия персонала по обеспечению комплексного, согласованного подхода в оказании квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Под консилиумом понимается постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями и усилиями коллектив специалистов, реализующий общую стратегию сопровождения ребёнка в СПДС. Плановые заседания ППк проводятся не менее 3 раз в год с целью оценки как особенностей развития детей и выработки индивидуальной программы сопровождения, так и динамического наблюдения за ходом развития. Внеплановые заседания проводятся по запросам родителей и педагогов в случаях возникновения проблем в реализации намеченного коррекционного маршрута или при отрицательной динамике развития ребенка. Вопросы и проблемы, вынесенные в повестку ППк, обсуждаются всеми специалистами и воспитателями. Решение об изменении или дополнительных коррекционных мероприятиях в индивидуальной программе принимаются коллегиально и доводятся до сведения родителей.

Согласованность в коррекционно-развивающей работе педагогического персонала достигается при совместном планировании специалистов и воспитателей с учетом лексических тем. Расписание образовательной деятельности составляется специалистами совместно с воспитателями, что позволяет объединить все образовательные области единой темой или несколькими темами. Календарно-тематическое планирование способствует систематизации знаний детей, делает образовательную нагрузку оптимальной и учитывает особенности познавательных процессов детей с интеллектуальной недостаточностью. Например, небольшой объем памяти, сложности с запоминанием и воспроизведением материала значительно затрудняют процесс усвоения информации. Потребность данной категории детей в многократном повторении полностью удовлетворяется, когда календарно-тематическое планирование специалистов и воспитателей выстраивается на основе единой лексической темы.

Учитывая комплексный характер коррекционно-развивающего воздействия, важно продумать распределение нагрузки между специалистами на детей для оптимизации образовательного процесса.

Формы взаимодействия в разработке коррекционных мероприятий:

- ППк СПДС;
- коррекционная работа по тетради взаимосвязи;
- педсоветы, семинары, мастер-классы, круглые столы;
- развивающая предметно-пространственная среда, логопедический уголок;
- совместные мероприятия;
- работа с родителями: собрания, проекты, создание информационного пространства.

Коррекционное направление работы с детьми ОНР является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все

специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы
<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с задачами коррекционной работы по периодам обучения. - Учет лексической темы при проведении всей образовательной деятельности в группе в течение недели. - Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. - Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики. - Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. - Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей - Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания). - Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда. - Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале. - Воспитание плавности, длительности выдоха, мягкой голосовой подачи, ощущение расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица. - Совместное оформление родительского уголка, подготовка и проведение родительских собраний.
Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом
<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с задачами коррекционной работы по периодам обучения. - Выявление компенсаторных возможностей и трудностей в развитии интеллектуально-познавательной деятельности. - Закрепление звуков речи. - Знакомит воспитателей и родителей с технологиями оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации (межличностные отношения, речевая коммуникация и т. д.). - Оказывает методическую помощь учителю-логопеду и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития. - Выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста. - Психодиагностическая работа с детьми. - Совместное оформление родительского уголка, подготовка и проведение родительских собраний.
Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем
<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с задачами коррекционной работы по периодам обучения. - Проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. - Проведение индивидуально-подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого

дыхания, голоса, развития фонематического слуха.

- Работа над просодической стороной речи (тембром, темпом, силой, высотой, интонацией).
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Отрабатывает координацию движений, согласованность с речью.
- Контроль над звуками в речи.
- Пропагандирует и вводит музыкотерапию в повседневную жизнь.
- Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.
- Учёт психо-речевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара.

Взаимодействие учителя-логопеда с медицинским работником

- Работа с медицинскими картами детей для сбора анамнеза.
- Консультирование родителей о состоянии здоровья детей

Д) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления работы по ФГОС ДО:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
 - создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов

и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых на базе детского сада, округа;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей:

- Активные формы: родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, памятки, буклеты, тематические выставки, стенды, интернет - сайты, дни открытых дверей, домашняя игротка;

- Интерактивные формы: семейные проекты, круглый стол, мастер – классы, тематические акции, презентации.

2.2 Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

А) Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Правильная оценка возможностей и выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ необходима для успешности их воспитания и обучения, поэтому особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- спланировать коррекционные мероприятия, выбрать (разработать самостоятельно) программу коррекционной работы по устранению недостатков в речи ребёнка;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей (законных представителей) ребенка.

В СПДС «Солнышко» создана служба психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Состав консилиума:

- старший воспитатель структурного подразделения (председатель консилиума);
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- воспитатели групп.

В весенне-летний период, до начала нового учебного года, специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) СПДС «Солнышко» выявляют детей с ОВЗ в процессе обследования, наблюдения. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает характеристику речевого развития, познавательной деятельности, поведения, эмоций, воли, двигательной сферы, соматического состояния. На основании проведенного обследования составляются: психолого-педагогическая характеристика, логопедическое представление, психологическое заключение, список детей, у которых отмечены проблемы в развитии.

Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости направить детей с проблемами в развитии нахождение комплексного обследования в Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г.о.Жигулевск, рекомендовать родителям прохождения

ТПМПК г.Жигулевск.

ТПМПК, (в соответствии с договором о взаимном сотрудничестве между организациями), проводит комплексное обследование ребенка, дает заключение с рекомендациями по оказанию детям психолого-педагогической помощи: определению специальных условий для получения образования, выбору программ, рекомендации по обследованию и дообследованию узкими специалистами.

Заключение ТПМПК – одно из оснований для зачисления ребенка с ОВЗ в группу комбинированной направленности.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоения АОП для детей с ТНР, коррективную коррекционных мероприятий осуществляют учитель-логопед и педагоги СПДС.

Мониторинговая деятельность включает в себя: отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Специалисты консилиума анализируют эффективность выполнения плана коррекционных мероприятий в целом с детьми с ОНР и дают рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол диагностического обследования.

Критерии диагностического обследования устной речи детей.

Диагностика речевого развития воспитанников с ОНР осуществляется по следующим авторским диагностическим методикам:

- 4-5 лет: психомоторное развитие - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., речевое развитие Илюк М.А., Волкова Г.А, связная речь - Ю.Ф.Гаркуша;

- 5-6 лет: анамнез, психомоторное развитие - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; речевое развитие – Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С.;

- 6-7 лет: анамнез, психомоторное развитие и речевое развитие - Козина С.Г..

Б) Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии)

В течение четырех недель: первая, вторая неделя сентября (до образовательной деятельности) и третья, четвертая неделя мая (после образовательной деятельности) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения АОП детьми дошкольного возраста.

В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

На основании заключений ТПМПК г.Жигулёвск, специалисты ППк СПДС «Солнышко» разрабатывают план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

В целях разработки плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах, подбор необходимых приспособлений, организация предметно-пространственной среды.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий включает в себя:

- обозначение направления коррекционно-развивающей работы;
- задачи, которые ставятся в рамках данного направления;
- методы и приемы, формы работы, с помощью которых данные задачи могут быть реализованы ресурсы;
- специалист, который является ведущим в данном направлении, другие педагоги, родители, которые участвуют в реализации поставленных задач;
- сроки, в течение которых данную задачу предполагается разрешить;
- результаты реализации поставленной задачи.

Задачи определяются в рамках каждого отдельно взятого направления. Каждая задача ставится как прогнозируемый результат, то есть она должна быть доступна для данного ребенка и проверяема. Поставленные задачи, опираясь на актуальный уровень развития ребенка, должны быть рассчитаны на его потенциальный уровень, то есть на «зону ближайшего развития» ребенка.

В соответствии с рекомендациями ТПМПК, результатами внутреннего мониторинга составляется психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, которая учитывается при разработке плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

В) Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АОП и их интеграции в образовательном учреждении.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Условия реализации создаются при проведении совместной образовательной деятельности воспитателем и специалистами и во время режимных моментов в соответствии с регламентом организованной - образовательной деятельности (учебным календарным графиком), индивидуальными учебными планами. На занятиях двигательной и музыкальной деятельностью присутствуют все дети, как с нормой, так дети с ТНР. Параллельно во время организации других видов детской деятельности проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем—логопедом, педагогом-психологом.

Таким образом, осуществляется процесс интеграции ребенка с ТНР в разных видах деятельности по всем образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ТНР в общественную жизнь. Задачи социально - коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ТНР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ТНР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ТНР создаются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Дети с ТНР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель «проигрывает» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентирует детей на самостоятельное принятие решений. Предлагаются следующие наиболее типичные ситуации для формулирования простейших алгоритмов поведения:

- пользование общественным транспортом;

- правила безопасности дорожного движения;

- домашняя аптечка;

- пользование электроприборами;

- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ТНР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование и развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ТНР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов-отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирование развития всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, что способствует обогащению и расширению словаря ребенка;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОНР, образовательную деятельность педагоги планируют на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяют различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (в качестве поощрения используют смайлики, звездочки и т.п.).

При формировании элементарных математических представлений – обучение умению сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве - педагоги опираются на принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащают в процессе различных видов деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи (диалогической (разговорной) и монологической речи);
- формирование предпосылок у детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, мелкой моторики руки.

Развитие речи у дошкольников с ТНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы, которое позволяет восполнить недостаточность общения детей с ТНР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в размышления над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, способствует развитию языковой способности, речевой деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ТНР сенсорные способности, чувство ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от его интеллектуальных и речевых возможностей, подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываются способы предъявления материала (показ, словесное устное объяснение).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. В работе по физическому воспитанию решаются и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;

- формирование у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

- формирование потребности быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Перечень учебно-методического комплекса

1. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
2. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» Т.Б.Филичева, Г.А.Каше;
4. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
5. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
6. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Автор Н.В. Нищева;

Методические пособия

1. Божкова И. Г. «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий по развитию речи 4 - 5 лет». Волгоград - 2008 год: «Мозайка – Синтез»;
2. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.;
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»;
4. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду;
5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», Мозаика-Синтез, Москва 2010;
6. Гербова В.В. «Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада» (ФГТ), Мозаика-Синтез, Москва-2013;
7. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада», Мозаика-Синтез, Москва 2010;
8. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий 1 периода (2, 3) в старшей логогруппе;
9. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе;
12. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 1 периода (2, 3) периода в подготовительной логогруппе;
13. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе;

14. Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», изд. «Учитель», Волгоград 2010;

15. Комарова И.И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень;

16. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»;

17. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи;

18. Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (3-7 лет)

19. Полякевич Ю.В. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет». Волгоград 2010 год: «ТЦ – Сфера»;

21. Психолог в детском саду, мониторинг, Методические пособия;

22. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

23. Теремкова Н.Е. –Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР;

Кабинет учителя-логопеда

1. шкафы для учебных пособий и методической литературы;

2. стол для учителя-логопеда, два взрослых стула;

3. стол и стулья для детей;

4. настенное зеркало;

5. детские настольные зеркала (9 x12) по количеству детей;

6. дополнительное освещение у зеркала (настольная лампа);

7. чистое полотенце;

8. куклы-игрушки: «Свистелочка», «Рычалочка», «Шипелочка», «Звенелочка», «Гном» и др.;

9. звучащие игрушки: дудочка, погремушки, игрушки – пищалки, колокольчик;

10. коробочки с сыпучими наполнителями, издающими шум;

11. предметные игрушки (Киндер) на автоматизацию и дифференциацию звуков;

12. магнитная азбука;

13. схемы для звукового анализа слов, предложений;

14. пособия: «Домики», «Волшебная коробочка», «Весёлые дорожки», «Кубик»;

15. предметные картинки на лексические темы;

16. сюжетные картинки и серия сюжетных картинок;

17. логопедическое лото, домино и другие настольные игры;

18. пособия для развития мелкой моторики: шнуровка, прищепки, бусы, счётные палочки и др.;

19. пособия для развития речевого дыхания: бабочки, снежинки, листочки, султанчики и др.;

20. дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти;

21. картотеки: «Артикуляционные упражнения», «Дыхательные упражнения», «Пальчиковые упражнения» и др.

Методы и средства

- Проектная деятельность

- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность

- Метод моделирования

- Дифференцированное обучение

- Деятельностный метод

- Интегрированное обучение

- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно - компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

3.2 Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционная работа делится на 3 периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Основная цель индивидуальных занятий учителя-логопеда состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого звучащего звука и автоматизировать его.

Основная цель подгрупповых, групповых занятий: воспитание навыков коллективной работы.

Подгрупповые занятия (по 3-4 ребенка) для детей с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка, развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. С воспитанниками старшего дошкольного возраста проводятся развивающие занятия по подготовке к школьному обучению, что способствует успешной адаптации воспитанников к школе. ООД разработаны в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Все коррекционно-развивающая работа (КРР) для детей с ТНР проводятся в игровой форме, объединяются единой темой и сюжетной линией. В структуру занятия включаются дидактические игры, подвижные игры и упражнения, практическая работа с различными материалами и строительным конструктором, графические упражнения. Продолжительность каждого занятия от 10

до 30 минут в зависимости от возраста, диагноза, сроков пребывания детей в детском саду и периода обучения.

А) Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий (для всех специалистов)

Месяц	неделя	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	1-2	Обследование речи. Заполнение речевых карт. Составление индивидуальных программ.	Обследование речи. Заполнение речевых карт. Составление индивидуальных программ.	Обследование речи. Заполнение речевых карт. Составление индивидуальных программ.
	3	Детский сад. Игрушки.	Детский сад. Профессии.	Детский сад. Профессии.
	4	Осень.	Осень.	Осень. Приметы осени.
Октябрь	1	Овощи.	Огород.	Овощи. Огород. Труд взрослых в огороде.
	2	Фрукты.	Сад.	Фрукты. Сад. Труд взрослых в саду.
	3	Деревья.	Деревья в нашем лесу.	Сад. Фрукты
	4	Грибы. Ягоды.	Грибы. Ягоды.	Дары леса.
Ноябрь	1	Домашние птицы.	Домашние птицы.	Домашние птицы
	2	Перелетные птицы.	Перелетные птицы.	Перелетные птицы.
	3	Дикие животные.	Дикие животные.	Подготовка диких животных к зиме.
	4	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь. Головные уборы.
Декабрь	1	Зима.	Зима.. Зимние приметы	Зима. Зимние приметы
	2	Домашние животные зимой.	Домашние животные зимой.	Домашние животные зимой.
	3	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
	4	Новый год.	Новый год.	Новый год.
Январь	1	<u>Рождественские каникулы</u>	<u>Рождественские каникулы</u>	<u>Рождественские каникулы</u>
	2	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.
	3	Транспорт.	Транспорт. Профессии на транспорте.	Виды транспорта. Профессии на транспорте.
	4	Дом и его части.	Стройка. Профессии на стройки.	Стройка. Профессии на стройки.
Февраль	1	Мебель.	Мебель.	Материалы и инструменты
	2	Комнатные растения.	Комнатные растения.	Бытовые

				электроприборы.
	3	Наша Армия.	Наша Армия. Военные профессии.	Наша Армия. Военные профессии.
	4	Продукты питания.	Продукты питания. Профессия продавец.	Продукты питания. Профессия продавец.
Март	1	Весна	Весна.. Приметы весны.	Весна.. Приметы весны. Комнатные растения.
	2	Семья. Человек.	Семья. Человек.	Семья. Человек.
	3	Посуда.	Посуда.	Посуда.
	4	Наше село.	Наше село.	Наше село. Сельскохозяйственные работы.
Апрель	1	Рыбы.	Речные рыбы.	Речные и морские обитатели.
	2	Космос.	Космос.	Космос.
	3	Пернатые друзья.	Пернатые друзья.	Пернатые друзья.
	4	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения
Май	1	Безопасность.	Безопасность.	Безопасность.
	2	Насекомые.	Насекомые.	Насекомые и пауки.
	3	Весенние цветы.	Весенние цветы.	Весенние цветы.
	4	Скоро лето.	Лето. Время года	Скоро в школу.

Перспективный план коррекционных мероприятий учителя-логопеда

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда и педагога-психолога:

- психолого-педагогическое изучение детей с речевыми расстройствами, способствовать обогащению их общего развития;
- осуществление коррекции психофизического развития, подготовка их к обучению в школе;
- решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в соответствии с разделами Программы;
- коррекция недостатков речевого развития воспитанников, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Дата	Ответственный
<i>Организационные</i>				
1	Обследование речи детей 4-7 лет	Выявление нарушений звукопроизношения и артикуляционной моторики, лексико-грамматического строя, связной речи, слоговой	Сентябрь Январь Май	Учитель-логопед

		структуры слова, фонематических процессов		
2	Занесение данных на основе изучения анамнеза, анализа документации, индивидуального обследования речи, вынесение логопедического заключения.		Сентябрь	Учитель-логопед
3	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов ОД	Составление списков детей по подгруппам соответственно уровню развития, разработка ОД по периодам обучения соответственно задачам	Сентябрь	Учитель-логопед
<i>Коррекционно-логопедические</i>				
4	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет	Коррекция дефектов звукопроизношения, недостатков развития лексико-грамматического строя и связной речи и фонематических процессов	Сентябрь май	Учитель-логопед
<i>Просветительские и консультативные</i>				
5	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков	Проведение консультаций с воспитателями по овладению приемами автоматизации поставленных звуков	Ежемесячно	Учитель-логопед, воспитатели
6	Проведение консультаций для воспитателей старшей группы	Овладение приемами и методами коррекционной работы с целью создания оптимальных условий для развития дошкольников с нарушениями речи.	Сентябрь май	Учитель-логопед
7	Проведение консультаций,	Повышение уровня профессиональной	Октябрь апрель	Учитель-логопед

	семинар-практикум, мастер-классов для педагогов СПДС	компетентности педагогов в вопросах развития речи детей		
8	Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций для родителей старшей группы	Создание системы информационно-просветительских мероприятий, направленных на взаимодействие учителя-логопеда и родителей.	Сентябрь май	Учитель-логопед
9	Выступление на общих родительских собраниях и проведение индивидуальных консультаций для родителей ДОО	Повышение уровня профессиональной компетентности родителей в вопросах развития речи детей	Сентябрь май	Учитель-логопед
10	Проведение открытого просмотра ООД для родителей	Показ умений и навыков, приобретенных детьми в результате систематической коррекционно-воспитательной работы.	Ноябрь апрель	Учитель-логопед

Перспективный план коррекционных мероприятий педагога-психолога

Педагог – психолог обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии воспитанников;
- всестороннее развитие каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного, доброжелательного, толерантного отношения ко всем воспитанникам;
- установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- соблюдение преемственности в работе СПДС и начальной школы;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами СПДС.

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Дата	Ответственный
<i>Организационные</i>				
1	Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников с ОНР.	Выявление особенностей познавательной сферы. Определение факторов, препятствующих развитию личности детей. Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педколлектива, родителей в проблемах интеллектуального, личностного и социального развития ребенка	Сентябрь Январь Май	Педагог-психолог
2	Участие в ПМПк с предоставлением материалов.	Планирование направлений и формы психологической работы в рамках сопровождения конкретных воспитанников и групп в целом.	Сентябрь	Педагог-психолог
<i>Психопрофилактические</i>				
3	Индивидуальные психолого-педагогические занятия	Профилактика и преодоление нарушений интеллектуального и личностного развития ребенка	Сентябрь апрель	Педагог-психолог
4	Подгрупповые психолого-педагогические занятия с детьми с ТНР	Развитие и совершенствование личностной сферы дошкольников с ТНР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Октябрь февраль	Педагог-психолог
5	Индивидуальные консультации	Психологическая поддержка в течение	в течение года	Педагог-психолог

	для родителей	адаптационного периода и оказание квалифицированной помощи ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях		
<i>Просветительские и консультативные</i>				
6	Групповые консультации, семинары практикумы для воспитателей	Повышение психологической компетентности педагогов.	Раз в квартал	Педагог-психолог
7	Групповые консультации, Семинары практикумы для родителей	Расширение знаний основ педагогики у родителей.	Раз в квартал	Педагог-психолог, воспитатели

Б) Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы

Индивидуальная программа речевого недоразвития ребенка... М., ОНР 3 уровня, дизартрия

1. Развитие психологической базы речи (ВПФ)	<p><u>Восприятие</u> Усилить слуховое и зрительное восприятие речи. Упражнять в делении слов на слоги</p> <p><u>Внимание</u> Формировать произвольное внимание со зрительной опорой на картинки, на графическое изображение событий.</p> <p><u>Память</u> Увеличить объем памяти за счет воспроизведения текста по наводящим вопросам логопеда и обыгрывания потешек с привлечением жестов, мимики, пластики движения и их символов.</p> <p><u>Мышление</u> Способствовать активизации мыслительных операций через настольно-печатные игры, пазлы, конструктор по образцу, запоминания стихов, потешек, загадок, чисто- и скороговорок.</p>
2. Совершенствование моторного развития и графических навыков.	<p>Совершенствовать тонкую моторику пальцев рук и артикуляционного аппарата, его переключаемость через артикуляционную гимнастику, массаж, шнуровку, обводку, штриховку, вырезывание контурных изображений предметов.</p> <p>Печатание ритмических повторов рисунка.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование на занятиях и в повседневной жизни.</p> <p>Составление схем слов, предложений, их анализ и синтез.</p>
3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового и	<p>Выделение начального ударного гласного в начале слов (аист, ухо).</p> <p>Анализ звукового ряда из 2^х гласных: АУ, УА.</p> <p>Анализ обратных слогов: АМ, УМ</p>

<p>слогового анализа и синтеза.</p>	<p>Выделение последнего согласного в односложных словах: кот, тук Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Дифференциация твердости – мягкости согласных. Деление 2^х сложных слов на слоги. Называние 1^{го}, 2^{го} слога. Звуковой анализ слов (лист, мост). Звонкие – глухие согласные. Звукобуквенный анализ 3^х – 4^х сложных слов (ма-ши-на; со-ро-ка). Схемы слов. Упражнения с разрезной азбукой.</p>
<p>4. Коррекция звукопроизношения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка артикуляционных укладов для постановки звуков: свистящих [с, с', з, з', ц], шипящих [ш, ж, ч], соноров [л, р, р']. 2. Постановка звуков. 3. Дифференциация звуков в слогах, словах и фразах. 4. Тексты, чистоговорки, скороговорки, рассказы и т.д.
<p>5. Обогащение и систематизация словаря</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать предметный словарь по лексическим группам. 2. Классификация и обобщения. 3. Глагольный словарь. 4. Словарь прилагательных, местоимений, числительных, наречий, причастий. 5. Словарь синонимов, антонимов, омонимов. 6. Образные средства выразительности речи (сравнения, эпитеты, метафоры). 7. Фразеологизмы. 8. Связные высказывания.
<p>6. Развитие устной монологической и диалогической речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предложений по совершаемым действиям. 2. Составление предложений по картинкам, игрушкам, муляжам. Их расширение определениями, дополнениями. 3. Умение задавать вопросы и отвечать на них осмысленно. 4. Формирование диалога в играх с микрофоном. 5. Игры-драматизации. 6. Моделирование связного высказывания. 7. Описательные рассказы с опорой на картинный план и без опоры. 8. Загадки по лексическим темам. 9. Пересказ сказок, рассказов. 10. Составление рассказов по картине, по ряду картинок, из личного опыта, по опорным словам.
<p>7. Коррекция аграмматизмов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация словаря признаков, местоимений, числительных. 2. Родовая принадлежность существительных, средний род (моё, твоё ...) имен существительных. 3. Изменение существительных по падежам. 4. Образование множественного числа существительных. 5. Согласование имен существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. 6. Преодоление аграмматизма.

Сторона речи	Образовательный результат	Задача коррекционно-логопедической работы
1 период обучения (промежуточные)		
<i>Произносительная сторона:</i>		
Звукопроизношение	Правильно пользуется речевым дыханием; Умеет четко произносить имеющиеся звуки; Выполняет артикуляционные упражнения для постановки аффрикат и соноров.	Научить различать носовой и ротовой выдох; Научить расслаблять мягкое нёбо, корень языка, лицевую мускулатуру; Сформировать кинесическую основу движений органов артикуляции для нарушенных звуков Корректировать произношение шипящих, аффрикат, соноров.
Фонематические процессы	Умеет дифференцировать звуки Т-Д-К, свистящие-шипящие, аффрикаты.	Упражнять в узнавании звуков Т Д К среди других фонем в словах, предложениях; Упражнять в различении звуков по парным признакам
Слоговая структура	Употребляет слова сложной слоговой структуры	Упражнять в произношении 4-сложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без
<i>Грамматические операции:</i>		
Словоизменение	Употребляет сущ. единственного и множественного числа в косв. падежах; согласовывает числит. с сущ. в роде и падеже.	Сформировать навыки образования сущ. 3 склонения в косв. падежах; Научить согласовывать числительное 5 с сущ. в роде и падеже.
Словообразование	Понимает значение приставок В, ЗА, ОБ; предлогов ПЕРЕД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД и употребляет их в речевом задании	Научить различать приставки, тренировать в правильном употреблении их в учебном материале; дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
Синтаксические операции	Употребляет простые распространённые предложения	Научить конструировать предложения по опорным словам и распространять их однородными членами
<i>Связная речь</i>	Составляет связный рассказ по серии сюжетных картинок	Научить анализировать причинно-следственные связи между сюжетными картинками, составлять рассказ по серии картинок
2 период обучения (итоговые)		
<i>Произносительная сторона:</i>		
Звукопроизношение	Умеет произносить все	Завершить автоматизацию

	нарушенные звуки Н Нь Ш Ж Щ Ч Р Рь в свободной речи	правильного произношения звуков всех групп в свободной речи
Фонематические процессы	Умеет дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки, Т Д К, Ч-ТЬ, Щ-СЬ, соноры.	Сформировать умение тонких звуковых дифференцировок.
Слоговая структура	Свободно употребляет в речи слова сложной звуковой структуры и звуконаполняемости	Закрепить навыки правильного употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры
<i>Грамматические операции:</i>		
Словоизменение	В свободной речи правильно пользуется сущ. единственного и множественного числа в косв. падежах; согласовывает числит. с сущ. в роде и падеже.	Закрепить навыки образования сущ. 3 склонения в косв. падежах; согласования числительных и сущ. в роде и падеже.
Словообразование	Правильно употребляет в самостоятельной речи сложные предлоги и глаголы движения с приставками	Закрепить умение пользоваться в речи сложными предлогами и приставочными глаголы
Синтаксические операции	Пользуется простыми и сложными синтаксическими конструкциями	Закрепить навык распространения предложений однородными членами, построения сложных предложений.
<i>Связная речь</i>	Самостоятельно составляет связные рассказы по серии сюжетных картинок (4-6)	Закрепить навыки анализа причинно-следственных связей между сюжетными картинками; построения рассказов по серии картинок

Индивидуальная программа коррекции речевого недоразвития ребенка... У. ОНР 3 уровня,
дизартрия, 3-ий год обучения

Сторона речи	Образовательный результат	Задача коррекционно- логопедической работы
1 период обучения (промежуточные)		
<i>Произносительная сторона:</i>		
Звукопроизношение	Умеет четко произносить звуки.	Научить различать носовой и ротовой выдох; Научить расслаблять мягкое нёбо, корень языка, лицевую мускулатуру; Сформировать кинесическую основу движений органов артикуляции для

		звуков Р, Рь.
Фонематические процессы	Умеет различать звуки в словах Ч-ТЬ, Л-Р, С-Ш, Щ-СЬ в словах.	Научить дифференцировать звуки Ч-ТЬ, Л-Р, С-Ш, Щ-СЬ в словах.
Слоговая структура	Употребляет слова сложной слоговой структуры	Научить воспроизводить слова различной слоговой структуры.
<i>Лексическая сторона</i>	Умеет правильно употреблять названия головных уборов.	Научить различать одежду и головные уборы. Тренировать в употреблении в сложных предложениях.
<i>Грамматические операции:</i>		
Словоизменение	Использует в речи сложные предлоги из-за, из-под	Научить использовать сложные предлоги из-за, из-под
Словообразование	Употребляет сущ. в косв. П. ед. ч. (сущ. 3 ск.) и мн.ч. (Р.п. и П.п.) Согласовывают числит. с сущ. в роде и падеже (5)	Сформировать навыки употребления сущ. В косв. П. ед. ч. (сущ. 3 скл.) и мн.ч. (Р.п. и пр.п.) Учить согласовывать числит. с сущ. в роде и падеже (5)
Синтаксические операции	Употребляет простые и сложные предложения	Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине. Распространять предложения однородными членами
<i>Связная речь</i>	Умеет составлять рассказы по картинке (в объёме 5-7 предложений)	Учить составлять рассказы по картинке (в объёме 5-7 предложений)
2 период обучения (промежуточные)		
<i>Произносительная сторона:</i>		
Звукопроизношение	Умеет произносить Р	Автоматизировать звуки в словах, в предложениях.
Фонематические процессы	Умеет различать звуки в словах Ч-ТЬ, Л-Р, С-Ш, Щ-СЬ во фразе.	Научить дифференцировать звуки Ч-ТЬ, Л-Р, С-Ш, Щ-СЬ во фразе.
Слоговая структура	Умеет употреблять в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.	Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
<i>Лексическая сторона</i>	Употребляет обобщающее слово профессия	Ввести обобщающие понятия профессии
<i>Грамматические операции:</i>		
Словообразование	Умеет образовывать	Научить образовывать

	притяжательные прилагательные	притяжательные прилагательные (плотницкие, малярные...)
Синтаксические операции	Употребляет в речи простые и сложные предложения со значением противопоставления (а, но), разделения (или).	Сформировать навыки употребления в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или).
<i>Связная речь</i>	Умеет составлять короткие рассказы по логически выстроенным сюжетным картинкам.	Учить составлять короткие рассказы по логически выстроенным сюжетным картинкам.
3 период обучения (итоговые)		
<i>Произносительная сторона:</i>		
Звукопроизношение	Умеет произносить все поставленные звуки в свободной речи	Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речи
Фонематические процессы	Умеет различать звуки в словах Ч-ТЬ, Л-Р, С-Ш, Щ-СЬ в спонтанной речи.	Научить дифференцировать звуки Ч-ТЬ, Л-Р, С-Ш, Щ-СЬ в спонтанной речи.
Слоговая структура	Умеет образовывать и применять в высказываниях сложные слова.	Учить образовывать и применять в высказываниях сложные слова.
<i>Лексическая сторона</i>	Легко обобщает категории и пользуется правильно лексикой в связной речи	Закрепить умение правильно использовать выученную лексику в речи.
<i>Грамматические операции:</i>		
Словоизменение	Умеет использовать сложные предлоги в спонтанной речи.	Закрепить использование сложных предлогов в спонтанной речи.
Словообразование	Умеет согласовывать числительные с сущ.; прил. и числит. с сущ.	Закрепить практическое усвоение согласования числительных с сущ.; прил. и числит. с сущ.
<i>Синтаксические операции:</i>		
<i>Связная речь</i>	Составляет связный рассказ по серии сюжетных картинок	Научить составлять рассказ по серии сюжетных картинок