

Протокол №4
заседания МО учителей естественно-математического цикла
ГБОУ ООШ с. Большая Рязань
от 30 декабря 2021 г

Присутствовало: 7 человек

Отсутствовало: -

Тема: «Функциональная грамотность школьника как один из способов повышения качества обучения»

Повестка:

1. *Анализ работы за 2 четверть (успеваемость, выполнение программ.)*
2. *«Функциональная грамотность школьника как один из способов повышения качества обучения»*
3. *Анализ результатов всероссийского школьного тура олимпиад по предметам*
4. *Анализ школьного и регионального мониторингов по функциональной грамотности в 9 классе*
5. *«Творческое и системное использование IT-технологий в образовательной деятельности учителя»*

По первому, третьему вопросу слушали Гавришова Л.Ю., которая проанализировала работу учителей естественно-математического цикла за 1 полугодие, отметила, что результаты входных контрольных работ по математике в сравнении за 1 полугодие остаются стабильными. Учителя – предметники разработали план индивидуальной работы с обучающимися с низкими учебными возможностями. Они также применили дифференцированный подход к обучению учащихся с низкой учебной мотивацией, работали с учащимися, имеющими нестабильные показатели. Таким образом, качество знаний учащихся по результатам четвертных оценок за 1 полугодие оказалось выше результатов за 1 четверть..

Анализируя результаты, она отметила, что наблюдается рост качества знаний по всем предметам ЕМЦ.

Гавришова Л.Ю., также в своем выступлении отметила, что запланированный материал учебных программ пройден полностью.

По второму вопросу слушали выступление с докладом Танской И.А. на тему: «Функциональная грамотность школьника как один из способов повышения качества обучения», которая рассказала какие современные методы и формы работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию школьной информационно – образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся.

По четвертому вопросу слушали Ковтомеренко Т.Г. (учитель математики), которая дала подробный анализ диагностической работы по функциональной грамотности. В школьном мониторинге степени сформированности математической грамотности обучающихся, который проходил 18.11.2021г., принимали учащиеся 8 класса-1чел., 9класса - 9чел. Диагностическая работа проходила на платформе: <https://fg.reshe.edu.ru/>. Результат написания работы показал, что 3чел (30%) достигли среднего уровня, 60% достигли низкого уровня,. 10% недостаточный. Большинство участников мониторинга продемонстрировали критический уровень при необходимости применить геометрические знания при решении жизненной проблемы.

В региональном мониторинге, который проходил 06.12.2021, 07.12.2021г, приняли участие учащиеся 9 класса.

Цель проведения: выявить степень сформированности математической грамотности обучающихся 9 класса, используя методику международных сравнительных исследований PISA.

Динамика результатов показала, что по сравнению с входным мониторингом математической грамотности от 28.09.2021 года наблюдается положительная динамика: средний уровень увеличился на 38 %, повышенный уровень на 10%.

Большинство участников регионального мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
2. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, что создавало трудности в понимании текста задания в целом. Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания.
3. Трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.

Однако выявлены недостатки при подготовке по математической грамотности, значительная часть учащихся даже на фоне интереса к описанной ситуации демонстрирует неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленить из реальной ситуации предметные аспекты

Многие учащиеся испытали серьезные затруднения при вычленении необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем. Ответы учащихся демонстрируют неумение адаптировать приведенный алгоритм построения, следуя условиям задачи, извлекать информацию из текста, формулировать проблему, представить результат в заданном формате, алгоритм построения.

По пятому вопросу слушали выступление с докладом Саликовой Р.Р. на тему «Творческое и системное использование ИТ-технологий в образовательной деятельности учителя», где она познакомила с направлениями использования ИКТ, как работать с ними, с мероприятиями использования ИКТ для проведения во внеурочной деятельности

Решение:

1. Анализ работы за 1 полугодие принять к сведению, разработать комплекс приемов и методов повышения степени обученности и качества знаний по предметам с учетом индивидуальных качеств обучающихся. Усилить работу учителей МО со слабоуспевающими учениками, совершенствовать индивидуальный план работы с ними.
2. Всем учителям на уроках и во внеурочной деятельности следует увеличить долю заданий, направленных на умение читать и интерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), использовать задания развивающие пространственное воображение у обучающихся, задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов..
3. Продолжить изучение содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности.
4. Применять все направления с использованием ИКТ, и активно работать на уроках и во время проведения мероприятий.

Руководитель МО  /Ковтомеренко Т.Г./