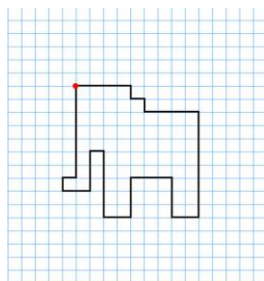
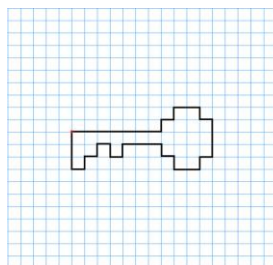


#### 4. Графические диктанты - рисование по клеточкам.

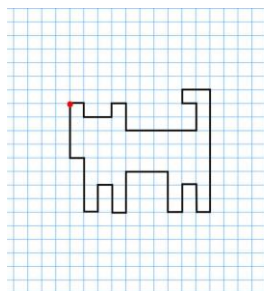
Графический диктант - это не совсем обычный диктант. Это больше игра для ребенка, чем обучение. В нём дети под диктовку взрослого ведут линию на клеточной бумаге.



Отступить 1 клетку вправо.  
4 право; 1 низ; 1 право; 1 низ; 4 право;  
8 низ; 2 лево; 3 верх; 3 лево; 3 низ;  
2 лево; 5 верх; 1 лево; 3 низ; 2 лево;  
1 верх; 1 право; 7 верх.



Отступить 2 клетки вниз.  
7 право; 1 верх; 1 право; 1 верх; 2 право;  
1 низ; 1 право; 3 низ; 1 лево; 1 низ;  
2 лево; 1 верх; 1 лево; 1 верх; 3 лево;  
1 низ; 1 лево; 1 верх; 1 лево; 1 низ;  
1 лево; 1 низ; 1 лево; 3 верх.



Отступить 1 клетку вправо.  
1 право; 1 низ; 2 право; 1 верх; 1 право;  
2 низ; 5 право; 2 верх; 1 лево; 1 верх;  
2 право; 9 низ; 1 лево; 2 верх; 1 лево;  
2 низ; 1 лево; 3 верх; 3 лево; 3 низ;  
1 лево; 2 верх; 1 лево; 2 низ; 1 лево;  
4 верх; 1 лево; 4 верх.

#### Гимнастика:

Вот – левая и правая (протягиваем по очереди ручки вперед ладошками вверх)  
Их только так зовут (поднимаем обе ручки вверх)

Подружки неразлучные всегда вдвоем идут (шагаем на месте)

Вот правая и левая вдвоем гулять пошли (шагаем, высоко поднимая колени и хлопая ладошками по коленкам)

И вдруг ужасного зверька нашли (остановились)

Открыл он пасть и «р-р-р» на них!  
(пальцы растопырили, сложили руки вместе и имитируем пасть)

Вот левая и правая домой рванули вмиг!  
(машем ладошками)

Смотрите: обе тут (протягиваем руки вперед)

Но только позабыли, как их теперь зовут (пожимаем плечиками)

Где правая, где левая, не разобрать самим (протягиваем поочередно руки вперед)

Скорее посмотрите и подскажите им!  
(теперь дети самостоятельно называют).

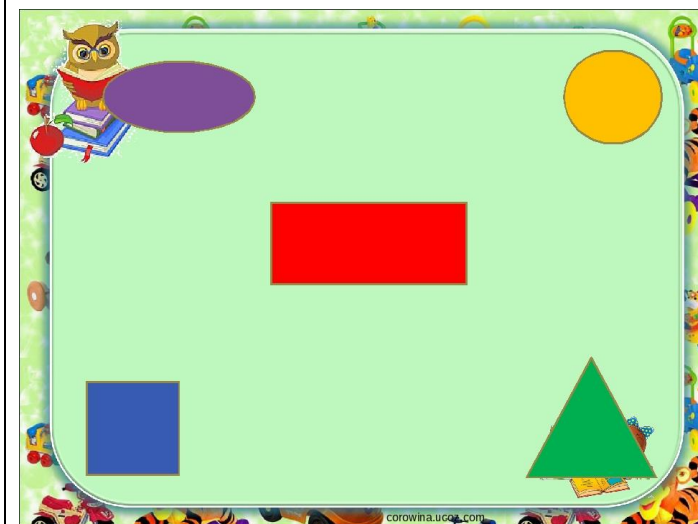


СПДС «Солнышко»  
ГБОУ ООШ села Большая Рязань

Родительское собрание в старшей группе

на тему:

«Игры на развитие  
пространственных представлений»



Воспитатель: Алферова Н.Ю.

Развитие пространственной ориентировки осуществляют в 4 этапа:

1 этап. Обучение детей ориентировке «на себе», в схеме собственного тела.

2 этап. Обучение детей определять пространственные направления и пространственное расположение окружающих предметов, игрушек, с точкой отсчета «от себя».

3 этап. Ориентировка на листе бумаги - важный этап в подготовке ребенка к школе.

4 этап. Обучение ориентировке в пространстве с помощью схем, графических диктантов.

**1. Обучение детей ориентировке «на себе», в схеме собственного тела.**

Первостепенная роль отводится различению «правого-левого».

Ребенок должен понимать, где правая рука, где левая рука, правое ухо, левое ухо

### **Игра: «Части тела»**

Цель: развивать умение ориентироваться на собственном теле, при словесном обозначении активно использовать соответствующие пространственные термины.

### **Игра: «Какая рука?»**

Цель: различение правой и левой сторон тела человека в зеркальном отображении.

**2. Обучение детей определять пространственные направления и пространственное расположение окружающих предметов, игрушек, с точкой отсчета «от себя».**

### **Игра: «Крутись-вертись»**

Крутись, вертись.

Куда хочешь повернись.

Стоп! Остановись!

Крутишься-вертишься с закрытыми глазами.

Стоп! Смотри и скажи быстро: что слева, что справа.

### **Игра: «Куда пойдешь, что найдешь?».**

Направо пойдешь – Мишку найдешь

Налево пойдешь – матрешку найдешь.

Вперед пойдешь – грибок найдешь,

Назад пойдешь – флажок найдешь. Куда же ты хочешь пойти?»

### **Игра: «Доброе животное»**

Детям надо стать «змейкой».

Ведущий даёт команды, а «доброе животное» их выполняет: идет в указанном направлении, поднимает левую (правую) руку, наклоняется.

Слева от дороги нарисуй жёлтые одуванчики,  
справа — ромашки.



**3. Ориентировка на листе бумаги** - важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посередине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол. Мы используем в своей работе дидактические игры, направленные на умение ориентироваться на листе бумаги. Работа проводится на листе бумаги и опирается на активную деятельность детей с раздаточным материалом.

### **Игра: «Снежинки падают»**

(развитие умения различать верх и низ листа)

Дети выкладывают снежинки, сделанные из бумаги в верхнюю часть листа. Затем берут каждую снежинку и показывают, куда она падает (в низ листа). Свои действия сопровождают словами: «сверху вниз».

### **Игра: «Я еду на машине, плыву на корабле и т.д.».**

Перед каждым ребёнком лист бумаги и маленькая машинка.

Вариант 1. Дети, слушая инструкции воспитателя, передвигают машинку в нужном направлении. Например, в правом нижнем углу листа – гараж, оттуда мы поедем по нижней стороне листа в детский садик. Он находится в левом нижнем углу, а после детского сада мы поедем в зоопарк, который находится в правом верхнем углу, и т.д.

