

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Управляющего совета
Козлянченко Т.В.
Протокол № 2 от 17.03.2022 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ООШ
с. Большая Рязань Н.Г. Инюткина
Приказ №32-од от 18.03.2022 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

государственного бюджетного образовательного учреждения

Самарской области

основной общеобразовательной школы с. Большая Рязань

муниципального района Ставропольский Самарской области

за 2021 год

Содержание:

1. Общая характеристика ОУ.
2. Цели, задачи и результаты развития ОУ.
3. Содержание и технологии образовательного процесса ОУ.
4. Ресурсы образовательного процесса.
5. Финансовое обеспечение ОУ
6. Внешние связи и имидж ОУ
7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Общие положения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань муниципального района Ставропольский Самарской области;

Сокращенное наименование образовательного учреждения:

ГБОУ ООШ с. Большая Рязань.

Место нахождения Учреждения:

445162, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Большая Рязань, село Большая Рязань, ул. Советская, д. 35;

Места осуществления образовательной деятельности:

фактический адрес: 445162, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Большая Рязань, село Большая Рязань, ул. Советская, д. 35;

фактический адрес структурного подразделения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования «детский сад “Солнышко”»: 445162, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Большая Рязань, село Большая Рязань, ул. Советская, д. 38 В.

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

- министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;
- министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области управлением министерства образования и науки Самарской области: 445350 Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательная организация.

Контактная информация:

Телефон с указанием кода населенного пункта:

- тел: 8 (84862) 238-4-22, 8 (84862) 238-4-56
- Адрес электронной почты: b_ryazan@mail.ru ; solnichko-b.r@mail.ru

Школа предоставляет право на получение бесплатного начального общего, основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань муниципального района Ставропольский Самарской области введена в эксплуатацию в 1967 году, проектная мощность – 170 мест. В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, медиатека, компьютерный класс, пищеблок, столовая на 40 посадочных мест.

Также на территории школы имеется учебно-опытный земельный участок.

1.2. Характеристика состава обучающихся:

1.2.1. Количественный состав обучающихся.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего и основного общего образования.

Год	Количество детей 1 ступени	Количество детей 2 ступени	Количество детей 3 ступени	Списочный состав	Количество класс-комплектов
2016-2017	43	39	0	82	9
2017-2018	34	40	0	74	9
2018-2019	31	40	0	71	9
2019-2020	30	45	0	75	9
2020-2021	30	42	0	72	9

1.2.2. Информация о текучести ученического состава:

Год	1 ступени		2 ступени		3 ступени	
	Количество детей		Количество детей		Количество детей	
	прибывших	убывших	прибывших	убывших	прибывших	убывших
2015-2016	1	0	1	0	0	0
2016-2017	2	2	0	0	0	0
2017-2018	0	1	2	1	0	0
2018-2019	5	5	1	1	0	0
2019-2020	4	3	3	0	0	0
2020-2021	0	1	2	0	0	0

Сохранность контингента -100 %

В ГБОУ ООШ с. Большая Рязань обучаются дети из сел Брусяны и Малая Рязань. Количество нуждающихся в подвозе в 2020-2021 г.- 8 учащихся.

1.2.3. Структура распределения выпускников ступени основного общего образования:

Год	Количество выпускников		Перешли на старшую ступень ОУ		Перешли на старшую ступень другого ОУ		Поступили в учреждения НПО		Поступили в учреждения СПО	
2016-2017	6	7,3 %	0	0	0	0	1	17	5	83
2017-2018	6	8%	0	0	0	0	0	0	6	100
2018-2019	5	7%	0	0	1	20%	0	0	4	80
2019-2020	9	12	0	0	0	0	0	0	9	100
2020-2021	9	12,5	0	0	0	0	0	0	9	100

Цели, задачи и результаты развития ОУ

2.1. Цели и задачи образовательного учреждения

Цель учреждения на 2020-2021 учебный год:

«Продолжить создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях».

Задачи:

1. Продолжить создание условий для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и образовательными программами.
2. Продолжить совершенствовать условия для развития ключевых компетенций учащихся.
3. Продолжить совершенствовать систему урочной и внеурочной деятельности в школе, которая позволит достичь:
 - уровня обученности 90 %;
 - качества знаний 35 % (за счет уменьшения учащихся с одной 3).
4. Продолжить реализацию в практике работы школы эффективные образовательные программы и технологии, в том числе информационные.
5. Продолжить работу над созданием в школе условий для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести и достоинства.
6. Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Обеспечить уро-

вень самоопределения и способности адаптироваться в обществе выпускников 9 класс до 82 %.

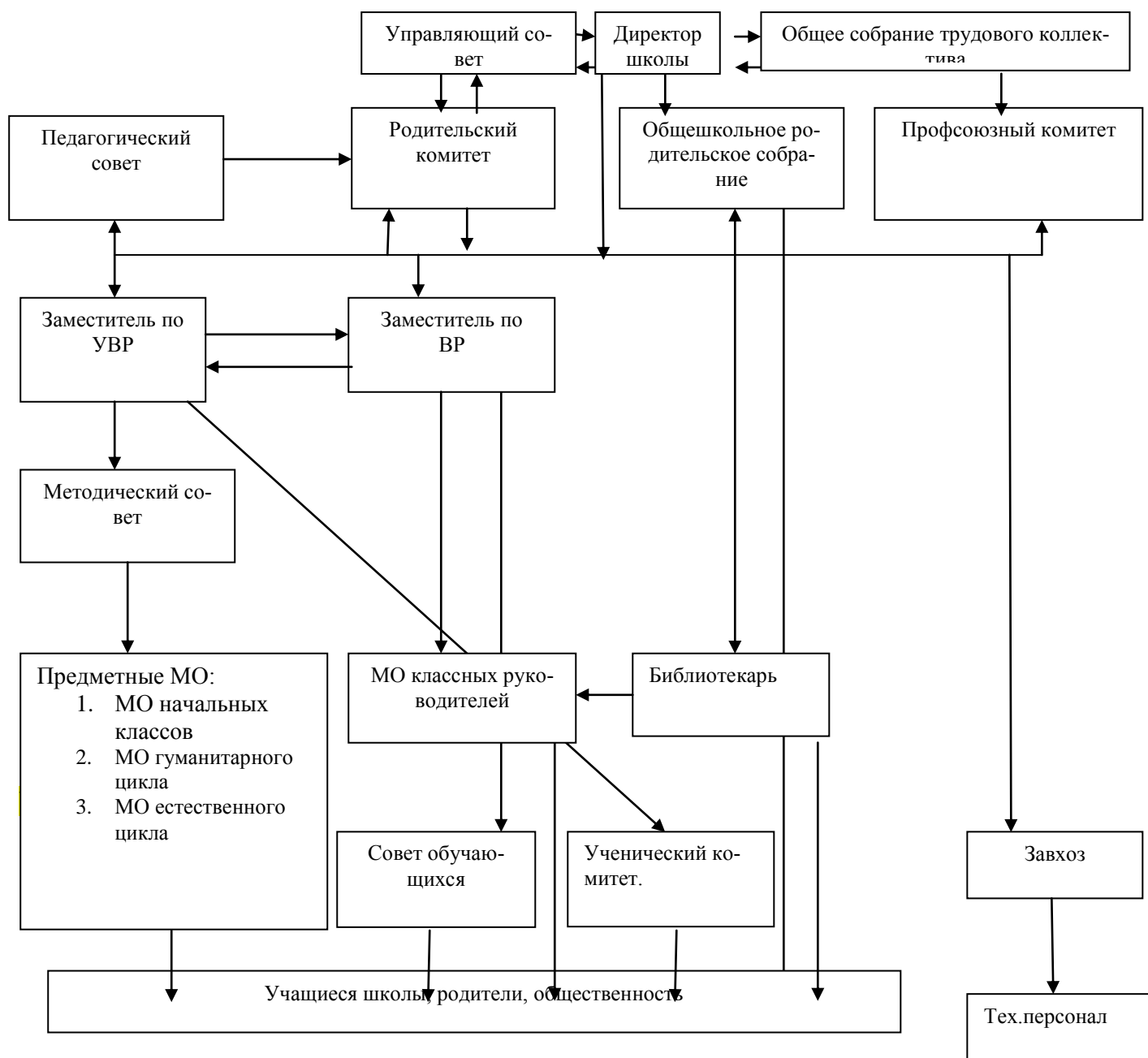
7. Воспитывать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности. Довести уровень воспитанности всех обучающихся до 82%.
8. Продолжить формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.

Эти задачи являются основными направлениями внутришкольного контроля.

2.2. Структура управления ОУ

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.



В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе создан орган ученического самоуправления, действующий на основании утвержденного Положения.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Формами самоуправления являются:

- Управляющий Совет,
- Педагогический Совет,
- Родительский комитет,
- Общее собрание работников школы,
- Совет обучающихся.

2.3. Результаты развития ОУ

2.3.1. Результативность учебной деятельности по школе в целом

В 2020-2021 учебном году в ГБОУ ООШ с. Большая Рязань обучалось 72 учащихся.

На 1 ступени обучения обучалось 30 человек, переведены в следующий класс по результатам промежуточной аттестации 30 человек, 1 класс окончили и переведены во второй класс – 9 человек.

Оставленных на повторный год обучения нет.

В школе 2 ступени из 33 учащихся (5 – 8 классы) переведены в следующий класс 33.

9 учащихся 9 класса завершили учебный год без задолженностей.

Динамика успеваемости учащихся

Учебный год	Кол-во уч-ся	Отличники	На 4 и 5	Не успевают	% качества знаний по ОУ	Кол-во выпускников продолживших обучение	Кол-во выпускников получивших аттестат особого образца
2016-2017	82	5- 6 %	32- 39 %	4	45	Нет класса	0
2017-2018	74	6-8%	28-38%	2	46	Нет класса	0
2018-2019	71	4-6%	29-41%	2	46	Нет класса	0
2019-2020	75	6-8%	29-39%	0	47	Нет класса	0
2020-2021	72	4-6%	20-28%	0	33	Нет класса	0

2.3.2. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) учащихся 9 класса в 2021 году

Завершили 2 ступень обучения и получили основное общее образование в этом учебном году 9 выпускников. Все выпускники получили документ обычного образца.

2.3.3. Результативность участия обучающихся в олимпиадах

В 2020-2021 учебном году приняли участие окружном этапе ВсОШ 5 учащихся. Двое учащихся стали призерами по русскому языку, литературе.

2.3.4. Результаты внеучебной деятельности

Коллектив школы ставит своей воспитательной задачей создание условий для реализации личных потребностей каждого ученика, и воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Воспитательная работа в 2020 – 2021 учебном году продолжалась строиться с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

Решая основную задачу по воспитанию личности, социально-адаптированной к новым общественным условиям, формированию у учащихся целого ряда компетенций, в школе сложилась определенная система воспитательной работы по взаимодействию с социумом, семьей, созданию здоровьесберегающей среды, формированию патриотического сознания и верности Отечеству.

Задачи по формированию знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни решены на 92%.

В рамках решения данной задачи проведена работа:

✓ В общеобразовательном учреждении ежегодно проводится общий медицинский осмотр учащихся всей школы, вследствие чего было выявлено, что 18,4 % учащихся с ослабленным здоровьем, поэтому требуется особое внимание педагогов и медицинских работников. Врачом общей практики села Большая Рязань ежегодно проводится распределение учащихся по специальным группам физического здоровья и по группам здоровья, поэтому осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках физической культуры.

✓ Реализуется программа «Будем здоровы» (способы организации образовательного процесса, обеспечивающие эффективное использование здоровьесберегающих технологий):

- Созданы условия для физического развития обучающихся;
- Удовлетворены индивидуальные запросы учащихся – работали секции «Футбол», «Волейбол» в разных возрастных группах.
- Обеспечен свободный доступ в спортзал и к спортивному инвентарю.
- При составлении расписания уроков и режима дня учитывалось рациональное сочетание урочных и внеурочных форм здоровьесбережения);
- Обеспечен доступ к Интернет-ресурсам.

Программное обеспечение воспитательного процесса в ГБОУ ООШ С. Большая Рязань:

№	Степень обучения	Наименование программы	Автор программы
1	1-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> • «Я – гражданин» • «Я расту» • «Школа здоровья» • Программа по правилам дорожного движения 	Е.Тихомирова Школьная адаптированная
2	5-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> • «Я расту» • «Я – ЧЕЛОВЕК!» (фрагментарно) • «Я – гражданин» • Программа по правилам дорожного движения • "Школа здоровья" 	Е.Тихомирова, А. Маленкова Школьная адаптированная

Становление нравственного здоровья учащихся проводилось через школьные мероприятия, реализацию программ.

В планах и анализах работы большинства классных руководителей просматриваются цели, направленные на воспитание нравственных ценностей у учащихся - формирование нравственного сознания; воспитание и развитие нравственных чувств; выработка умений и привычек нравственного поведения, осознание, принятие и выполнение положительных духовных и душевных качеств.

В беседах с классными руководителями установлено, что они планируют и строят свою работу по воспитанию классного коллектива с учетом соответствующих обще-школьных задач.

По результатам диагностики выяснено, что дети в основном неконфликтны, доброжелательны, трудолюбивы, с удовольствием участвуют в делах класса и школы. Понимают пользу и значимость своей деятельности. Более 90 % учащихся считают приоритетными следующие нравственные ценности: семья, отечество, взаимоотношения с родственниками, друзьями, село-малая родина, мир, здоровье. Им знакомы такие понятия, как патриотизм, гражданственность, милосердие, взаимопомощь, доброта.

Результаты реализации - рост уровня воспитанности

		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Уровень воспитанности	Высокий	78 % учащихся	69% учащихся	65% учащихся	64% учащихся	66% учащихся
	Средний	18,3 % учащихся	24 % учащихся	30% учащихся	32% учащихся	30% учащихся
	Низкий	3,7 % учащихся	7 % учащихся	5 % учащихся	4% учащихся	4% учащихся

Работа по подготовке ребенка к жизни в социуме проводится в основном классными руководителями и на основе Совета обучающихся. Диагностика показывает стабильно высокий уровень удовлетворенности учащихся, родителей и учителей школьной жизнью и основными компонентами педагогического взаимодействия; большинство учащихся чувствует себя в школе комфортно и отмечает положительные аспекты учебно-воспитательного процесса.

Результаты мониторинга степени удовлетворённости родителей и педагогов образовательным процессом в школе:

	Общий показатель роста удовлетворённости родителей и педагогов образовательным процессом в школе
Май 2017	2,3 %
Май 2018	3 %
Май 2019	3,1%
Май 2020	3,2%
Май 2021	3,2%

Продолжалась целенаправленная работа с учреждениями социума:

- ✓ Управление по вопросам семьи
- ✓ Центр «Семья» (помощь психологов по профориентации).
- ✓ СДК (проведены День Матери, День Пожилого человека, концерты ко Дню

Народного единства, 8 марта, Масленица, Час военной песни, Пасхальный концерт, работа в летнем лагере дневного пребывания и т.д. Кроме того, работники СДК оказывали большую помощь (музыка, сценарии и т.д.) школе в проведении многих мероприятий.

- ✓ ЦВР (ведется 4 кружка: «Всезнайка», издательский кружок «Основы православной культуры», «Безопасное колесо», «Театральный» Саликова Р.Р., «Туристический» Чуваев А.В.

- ✓ ОДН, КДН

- ✓ Офис врача общей практики

- ✓ Комитет по физкультуре, спорту и молодежной политике Ставропольского района

- ✓ ДЮСШ

Со всеми указанными учреждениями социума имеются договора (составлены на 1 год, 3 года и бессрочные).

Составлены планы конкретных дел с Музеем, сельской библиотекой, СДК

Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня

№	Наименование мероприятия	ФИО ребенка (полностью!), класс, название объединения	Место (1,2,3) или Участие	ФИО педагога- руководи- теля (полностью!)
1.	Всероссийский конкурс сочинений 2021	4 класс: Михайлова Алина 6 класс: Харитонов Илья	Призер Участие	Учитель начальных классов Барабина Юлия Николаевна Учитель литературы Танская Ирина Анатольевна
2.	Челлендж #ЯПротивНаркотиковАТы?	8-9 классы	Участие	Зам.дир.по ВР Саликова Рания Ринатовна,
3.	Всероссийская патриотическая детско-юношеская Акция Рисуем Победу	3-7 классы	Участие	Учитель начальных классов Саликова Рания Ринатовна Учитель ИЗО Карпенко Елена Юрьевна
4.	Экодиктант 2021	9 класс	Участие	
5.	Акция, посвященная Дню пожилого человека	2 класс: Якупова Юлия 4 класс: Карпенко Ксения 9 класс: Козлянченко Степан	Участие	Зам.дир.по ВР Саликова Рания Ринатовна,
6.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности 2021	8 класс: Осетрова Дарья, Федорова Анастасия, Пшеничная Алеся, Пшеничная Анастасия, Широкова Анна	Участие	Зам.дир.по ВР Саликова Рания Ринатовна,
7.	Акция «Покормите птиц!»	1 класс: Першин Владислав, Погодина Дарья		Учитель начальных классов Саликова Рания Ринатовна
8.	Районные соревнования по волейболу в рамках Всероссийского турнира «Серебряный мяч»	8 класс: Хапугин Алексей Сергеевич; Лямин Илья, Колчанов Никита, Кадушкин Артем, Иванов Данил, Козлянченко Степан Андреевич, Кабаев Егор	3 место	Учитель физической культуры Чуваев Александр Владимирович
9.	Областной конкурс творческих работ «Выборы глазами	8 класс: Пшеничная Алеся, Пшеничная	Участие	Зам.дир.по ВР Саликова Рания Рина-

	молодых»	Анастасия		товна
10.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	1-9 класс	Участие	Классные руководители Зам.дир.по ВР Саликова Рания Ринатовна
11.	Районный конкурс творческих работ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Ёлка безопасности-2022»	4 класс: Карпенко Ксения, 9 класс: Хапугин Алексей, Козлянченко Степан	3 место	Зам.дир.по ВР Саликова Рания Ринатовна
12.	Конкурсная викторина "Зимующие птицы Самарской Луки"	6 класс: Пузин Матвей, Харитонов Илья	3 место	Учитель русского и литературы Танская Ирина Анатольевна

В школе по итогам 2020 –2021 учебного года подростков и семей, находящихся в сложной или опасной ситуации, нет. Есть семьи, требующие систематического повышенного внимания (семьи с опекой), их 2: Федоровы, Новиковы.

Школа предпринимает все возможное, чтобы помочь учащимся этой категории. Опекаемые дети, дети из социально-тревожных семей, а также дети из малообеспеченных, социально-незащищенных семей находятся на контроле. Кроме того, при содействии Управления по вопросам семьи, материнства и детства получают бесплатные путевки в загородные лагеря и материальную помощь к началу нового учебного года.

Все учащиеся из социально-тревожных семей посещают объединения ДО, участвуют в общешкольных и классных мероприятиях.

К мероприятиям по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних привлечен широкий круг участников, используются возможности различных организаций.

Родительский комитет и Управляющий Совет оказывают помощь в проведении спортивных праздников и других мероприятий, работают совместно с административной комиссией и женсоветом с социально-тревожными семьями.

В школе проводится определенная работа по предупреждению алкоголизма: это и привлечение школьников к участию в спортивно-массовой работе в школе и на селе, р/собрания и декада «Мы за ЗОЖ!» (комплекс мероприятий + диагностика, показавшая частичную сформированность ценностного отношения к своему здоровью у 79% учащихся), и вечерние рейды в селе совместно с женсоветом, инспектором по охране прав материнства и детства и участковым инспектором полиции.

Несовершеннолетних, употребляющих наркотики, в ГБОУ ООШ с. Большая Рязань не выявлено.

Учащиеся осознают пагубное влияние наркотических средств на человечество, достаточно защищены от этого; наркомания не является проблемой.

Ежегодно в школе планируются и проводятся мероприятия по борьбе с вредными привычками, а также правонарушениями и преступлениями, они включены в общешкольный план воспитательной работы. Кроме того, в летний период – самое опасное время – тоже проводится определенная работа: лагерь дневного пребывания на базе школы (спортивно-оздоровительные мероприятия, работа объединений дополнительного образования «Юный художник», «Туристско-краеведческий», «Театральный», «Православная культура»), работа на пришкольном участке, отдых в летних оздоровительных лагерях, санаториях, работа в Храме, на Святом источнике; деятельность в Музее Истории сел Ставропольского района в с. Большая Рязань; посещение с/библиотеки, СДК; участие в сельских и районных мероприятиях: День Села, День Молодежи, день Защиты детей и т.д.; посещение «трудных» детей и семей, опекаемых, сирот; беседы с ними, помощь в трудоустройстве и организации летнего

отдыха (совместно с женсоветом, инспектором по охране детства, инспектором ОДН).

Важной составной частью воспитательной системы являются объединения дополнительного образования.

Занятость учащихся дополнительным образованием во внеурочное время:

№	Всего учащихся	Количество кружков и секций	Количество, занимающихся детей	В % отношении
2016-2017	72	6	63	82
2017-2018	75	6	63	82
2018-2019	71	6	59	83
2019-2020	75	5	60	83
2020-2021	72	5	60	83

Направления услуг дополнительного образования.

Духовно-нравственное, художественно - эстетическое, физкультурно-спортивное, социально - педагогическое.

Учреждения, предоставляющие услуги допобразования	Численность обучающихся, получающих услуги допобразования	Перечень кружков
СПДО ЦВР «Спектр»	52	<ul style="list-style-type: none"> • Всезнайка • Туристический • «Безопасное колесо» • Православная культура • «Театральный»

Кроме того, дети активно посещают кружки в СДК.

Важный аспект воспитательного процесса в школе – заинтересовывать и систематически работать с родителями, привлекать их к активному и ответственному участию в школьной жизни своих детей, превратить их в единомышленников и сотрудников.

Родительский комитет оказывает помощь в проведении спортивных праздников и других мероприятий, работает совместно с административной комиссией и женсоветом с социально-тревожными семьями и т.д. Плодотворно работает со спонсорами.

Были проведены общешкольные родительские собрания, на которых много внимания уделялось вопросам обеспечения безопасности жизни учащихся, их здоровья, подготовки к будущей жизни в социуме.

На формирование познавательных интересов личности ребенка была направлена работа школьной библиотеки. С этой целью регулярно проводились книжные тематические выставки, литературные часы, библиотечные уроки.

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие с различными структурами. Особенно активным было сотрудничество с Музеем сел Ставропольского района (руководитель Козлянченко Татьяна Владимировна), сельской библиотекой (Руководитель Карсюкова Лилия Ивановна), СДК (руководитель Подлесняк Людмила Николаевна). Основные направления работы – патриотическое, эколого-краеведческое.

Важной частью системы воспитательной работы являются школьные традиции, к которым можно отнести общешкольные праздники и мероприятия:

- - День знаний
- - День учителя
- - День толерантности, День Конституции

- Рождественская елка
- Пасхальный концерт
- - Последний звонок
- - Бессмертный полк и др.

В школе работает Совет Обучающихся и Родительский патруль. Все это способствует сплочению школьного коллектива, раскрытию организаторских способностей детей, формированию у них необходимых компетенций, формированию правильного поведения на дорогах.

Главную роль во взаимодействии семьи, школы, социума играет школа, являясь центром образовательной и социокультурной деятельности в селе.

2.3.5. Результаты внешнего контроля деятельности ОУ.

В ГБОУ ООШ с. Большая Рязань в 2020-2021 учебном году осуществлялись проверки следующими надзорными органами:

1. Управление Роспотребнадзора Самарской области (плановая проверка 03.03.2021-31.03.2021гг.)
2. Министерство науки и образования Самарской области (плановая проверка 28.05.2021-13.06.2021 гг.)
3. Прокуратура по Самарской области (21.05.2021-31.05.2021 гг.)

Обоснованных жалоб и обращений граждан в адрес администрации ГБОУ ООШ с. Большая Рязань не поступало.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся согласно базисного учебного плана. Учащиеся 1-9 классов обучались согласно Федеральным государственным стандартам (ФГОСам).

3.1. Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП
1	2
Образовательная программа ФГОС начального образования	4 года
Образовательная программа ФГОС основного общего образования	5 лет

3.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов
(2020-2021 учебный год)

Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ с. Большая Рязань				
Наименование рабочей программы с указанием учебного предмета	Наименование примерной, авторской или иной программы, являющейся базовой (основной) для рабочей программы	Уровень общего образования	Класс	Соответствие ФГОС
Рабочая программа учебного предмета	Рабочие программы. Начальная школа. Русский язык. В.П. Канакина,	Начальное общее	1	ФГОС НОО

«Русский язык»	В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, Н.А. Федосова Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 клас- сы: Пособие для учителей общеоб- разовательных организаций. М.: Просвещение,2019			
Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» (русский)	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» и учебному предмету «родная (русская) литература», основное общее образование Авторский коллектив: Ерофеева О.Ю., к.п.н., доцент, зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Воскресенская Н.Е., преподаватель кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО,2020	Начальное общее	1-4	ФГОС НОО
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	Рабочая программа. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: общеобразовательных организаций/ Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. - М.: Просвещение.2019	Начальное общее	1-4	ФГОС НОО
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» и учебному предмету «родная (русская) литература», основное общее образование Авторский коллектив: Ерофеева О.Ю., к.п.н., доцент, зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Воскресенская Н.Е., преподаватель кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО, 2020	Начальное общее	1-4	ФГОС НОО
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»	Рабочая программа.Английский язык. 1-4 классы. УМК Ю.А. Комарова. М. "Русское слово" 2019 г. Рабочая программа. Английский язык.2-4 классы. УМК О.В. Наговицина. М. Вако.2019 г.	Начальное общее	1-4	ФГОС НОО
Образовательная область: Математика и информатика				
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	Рабочая программа. Математика. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова Рабочие программы. Предметная	Начальное общее	1-4	ФГОС НОО

	линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2019			
Образовательная область: Обществознание и естествознание				
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	Рабочая программа. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2018	Начальное общее	1-4	ФГОС НОО
Образовательная область: Основы религиозных культур и светской этики				
Рабочая программа учебного предмета «ОРКСЭ»	Рабочая программа Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры 4 класс «Просвещение»	Начальное общее	1-4	ФГОС НОО
Образовательная область: Искусство				
Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	Рабочая программа. Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагин «Музыка. Начальная школа», 4-е издание: - М.: Просвещение, 2019	Начальное общее	1-4	ФГОС НОО
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	Рабочая программа. Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2020	Начальное общее	1-4	ФГОС НОО
Образовательная область: Технология				
Рабочая программа по учебному предмету «Технология»	Рабочая программа. Роговцева Н.И. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Просвещение". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. - М.: Просвещение, 2020	Начальное общее	1-4	ФГОС НОО
Образовательная область: Физическая культура				
Рабочая программа учебного предмета	Рабочая программа. Физическая культура 1-4 класс. В.И. Лях. Пред-	Начальное	1-4	ФГОС НОО

«Физическая культура»	метная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2020 г.	общее		
Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ с. Большая Рязань				
Наименование рабочей программы с указанием учебного предмета	Наименование примерной, авторской или иной программы, являющейся базовой (основной) для рабочей программы	Уровень общего образования	Классы	Соответствие ФГОС
Образовательная область: Русский язык и литература. Родной (русский) язык и родная (русская) литература				
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	Рабочая программа. Литература. Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Программа по литературе 5-9 классы (базовый уровень)», М.: Просвещение, 2019	Основное общее	5-9	ФГОС ООО
Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык»	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» и учебному предмету «родная (русская) литература», основное общее образование Авторский коллектив: Ерофеева О.Ю., к.п.н., доцент, зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Воскресенская Н.Е., преподаватель кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО, 2020	Основное общее	5-9	ФГОС ООО
Рабочая программа учебного предмета «Литература»	Рабочая программа. В.Я. Коровина «Программа по литературе 5-9 классы (базовый уровень)», М.: Просвещение, 2018	Основное общее	5-9	ФГОС ООО
Рабочая программа учебного предмета «Родная (русская) литература»	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» и учебному предмету «родная (русская) литература», основное общее образование Авторский коллектив: Ерофеева О.Ю., к.п.н., доцент, зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Воскресенская Н.Е., преподаватель кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО, 2020	Основное общее	5-9	ФГОС ООО
Образовательная область: Иностранный язык				

Рабочая программа учебного предмета. «Иностранный язык (английский язык)»	Рабочая программа. Английский язык 5-9 классы. УМК Наговицына. М. "Русское слово". 2018 г.	Основное общее	5-9	ФГОС ООО
Образовательная область: Математика и информатика				
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	Рабочая программа. Математика. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. «Программа по математике для 5-9 классов общеобразовательных организаций. Математика: программы: 5-9 классы», М.: Вентана-Граф А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. «Программа по алгебре для 5-9 классов общеобразовательных организаций». Программы для ОУ. Алгебра 7-9 классы. Макарычев А.Г. и др. М.: Просвещение, 2018 Рабочие программы основного общего образования. Геометрия 7-9 классы. Т.А. Бурмистрова М.: Просвещение, 2018	Основное общее	5-9	ФГОС ООО
Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	Рабочая программа. Семакин И.Г. Цветкова М.С. «Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018	Основное общее	5-9	ФГОС ООО
Образовательная область: Общественно-научные предметы				
Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	Рабочая программа. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. «Программа по обществознанию 5-9 классы», М.: Просвещение	Основное общее	5-9	ФГОС ООО
Рабочая программа учебного предмета «История»	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Просвещение, 2019 5-9 классы. 2. Рабочая программа. История России. История России. 6-9 класс. УМК. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвеще 2018 г.	Основное общее	5-9	ФГОС ООО

Рабочая программа учебного предмета «География»	Рабочая программа. География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «Программа основного общего образования по географии, 5-9 класс (базовый уровень)», М.: Просвещение, 2-18	Основное общее	5-9	ФГОС ООО
Образовательная область: Естественно-научные предметы				
Рабочая программа учебного предмета «Биология»	Рабочая программа. Биология. 5-9 класс. УМК Сивоглаов В.И. М.:Просвещение,2019 Рабочая программа. Биология. 5-9 класс. УМК Сонин Н.И. М.:Дрофа.2017 г.	Основное общее	5-9	ФГОС ООО
Рабочая программа учебного предмета «Химия»	Рабочая программа. Химия. О.С. Габриелян «Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)», М.: Дрофа,2019	Основное общее	8-9	ФГОС ООО
Рабочая программа учебного предмета «Физика»	Программа основного общего образования по физике. Авторской программы: Физика. 7-9 классы: рабочие программы к УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник / авт.- сост. Е.Н. Тихонова – Изд. 5-е., переработанное – М.: Дрофа,2018	Основное общее	7-9	ФГОС ООО
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	Рабочая программа. Б.М. Неменский «Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы», М.: Просвещение,2020	Основное общее	5-7	ФГОС ООО
Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	Рабочая программа. Музыка.Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Программа по музыке 5-8 класс», М.: Просвещение.,2020	Основное общее	5-8	ФГОС ООО
Образовательная область: Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности				
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	Рабочая программа. Физическая культура. В.И. Лях «Программа по физической культуре 5-9классы (базовый уровень)», М.: Просвещение	Основное общее	5-9	ФГОС ООО
Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	Рабочая программа.ОБЖ.7-9 классы. УМК Н.Ф.Виноградова,Д.В.Смирнов.Вентана-Граф,2019	Основное общее	8-9	ФГОС ООО
Образовательная область: ОДНКНР				
Рабочая программа учебного предмета «ОДНКНР»	Рабочая программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова,	Основное общее	5	ФГОС ООО

	В.И. Власенко, А.В. Поляков			
Образовательная область: Технология				
Рабочая программа учебного предмета «Технология»	Рабочая программа. Технология. 5-9 классы. УМК В.М.Казакевич, . – М.: Просвещение, 2019.	Основное общее	5-8	ФГОС ОО

Согласно Уставу школа может предоставлять различные формы обучения: семейное образование, индивидуальное обучение на дому, экстернат и т.п.

3.3. Здоровьесбережение учащихся.

В целях сохранения здоровья учащихся в учебном плане нашей школы предусмотрен третий час физической культуры с 1 по 9 классы. Для учащихся проводится утренняя зарядка, физкультминутки.

Питание учащихся осуществлялось в школьной столовой на 50 посадочных мест. Был заключен договор с комбинатом школьного питания ЗАО КШП «Дружба» («Гамма»)г.о. Тольятти на 2020-2021 учебный год. Организован ежедневный горячий завтрак для учащихся и работников школы. Охват питанием составлял 86 % учащихся. Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях, составляет 56 % от общего числа обучающихся.

Случаев травматизма за прошедший учебный год среди учащихся **не выявлено.**

Классные руководители систематически и планомерно проводят с учащимися инструктажи по предупреждению травматизма, сохранению здоровья и жизни, отражая эту работу в классных журналах.

Ежегодно в школе в июне работает детская оздоровительная площадка.

Сравнение состояния здоровья детей:

	Заболевания	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Сердечно-сосудистые	1	1	1	-	-
2	Нервные	1	1	1	1	1
3	Дыхательных путей	1	2	1	1	1
4	Желудочно-кишечные	-	-	-	-	-
5	Опорно-двигательные	8	8	7	7	7
6	Инфекционные	-	-	-	-	-
7	Другие	2	2	2	2	2
	Что составляет от общего числа учащихся	18,0	19%	17%	16%	15%

Потребность в здоровом образе жизни вырабатывается у учащихся различными методами:

- спортивно-массовые мероприятия, вырабатывающие стойкий интерес к физкультуре, спорту, движению;
- санитарно-просветительская работа большеярзанских медиков работа специалистов центра "СЕМЬЯ" (Программы "Альтернатива" и "Миниальтернатива");
- Работа над учебными проектами, пропагандирующими здоровый образ жизни;

- Совместные однодневные туристические походы учащихся, учителей и родителей;
- Занятия в спортивных секциях «Волейбол», "Футбол".

3.4. Обеспечение психо - физиологической безопасности учащихся

Школа оснащена и оборудована соответствующей мебелью, а именно: кабинеты химии и биологии, информатики, математики, физики, русского языка и литературы, музыки и искусства, 4 кабинета для начальной школы, спортивный зал, библиотека.

Работники школы обеспечивают безопасность учащихся во время пребывания в здании школы в течение всего рабочего дня. Установлена автоматическая противопожарная система.

В школе разработана специальная программа по обеспечению безопасности учащихся и педагогов, в которую входят:

- план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера. План гражданской обороны ГБОУ ООШ с. Большая Рязань
- план мероприятий по ГО на учебный год;
- обучение руководящего состава школы по действиям в чрезвычайных ситуациях (15 часов по программе);
- обучение педагогического и вспомогательного персонала школы по действиям в чрезвычайных ситуациях (12 часов по программе);
- проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся и работников школы (1 раз в месяц);
- проведение уроков по обеспечению защиты населения от террора;
- участие в районных семинарах по безопасности;
- проведение школьного месячника безопасности учащихся на дорогах «Правила дорожные знать каждому положено»;
- проведение систематических классных часов и бесед по правилам безопасности жизнедеятельности и правилам поведения на дорогах и т. д.

Здание школы находится в удовлетворительном состоянии. На период учебного времени школа закрывается на замок. Территория ОУ ограждена по всему периметру, въездные ворота также закрываются на замок. Обеспечение безопасности в школе осуществляется в ночное время сторожем, а в дневное время – дежурным тех.работником.

4.Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Кадровый ресурс образовательного процесса

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В 2019-2020 учебном году в школе работали 13 педагогов.

Показатели	
1. Педагогические кадры	12
2. Руководящие кадры	1
3. Имеют награды	3 чел.- 25 %
4. Имеют стаж работы (%):	
5-10	2-17 %
- более 15 лет	9 чел- 83 %

5. Образование (%):	
- высшее;	10 - 83%
- средне – специальное;	2 – 17 %
-без образования	0 %
6. Имеют квалификационную категорию (%):	1 – 8 %
- высшую;	
Соответствие занимаемой должности	11- 92 %
7. Прошли курсовую подготовку (%)	12 – 100 %

Вакансий нет.

Система стимулирующих доплат работникам ГБОУ ООШ с. Большая Рязань предусматривает участие *Управляющего Совета ОУ в распределении поощрительных выплат из стимулирующего ФОТ работников* по результатам труда работников и осуществляется по предоставлению руководителя ОУ.

Основанием для осуществления данных выплат являются показатели роста качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в образовательном процессе.

4.2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса

В школе функционирует 1 компьютерный класс на 8 ноутбуков. Все компьютеры подключены к Интернету посредством беспроводной сети. Учащиеся имеют свободный доступ к компьютерному классу по заранее подготовленному дополнительному расписанию. Работа в сети Интернет контролируется либо классным руководителем учащегося, либо учителем ИКТ. Также доступ к сети Интернет защищен сервером контентной фильтрации.

В школе используется учебное и компьютерное оборудование для начальных классов, поставленное в рамках проекта модернизации образования.

Был составлен график использования данного оборудования учащимися и классными руководителями.

Защита проектов учащимися и другие открытые мероприятия проводятся с использованием учительских и ученических ноутбуков в количестве 11 штук, мультимедийного проектора и акустических систем.

Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда -3502, из них школьных учебников – 1087.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

ГБОУ ООШ с. Большая Рязань за 2020 год

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Субсидия на государственное задание	6879,4	5504,8	12384,2
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	6879,4		6879,4

Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		5504,8	5504,8
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования			0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования			0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			0,0
Субсидия на иные цели	2055,2	1340,0	3395,2
ВСЕГО:	8934,6	6844,8	15779,4

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Общее образование			
Объём финансирования	8934,6		8934,6
Численность	66		66
Финансирование на 1 учащегося	135,37		135,37
Дошкольное образование			
Объём финансирования		6844,8	6844,8
Численность		42	42
Финансирование на 1 учащегося		162,97	162,97
Дополнительное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата	6230	4787,1	11017,1
Прочие выплаты	15,5	35,5	51
Начисления на оплату труда	1881,4	1445,8	3327,2
Услуги связи	126	13,1	139,1
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества	67,1		67,1
Прочие услуги, работы	507,2		507,2
Социальное обеспечение	1,4		1,4
Прочие расходы	6,9		6,9
Приобретение основных средств	14,9		14,9
Приобретение материальных запасов	84,2	563,3	647,5
ИТОГО:	8934,6	6844,8	15779,4

Информация по заработной плате

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	8126,9	6268,4	14395,3
Фонд оплаты труда педагогических работников	5282,5	3008,8	8291,3
Размер стимулирующей части ФОТ	1743,2	1293,8	3037
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств**Объем внебюджетных средств**

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		107,8	107,8
<i>в том числе родительская плата</i>		107,8	107,8
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов			0
Нефинансовые поступления			0
ИТОГО:	0	107,8	107,8

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи		0,3	0,3
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества		10,3	10,3
Прочие услуги, работы		3,9	3,9
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы		0,06	0,06
Приобретение основных средств			0
Приобретение материальных запасов		128,9	128,9
ИТОГО:	0	143,5	143,5

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	8934,6	6952,6	15887,2
Средства бюджетов разных уровней	8934,6	6844,8	15779,4
Внебюджетные средства		107,8	107,8
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,0%	1,6%	0,7%

6. Внешние связи и имидж ОУ

№ п/п	Наименование учреждения (организации)	Перечень совместных мероприятий	Охват учащихся (кол-во)
1-2	Большерязанский СДК, Краеведческий музей «Истории сел Ставропольского района» Большерязанская сельская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День Знаний ✓ Всемирный день мира ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом ✓ Всемирный день моря ✓ «О, женщина, ты жизнь даруешь нам!» ✓ Открытие творческого сезона «Ставропольский хоровод» ✓ Международный день учителя ✓ День заповедников ✓ День народного единства ✓ Международный день слепых «Белая трость» «Люди так не делятся» ✓ День борьбы со СПИДом «Выбирай разумную жизнь» ✓ Герои Отечества «О героях былых времён» ✓ Детская новогодняя сказка «Волшебница Зима» ✓ «Новогодние приключения» литературно - музыкальная композиция. ✓ «Рождество, как волшебство!» рождественская ёлка. ✓ Мероприятие, посвящённое Дню Губернии «Славься, Губерния наша родная!» ✓ День памяти юного героя-антифашиста ✓ Концерт, посвящённый Дню Защитника Отечества «Нашей Армии – Салют!» и др. 	<p>90 %</p> <p>60 %</p> <p>60 %</p> <p>30 %</p> <p>30 %</p> <p>100 %</p> <p>100 %</p> <p>60 %</p> <p>100 %</p> <p>60 %</p> <p>40 %</p>
	Медицинский офис с.Большая Рязань	<ul style="list-style-type: none"> • Декада безопасности • Акция «Мы – за здоровый образ жизни» • Неделя мероприятий антинаркотической направленности, ЗОЖ • Акция «Мы – против туберкулеза» • Суицид и его предупреждение (круглый стол с пед.коллективом и родителями) 	<p>100 %</p> <p>100 %</p> <p>100 %</p> <p>100 %</p> <p>90 %</p>
	Диагностический центр ПМПК	<ul style="list-style-type: none"> • Работа психологов Центра с уч-ся 	40 %
	Женсовет, административная комиссия с/п	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные рейды, открытые заседания (по необходимости в течение года) 	15 %
	СПДО ЦВР «Спектр»	<ul style="list-style-type: none"> • Работа объединений ДО 	65 %

7. Выводы о деятельности ОУ

7.1. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период:

Для получения ожидаемого результата в нашей школе было необходимым изменить содержание образования, технологии, организацию, кадровый потенциал, материально-техническую базу образовательного учреждения.

Педагогический коллектив стремится создавать благоприятные условия для качественного обучения детей с использованием новых технологий.

На методических часах и педсоветах изучаются современные педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение, формы организации дифференцированного обучения, использование методов проектов на уроках и во внеурочное время, использование информационно-коммуникативных технологий.

В рамках предпрофильной подготовки проделана следующая работа:

- ✓ Реализуются 2 проекта на 2 ступени, нацеленные на подготовку

обучающихся к выбору профессии.

Приоритетом в работе школы является организация деятельности, способствующая самореализации как личности учащихся на каждой ступени образования, так и личности учителя в процессе их совместной деятельности.

В общеобразовательном учреждении функционирует 13 учебных кабинетов, столовая (50 мест), 1 библиотека, 1 спортивный зал, 1 спортивная площадка, стадион.

Задача по формированию знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни решены на 98 %.

- При составлении расписания уроков и режима дня учитывалось рациональное сочетание урочных и внеурочных форм здоровьесбережения);

- Обеспечен доступ к Интернет-ресурсам;

Сохранность контингента обучающихся за отчетный период -100 %

Анализируя качество образования ГБОУ ООШ с. Большая Рязань в 2020 -2021 учебном году, следует отметить, что из 72 учащегося школы, на «отлично» окончили учебный год 4 обучающихся, эти учащиеся награждены похвальными листами «За отличные успехи в учебе», 20 человек имеет по результатам года хорошие и отличные отметки, что составило Качество знаний составляет 36 %.

В школе систематически ведется работа с семьями различного социального статуса. Однако остается проблемой следующее: не все родители интересуются школьной жизнью своих детей. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в образовательных успехах своих детей и стремились всячески помочь ОУ в создании необходимых для этого условий. Для этого необходимо активизировать работу родительского комитета и Управляющего совета.

Анализируя результативность работы ОУ за 2020-2021 учебный год видно, что на следующий учебный год необходимо продолжить работу:

✓ над повышением устойчивой мотивации учащихся к учебе через:

- мотивированность педагогов на работу в современных условиях;
- использование педагогами Интернет-ресурсов в образовательном процессе;
- повышение квалификации педагогов;

✓ повысить уровень усвоения практических знаний и навыков, связанных с поддержанием и укреплением здоровья.

✓ продолжать воспитание гражданственности и патриотизма через уроки и воспитательную работу.

7.2. Цель и задачи школы на 2021-2022 учебный год

Цель и задачи государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Большая Рязань муниципального района Ставропольский Самарской области на 2021-2022 учебный год

Цель:

«Создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях».

Задачи:

1. Совершенствовать условия для развития ключевых компетенций учащихся, систему урочной и внеурочной деятельности в школе, которая позволит:
 - сохранить качество обучения на уровне начального общего образования – 47 %; на уровне общего образования – 33 %.
 - обеспечить успеваемость обучающихся на уровне начального общего образования – 100%; на уровне основного общего образования – 100%.
 - обеспечить 100 % успеваемость по результатам ГИА.

2. Осуществлять всестороннюю процедуру оценки уровня качества образования на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников (мониторинг по функциональной грамотности, ВПР, РКР, административные контрольные работы и т.д.).

3. Обеспечить участие обучающихся в мероприятиях различного уровня (100% на уровне школы, не менее 30% на окружном уровне, не менее 10% на региональном и всероссийском).

4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей (обучение функциональной грамотности 100% педагогов), участие в конкурсах профессионального мастерства (участие не менее 20% педагогов в заочных конкурсах, не менее 10 % педагогов – в очных).

5. Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Обеспечить уровень самоопределения и способности адаптироваться в обществе выпускников 9 класс до 100 %.

6. Совершенствовать систему работы ученического самоуправления через вовлечение в волонтерское движение, проведение мероприятий, способствующих раскрытию физической культуры, содействию ЗОЖ и духовно-нравственному развитию обучающихся, а также творческого потенциала каждого ребенка (не менее 1 мероприятия в четверти).

7. Сохранить процент охвата обучающихся горячим питанием на уровне 90%.

8. Обеспечить охват обучающихся учреждения дополнительным образованием различной направленности (не менее 80% обучающихся класса).

9. Обеспечить участие обучающихся в мероприятиях различного уровня (100% на уровне школы, не менее 30% на окружном уровне, не менее 10% на региональном и всероссийском).

10. Продолжить планомерную работу по формированию основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома. безнадзорности и употребления ПАВ на основе развития сотрудничества с социальными партнерами и обеспечения межведомственного взаимодействия.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	72	75
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	30	30
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42	45
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	36/50	35/47
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	3,7
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	3,3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	56/78	34/45
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	2/3	0
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	0	0
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	человек/%	0	0

	предметов, в общей численности учащихся			
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	14
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/75	9/69
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/75	9/69
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/21	4/31
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/21	4/31
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/7	1/7
1.29.1.	Высшая	человек/%	1/7	1/7
1.29.2.	Первая	человек/%	0	0

1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	10/83	6/42
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	1/8	2/14
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	6/42	6/42
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/33	5/35
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/50	4/28
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100	14/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0	0
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13	13
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да

2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	72/100	75/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,2	8,2

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Управляющего совета
Козлянченко Т.В.
Протокол № 2 от 17.03.2022 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ООШ
с. Большая Рязань Н.Г. Инюткина
Приказ №32-од от 18.03.2022 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения детского сада «Солнышко»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самар-
ской области основной общеобразовательной школы села Большая Рязань
муниципального района Ставропольский Самарской области
за 2021 год**

Содержание самообследования

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	
1.1. Характеристика СПДС.....	3
1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.....	4
1.3. Характеристика состава воспитанников.....	5
2. Цели и результаты развития СПДС.....	5
3. Содержание и технологии образовательного процесса.....	10
3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.....	10
3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.....	11
4. Ресурсы образовательного процесса.....	15
4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.....	15
4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.	18
5. Внешние связи и имидж СПДС.....	19
5.1. Партнерства образовательного учреждения.....	19
6. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.....	20
7. Формы обратной связи.....	21

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Характеристика СПДС

Структурное подразделение детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы села Большая Рязань муниципального района Ставропольский Самарской области, (далее СПДС «Солнышко») сдано в эксплуатацию в 1976 году (двух-групповое типовое одноэтажное здание). В 1987 году переехали в новое типовое двухэтажное здание (четырёх-групповое).

Расположено по адресу: 445162, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Большая Рязань, село Большая Рязань, ул. Советская д. 38 В, телефон 8 (84862) 3-84-56, сайт детского сада <http://bigryazan-sch.cuso-edu.ru/vizitka/spds/>, адрес электронной почты: Solnichko-b.r@mail.ru.

Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области, 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, г. Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – регистрационный № 5156 от 19 декабря 2013 года.

Наше учреждение создано с целью создания условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является сохранение психофизического здоровья детей, их личностного и интеллектуального развития, коррекция речевого развития и нравственно-патриотическое воспитание.

В детском саду созданы условия для всестороннего развития детей. Предметно-развивающая среда СПДС «Солнышко» пополняется и изменяется в соответствии с «Требованиями к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования», соответствует требованиям СанПин.

В СПДС имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса: музыкальный, физкультурный зал, спортивная пло-

щадка, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагогов, помещение для осуществления приоритетного направления – нравственно-патриотического воспитания: фольклорная студия «Горница».

Режим работы пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, нерабочие дни суббота, воскресенье, а также праздничные дни установленные законодательством РФ.

Питание в детском саду 4-х разовое, сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню. Используются разработанные технологические карты.

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию, вакансий на данный период нет.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения

Структурное подразделение детский сад «Солнышко» находится в центре села с хорошо развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: ГБОУ ООШ с. Большая Рязань, Храм в честь Введения во храм пресвятой Богородицы, магазин, библиотека, сельский дом культуры. Общая площадь всех помещений детского сада составляет 692,4 кв.м., в т.ч. площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, буфетных и туалетных комнат) – 315,6 кв.м. Площадь территории детского сада составляет 4348,5 кв. м.

Территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 3 прогулочных участка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В 2021 году в соответствии с соответствующим распоряжением, в целях соблюдения мер ПБ были убраны и демонтированы шины, разделяющие групповые участки.

Весной и летом большая работа проведена по благоустройству территории. Организованы субботники с участием родителей и сотрудников СПДС: были вскопаны клумбы, посажены цветы, вскопана земля вокруг деревьев, побелен цоколь здания, убраны участки групп. В СПДС имеются клумбы, цветники, небольшой огород.

Обеспечение безопасности.

1. В СПДС «Солнышко» разработан паспорт безопасности учреждения.
2. В детском саду установлена КТС (кнопка тревожной сигнализации).
3. Охрану осуществляют: федеральное государственное казенное учреждение управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Самарской области, в лице межрайонного отдела вневедомственной охраны по городу Тольятти.
4. Ведётся видеонаблюдение.
5. В детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безо-

пасности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, по профилактике детского дорожного травматизма. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

1.3. Характеристика состава воспитанников.

Число воспитанников, посещающих детский сад «Солнышко», в 2021 году составляет 42 человека. В 2021 году в СПДС функционировало 2 группы, из них: группы комбинированной направленности – 2 (дети с общим недоразвитием речи I-III уровня); Количество воспитанников, охваченных работой по коррекции речи в 2021 году – 19 детей.

2. Цели и результаты развития СПДС «Солнышко».

2.1. Основные направления деятельности СПДС «Солнышко» в 2021 году:

1. Образовательная область «Физическое развитие».

Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Образовательная область «Речевое развитие»

Содействовать развитию произвольной памяти у детей дошкольного возраста, формировать навыки выразительного чтения посредством заучивания стихотворений.

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развивать творческие, социально-коммуникативные способности детей в играх драматизациях с использованием инновационных технологий.

Для решения 1 поставленной задачи: был организован и проведен педагогический совет «Реализация ресурсного подхода в образовательном процессе как фактор обеспечения здоровья воспитанников, качественного обучения и воспитания», на котором были раскрыты следующие вопросы:

- Консультация «Формы оздоровительно-развивающей работы»
- Исследование состояния здоровья детей. Анализ заболеваемости (в сравнении с прошлым годом)
- Оперативный контроль «Оценка эффективности физической культуры»
- Тематический контроль по теме: «Анализ проведения физ. минуток, подвижных игр в течение дня»
- Анализ открытых показов итоговых мероприятий «Недели здоровья»

В СПДС постоянно ведется работа по анализу состояния здоровья воспитанников. Поскольку здоровье детей остается по-прежнему актуальной темой для де-

тей, родителей, детского сада и государства, мы построили работу по здоровьесберегающему направлению:

- Своевременное осуществление противоинфекционных и противоэпидемических мероприятий;
- Совершенствование здоровьесберегающей среды в группах;
- Проведение мероприятий дезинфекционного характера и активного применения антиковидных мер в режимных моментах и образовательной деятельности СПДС;
- Сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей посредством вовлечения их в активные формы взаимодействия по данному вопросу.

С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Систематически и интересно проводятся физкультурные занятия. Стало традицией проведение «Дней Здоровья» для детей в разные сезонные периоды.

Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. Уровень заболеваемости за 2021 год составил 4,2 дня, пропущенных одним ребенком по болезни.

В 2021 году в связи с освободившимся помещением (закрытием 1 группы) мы открыли и оформили отдельный физкультурный зал. Ранее музыкальный зал был совмещен с физкультурным залом.

Для решения 2 поставленной задачи: был организован и проведен педагогический совет

«Использование нетрадиционных методов и приемов при заучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста», на котором были раскрыты следующие вопросы:

1. Показ презентации «Использование нетрадиционных методов и приемов при заучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста». Использование рифм-миниатюр в режимных моментах и образовательном процессе.
2. Двустипшия в работе с детьми дошкольного возраста. Стихи с «договариванием».

3. Заучивание стихов с использованием приемов мнемотехники (мнемотаблицы, мнемоквадраты, мнемодорожки).
4. Использование нетрадиционных методов и приемов в работе учителя-логопеда при заучивании стихов у детей с речевым недоразвитием.

Педагогами были разработаны перспективные планы: в младшей группе «Любимые стихи»; в старшей группе «Читаем стихи выразительно», показаны открытые показы ООД в младшей группе: «А я знаю наизусть!»; в старшей группе «Удивительное путешествие в страну поэзии вместе с Незнайкой».

В группах оформлена предметно-развивающая среда по теме проектной деятельности - уголки «Учим стихи», оформлены картотеки стихов по именам детей в группе, картотека мнемотаблиц, картотека игр «Рифмовочки – Нерифмовочки».

Для родителей представлена наглядная информация по темам «Вместе учим стихи наизусть», «Способы заучивания стихов», «Заучивание стихов с использованием приемов мнемотехники». Все 100% родителей отмечают новую интересную информацию «Заучивание стихов с использованием приемов мнемотехники», пользу проведенной консультации-практикума «Способы заучивания стихов». Для родителей проведены индивидуальные консультации «Стихи для заучивания и чтения». Родители были заинтересованы темой и получили новую и полезную информацию, успешно опробованную на своих детях.

Дети в конце проекта проявили инициативу в чтении стихов наизусть на разные темы. Большинство детей выразительно читают стихи наизусть, понимают смысл стихов. Ребенок может назвать свои любимые стихи и объяснить, чем ему нравится это стихотворение.

Приняли участие в конкурсе художественного чтения «Еще тогда нас не было на свете...», организованном в Центральном округе среди воспитанников СПДС г.о. Жигулевск и м.р. Ставропольский, заняли второе место.

Для решения 3 поставленной задачи: был организован и проведен педагогический совет на тему: «Использование театрализованных игр и игр-драматизаций в образовательном процессе в разных возрастных группах». на котором были раскрыты следующие вопросы:

1. Значение театрализованной деятельности в развитии ребенка. Роль педагога в организации театрализованной деятельности. «Использование элементов театральной деятельности в режимных моментах»
2. Использование оборудования театрально-игровой деятельности детей в образовательном процессе.
3. Работа воспитателя по развитию средств выразительности и актерских способностей детей. Анализ открытых ООД - итоги тематического контроля.

В группах были созданы условия для развития театральной деятельности. Педа-

гоги в течении всего года регулярно включали в планы образовательного процесса с дошкольниками театрализованные игры. Отражали в календарных планах индивидуальную работу по развитию театрально-игровой деятельности детей дошкольного возраста. Пополнили театрализованные уголки разнообразными видами театра, ряжения.

Выставили в родительских уголках наглядные материалы по теме «Театрализовано-игровая деятельность». Провели наше традиционное мероприятие «День театра». Организовали для детей других групп драматизацию сказок и литературных произведений, используя материалы театрализованных уголков.

В рамках реализации вариативной части ООП ДО по приобщению детей к православной культуре, а также в рамках реализации рабочей программы воспитания в течение 2020-2021 учебного года в детском саду прошли целевые экскурсии в наш сельский храм. Дети старшей группы во время экскурсий посетили церковную лавку, где их встречал иерей Тимофей Котов и рассказывал о Кресте, как символе православной веры, а также о свечах, иконах и молитвах. Уже на территории нашего храма, дети рассмотрели купола, наружное убранство храма, рассмотрели колокольню. На следующих экскурсиях отец Тимофей познакомил ребят с иконами, изображающими Иисуса Христа, Богородицы. По окончании экскурсии отец Тимофей пожелал ребятам, чтобы они учились дружбе, умели помогать друг другу, слушались старших и не болели. Экскурсии доставили массу положительных эмоций. Дети с воодушевлением рассказывали родителям об экскурсиях в церковь, а педагоги оформили выставки детских рисунков «Наш храм»; «Ангел» и т.д.

Большая и уже традиционная работа проводится в преддверии нашего сельского престольного праздника – Введения во Храм пресвятой Богородицы. Посещение храма является одним из методов духовно-нравственного воспитания детей. В ходе этой работы детей познакомили с русскими православными традициями и праздниками, воспитывая уважение к Родине, дали представление о православной культуре, раскрывая содержание и смысл православного искусства — архитектуры и иконописи. Эта работа проводится только с письменного согласия родителей.

Также большая работа проводилась в честь юбилея Самарской губернии 170 лет. Педагогами в старшей разновозрастной группе был организован познавательно-творческий проект «Горжусь тобой мой край родной – Самарская губерния».

Для успешной реализации проекта в группе педагогами была создана предметно-развивающая среда, которая включила в себя уголок «Люби и знай Самарский край».

В уголке расположились: макеты «Самара космическая», «Самарская Лука» и «Жигулевские горы»; альбомы «Достопримечательности малой Родины»,

«Красная книга Самарской области»; дидактические игры «Собери картинку», «Путешествие по родному краю», «Сокровища Жигулевских гор», «Что лишнее?» и т.д.

Во время проекта педагогами был проведен цикл познавательных занятий на темы: «Чем славятся города Самарской области»; «Народы Самарской губернии»; «Достопримечательности Самарского края», «Национальный парк - Самарская Лука», «Легенды Жигулевских гор», «Издавека долго течет река Волга» и др. Так же были проведены занятия по художественно-эстетическому развитию. Рисование: «Символика Самарской губернии», «Природа Самарского края»; аппликация: «Самарский край – сердце России, «Белая коза-наш герб»; лепка: «Ракета - Союз», «Животные Самарской Луки» и др.

Были организованы выставки детского творчества «Край любимый и родной», «Самара космическая», «Я рисую губернию» (совместно с родителями).

Во время реализации проекта воспитанники вместе с педагогами посетили сельский музей, где для них было организовано мероприятие под названием «170 лет Самарской губернии», а также проведен мастер-класс по изготовлению открытки «С днем рождения, Самарская губерния!».

На итоговом мероприятии дети отправились в увлекательное, виртуальное путешествие по самым живописным и значимым местам нашей губернии. В ходе путешествия ребята играли в игры, отгадывали загадки, рассказывали стихи, принимали активное участие в познавательной викторине.

Данный проект позволил ребятам увидеть, как прекрасен Самарский край, окунуться в историю родного края, способствовал воспитанию у детей любви к своей малой Родине и привитию чувства гордости за Самарскую губернию.

А летом наш детский сад принял участие в акции «Окна России». Изготовили поделки «Российский флаг», «Мы живем в России», «Русская красавица», вырезали шары и цветы и всем этим украсили окна нашего детского сада.

Анализируя работу педколлектива по всем направлениям ООП ДО и АОП ДО можно сделать следующий вывод, что грамотный подбор педагогических технологий обеспечил в детском саду построение целостного образовательного и воспитательного процесса. Разработано скоординированное перспективное планирование с учетом лексических тем.

Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, элементов ключевых компетентностей, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить интеллектуальный уровень детей.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В СПДС «Солнышко» реализуются:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования СПДС «Солнышко» (далее ООП ДО), обеспечивающая равные стартовые возможности для обучения детей в дошкольных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования.
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) СПДС «Солнышко» (далее АОП ДО).

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- «Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л.И.
- «Физическая культура в дошкольном детстве» Полтавцева Н. В.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- парциальная программа Князевой О. Л. «Приобщение к истокам русской народной культуры»;
- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»;
- технология Стеркиной Р. Б., Князевой О. Н., Авдеева Н. Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- программа Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
- технология - алгоритм реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» - ООП ДО в ДОУ «Я живу на Самарской земле» под ред. Дыбиной О. В.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- парциальная программа Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- парциальная программа Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»;
- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»

Коррекционно - развивающие программы:

- Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида Филичевой Т.Б., Чиркиной

Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием».

- Программа и методические рекомендации Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи».

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетными направлениями работы детского сада являются:

- **Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление);**
- **Художественно-эстетическое развитие;**
- **Нравственно-патриотическое воспитание.**

Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).

Главная цель коррекционно-педагогической деятельности: создание оптимальных условий для преодоления проблем, связанных с нарушением речи у детей дошкольного возраста, а также предупреждение у них вторичных нарушений и трудностей в подготовке к обучению в школе.

Исходя из поставленной цели, приоритетными задачами в 2020-2021 учебном году в работе учителя-логопеда стали следующие задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза, грамматического строя речи, связной речи.
2. Анализ устной речи и некоторых неречевых процессов воспитанников и определение причин затруднений в овладении устной речью.
3. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедических занятий в соответствии с ФГОС ДО.

По результатам диагностической работы было обследовано 19 детей. Из них:

ОНР 1 уровня – 2 детей;

ОНР 2 уровня – 5 детей;

ОНР 3 уровня – 12 детей.

Дизартрия – 3 человека;

Дизартрия стертой формы – 4 человека;

Моторная алалия – 6 человек.

С детьми ОНР осуществлялось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение (далее КРС) по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу.

Фронтальные занятия учителя-логопеда с детьми с ТНР были разработаны и оснащены методическими, дидактическими и демонстрационными пособиями в соответствии с лексическими темами. Индивидуальные занятия проводились по циклограмме.

С детьми с ТНР проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом фронтальных и индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр.

Для закрепления пройденного материала детям раздавались индивидуальные тетради для домашних заданий. В группах оформлялись методические стенды и папки-передвижки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребенка.

В 2021 году учитель-логопед:

- принимала участие в Международной онлайн-конференции «Организация работы с детьми с ТНР в дошкольных учреждениях» с докладом на тему «Использование логопедической сказки в коррекционной работе с детьми с ТНР».
- принимала участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический работник» с опытом работы на тему «Использование компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ТНР».
- прошла обучение по программе курсов повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».

Коррекционная работа учителя – логопеда строилась в соответствии с этапами (периодами), обозначенными в АОП ДО. Учитель – логопед направляла и координировала работу воспитателей. Для воспитателей проводились индивидуальные консультации по работе с детьми с ТНР в течение всего учебного года. При организации образовательной деятельности активно используются инновационные приемы коррекции, направленные на коррекцию психоэмоциональной сферы детей.

Организованная образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех группах педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам, по всем направлениям деятельности в течение дня.

Всего занималось с логопедом - 19 человек, из них:

- выпущено в общеобразовательную организацию с речевой нормой 8 воспитанников;

- оставлено на дальнейшее обучение – 11 воспитанников, (ОНР 3 уровень второй год, ОНР-2 уровень, третий год).

Причины:

- недостаточно времени для проведения коррекционной работы (многочисленные пропуски детьми логопедических занятий по болезни и по неуважительным причинам);
- неврологическая симптоматика (дизартрия).

Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - педагогическом консилиуме.

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование и консультирование, посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках и на стендах «Советы логопеда».

Художественно-эстетическое развитие.

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства;
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе;
- Развивать художественные способности у ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные);
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности;
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

Нравственно-патриотическое воспитание.

Неотъемлемой частью работы СПДС является приобщение детей к истокам русской народной культуры. В детском саду существуют фольклорная студия «Горница», изостудия «Волшебные узоры». Здесь проводится организованная образовательная деятельность по патриотическому воспитанию, а также по художественно-эстетическому развитию, начиная с младшей группы.

В 2020 – 2021 учебном году была организована работа в рамках проекта «Деко-

ративная роспись и волшебное тесто». Данная работа строилась через обучение детей различным приёмам лепки из соленого теста и раскрашивания декоративной росписью (Дымка, Хохлома, Городец).

В работе по данному направлению используются следующие формы, методы и приёмы: беседы; открытые показы ООД на основе метода интеграции; рассмотрение изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток; выставки в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства; экскурсии; дидактические игры; экспериментирование с различными художественными материалами; развлечения, фольклорные праздники, посиделки; заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, частушек, потешек, стихов, русских народных песен; использование народных игр, в том числе хороводов.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. СПДС укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Два воспитателя Алферова Н.Ю. и Гросу С.В. успешно прошли аттестацию по установлению первой квалификационной категории по должности «Воспитатель». Приказ №7 ОД Министерства Образования и науки Самарской области от 19 января 2021 года.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (район, округ), а также при участии в интернет-конкурсах.

1. Окружной конкурс художественного чтения «Еще тогда нас не было на свете...». Диплом за 2 место, учитель-логопед Гросу С.В., воспитатель Алферова Н.Ю.
2. Окружной Фестиваль детского театрального творчества: «Жигулевская волна» – Диплом победителя 3 степени в номинации «Отрывок из детских видов театра» – название работы: настольный театр «Лисичка со скалочкой», учитель-логопед Гросу С.В., воспитатель Алферова Н.Ю.

3. Окружная онлайн научно-практической конференции педагогов «Актуальные вопросы раннего развития детей» на тему «Как обеспечить эмоциональное благополучие детей раннего возраста». Сертификат участника - воспитатель Ханевичева Н.Е.
4. Международный он-лайн конкурс профессионального мастерства «Воспитатель детского сада». Представлен опыт работы по теме «Организация цикла организованной образовательной деятельности «Сказ о русской печи». Воспитатель Гросу С.В.
5. VI окружной творческий конкурсе профессионального мастерства «Педагогическое эссе» на тему: «Я просто поделюсь с детьми» в номинации: «Педагоги в СПДС». Сертификат участника - воспитатель Алферова Н.Ю.
6. Окружной постоянно действующий мастер-класс для педагогов СПДС Центрального округа. «Особенности работы с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья». Тема выступления: «Театрализованная деятельность как средство коррекции речевых нарушений в условиях группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» - учитель-логопед Гросу С.В.
7. Публикация в издании «Дошколенок» - опыт работы по работе с родителями на тему: «От счастья ключи - в семье ищи» - воспитатель Алферова Н.Ю.
8. Окружной конкурса по выявлению и поддержке одаренных детей дошкольного возраста «Лучше всех!» в номинации «Литература». Воспитатели Гросу С.В.; Алферова Н.Ю.
9. Окружная Академия раннего развития на тему: «Познавательная исследовательская деятельность с детьми раннего возраста». Представление опыта работы на тему «Ознакомление детей с окружающим миром с элементами экспериментирования. Бумага и волшебная ткань» - воспитатель Ханевичева Н.Е.
10. Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования. Участие в мастер классе «Нетрадиционные методы и подходы к заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста». Воспитатели Гросу С.В., Алферова Н.Ю.
11. Участие в окружной онлайн Творческой мастерской для педагогов дошкольного образования Центрального округа «Народные узоры» на тему: Декоративно-прикладное искусство как средство развития творческих способностей детей в студии «Горница». воспитатель Алферова Н.Ю.
12. Представление опыта работы на окружной творческой мастерской «Досуговая деятельность с дошкольниками» на тему «Жить по мудрости на-

родной» - посиделки в старых добрых традициях. Игровая деятельность в досугах и развлечениях». Воспитатель Гросу С.В.

13. Окружной онлайн-конкурс «Смотр строя и песни», посвященного Дню Победы, между структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений Ставропольского района. Название команды: «Летчики». Воспитатели Гросу С.В., Алферова Н.Ю.

Руководитель СПДС прошла обучение на web-семинарах на информационно-образовательном портале DIDACTICUM по темам:

- «Соблюдение прав детей в дошкольной образовательной организации»;
- «Приемы мотивации педагогов в организации образовательной деятельности»;
- «Особенности психо-эмоционального развития детей дошкольного возраста. Сопровождение кризиса»
- «Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной организации. Секреты обучения и сопровождения в контексте ФГОС»
- «Особенности проектирования рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации».
- «Рабочий документооборот педагога детского сада»

А также приняла участие:

- в методической неделе ГАУ ДПО Самарской области СИПКРО «Трансформация образовательной среды: успешные идеи и практики детских садов»;
- во всероссийском форуме «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка»;
- в областном образовательном онлайн-семинаре «Социокультурная технология музейной медиации» ГБОУ дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи»;

Все педагоги СПДС прошли обучение на web-семинарах и приняли участие в онлайн-конференциях по темам «Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи»; «Создание современной образовательной среды для реализации требований ФГОС дошкольного образования».

1 педагог в декабре 2021 года окончила курсы повышения квалификации по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» и по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводит-

ся самообразованию педагогов.

Каждый педагог в течение года изучил определенный раздел своей темы, составил перспективный план работы по своему направлению на период с октября 2020 г. по май 2021 г. Результатом работы педагогов стали открытые просмотры организованной образовательной деятельности; оформление папок-передвижек для родителей.

Педагогический коллектив СПДС зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

Состояние предметно-развивающей среды.

Организованная в СПДС предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулирующая процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В СПДС не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Функционируют два отдельных зала: физкультурный и музыкальный. Их оснащение соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь залов достаточна для реализации образовательных задач. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Участок озеленен, с трудом, но прижились березы, рябинки, туи, ели. На нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание, здание хозблока, здание АГК (автоматической газовой котельной). На территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.

На территории д/сада имеется много клумб и цветников. Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, имеет травяной покров. Зона прогулочных участков размещается сзади здания, в отдалении от дороги и спортивной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей, шкафами для одежды персонала. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

5. Внешние связи и имидж СПДС

5.1. Партнерства образовательного учреждения.

Взаимосвязь СПДС «Солнышко» с разными общественными организациями - необходимое условие для успешного воспитания ребёнка дошкольного возраста, это является социализирующим фактором, совмещающим функции образовательной, культурной, социальной сфер организации детской жизни.

СПДС «Солнышко» сотрудничает с:

- Территориальная ПМПК г.о. Жигулевск.

Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с особыми возможностями здоровья; проведение обследования детей с ОВЗ (нарушение речи) для определения их обучения.

- Ставропольская центральная районная больница;

Профилактические осмотры сотрудников СПДС; углубленный осмотр детей врачами-специалистами.

- Отделение общей врачебной практики Ставропольской ЦРБ села Большая Рязань:

Анализ заболеваемости; обеспеченность обслуживания детей детского сада педиатром.

- Музей «Истории сёл Ставропольского района» села Большая Рязань: Экскурсии; проведение совместных мероприятий: праздники «День села», «День музея», «День Победы»; творческая студия «Лукоморье».

- Большерязанская библиотека м.р. Ставропольский: Экскурсии; проведение совместных мероприятий: «Доброта на полках библиотеки», «В гостях у сказки», «День книги»; литературные и тематические мероприятия для родителей и детей.

- МБУК Межпоселенческий дом культуры села Большая Рязань:

Участие воспитанников в праздничных концертах; проведение совместных мероприятий: праздники «День защиты детей», «День Победы»; организация выставок детского творчества.

6. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в СПДС. Результаты самообследования деятельности СПДС позволяют сделать вывод о том, что в детском саду созданы условия для реализации ООП ДО и АООП ДО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год отражённые в годовом плане СПДС на 2021-2022 учебный год.

Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса основной целью считать следующее:

Цель: проектирование образовательного пространства детского сада, повышение уровня профессионального мастерства педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи СПДС на 2021-2022 учебный год:

- Образовательная область «Физическое развитие»

Создавать условия для сохранения здоровья воспитанников, формировать основы здорового образа жизни через расширение представлений о здоровье, как о ценности, о состоянии собственного тела, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем.

- Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей, воспитывать культуру речевого общения посредством знакомства с профессиями взрослых.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Внедрить рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в СПДС. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение к окружающим на основе изучения традиций и национальных качеств русского народа: доброта, трудолюбие, открытость, гостеприимство, хлебосольство в проектной деятельности «Посиделки в старину» в фольклорной студии «Горница».

7. Формы обратной связи

Все вопросы, замечания и предложения по публичному отчету и освещенных в них аспектах деятельности образовательного учреждения можно оставить на сайте школы: <http://bigryazan-sch.cuso-edu.ru/> или переслать на адрес электронной почты: Solnichko-b.r@mail.ru.

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	42	48
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	42	48
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	18	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	24	28
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	42 100%	48 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	42 100%	48 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	20 48 %	21 44 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	20 48 %	26 44 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	20 48 %	26 44 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,7	6,8
1.7	Общая численность педагогических работни-	человек	6	7

	ков, в том числе:			
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3 50 %	3 43 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3 50 %	3 43 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3 50 %	4 31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3 50 %	4 31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	50 %	43%
1.8.1	Высшая	человек/%	1 17 %	1 14 %
1.8.2	Первая	человек/%	2 33 %	2 29 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	6 100 %	7 100 %
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0 0 %	0 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 17 %	2 29 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 0 %	0 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 33 %	3 43 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	человек/%	6 100 %	7 100 %

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4 67 %	4 57%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	6/42	7/48
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	175	175
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да