

**«Игровая технология «Квест – игра» как современная форма
нравственно-патриотического воспитания дошкольников
в условиях ФГОС ДО»**

Подготовили: воспитатели
СПДС «Солнышко» ГБОУ ООШ с. Б.Рязань
Гросу Светлана Владимировна,
Алфёрова Наталья Юрьевна

Актуальность.

Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда занимало центральное место в социальном заказе общества. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют очередной раз задуматься о будущем России, о её молодежи. В настоящее время смыты нравственные ориентиры, подрастающее поколение обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. На современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений.

На наш взгляд, нравственное и духовное возрождение общества, являются актуальными и важнейшими задачами сегодняшнего дня. Но без познания культурно-исторического опыта народа, накопленного веками, это невозможно осуществить. Воспитание уважительного и бережного отношения к культурному наследию наших предков необходимо начинать с дошкольного возраста, так как детские впечатления неизгладимы и сопровождают человека на протяжении всей жизни. Именно в этом возрасте, приобщение к общечеловеческим ценностям, к родной культуре, помогают заложить фундамент нравственности, патриотизма; воспитать у детей чувство любви к своей семье, к родному краю, к родной культуре, к своей Родине.

Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки нравственно-патриотического воспитания. Наше общество начинает осознавать, как важно приобщать подрастающее поколение к родной культуре, развивать в детях национальное самосознание, чувство гордости за отечество и глубокое уважение к нему.

Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

В новых стандартах речь идет о важности и необходимости использования новых педагогических технологий.

Инновации в педагогической деятельности, прежде всего, означают нововведения, обновление, изменение уже существующих педагогических технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка. Целью нашего детского сада по ФГОС ДО в патриотическом воспитании дошкольников с применением инновационных технологий выступает закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией, с творческим потенциалом, способной к взаимодействию с другими людьми.

Говоря об инновационных технологиях в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников в условиях ФГОС ДО, прежде всего, хочется рассказать о тех, которые мы используем в своей работе чаще всего: это проектные технологии, музейная педагогика, тематические акции и выставки совместно с информационно-компьютерными технологиями, квест-игры. На этой игровой форме хотелось бы остановиться поподробнее.

Квест технология – это один из вариантов игры – путешествия, применяемой в дошкольном возрасте, а игра, как мы знаем, ведущий вид детской деятельности.

«Квест» – это командная игра. Идея игры проста – команда, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку или сюрприз-одобрение к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Задания подбираются таким образом, чтобы быть максимально оригинальными, интересными, подходящими под ситуацию. Они могут быть самыми разными по своему содержанию и наполнению: творческими, активными, интеллектуальными и т.п. Квест – игра может проходить как в помещениях детского сада, так и на улице.

Цели и задачи квест-игры.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей. Кроме того, соревновательная деятельность обучает детей взаимодействию в коллективе сверстников, повышает атмосферу сплоченности и дружбы, развивает самостоятельность, активность инициативность. Таким образом, детские квесты помогают реализовать следующие задачи:

- образовательные (участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся);

- развивающие (в процессе игры происходит повышение образовательной мотивации, развитие творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей);
- воспитательные (формируются навыки взаимодействия со сверстниками, толерантности, взаимопомощи и другие).

Если мы хотим вместе с детьми окунуться в волшебный мир загадок и тайн, помочь им сделать новые открытия и получить позитивные эмоции от достижения поставленных задач, то, безусловно, квест–игра поможет нам осуществить задуманное с легкостью и заинтересованностью.

В нашем детском саду, где духовно – нравственное воспитание детей является одним из приоритетных, разрабатываются и реализуются квест-игры именно этой целевой направленности.

В основу данного опыта легла идея о том, что наполнение квест-игры духовно-нравственным содержанием, связанным с представлениями о традициях и обычаях нашего народа, малой Родине, социокультурных ценностях, предоставляет большие возможности и детям, и взрослым почувствовать свою сопричастность с историей и реалиями своей Родины.

Для реализации квест - игр в духовно-нравственном воспитании дошкольников были определены цели, задачи и прогнозируемые результаты, пересмотрены и внесены коррективы в содержание образовательной деятельности.

Такие Квест-игры, как «Колядки в святки», «В поисках пропавшей Масленицы».

«Берёзовая карусель» - Троица, «В поисках Ромашки» - День семьи, любви и верности, «Задачки Нептуна» - Ильин день направлены на формирование у детей интереса к народным и православным праздникам, традициям и обычаям, к русской национальной культуре.

Квест - игры подбирались к определенным праздникам, событиям, следовательно цели и задачи к заданиям поставлены в соответствии лексической теме.

Например, квест-игры «Россия – Родина моя» - День России, «Дружба народов – единство России» - День народного единства, «В поисках богатырской силы» - День защитника Отечества, «День Победы – 9 мая» - знакомство детей с ВОВ.

Так же были реализованы квест - игры : «Путешествие по страницам малой Родины моей», «По родному краю с рюкзаком шагаю!», которые предусматривают формирование у детей представлений о малой Родине.

Игры реализуются в разных помещениях детского сада. Например, были организованы и проведены квесты в нашем музее «Горница»: «В гости к Самовару», «Рябиновые посиделки», «Народные умельцы» и другие.

В каждом квесте обязательно должна быть цель, ведь без неё не будет мотивации, и соответственно не будет достигнута сама цель игры. Кроме того, необходима награда или приз (медалька из картона, ручка, магнит, игрушка, наклейка, сладкие призы и т.д).

Для составления маршрута можно использовать разные варианты: маршрутный лист; «Волшебный клубок»; карта-схема; телеграммы героев; «Волшебный экран».

Представляем квест-игру «Русская народная изба».

Цель: знакомство детей с жизнью и бытом людей в прошлом, кухонной утварью, предметами и убранством избы.

Задачи:

- познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами русского быта (печь, прялка, зыбка и т.д.);
- познакомить детей с предметами старинной кухонной утвари и быта: чугунок, ухват, горшок;
- обогатить словарь детей народными пословицами, поговорками, загадками, активизировать в речи детей слова – ухват, чугунок, зыбка, прялка и т.п.;
- вызвать желание играть в весёлые игры, затеи;
- приобщать детей к русскому народному фольклору;
- развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения;
- побуждать детей, использовать в речи дружелюбный, спокойный тон в общении с взрослыми и сверстниками.

Условия игры. Участником игры выдаётся маршрутный лист и они, отправятся в путешествие по увлекательному миру крестьянской избы, выполняя задания от первого до последнего.

Ход игры.

Воспитатель встречает гостей в русском национальном костюме.

Воспитатель: - Здравствуйте гости дорогие! Проходите, ребятушки милые в мою горницу. Я вас очень ждала. Для вас принарядилась. Это русский наряд, посмотрите какой он красивый. Наши бабушки так наряжались и гостей встречали. *(Дети здороваются)*.

Воспитатель: Гость на порог — хозяину радость. Прошу вас, будьте как дома. Сядем рядком, да поговорим ладком.

Сюрпризный момент: стук, появляется домовенок Кузя.

Воспитатель: - Ребята, смотрите, кто это к нам пришел? *(Дети радуются появлению Кузи)* Правильно, ребята это домовенок Кузя, раньше наши предки верили, что домовые есть в каждом доме, и они охраняют их.

Кузя сообщает детям, что получил письмо от своей бабушке, но прочитать его не может.

Воспитатель: (читает письмо с экрана).

«Здравствуй, мой внучок Кузя, пишет тебе твоя бабуля. Знаешь, Кузя, я ведь совсем старенькая стала и память меня начала подводить. Стала я забывать, что где у меня в доме находится, что как называется, ничего не могу припомнить, поэтому очень жду тебя в гости, надеюсь, ты мне своими рассказами память то восстановишь.

Воспитатель: - Дети, видите, какое несчастье случилось с бабушкой Кузи. Кузина бабушка живет не в таком доме, как мы с вами, она живет в русской народной избе. Ей очень нужна помощь Кузи, а Кузя так давно не бывал у бабушки, что и сам все позабыл все, что есть в русской народной избе.

Воспитатель: - Ребята, а давайте поможем Кузе вспомнить устройство русской избы, чтобы он смог выручить свою бабулю? (Дети готовы помочь Кузе)

Воспитатель: - Тогда давайте посмотрим на экран. Что мы там видим? (Русскую народную избу) Правильно! Ребята, а как вы думаете, что было главным предметом в избе? (Дети отвечают) Центром русской избы была печь. В печах сушили яблоки, груши, вишни и другие фрукты. В печах мылись. На печи, на лежанке спали обычно старики и малые дети. Русский богатырь Илья Муромец 33 года сидел на печи, набираясь сил на грядущие подвиги. Для укладывания маленьких детей использовались зыбка. Зыбка – это детская кроватка. Наши предки использовали прялки. Прялка – это предмет народного быта, орудие труда, на котором пряли нитки. Сядет вечером женщина на лавочку и прядет ниточку, а из этих ниточек, потом сошьет одежду своим домашним.

Воспитатель: - Давайте посмотрим, что использовалось в обиходе наших предков! Как вы думаете, в какой посуде готовили раньше еду? Готовили в горшке. Он сделан из глины. В нём готовили всё: и суп, и кашу, и овощи, и мясо, и рыбу. А позже появились горшочки из чугуна, их так и прозвали чугунок.

Воспитатель: - Для того чтобы доставать чугунок из печи использовали ухват. Как вы думаете, почему он получил такое название? А как им пользовались?

Воспитатель: - Еще одним предметом из быта наших предков был самовар. Как вы думаете, зачем его использовали? (Дети отвечают) Правильно, для того, чтобы пить чай. В них вода долго оставалась горячей.

Воспитатель: - А как вы думаете, наши бабушки ели такими же ложками, как и мы? (Дети отвечают) Они кушали деревянными ложками из деревянной посуды.

Воспитатель: - Ну что, ребята мы с вами познакомились с предметами русской народной избы. А Кузя смог вспомнить предназначение предметов. Теперь он сможет помочь бабушке.

- Но вот незадача, Кузя не сможет быть с бабушкой постоянно, ведь он очень занятой домовой. Давайте поможем ему сделать книжку-напоминалку для бабушки. Бабушка будет открывать ее, смотреть на картинки и все вспоминать. (Дети готовы помочь).

Воспитатель: - Я предлагаю Кузе и нам с вами пройти квест «Русская народная изба» и найти нужные для книги страницы. А кто знает, что такое квест? (Дети отвечают) Квест – это игра, в которой нужно хорошо подумать, поискать подсказки и решить различные задачи и головоломки. Ребята, хотите пройти квест и помочь Кузе и его бабушке? (Дети хотят помочь) Тогда давайте начнем наш квест!

Предлагает детям рассмотреть маршрутный лист, отправиться к заданию 1.

Задание 1. (Выдает детям четыре конверта с пазлами – чугунок, самовар, ухват, горшочек) Вам нужно собрать картинки и постараться назвать то, что у вас получится. (Дети выполняют задание, дети активизируют речь и называют то, что они собрали).

Воспитатель: - Молодцы, вы выполнили задание, и теперь получаете первую страничку книжки с названиями и картинками предметов, использовавшихся нашими предками! А теперь давайте немного разомнемся.

Физкультминутка.

Воспитатель: - Ой, ребята, посмотрите, что это за *листок лежит у нас на столе?*

Задание 2.

1. Посреди избы стоит, а внутри огонь горит, согревает, освещает, пирогами угощает (Печь).
2. Рядом с печкой стоит сват
Все из печки он хватает
Да на стол скорее ставит
Что это? (Ухват).
3. Он по горнице гуляет
Пыль и мусор собирает (Веник).
4. И шипит, и кряхтит
Воду быстро кипятит,
Он наелся угольков,
Вот для нас и чай готов.
Кран на брюхе открывает,
Кипяточек разливает (Самовар).

Воспитатель: - Молодцы, вы отгадали все загадки! И теперь у нас есть следующая страница для нашей книжки. Отправляемся дальше.

Задание 3.

Воспитатель: - Я предлагаю вам вспомнить предметы русской народной избы и объяснить их значение. (Дети становятся в круг, воспитатель - в середину круга. Воспитатель бросает мяч и называет предметы русской народной избы. Дети объясняют значение этих предметов. Воспитатель дополняет их ответы по необходимости).

Задание 4.

Воспитатель: - Молодцы, мы выполнили все задания и получили последнюю страницу для нашей книжки-напоминалки! Вот какая интересная и познавательная книга у нас получилась! (Кузя благодарит детей и дарит им горшочек)

- А теперь давайте попробуем сами повторить все, что мы сегодня узнали по нашей замечательной книжке!

- Понравилась ли вам русская народная изба? А какой предмет русского народного быта показался вам наиболее интересным? А понравилась ли вам книжка, которая у нас получилась?

- Теперь Кузя может отдать ее бабушке, и она всегда сможет в нее заглянуть и все вспомнить! Давайте попрощаемся с Кузей, ему пора к бабушке!

Воспитатель: - Сейчас я предлагаю вам подойти и выбрать смайлик, который выразит ваши эмоции после занятия! (Дети выбрали смайлики)

Воспитатель: - Ой, ребята, смотрите, а что это? Это же горшочек! А что в нем интересно лежит? Ребята, да тут сокровища, да не простые, а шоколадные! Наверняка это Кузя решил отблагодарить вас за помощь! Давайте скажем Кузе спасибо! Ну, а мне пора с вами прощаться, ведь нужно отправляться домой! До свидание, до скорой встречи, ребята!

Квест оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым.

Самое главное, это то, что квесты помогают нам активизировать и детей, и родителей, и педагогов. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, помогать. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья.