

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань  
муниципального района Ставропольский Самарской области

**ПРИНЯТО**

Решением методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
Солдатова Н.Н.  
Протокол № 1  
от "22" 08. 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Гавришова Л.Ю.  
"23" 08. 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
\_\_\_\_\_ Инюткина Н.Г.  
от "24 " 08. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Английский язык»**  
**основного общего образования**  
**Срок освоения программы 4 года.**  
**(с 6 по 9 класс)**

Составитель:  
учитель Чуваева Н.Н.

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной программы по иностранному языку, авторской программы учебно-методического комплекса О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе», «Просвещение» 2017 г., базисного учебного плана и учебного плана школы.

Учебно-методический комплект «О.В. Афанасьева, Дж. Дули и др. Английский язык в фокусе 5,6,7,8,9 класс», рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации..

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Место учебного предмета «Английский язык в учебном плане

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ программа рассчитана на 502 ч в 5-9 классах, 3 учебных часа в неделю, при 34 учебных неделях общее количество часов в каждом классе составит 102 часов в год.

## **Содержание учебного предмета 5-9 класс.**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

### **Основное содержание обучения Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение** Диалогическая речь Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5—3 мин (9 класс). Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

**Аудирование** Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

**Чтение** Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

**Письменная речь** Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: —писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес); —заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); —писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес; —составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки Орфография** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**фонетическая сторона речи** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритми-ко-интонационные навыки произношения различных типов предложений. **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

**Грамматическая сторона речи** Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения** Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: —знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; —сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; —употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); —представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях,

выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; —умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); - умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения** Совершенствуются умения: —переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; —использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; —прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; —догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; —использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы** деятельности Формируются и совершенствуются умения: —работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; —работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; —работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; — планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; — самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. **Специальные учебные умения** Формируются и совершенствуются умения: —находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; —семантизировать слова на основе языковой догадки; —осуществлять словообразовательный анализ; —выборочно использовать перевод; —пользоваться

двуязычным и толковым словарями; —участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. **Языковые средства**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** Лексическая сторона речи Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. \ Основные способы словообразования: 1)аффиксация: • глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise); • существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); • прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); • наречий -ly (usually); • числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); 2)словосложение: • существительное + существительное (peacemaker); • прилагательное + прилагательное (well-known); • прилагательное + существительное (blackboard); • местоимение + существительное (self-respect); 3) конверсия: •образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play); •образование прилагательных от существительных (cold —cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Грамматическая сторона речи Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so. Сложноподчиненные предложения с

придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least). Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody,

anything, nobody, everything, etc). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Кроме того, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому,

но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой

личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

#### **письме**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1: Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. - 4 ч</b>		
1	<u>Повторение лексики по теме: " Члены семьи"</u>	1
2	<u>Притяжательный падеж им. существительных.</u>	1
3	<u>Притяжательные местоимения.</u>	1
4	<u>Формы удостоверения личности.</u>	1
<b>Раздел 2: Родная страна и страна изучаемого языка. - 8 ч</b>		
1	<u>Страны и национальности.</u>	1
2	<u>Великобритания. Лондон.</u>	1
3	<u>Обучение диалогическому общению: знакомство и приветствие</u>	1
4	<u>Обучение чтению и говорению: The Earth</u>	1
5	<u>Обучение навыкам перевода и письма: an email</u>	1
6	<u>Россия. Москва.</u>	1
7	<u>Повторение дней недели, месяцев, времён года, порядковых числительных</u>	1
8	<u>Повторение грамматического материала: предлоги времени</u>	1
<b>Раздел 3: Городская сельская среда проживания школьников - 6 ч</b>		
1	<u>Повторение лексики по теме: квартира</u>	1
2	<u>Описание жилой комнаты</u>	1
3	<u>Тренировка грамматического материала a/an/some/any, предлогов места</u>	1
4	<u>Обучение аудированию, чтению: Famous Streets</u>	1
5	<u>Мой район.</u>	1
6	<u>Контроль домашнего чтения.</u>	1
<b>Раздел 4: Основы безопасности на улице - 7 ч</b>		
1	<u>Основы безопасности движения</u>	1
2	<u>Основы передвижения</u>	1
3	<u>Обучение грамматическому материалу: мод. глагол (can/can t)</u>	1
4	<u>Средство передвижения в Лондоне</u>	1
5	<u>Обучение диалогическому общению: как добраться до...?</u>	1
6	<u>Контроль домашнего чтения.</u>	1
7	<u>Контрольная работа</u>	1
<b>Раздел 5: Моя повседневная жизнь - 11 ч</b>		
1	<u>Мой день</u>	1
2	<u>Present Simple</u>	1
3	<u>Что смотреть по ТВ</u>	1
4	<u>Из жизни подростков Великобритании и России</u>	1

5	<u>Из жизни подростков в Великобритании..</u>	1
6	<u>Как договориться и отложить встречу.</u>	1
7	<u>Обучение письму: короткий текст о человеке.</u>	1
8	<u>Повторение грамматики и обучение навыкам перевода</u>	2
9	<u>Контрольная работа по использованию языка</u>	
10	<u>Контрольная работа по говорению</u>	1
<u>Раздел 6: Праздники. - 11 ч</u>		
1	<u>Праздники.</u>	1
2	<u>Present Continuous.</u>	1
3	<u>Праздники в Великобритании.</u>	1
4	<u>Праздники в Великобритании..</u>	1
5	<u>Мой любимый праздник.</u>	1
6	<u>Обучение чтению The Highland Games.</u>	2
7	<u>Обучение письму: статья о праздниках</u>	1
8	<u>Повторение грамматики и обучение навыкам перевода</u>	2
9	<u>Контрольная работа.</u>	1
<u>Раздел 7: Досуг и увлечения. - 12 ч</u>		
1	<u>Свободное время. Активизация лексики.</u>	1
2	<u>Ознакомление с лексикой по теме: " Игры".</u>	1
3	<u>Ознакомление со словообразованием и соединительными предлогами.</u>	2
4	<u>Покупка подарка.</u>	1
5	<u>Обучение письму: письмо другу о свободном времени.</u>	1
6	<u>Обучение навыкам перевода и повторение грамматики</u>	2
7	<u>Грамматический тест.</u>	1
8	<u>Повторение</u>	2
9	<u>Контрольная работа.</u>	1
<u>Раздел 8: Жизнь в прошлом. Биографии знаменитых людей. - 14 ч</u>		
1	<u>Ознакомление с грамматическим материалом: Past Simple. (утв.вопр.отр)</u>	1
2	<u>Правильные и неправильные глаголы.</u>	2
3	<u>Знаменитые люди.</u>	1
4	<u>Биография.</u>	1
5	<u>Обучение чтению и пересказу.</u>	1
6	<u>Обращение в стол находок.</u>	1
7	<u>Обучение чтению Toying with the past</u>	2
8	<u>Обучение письму: рассказ.</u>	1
9	<u>Отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple</u>	1
10	<u>Повторение.</u>	2
11	<u>Контрольная работа.</u>	1
<u>Раздел 9: Правила поведения в школе, дома, в лагере, в городе. - 9 ч</u>		
1	<u>Введение в тему: Правила поведения.</u>	1
2	<u>Повторение лексики по теме: Места в городе.</u>	2

	(2 ч)	
3	<u>Степени сравнения прилагательных.</u>	1
4	<u>Обучение аудированию, разговорным формулам общения.</u>	2
5	<u>Обучение чтению и грамматическому материалу: модальные глаголы.</u>	2
6	<u>Обучение ДР по теме: Покупка билетов в театр.</u>	1
<b>Раздел 10: Еда. - 9 ч</b>		
1	<u>Введение в тему: Еда.</u>	1
2	<u>Активизация лексики: вкус блюд, меню.</u>	2
3	<u>Обучение чтению, разг. формулам общения: заказ еды.</u>	2
4	<u>В ресторане.</u>	1
5	<u>Давай готовить.</u>	1
6	<u>Обучение ДР и чтению по теме: Здоровая еда.</u>	2
<b>Раздел 11: Каникулы. - 11 ч</b>		
1	<u>Планы на каникулы. (</u>	1
2	<u>Погода, одежда</u>	1
3	<u>Обучение грамматическому материалу( передача буд. времени).</u>	2
4	<u>An email</u>	1
5	<u>Бронирование номера в гостинице.</u>	1
6	<u>Повторение гр. материала и обучение навыкам перевода.</u>	2
7	<u>Контрольная работа</u>	1
8	<u>Повторение.</u>	2

### Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1: Модуль 1. Образ жизни. - 10 ч</b>		
1	Вводный урок. Простое прошедшее время- обзорное повторение. (1 ч)	1
2	Жизнь в городе и за городом. Письмо другу. Настоящее простое или длительное. (1 ч)	1
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Словообразование наречий от прилагательных. (1 ч)	1
4	На досуге. Изучающее чтение. Описание любимого места в городе. (1 ч)	1
5	Главные достопримечательности Британских островов. Сообщение с опорой на географическую карту. (1 ч)	1
6	Подростки. Изучающее чтение. Сравнительное высказывание; обсуждение текста. (1 ч)	1
7	Покупка билета в метро. Этикетный диалог. (1 ч)	1

8	Мехико. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. Письмо на сайт о родном городе. (1 ч)	1
9	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 1. (1 ч)	1
10	Тест 1. (1 ч)	1
Раздел 2: Модуль 2. Время рассказов. - 10 ч		
1	Книголюббы. Простое прошедшее время. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение. Заметка в школьную газету. (1 ч)	1
2	Читаем классику. Союзы в придаточных времени. Повествование на основе прочитанного. (1 ч)	1
3	Он пропал! Повествование: игра на коллективное составление рассказа. (1 ч)	1
4	Дар рассказчика. Ознакомительное поисковое и чтение. Краткое изложение народной сказки. (1 ч)	1
5	А. П. Чехов. Отрывок из художественного текста. Перевод стихотворения или рассказа с английского языка на русский (1 ч)	1
6	Рассказ о событиях в прошлом. Диалог - обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. (1 ч)	1
7	Кантервильское приведение по О. Уайльду. Диалог на основе прочитанного. Продолжение рассказа. (1 ч)	1
8	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 3. (1 ч)	1
9	Тест 2. (1 ч)	1
10	Книга для чтения (1 ч)	1
Раздел 3: Модуль 3. Внешность и характер. - 10 ч		
1	Найди себя! Относительные местоимения и наречия. Чтение статьи из молодёжного журнала. (1 ч)	1
2	Кто есть кто? Причастия прошедшего и настоящего времени. Диалог: описание внешности характера (1 ч)	1
3	Вопреки всему. Рассказ об удивительном человеке. Структура письменного высказывания (1 ч)	1
4	На страже Тауэра. Просмотровое поисковое чтение. E-mail английскому другу о достопримечательностях (1 ч)	1
5	После уроков. Изучающее чтение. Оценочные суждения на основе прочитанного. (1 ч)	1
6	Разговор об увлечениях, работе. Диалог - расспрос на основе прочитанного (1 ч)	1
7	Дети во времена королевы Виктории. Связный текст о детском труде в России в XIX веке (1 ч)	1

8	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 4. (1 ч)	1
9	Тест 3. (1 ч)	1
10	Книга для чтения (1 ч)	1
Раздел 4: Модуль4. Об этом говорят и пишут. - 10 ч		
1	Заметки в газету. Прошедшее длительное. Прогнозирование содержания текста по заголовку. (1 ч)	1
2	А вы слышали о ....? Прошедшее простое или длительное. Интервью о событии. (1 ч)	1
3	Действуй! Поисковое и изучающее чтение. Новостная заметка. (1 ч)	1
4	Журналы для подростков в Великобритании. Полилог в связи с прочитанным. (1 ч)	1
5	Школьный журнал. Изучающее чтение- статья. Обсуждение текста. (1 ч)	1
6	Что посмотреть. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами-able,-ible,-ent (1 ч)	1
7	Включайся и настраивайся! Ролевая игра- составление радиопрограммы о школьных новостях. (1 ч)	1
8	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 5 (1 ч)	1
9	Тест 4 (1 ч)	1
10	Книга для чтения. (1 ч)	1
Раздел 5: Модуль 5. Что ждет нас в будущем. - 10 ч		
1	Взгляд в будущее. Простое будущее время. Аудирование с заданием с заданием по заполнению пропусков. (1 ч)	1
2	Помешанные на электронике. Формы для выражения будущего времени. (1 ч)	1
3	Каково ваше мнение? Выражение мнения по проблеме. Эссе. (1 ч)	1
4	Поколение высоких технологий. Ознакомительное и поисковое чтение (1 ч)	1
5	Музей космоса. Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного. (1 ч)	1
6	Инструкции. Диалог- побуждение к действию. (1 ч)	1
7	Стимуляторы реальности. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами ous,-, -у, -al, -ful. (1 ч)	1
8	Подготовка к тесту . Работа с вводной страницей модуля 6 (1 ч)	1
9	Тест 5 (1 ч)	1
10	Книга для чтения. (1 ч)	1
Раздел 6: Модуль 6. Развлечения. - 10 ч		

1	Здесь начинается удовольствие! Настоящее совершенное время. (1 ч)	1
2	Лагеря отдыха для подростков. Настоящее совершенное время. Диалог приглашение\ отказ (1 ч)	1
3	Замечательное время! Использование прилагательных. Открытка другу с отдыха. (1 ч)	1
4	Парки развлечений. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками. (1 ч)	1
5	В компьютерном лагере. Изучающее чтение_ статья. Сообщение на основе прочитанного. (1 ч)	1
6	Бронирование места в летнем лагере. Диалоги этикетного характера. (1 ч)	1
7	Правила поведения в бассейне. Ознакомительное и поисковое чтение. (1 ч)	1
8	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 7. (1 ч)	1
9	Тест 6. (1 ч)	1
10	Книга для чтения. (1 ч)	1
Раздел 7: Модуль 7. В центре внимания. - 10 ч		
1	Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий. (1 ч)	1
2	DVD-мания! Использование времени настоящего совершенного или прошедшего простого. (1 ч)	1
3	На вершине рейтингов популярности. Прилагательные синонимы и антонимы. Словообразование: прилагательные от существительных. (1 ч)	1
4	Национальный вид спорта в Англии. Просмотровое и поисковое чтение. Статья о популярном виде спорта. (1 ч)	1
5	ТВ в России. Изучающее чтение. Обсуждение, высказывание на основе прочитанного. (1 ч)	1
6	Приобретение билетов в кино. Этикетные диалоги на основе прочитанного. (1 ч)	1
7	Эта музыка вам знакома? Изложение содержания прочитанного. (1 ч)	1
8	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 8 (1 ч)	1
9	Тест7. (1 ч)	1
10	Книга для чтения. (1 ч)	1
Раздел 8: Модуль 8. Проблемы экологии. - 10 ч		
1	Спасем нашу планету! Время настоящее совершенное продолженное. (1 ч)	1
2	Помощники природы. Разделительные вопросы. Предложение помощи. (1 ч)	
3	Рожденные свободными. Ознакомительное и	1

	поисковое чтение. Полилог- обмен мнениями. Эссе. (1 ч)	
4	Мир природы в Шотландии. Просмотровое и поисковое чтение. (1 ч)	
5	В экологическом лагере. Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного. (1 ч)	1
6	Денежные пожертвования. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en. (1 ч)	1
7	Пищевая цепь. Текст научно-популярного характера. Сообщение на основе прочитанного. (1 ч)	1
8	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 9. (1 ч)	1
9	Тест 8. (1 ч)	1
10	Книга для чтения. (1 ч)	1
Раздел 9: Модуль 9. Время покупок. - 10 ч		
1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Выражения значения количества. (1 ч)	1
2	Чем могу помочь? Время настоящее совершенное продолженное или настоящее совершенное. (1 ч)	1
3	Подарки всем! Поисковое и изучающее чтение. Письмо другу с отдыха. (1 ч)	1
4	Давай поговорим о еде! Словарные статьи об идиомах и поговорках. (1 ч)	1
5	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного. (1 ч)	1
6	Выражение благодарности и восхищения. Диалоги этикетного характера. (1 ч)	1
7	Выбор за вами. Опрос о покупках и их необходимости. Ознакомительное и изучающее чтение. (1 ч)	1
8	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 10. (1 ч)	1
9	Тест 9. (1 ч)	1
10	Книга для чтения. (1 ч)	1
Раздел 10: Модуль 10. В здоровом теле - здоровый дух. - 12 ч		
1	Жизнь без стрессов. Микромонологи; обсуждение в парах. Should\shouldn t. (1 ч)	1
2	Невезучий. Возвратные местоимения. Понимание коламбуров. Рассказ о несчастном случае. (1 ч)	1
3	Врача! Ознакомительное, поисковое чтение-письмо-совет по вопросам здоровья. (1 ч)	1
4	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Словообразование: прилагательные от глаголов. (1 ч)	1
5	Вопросы здоровья. Изучающее чтение-текст о рецептах народной медицины. (1 ч)	1
6	У школьного врача. Прогнозирование	1

	содержания текста. Диалог-расспрос. (1 ч)	
7	Д.Дефо "Робинзон Крузо". Ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного. (1 ч)	1
8	Подготовка к тесту. (1 ч)	1
9	Тест 10. (1 ч)	1
10	Книга для чтения. (1 ч)	1
11	Годовая контрольная Exit test (1 ч)	1
12	Планы на лето. (1 ч)	1

### Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Количество часов
<u>Раздел 1: Общение. SOCIALISING - 24 ч</u>		
1	<u>Поисковое и изучающее чтение- статья психологического характера. (1 ч)</u>	1
2	<u>Прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов. (1 ч)</u>	1
3	<u>Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. (1 ч)</u>	1
4	<u>Диалог - обмен информацией личного характера. Диалог этикетного характера. (1 ч)</u>	1
5	<u>Настоящее простое, длительное, завершённо-длительное, глаголы состояния. (1 ч)</u>	1
6	<u>Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение) (1 ч)</u>	1
7	<u>Аудирование с выборочным извлечением заданной информации (1 ч)</u>	1
8	<u>Изучающее чтение - поздравительные открытки (1 ч)</u>	1
9	<u>Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов, фразовый глагол (get) (1 ч)</u>	1
10	<u>Контрольная работа 1 по грамматике (1 ч)</u>	1
11	<u>Контрольная работа 1 по грамматике. (1 ч)</u>	1
12	<u>Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (1 ч)</u>	1
13	<u>Поисковое и изучающее чтение - статья о национальном блюде (1 ч)</u>	1
14	<u>Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике) (1 ч)</u>	1
15	<u>Работа по аудированию (1 ч)</u>	1
16	<u>Диалог- обмен мнениями. (1 ч)</u>	1
17	<u>Настоящее завершённое, завершено-длительное, прошедшее простое. (1 ч)</u>	1
18	<u>Аудирование с пониманием основного</u>	1

19	<u>содержания (1 ч)</u> <u>Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. (1 ч)</u>	1
20	<u>( Электронное) письмо личного характера. (1 ч)</u>	1
21	<u>Фразовый глагол (go), словообразование: прилагательные отриц. значения( dis,- mis-) (1 ч)</u>	1
22	<u>Контрольная работа №2 по грамматике (1 ч)</u>	1
23	<u>Контрольная работа №2 по грамматике. (1 ч)</u>	1
24	<u>Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. (1 ч)</u>	1
<b>Раздел 2: Великие умы человечества. GREAT MINDS - 12 ч</b>		
1	<u>Поисковое и изучающее чтение- статья об истории изобретения воздушного шара. (1 ч)</u>	1
2	<u>Отрасли науки. Дифференциация лексических значений слов:raise-lift-put up. (1 ч)</u>	1
3	<u>Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.. (1 ч)</u>	1
4	<u>Профессии, работа. (1 ч)</u>	1
5	<u>Прошедшее простое, длительное, завершённое, завершено-длительное.. (1 ч)</u>	1
6	<u>Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте. (1 ч)</u>	1
7	<u>Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме" Биография". (1 ч)</u>	1
8	<u>Обсуждение порядка написания рассказа. (1 ч)</u>	1
9	<u>Фразовый глагол ( bring), словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize). (1 ч)</u>	1
10	<u>Контрольная работа3 по грамматике. (1 ч)</u>	1
11	<u>Контрольная работа по грамматике. (1 ч)</u>	1
12	<u>Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. (1 ч)</u>	1
<b>Раздел 3: Будь самим собой! BE YOURSELF. - 12 ч</b>		
1	<u>Ознакомительное и изучающее чтение- статья психологического характера. (1 ч)</u>	1
2	<u>Высказывания на основе прочитанного( по вопросам) (1 ч)</u>	1
3	<u>Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. (1 ч)</u>	1
4	<u>Описание картинок( одежда). Обсуждение темы с переносом на личный опыт. (1 ч)</u>	1
5	<u>Страдательный залог. (1 ч)</u>	1
6	<u>Поисковое и изучающее чтение- статья о внешнем виде звезд и отношении к нему. (1 ч)</u>	1
7	<u>Тело человека; идиомы с лексикой по теме "Тело". (1 ч)</u>	1
8	<u>Обсуждение порядка написания письма-совета. (1 ч)</u>	1
9	<u>Фразовый глагол (put), словообразование:</u>	1

	<u>прилагательные с отрицательным значением(il,im,in,ir). (1 ч)</u>	
10	<u>Контрольная работа 4 по грамматике. (1 ч)</u>	1
11	<u>Контрольная работа 4 по грамматике (1 ч)</u>	1
12	<u>Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (1 ч)</u>	1
<b>Раздел 4: Глобальные проблемы человечества. - 12 ч</b>		
1	<u>Ознакомительное и изучающее чтение- статья о цунами. (1 ч)</u>	1
2	<u>Природные катаклизмы и стихийные бедствия. (1 ч)</u>	1
3	<u>Аудирование с выборочным извлечением заданной информации (1 ч)</u>	1
4	<u>Диалог о детском труде как глобальной проблеме. (1 ч)</u>	1
5	<u>Неличные формы глагола. (1 ч)</u>	1
6	<u>Поисковое чтение- статья об истории прогнозирования погоды. (1 ч)</u>	1
7	<u>Погода; идиомы с лексикой по теме " Погода". (1 ч)</u>	1
8	<u>Обсуждение структуры и порядка написания эссе. (1 ч)</u>	1
9	<u>Фразовый глагол ( call), словообразование: существительные от глаголов(-(t)ion,-ance, ence) (1 ч)</u>	1
10	<u>Контрольная работа 5 по грамматике (1 ч)</u>	1
11	<u>Контрольная работа по грамматике (1 ч)</u>	1
12	<u>Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (1 ч)</u>	1
<b>Раздел 5: Культурные обмены.CULTURE EXCHANGES. - 12 ч</b>		
1	<u>Поисковое и изучающее чтение- статья о путешествиях. (1 ч)</u>	1
2	<u>Отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха, занятия. (1 ч)</u>	1
3	<u>Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. (1 ч)</u>	1
4	<u>Поисковое чтение, чтение вслух- диалог о неудачном путешествии (1 ч)</u>	1
5	<u>Косвенная речь. (1 ч)</u>	1
6	<u>Поисковое и изучающее чтение- статья об истории создания парохода.с (1 ч)</u>	1
7	<u>Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме " Транспорт". (1 ч)</u>	1
8	<u>Полуофициальное письмо благодарственного характера. (1 ч)</u>	1
9	<u>Фразовый глагол (set), словообразование: существительные (-ness,-ment). (1 ч)</u>	1
10	<u>Контрольная работа по грамматике. (1 ч)</u>	1

11	<u>Контрольная работа 6 по грамматике (1 ч)</u>	1
12	<u>Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. (1 ч)</u>	1
<u>Раздел 6: Образование. EDUCATION - 12 ч</u>		
1	<u>Поисковое и изучающее чтение-статья о современных технологиях. (1 ч)</u>	1
2	<u>Новые технологии, современные средства коммуникации (1 ч)</u>	1
3	<u>Аудирование с пониманием основного содержания. (1 ч)</u>	1
4	<u>Образование, школа, экзамены: речевое взаимодействие ( совет) (1 ч)</u>	1
5	<u>Модальные глаголы. (1 ч)</u>	1
6	<u>Поисковое и изучающее чтение- статья о коале. (1 ч)</u>	1
7	<u>Профессии в СМИ: идиомы по теме " Новости". (1 ч)</u>	1
8	<u>Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения. (1 ч)</u>	1
9	<u>Фразовый глагол( give),словообразование: существительные, образованные путем словосложения. (1 ч)</u>	1
10	<u>Контрольная работа 7 по грамматике (1 ч)</u>	1
11	<u>Контрольная работа №7 по грамматике. (1 ч)</u>	1
12	<u>Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (1 ч)</u>	1
<u>Раздел 7: На досуге. PASTIMES. - 12 ч</u>		
1	<u>Поисковое и изучающее чтение- статья об экстремальных видах спорта. (1 ч)</u>	1
2	<u>Интересы и увлечения. (1 ч)</u>	1
3	<u>Аудирование с пониманием основного содержания.. (1 ч)</u>	1
4	<u>Высказывание по теме " Спорт в моей жизни" по опорным выражениям. (1 ч)</u>	1
5	<u>Условные предложения( 0,1,2,3); if-unless). (1 ч)</u>	1
6	<u>Поисковое и изучающее чтение- статья о чемпионате мира по футболу. (1 ч)</u>	1
7	<u>Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме " Спорт". (1 ч)</u>	1
8	<u>Запрос информации в письмах официального и не официального стиля. (1 ч)</u>	1
9	<u>Фразовый глагол (take),прилагательные, образованные путем словосложения. (1 ч)</u>	1
10	<u>Контрольная работа8 по грамматике (1 ч)</u>	1
11	<u>Контрольная работа №8 по грамматике. (1 ч)</u>	1
12	<u>Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.. (1 ч)</u>	1

<u>Раздел 8: Контроль - 6 ч</u>		
1	<u>Контроль речевых умений (1 ч)</u>	1
2	<u>Контроль речевых умений. (1 ч)</u>	1
3	<u>Контроль речевых умений.. (1 ч)</u>	1
4	<u>Поисковое и изучающее чтение - статья об экологическом проекте A,W,A,R.E. (1 ч)</u>	1
5	<u>Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт. (1 ч)</u>	1
6	<u>Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному (1 ч)</u>	1

### Тематическое планирование 9 класс

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<u>Раздел 1: Праздники и празднования. - 13 ч</u>		
1	<u>Обзор темы: " Праздники и празднования". Обучение говорению. (1 ч)</u>	1
2	<u>Обучение чтению. Необычные праздники в разных странах мира. (1 ч)</u>	1
3	<u>Приметы и предрассудки. Обучение говорению и чтению. Тест №1(входной) (1 ч)</u>	1
4	<u>Грамматика в употреблении. Видовременные формы настоящего времени. Наречия частности. (1 ч)</u>	1
5	<u>Особые случаи и торжества. Идиомы "саке".Обучение аудированию и монологической речи. (1 ч)</u>	1
6	<u>Описание праздников. Обучение письму. Диктант №1. (1 ч)</u>	1
7	<u>Школьный праздник. Дифференциация лексических значений. (1 ч)</u>	1
8	<u>Урок культуроведения. Национальный праздник индейцев Северной Америки. (1 ч)</u>	1
9	<u>Россия в Фокусе. Особые праздничные дни. Татьянин день- день студентов. (1 ч)</u>	1
10	<u>Личное, социальное образование. День памяти. (1 ч)</u>	1
11	<u>Проверочная работа №2. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. (1 ч)</u>	1
12	<u>Урок домашнего чтения. (1 ч)</u>	1
13	<u>Контрольная работа№1. Стартовый контроль. (1 ч)</u>	1
<u>Раздел 2: Жизнь. Образ жизни и среда обитания. - 36 ч</u>		
1	<u>Образ жизни в космосе и на Земле. Повседневная работа по дому. Правила поведения. (1 ч)</u>	1

2	<u>Родственные связи. Отношения в семье, семейные вопросы. Выражения неодобрения, порицания, недовольства. (1 ч)</u>	1
3	<u>Обучение чтению: Бытовые насекомые. Взаимоотношения в семье. Диктант №2. (1 ч)</u>	1
4	<u>Обучение говорению. Город- деревня. Новое место жительства. (1 ч)</u>	1
5	<u>Электронное письмо личного характера. Прямые и не прямые вопросы. (1 ч)</u>	1
6	<u>Английский в употреблении. Словообразование: существительные от прилагательных. (1 ч)</u>	1
7	<u>Культурный уголок. О резиденции премьер-министра Великобритании. Известное здание в России. (1 ч)</u>	1
8	<u>Старые соседи. О старых северных русских деревнях. (1 ч)</u>	1
9	<u>Интегрированный урок: экология. Животные в опасности. Фауна, виды и классы. Исчезающие животные. (1 ч)</u>	1
10	<u>Проверочная работа №3. Progress Check-самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. (1 ч)</u>	1
11	<u>Контрольная работа №2. Стартовый контроль.(Тест №2). (1 ч)</u>	1
12	<u>Урок домашнего чтения. Bernard Show Pigmalion Эпизод 2 (1 ч)</u>	1
13	<u>Загадочные существа и чудовища. (1 ч)</u>	1
14	<u>Сны, кошмары. Обучение речевым видам деятельности. (1 ч)</u>	1
15	<u>Грамматика в употреблении: прошедшее простое время. Удивительные совпадения. (1 ч)</u>	1
16	<u>Оптические иллюзии, сознание. Модальные глаголы при выражении предположений. (1 ч)</u>	1
17	<u>Истории и рассказы. Обучение чтению и письменной речи: " Странная история". (1 ч)</u>	1
18	<u>Английский в употреблении. Словообразование: сложные прилагательные, фразовый глагол some, предлоги и временные формы глаголов. (1 ч)</u>	1
19	<u>Культурный уголок. Замки с приведениями: самый знаменитый английский замок с приведениями (1 ч)</u>	1
20	<u>О домовых и русалках- русских призраках. Обучение чтению и письменной речи: история примет и предрассудков. (1 ч)</u>	1
21	<u>Интегрированный урок: искусство и дизайн. Геометрические фигуры и стили в живописи, описание картины. (1 ч)</u>	1

22	<u>Проверочная работа №4. (1 ч)</u>	1
23	<u>Контрольная работа №3. ( Тест 3). (1 ч)</u>	1
24	<u>Современные технологии. Роботы и робототехника. (1 ч)</u>	1
25	<u>Компьютерные технологии, проблемы с компьютерами. обучение аудированию и говорению. (1 ч)</u>	1
26	<u>Грамматика в употреблении: способы выражения будущего. Придаточные времена и цели. Диктант №5 (1 ч)</u>	1
27	<u>Интернет и современные технологии. Идиомы. Обучение чтению и диалогической речи. (1 ч)</u>	1
28	<u>Подростки и высокие технологии, структура связки в письменной речи:an opinion essay( эссе-мнение). (1 ч)</u>	1
29	<u>Английский в употреблении. Образование существительных от глаголов. Фразовый глагол break.Предлоги и различие значений в словах. (1 ч)</u>	1
30	<u>Культурный уголок. ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий. Обучение чтению и письменной речи: короткая статья о любимой ТВ- программе. (1 ч)</u>	1
31	<u>Россия в фокусе. Робототехника в России. Обучение чтению и говорению. (1 ч)</u>	1
32	<u>Зеленый уголок. Электронный мусор и экология. Обучение чтению и монологической речи. (1 ч)</u>	1
33	<u>Проверочная работа №5.Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Работа с вводной страницей модуля5 (1 ч)</u>	
34	<u>Контрольная работа №4( Тест4). (1 ч)</u>	1
35	<u>Урок домашнего чтения-Bernard Show Pigmalion Эпизод 4 (1 ч)</u>	1
36	<u>Полугодовая контрольная работа№5.Mid- test 1-4 modules (1 ч)</u>	1
<u>Раздел 3: Литература и искусство. - 12 ч</u>		
1	<u>Виды искусства. Профессии в искусстве, материалы. Временные формы глаголов.Обучение чтению и монологической речи. (1 ч)</u>	1
2	<u>Стили и типы музыки, вкусы и предпочтения. Обучение аудированию и диалогической речи. (1 ч)</u>	1
3	<u>Грамматика в употреблении. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. Классическая музыка. (1 ч)</u>	1

4	<u>Кино, фильмы, идиомы по теме:"Развлечения";конструкция "Would prefer, would rather( sooner). (1 ч)</u>	1
5	<u>Отзыв на книгу или фильм. Прилагательные для описания сюжета, героев.Электронное письмо о прочитанной книге. (1 ч)</u>	
6	<u>Английский в употреблении: словообразование- глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-.Фразовый глагол- run. Предлоги. (1 ч)</u>	1
7	<u>Культурный уголок. Вильям Шекспир. Драматургия Шекспира. Обучение чтению, говорению и письменной речи: короткий текст об известном писателе. (1 ч)</u>	1
8	<u>Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Обучение чтению и письменной речи: рассказ об одном из художественных музеев России. (1 ч)</u>	1
9	<u>Литература. Вильям Шекспир. Венецианский купец. Письменный пересказ текста о жизни и творчестве Шекспира. (1 ч)</u>	1
10	<u>Проверочная работа №6.Самоконтроль, самокоррекция,рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Работа с вводной страницей модуля 6. (1 ч)</u>	1
11	<u>Урок домашнего чтения-Bernard Show Pigmalion Эпизоды 6-7 (1 ч)</u>	1
12	<u>Контрольная работа №6 ( Тест 5). (1 ч)</u>	1
<u>Раздел 4: Город и горожане. - 12 ч</u>		
1	<u>Люди в городе, помощь животным. Временные формы глаголов. Электронное письмо - убеждение друга. (1 ч)</u>	1
2	<u>Карта города,дорожное движение и дорожные знаки. Обучение аудированию и говорению (диалогическая речь: Как пройти?) (1 ч)</u>	1
3	<u>Грамматика в употреблении: страдательный залог, каузативная форма. Памятники архитектуры в опасности. Обучение чтению и письму: опросник о мировых монументах и памятниках. (1 ч)</u>	1
4	<u>Услуги населению. Профессии. Прилагательные для описания профессий и идиомы. Возвратные местоимения. (1 ч)</u>	1
5	<u>Электронное письмо с описанием места, которое посетили. Прилагательные с эмоционально- оценочным значением. Электронное письмо другу о своем визите куда-либо. (1 ч)</u>	1

6	<u>Английский в употреблении. Фразовый глагол Check, предлоги, словообразование существительных с абстрактным значением. Употребление страдательного залога. (1 ч)</u>	1
7	<u>Культурный уголок. Добро пожаловать в Сидней. Австралия. Описание города. Словообразование разных частей речи, обучение речевым видам деятельности. (1 ч)</u>	1
8	<u>Московский Кремль. Обучение чтению, аудированию и письменной речи: сочинение об истории московского Кремля. (1 ч)</u>	1
9	<u>Интегрированный урок: Экология. Транспорт и экология. Экологически безопасные виды транспорта. Разработка проекта. (1 ч)</u>	1
10	<u>Проверочная работа №7 Работа с вводной страницей модуля 7. (1 ч)</u>	1
11	<u>Урок домашнего чтения Bernard Show Pigmalion Эпизоды 8-9 (1 ч)</u>	1
12	<u>Контрольная работа №7. ( Тест6). (1 ч)</u> <u>Раздел 5: Проблемы личной безопасности. ОБЖ. - 11 ч</u>	1
1	<u>Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Идиомы эмоциональных состояний. Обучение чтению и пересказу, краткому изложению текстов. (1 ч)</u>	1
2	<u>Службы экстренной помощи. Разговор по телефону. Обучение аудированию и говорению (1 ч)</u>	1
3	<u>Грамматика в употреблении: придаточные предложения условия 1,2,3 типа. Способы выражения желаний и сожаления в настоящем, прошлом и будущем: I wish....If only... (1 ч)</u>	1
4	<u>Привычки, питание и здоровье. Модальные глаголы в формах настоящего времени. Обучение чтению и говорению( комбинированный диалог) (1 ч)</u>	1
5	<u>Польза и вред компьютерных игр. Средства логической связи в письменной речи (1 ч)</u>	1
6	<u>Английский в употреблении. Фразовый глагол Keep. Словообразование глаголов от существительных и прилагательных с помощью -еп . Предлоги. (1 ч)</u>	1
7	<u>Культурный уголок. Осторожно! Опасные животные. обитающие в США. Обучение чтению и письму: рассказ о диком животном. (1 ч)</u>	1
8	<u>Россия в фокусе. Решение проблем по телефону доверия. Психологическая помощь подросткам в России. Обучение чтению и говорению. (1 ч)</u>	1

9	<u>Урок дополнительного чтения. Защити себя сам- об основах личной безопасности и самообороны( сообщение). (1 ч)</u>	1
10	<u>Проверочная работа №8 . Работа с вводной страницей модуля8 (1 ч) 1</u>	
11	<u>Контрольная работа №8 ( Тест7). (1 ч)</u>	1
<u>Раздел 6: Трудности. - 14 ч</u>		
1	<u>Сила духа, самоопределение. Антонимы( прилагательные и наречия) Части тела, повреждения. Обучение чтению, диалогической речи. (1 ч)</u>	1
2	<u>Риски. Занятия экстремальным спортом. Обучение аудированию и говорению: речевое взаимодействие ( одобрение \ неодобрение), диалогическая речь. (1 ч)</u>	1
3	<u>Грамматика в употреблении. Косвенная речь. Местоимения some , any, every, no. (1 ч)</u>	1
4	<u>Правила выживания в дикой природе. Туризм. Идиомы с лексикой по теме: " Животные". Разделительные вопросы. Высказывания на основе прочитанного. (1 ч)</u>	1
5	<u>Обучение письму. Заявление о приеме на работу ( в клуб и т.д.)Заполнение анкеты. Обучение чтению и говорению. (1 ч)</u>	1
6	<u>Английский в употреблении. Фразовый глагол carry-носить. Словообразование, предлоги, употребление косвенной речи в диалогах. (1 ч)</u>	1
7	<u>Культурный уголок. Хелен Келлер. Биография. Органы чувств- обучение чтению и письму : сочинение о жизни известного человека. (1 ч)</u>	1
8	<u>Россия в фокусе. Герои спорта. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Обучение чтению, говорению. (1 ч)</u>	1
9	<u>Проверочная работа №9. (1 ч)</u>	1
10	<u>Контрольная работа №9.( Тест8). (1 ч)</u>	1
11	<u>Повторение и обобщение. Подготовка к контрольной работе. (1 ч)</u>	1
12	<u>Итоговая контрольная работа №10(exit test). (1 ч)</u>	1
13	<u>Урок экологии. Вызов Антарктиде. Энергосбережение. Обучение чтению, диалогической речи и письму. (1 ч)</u>	1
14	<u>Подведение итогов года. Структура ГИА-демоверсия. Техника выполнения работы. Кодификатор: темы для устного и письменного ( сочинение-письмо) ответов. (1 ч)</u>	1
<u>Раздел 7: Уроки-консультации для сдающих экзамен ГИА. подготовка к экзаменам. - 4 ч</u>		
1	<u>Структура ГИА-демоверсия. Техника</u>	1

2	<u>выполнения работы</u> <u>Урок- консультация для сдающих экзамен.</u> <u>Структура ГИА- демоверсия. Техника</u> <u>выполнения работы.</u>	1
3	<u>Уроки- консультации.</u>	1
4	<u>Урок- консультация для сдающих экзамен.</u> <u>Структура ГИА- демоверсия. (1 ч)</u>	1