

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань
муниципального района Ставропольский Самарской области

ПРИНЯТО

Решением методического
объединения учителей
неестественно-научного цикла
Руководитель МО
Ковтомеренко Т.Г.

Протокол № 1

от "22" 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Гавришова Л.Ю.

"23" 08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Инюткина Н.Г.

от "24 " 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»
основного общего образования
Срок освоения программы 4 года.
(с 6 по 9 класс)

Составитель:
учитель Карпенко Е.Ю.

Биология.

6 класс.

Содержание учебного курса

Увеличительные приборы и работа с ними. Общее знакомство с цветковыми растениями. Семя. Строение семени. Л.р. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Л.р. Видоизменённые побеги. Л.р. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Л.р. Распространение плодов. Микроскопическое строение растений. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Л.р. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), их отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Растительные сообщества. Охрана растительного мира. Растения в искусстве, литературе, поэзии и музыке.

Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного

общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этно-культурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Ученик научится:

1. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

2. аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

3. аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

4. осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;

5. раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

6. объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

7. выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

8. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

9. сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

10. использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

11. знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

12. анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
13. описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
14. знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

1. находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
2. основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её;
3. использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;
4. работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;
5. ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
6. осознанно использовать знание основных правил поведения в природе;
7. выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
8. создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
9. работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Тематическое планирование 6 класс

№п/п	Номер в теме	Тема урока
		Раздел 1. Повторение курса биологии 5 класса (3)
1	1	Вводный инструктаж по т.б. Биология – наука о живой природе
2	2	Методы изучения природы
3	3	Практическая работа «Изучение микроскопа»
		Раздел 2. Особенности строения растительного организма(13)
4	1	Семя. Л.р.
5	2	Корень. Корневые системы. Л.р.
6	3	Побег. Почки
7	4	Строение стебля. Л.р.
8	5	Виды стеблей. Л.р.
9	6	Лист. Внешнее строение листа
10	7	Клеточное строение листа.
11	8	Цветок
12	9	Соцветие
13	10	Плоды.
14	11	Распространение плодов и семян
15	12	Лабораторная работа
16	13	Обобщение знаний по теме
		Раздел 3. Жизнедеятельность растительного организма(10)
17	1	Минеральное питание
18	2	Воздушное питание
19	3	Дыхание
20	4	Транспорт веществ. Испарение воды
21	5	Раздражимость и движение
22	6	Выделение. Обмен веществ и энергии
23	7	Размножение. Бесполое размножение.
24	8	Половое размножение покрытосеменных
25	9	Рост и развитие растений
26	10	Обобщение материала по теме
		Раздел 4. Классификация цветковых растений(8)
27	1	Класс Однодольные
28	2	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные, Розоцветные.
29	3	Класс Двудольные.
30	4	Охрана растительного мира
31	5	Практическая работа
32	6	Особенности строения растений различных групп
33	7	Обобщение материалы
34	8	Итоговая проверочная работа

Биология.

7 класс.

Содержание учебного курса

Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Царство Грибы. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и человека.

Царство растения. Плауновидные. Л.р. Хвощевидные. Папортниковидные. Голосеменные. Л.р. Покрытосеменные(Цветковые) растения. Класс Двудольные. Класс Однодольные. Л.р.

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

Значение животных в природе и жизни человека. Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многokлеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей. Л.р.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков.

Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Л.р.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности

паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в при-

роде и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Л.р.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания

и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приёмы выращивания птиц и ухода за ними. Л.р.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное

поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приёмы выращивания домашних млекопитающих и ухода за ними. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Тематическое планирование 7 класс

№п/п	№ в теме	Тема урока
		Введение(3)
1	1	Мир живых организмов
2	2	Биосфера
3	3	Естественная классификация живых организмов
		Раздел 1. Царство Прокариоты(3)
4	1	Многообразие прокариотических организмов
5	2	Особенности строения Прокариот
6	3	Происхождение Прокариот
		Раздел 2. Царство Грибы(4)
7	1	Общая характеристика грибов. Роль в природе и жизни человека
8	2	Отдел Настоящие грибы
9	3	Класс Базидиомицеты, Несовершенные грибы, отдел Оомицеты
10	4	Лишайники
		Раздел 2. Царство Растения(16)
11	1	Общая характеристика Царства
12	2	Подцарство Низшие растения. Водоросли
13	3	Размножение и развитие водорослей
14	4	Многообразие водорослей. Роль в природе и жизни человека
15	5	Подцарство Высшие растения. Общая характеристика
16	6	Отдел Моховидные, особенности строения и жизнедеятельности
17	7	Отдел Плауновидные, особенности строения и жизнедеятельности. Л.р
18	8	Отдел Хвощевидные, Папортниковидные
19	9	Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения
20	10	Многообразие видов Голосеменных, роль в природе и практическое значение Л.р
21-26	11	Высшие семенные растения. Отдел Покрывосеменные
22	12	Размножение Покрывосеменных. Класс Двудольные
23	13	Семейство Крестоцветные, Розоцветные. Л.р
24	14	Семейство Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные. Л.р
25	15	Класс Однодольные. Семейство Злаковые, Лилейные. Л.р
26	16	Повторительно – обобщающий урок по теме «Прокариоты. Грибы. Растения»
		Раздел 3. Царство Животные(39)
27	1	Общая характеристика Царства
28	2	Подцарство Одноклеточные

29	3	Подцарство Одноклеточные
30	4	Подцарство Многоклеточные. Губки – как примитивные многоклеточные
31-33	5	Тип Кишечнополостные. Особенности организации
32	6	Особенности организации Кишечнополостных
33	7	Многообразие Кишечнополостных
34	8	Тип Плоские Черви
35	9	Плоские черви – паразиты человека и животных
36-37	10	Тип Круглые Черви
37	11	Тип Кольчатые черви. Особенности строения
38-40	12	Тип Кольчатые Черви. Многообразие. Л.р
39	13	Особенности организации Моллюсков. происхождение
40	14	Многообразие Моллюсков, значение в природе. Л.р
41	15	Особенности строения и жизнедеятельности Членистоногих. Л.р
42	16	Многообразие Ракообразных, их роль в природе
43-49	17	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные
44	18	Многообразие Паукообразных, их роль в природе
45	19	Класс Насекомые, особенности строения и жизнедеятельности
46	20	Размножение и развитие Насекомых
47	21	Многообразие Насекомых, роль в природе
48	22	Тип Иглокожие. Особенности строения. Роль в природе
49	23	Особенности организации Хордовых. Подтип Бесчерепные
50	24	Подтип Позвоночные. Рыбы.
51	25	Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение
52	26	Класс Земноводные, особенности строения, жизнедеятельность
53	27	Размножение и развитие Земноводных, роль в природе
54	28	Класс Пресмыкающиеся, особенности строения, жизнедеятельности
55	29	Многообразие Пресмыкающихся, их роль в природе, практическое значение
56	30	Класс птицы, особенности строения, жизнедеятельности
57	31	Особенности организации птиц, связанные с полётом. Л.р
58-61	32	Класс Птицы – экологические группы
59	33	Роль птиц в природе и жизни человека
60	34	Класс Млекопитающие, особенности строения и жизнедеятельности
61	35	Основные отряды Млекопитающих
62-65	36	Класс Млекопитающие- домашние животные
63	37	Плацентарные млекопитающие, особенности строения
64	38	Жизнедеятельность млекопитающих, роль в природе и жизни человека
65	39	Сумчатые и Первозвери
		Раздел 4. Вирусы(3)
66	1	Многообразие Вирусов
67	2	Особенности строения и происхождения Вирусов
68	3	Обобщение материала

Биология.

8 класс.

Содержание курса

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и отличия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения. Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Планируемые результаты

Предметные

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных разных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания.

Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь.

Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выразить и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей – ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека

и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Тематическое планирование 8 класс

№п/п	№ в теме	Тема урока
		Раздел 1. Место человека в системе органического мира(2)
1	1	Место человека в системе органического мира
2	2	Особенности человека
		Раздел 2. Происхождение человека(2)
3	1	Происхождение человека
4	2	Расы человека, их происхождение и единство
5	1	Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1)
		Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (5)
6	1	Клеточное строение организма
7	2	Покровные и соединительные ткани. Мышечная и нервная ткань
8	3	Органы.
9	4	Системы органов
10	5	Организм
		Раздел 5. Координация и регуляция (10)
11	1	Гуморальная регуляция
12	2	Роль гормонов в обменных процессах
13	3	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы
14	4	Спинной мозг
15	5	Строение и функции головного мозга
16	6	Полушария головного мозга
17	7	Зрительный анализатор
18	8	Анализатор слуха и равновесия
19	9	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние и вкус
20	10	Обобщение знаний по теме

		Раздел 6.Опора и движение (8)
21	1	Аппарат опоры и движения, скелет человека
22	2	Строение и свойства костей
23	3	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов. Переломах костей
24	4	Мышцы, их строение и функции
25	5	Работа мышц
26	6	Взаимосвязь строения и функции опорно-двигательного аппарата
27	7	Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы
28	8	Обобщение материала
		Раздел 7.Внутренняя среда организма(3)
29	1	Тканевая жидкость. Кровь. Состав значение
30	2	Эритроциты. Переливание крови. Лейкоциты. Иммунитет.
31	3	Тромбоциты. Свёртывание крови.
		Раздел 8. Транспорт веществ(6)
32	1	Сердце, строение регуляция деятельности
33	2	Большой и малый круги кровообращения
34	3	Лимфообращение
35	4	Движение крови по сосудам. Кровяное давление
36	5	Заболевание органов кровообращения, их предупреждение
37	6	Обобщение материала
		Раздел 9. Дыхание (5)
38	1	Органы дыхания, их строение
39	2	Газообмен в лёгких, тканях
40	3	Регуляция дыхания. Голосовой аппарат
41	4	Искусственное дыхание
42	5	Обобщение материала
		Раздел 10.Пищеварение(5)
43	1	Питательные вещества и пищевые продукты
44	2	Строение и функции органов пищеварения
45	3	Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа
46	4	Этапы процессов пищеварения
47	5	Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта
		Раздел 11.Обмен веществ и энергии(2)
48	1	Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь
49	2	Витамины, их роль в обмене веществ
		Раздел 12.Выделение(2)
50	1	Органы выделения
51	2	Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ
		Раздел 13.Покровы тела (3)
52	1	Строение и функции кожи
53	2	Роль кожи в терморегуляции
54	3	Закаливание. Гигиена кожи, профилактика кожных заболеваний
		Раздел 14.Размножение и развитие (3)
55	1	Система органов размножения, строение, гигиена
56	2	Внутриутробное развитие, роды
57	3	Рост и развитие ребёнка, планирование семьи

		Раздел 15. Высшая нервная деятельность (7)
58	1	Особенности ВНД и поведения человека
59	2	Рефлекс – основа ВНД
60	3	Виды рефлексов. Формы поведения
61	4	Познавательные процессы. Речь, мышление, сознание
62	5	Биологические ритмы. Сон, его значение, гигиена
63	6	Типы нервной системы. Гигиена умственного труда
64	7	Память, эмоции, особенности психики человека
		Раздел 16. Человек и его здоровье (4)
65	1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни
66	2	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, травмах
67	3	Оказание первой доврачебной помощи при отравлениях угарным газом, спасение утопающих
68	4	Вредные привычки, их влияние на здоровье человека

Биология.9 класс.

Содержание учебного курса

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч.Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда—источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В . И . В е р н а д с к и й — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Планируемые результаты

Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;

Понимать смысл биологических терминов;

Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

Выявлять причины и следствия простых явлений;

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные:

Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;

Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;

формирование ответственного отношения к обучению;

формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;

развитие навыков обучения;

формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;

формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

осознание значения семьи в жизни человека;

уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Выпускник научится

выделять существенные признаки биологических объектов (вида,

экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;

роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

находить в учебной, научно-популярной литературе, на интернетресурсах информацию о живой природе, оформлять её в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, на интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики,

экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Тематическое планирование 9 класс

№п/п	№ в теме	Тема урока
		Введение(3)
1	1	Уровни организации жизни
2	2	Единство химического состава живой материи
3	3	Царства живой природы. Видовое разнообразие
		Раздел1. Структурная организация живых организмов(11)
4	1	Клеточная теория строения организмов. Л.р
5	2	Химическая организация клетки. Неорганические вещества
6	3	Органические вещества клетки(белки, липиды, углеводы)
7	4	Органические вещества клетки(нуклеиновые кислоты)
8	5	Строение клеток эукариот. Клеточная мембрана
9	6	Цитоплазма и её органоиды
10	7	Клеточное ядро.
11	8	Строение растительной клетки
12	9	Прокариотическая клетка. Вирусы – неклеточная форма жизни
13	10	Обмен веществ и превращение энергии в клетке
14	11	Деление клетки
		Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов(5)
15	1	Размножение организмов. Бесполое размножение
16	2	Половое размножение организмов
17	3	Оплодотворение у цветковых растений
18	4	Индивидуальное развитие многоклеточного организма. Эмбриональное развитие
19	5	Индивидуальное развитие многоклеточного организма. Постэмбриональное развитие
		Раздел 3. Наследственность и изменчивость. Генетика, как наука(11)
20	1	Генетика, как наука. Основные понятия генетики
21	2	Гибридологический метод изучения наследственности
22	3	Моногибридное скрещивание
23	4	Дигибридное скрещивание
24	5	Генетика человека
25	6	Л.р «Решение генетических задач»
26	7	Хромосомная теория наследственности
27	8	Закономерности изменчивости. Наследственная изменчивость
28	9	Закономерности изменчивости. Фенотипическая изменчивость. Л.р
29	10	Генетические основы эволюционной теории
30	11	Селекция микроорганизмов
		Раздел 4.Эволюция живого мира на Земле(16)
31	1	Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов

32	2	Развитие биологии в додарвиновский период. Эволюционная теория Ламарка
33	3	Учение Дарвина об искусственном отборе
34	4	Учение Дарвина о естественном отборе
35	5	Приспособленность организмов – результат действия естественного отбора
36	6	Вид, его критерии и структура
37	7	Л.р «Морфологические критерии вида»
38	8	Главные направления эволюции
39	9	Общие закономерности биологической эволюции
40	10	Современная система растений и животных – отображение макроэволюции
41	11	Современные представления о возникновении жизни на Земле
42	12	Жизнь в Архейскую и Протерозойскую эры
43	13	Жизнь в Палеозойскую эру
44	14	Жизнь в Мезозойскую эру
45	15	Жизнь в Кайнозойскую эру
46	16	Обобщение по теме
		Раздел 5.Взаимоотношение организма и среды. Основы экологии(20)
47	1	Основы экологии
48	2	Структура биосферы. Основные компоненты биосферы
49	3	Круговорот веществ в природе(вода, углерод)
50	4	Круговорот веществ в природе(сера, фосфор)
51	5	Биогеоценоз
52	6	Биогеоценоз
53	7	Биоценоз
54	8	Биоценоз
55	9	Агроценоз
56	10	Факторы окружающей среды
57	11	Абиотические окружающей среды
58	12	Абиотические факторы окружающей среды
59	13	Биотические факторы окружающей среды
60	14	Биотические факторы окружающей среды
61	15	Антропогенные факторы окружающей среды
62	16	Биосфера и человек
63	17	Природные ресурсы и их использование
64	18	Проблемы экологии
65	19	Эволюция биосферы. Ноосфера
66	20	Обобщение материала