

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора по УВР  
Гавришова Л.Ю.  
28.08.2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ ООШ  
с.Большая Рязань  
Н.Г.Инюткина  
Приказ № 139 от 28.08.2018 г.

**ПРОГРАММА**  
**воспитательной работы**  
**по формированию у обучающихся**  
**антикоррупционного мировоззрения**  
**ГБОУ ООШ с. Большая Рязань**  
**на 2018-2023 учебный год**

**с. Большая Рязань**  
**2018 год**

## Введение

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего, миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления изучается на уроках права, обществознания. К моменту окончания школы, учащиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права). Задача образования заключается в создании условий для формирования личности, готовой к вызовам современных реалий.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Коррупция (от лат. *corrumpere* — «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Выделяют отдельные проявления коррупции. **Бытовая коррупция** порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи. **Деловая коррупция** возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

**Коррупция верховной власти** относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Системное рассмотрение явления коррупции позволяет выделить ряд взаимодополняющих взглядов на его сущность:

- коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий;
- коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взяточничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей);
- коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;
- коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.

Такое многообразие явления порождает многочисленные сложности при его искоренении и необходимость системных усилий со стороны общества, государства, каждого человека по борьбе с коррупцией.

Выделяются следующие признаки коррупции:

1. принимается решение, нарушающее закон или неписанные общественные нормы;
2. обе стороны действуют по обоюдному согласию;
3. обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества;
4. обе стороны стараются скрыть свои действия.

**Цель антикоррупционного воспитания** – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

**Задачи антикоррупционного воспитания:**

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Выделим основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;

- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения, обществознания;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и обучающихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе избегая подкупа, взяточничества, и других неправовых действий. В этом случае, можно выделить ряд личностных структур, которые могут формироваться в различные возрастные периоды. В работе с учащимися начальных классов особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности соблюдения правил. Коррупционные проблемы возникают в процессе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями порядка. С нашей точки зрения это базовая задача системы антикоррупционного воспитания. Если человек убежден, что хранитель порядка всегда будет действовать по правилам, то он не будет нарушать правила и предлагать взятки за их нарушения. К сожалению, большинство граждан нашей страны уверено, что любой хранитель порядка (полицейский, учитель, директор) готов за личные услуги обойти существующие правила. В связи с этим возникает необходимость введения особого раздела в содержание воспитания 1-4 классов: «Хранители порядка».

В 5-7 классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на формирование культуры организации правил. Необходимо, чтобы к концу 7 класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Это позволяет в систему и содержание воспитательной работы в 5-7 классах добавить новый раздел: «Организаторы порядка».

В 8-9 классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием «Успех без нарушений». В рамках этого раздела помимо информационно –

просветительной составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация учащимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам.

В работе с учащимися 9-11 классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи учащиеся на уроках обществознания подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной работы особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу. Основные элементы системы антикоррупционного воспитания отражены в таблице 1. Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении

**Таблица 1. Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении**

<b>Возраст учащихся</b>	<b>Ведущая воспитательная задача</b>	<b>Основное содержание воспитательной деятельности</b>	<b>Основные формы воспитательной работы</b>
Обучающиеся 1-4 классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка.	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения ролевые игры
Обучающиеся 5-7 классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	коллективно-творческие дела ролевые игры
Обучающиеся 8-9 классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	обучающие практикумы, классные часы
Обучающиеся 10-11 классов	формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	уроки, дискуссии

**Система воспитательной работы по формированию  
антикоррупционного мировоззрения школьников 1-4 классов**

Рекомендованные темы классных часов и родительских собраний

Основная тема года	Темы бесед			Родительское собрание (в дискуссионной форме)
<b>1-й класс</b> «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	Что значит любить маму (папу)?	Неженки и сорванцы	«А если с тобой поступят так же?»	Нужны ли в 1-м классе отметки? (О развитии самосознания ученика-первоклассника)
<b>2-й класс</b> «Добро - для одного, а для других?»	Кого мы называем добрым?	Подарки и другие способы благодарности	Деньги: «свои» и «чужие»	Стимулирование школьника: кнут или пряник? (Методы педагогического воздействия на ребенка)
<b>3-й класс</b> «Это честно?»	Можно и нельзя	Как у нас в семье празднуют дни рождения	Мои друзья – мое богатство	Место ребенка в детском коллективе. (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)
<b>4-й класс</b> «Что такое справедливость – что это?»	Упорство и упрямство	Мы все разные, но все ученики с равными правами	Как прожить без ссор?	Всегда ли родитель прав? (Способы общения в семье)

## **Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в средней школе**

Основная воспитательная работа с учащимися 5-7 классов направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий.

### **Примерная тематика классных часов в 5–7-х классах:**

1. Быть честным.
2. По законам справедливости.
3. Что такое взятка.
4. На страже порядка.
5. Проблема «Обходного» пути.
6. Откуда берутся запреты.
7. Что такое равноправие.
8. Быть представителем власти.
9. Властные полномочия.
10. Когда все в твоих руках.
11. Что такое подкуп.
12. Повышение финансовой грамотности

### **Примерная тематика классных часов для учащихся 8–9-х классов:**

1. Что такое коррупция.
2. Коррупция как противоправное действие.
3. Как решить проблему коррупции.
4. Откуда берется коррупция.
5. Закон и необходимость его соблюдения.
6. Как разрешать противоречия между желанием и требованием.
7. Государство и человек: конфликт интересов.
8. Требования к человеку, обреченному властью.
9. Зачем нужна дисциплина.
10. Преимущество соблюдения законов.

В работе с учащимися 7–9-х классов особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе отношения с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволит сформировать антикоррупционное мировоззрение.

Особенностями антикоррупционного воспитания с учащимися 7-8 классов является направленность на становление нравственной позиции и отрицания коррупционных действий. Основной формой воспитательной работы становится дискуссия, в ходе которой выражаются и заявляется собственное мнение.

Следует заметить, что эффективным средством выстраивания отношения сотрудничества является прием организации системы дежурных командиров. В системе классного самоуправления дети по очереди в течение недели выполняют обязанности дежурного командира микрогруппы, в составе 5-7 человек. Необходимость взаимоподчинения порождает элементы сотрудничества. Одним из случаев коррупционного поведения является ситуация списывания. Обсуждение этой ситуации и ее преодоление способствует формированию осознанного отношения к проявлению коррупции. Еще одна ситуация требующая обсуждения и анализа это ситуация связанная с подкупом. Учащиеся этого возраста достаточно часто пользуются тем, что стараются подкупить окружающих и получить определенную выгоду.

**План-сетка мероприятий на 2020-2021 учебный год**

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>				
<b>Сентябрь</b>				
<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечания</b>
Кл. часы «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	в теч. I четв.	1	Кл. рук.	
Кл. часы «Добро - для одного, а для других?»	в теч. I четв.	2	Кл. рук.	
Кл. часы «Это честно?»	в теч. I четв.	3	Кл. рук.	
Кл. часы «Что такое справедливость – что это?»	в теч. I четв.	4	Кл. рук.	
Классный час «Повышение финансовой грамотности»	22-26.09	5-9	Кл. рук.	
Тематические беседы и классные часы по профилактике ДДТТ	в теч.мес	1-9	Пед-орг. ОБЖ, кл.рук.	
<b>Октябрь</b>				
<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечания</b>
Классные часы «Повышение финансовой грамотности. Антикоррупционные мероприятия»	В течение мес.	5-9	Кл. рук.	
Тематические беседы и классные часы по профилактике ДДТТ	в теч.мес	1-9	Пед-орг. ОБЖ, кл.рук.	
<b>Ноябрь</b>				
<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечания</b>
Кл. часы «Что значит любить маму (папу)?»	в теч. II четв.	1	Кл. рук.	
Кл. часы «Кого мы называем добрым?»	в теч. II четв.	2	Кл. рук.	
Кл. часы «Можно и нельзя»	в теч. II четв.	3	Кл. рук.	
Кл. часы «Упорство и упрямство»	в теч. II четв.	4	Кл. рук.	
Классные часы «Как решить проблему коррупции?»	в теч. мес.	9	Кл. рук.	
Тематические беседы и классные часы по профилактике ДДТТ	в теч.мес	1-9	Пед-орг. ОБЖ, кл.рук.	
<b>Декабрь</b>				
<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечания</b>
Классные часы «Быть представителем власти»	в теч. мес.	5-8	Кл. рук.	

Тематические классные часы «День конституции РФ»	12.12	1-9	Классные руководители, Руководитель МО кл.рук.	
Радиолинейка «День Конституции РФ»	12.12.	1-9	Педагог-организатор	
Мероприятия, посвященные Международному дню прав человека	16-20.12.	9	Пед-орг.	
Тематические беседы и классные часы по профилактике ДДТТ	в теч.мес	1-9	Пед-орг. ОБЖ, кл.рук.	
<b>Январь</b>				
<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>	
Кл. часы «Неженки и сорванцы»	в теч. III четв.	1	Кл. рук.	
Кл. часы «Подарки и другие способы благодарности»	в теч. III четв.	2	Кл. рук.	
Кл. часы «Как у нас в семье празднуют дни рождения «	в теч. III четв.	3	Кл. рук.	
Кл. часы «Мы все разные, но все ученики с равными правами»	в теч. III четв.	4	Кл. рук.	
Тематические беседы и классные часы по профилактике ДДТТ	в теч.мес	1-9	Пед-орг. ОБЖ, кл.рук.	
<b>Март</b>				
<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечания</b>
Беседа инспектора ОДН на тему «Правонарушения и закон»		8-9	Соц. педагог	
Классный час «Поступление в вуз»	в теч.мес	9	Кл. рук.	
Тематические беседы и классные часы по профилактике ДДТТ	в теч.мес	1-9	Пед-орг. ОБЖ, кл.рук.	
<b>Апрель</b>				
Кл. часы «А если с тобой поступят так же?»	в теч. II четв.	1	Кл. рук.	
Кл. часы «Деньги: «свои» и «чужие»	в теч. II четв.	2	Кл. рук.	
Кл. часы «Мои друзья – мое богатство»	в теч. II четв.	3	Кл. рук.	
Кл. часы «Как прожить без ссор?»	в теч. II четв.	4	Кл. рук.	
Тематические беседы и классные часы по профилактике ДДТТ	в теч.мес	1-9	Пед-орг. ОБЖ, кл.рук.	

## Работа с родителями

Работа с родителями				
Декабрь				
Название мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные	Примечания
Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики девиантного поведения подростающего поколения»	11.12.2020 18.00	1-9	Зам по ВР, психолог	