

Методическое объединение  
учителей гуманитарного цикла  
2021- 2022 уч.г.  
Протокол № 3  
от 24.12.2021 г.

**Тема: «Формирование учебной мотивации как одно из важнейших направлений повышения качества образования по предметам гуманитарного цикла»**

**Цель:** повышение учебной мотивации у обучающихся на уроках предметов гуманитарного цикла.

Повестка:

1. Педагогическая мастерская: «Использование коммуникативно речевых задач в процессе подготовки к ОГЭ по русскому языку в измененном формате».
2. Результаты проведения мониторинга по читательской грамотности и креативного мышления.

Присутствовали: заместитель директора по УВЗ Гавришова Л.Ю., учитель литературы и музыки Танская И.А., учитель английского языка Чуваева Л.А., учитель истории, технологии и ИЗО Карпенко Е.Ю., учитель русского языка Солдатов Н.Н.

По первому вопросу слушали сообщение Танской И.А. об использовании коммуникативно-речевых задач в процессе подготовки к ОГЭ по русскому языку в изменённом формате. Она сообщила, что в рамках итогового собеседования проверяется спонтанная (неподготовленная речь): чтение текста, пересказ, монологическое высказывание и беседа. Опыт показывает, что не все ученики готовы к подобному испытанию. При чтении учитывается логические ударения, паузы. Предлагается проводить орфоэпические разминки (диктанты, склонение причастий, где сложно проговаривать окончания причастий). Необходимо, в первую очередь, познакомить учащихся с системой оценивания. Можно предложить выполнить аудиозапись своего чтения текста, пересказа. Отрабатывая пересказ с обязательным введением цитаты, на уроках учим выписывать цитаты к образу героев. Это поможет выполнить второе задание экзамена. При монологическом высказывании (задание 3) нужно добиться чёткого разграничения типов речи, так как Тема1 – описание, 2- повествование, 3- рассуждение, ведь каждый тип имеет свои особенности. Необходимо использование вводных слов, словосочетаний. Вывод: коммуникативные


навыки, речевые умения нужно развивать не только на уроках русского языка и литературы, но и на всех уроках. В первую очередь, нужно формировать культуру устного ответа. Это должно быть не односложное высказывание, а развёрнутый ответ, включающий тезис и доказательство.

Решение: принять сообщение к сведению.

По второму вопросу были зачитаны аналитические справки

по результатам мониторинга по читательской грамотности учащихся 8,9 классов.

Решение: принять сообщение к сведению.

Руководитель М/О  (Солдатова Н.Н.)