

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ ООШ с. Большая Рязань

  
Н.Г.Инюткина

" 28 " августа 2019 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### «О запрете курения в здании школы ГБОУ ООШ с. Большая Рязань и на прилегающей территории»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью соблюдения мер пожарной безопасности, создания условий, гарантирующих охрану здоровья граждан, руководствуясь требованиями техники безопасности.

1.2. Учащиеся обязаны соблюдать нормы законодательства в сфере охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака; не осуществлять действия, влекущие за собой нарушение прав других граждан на благоприятную среду жизнедеятельности без окружающего табачного дыма и охрану их здоровья от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака.

#### 2. О запрете курения

2.1. На основании данного положения учащиеся не имеют права во время нахождения на территории школы, спортзала и при проведении школьных мероприятий совершать действия, опасные для жизни и здоровья самого себя и окружающих, в частности, приносить, передавать, использовать в школе и на ее территории табачные изделия, курительные изделия (электронные сигары)

2.2. Согласно действующему законодательству (от 23.02.2013 г. №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»)

**ЗАПРЕЩАЕТСЯ** курение: на рабочих местах, в городском и пригородном транспорте, в учреждениях культуры и спорта, в образовательных и медицинских учреждениях, на детских площадках, в лифтах и на лестничных клетках;

- в помещениях школы (классных кабинетах, туалетных комнатах, лестничных площадках, подвальных помещениях);
- в помещении спортзала;
- на территории школы (крыльце и пришкольной территории, ограниченной специальными ограждениями);

2.3. Администрация школы вправе наложить на учащегося дисциплинарное взыскание в виде:

- а) замечания;
- б) выговора;
- в) отчисления из школы.

### **3. О дисциплинарном воздействии**

3.1. В случае нарушения данного Положения к учащимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного воздействия:

- меры воспитательного характера;
- дисциплинарные взыскания.

3.2. Меры воспитательного характера:

- устное замечание;
- сообщение о нарушениях дисциплины по месту работы законных представителей;
- постановка на внутренний учет в школе;
- ходатайство о постановке на учет в комиссии по делам несовершеннолетних.

3.3. В случае если учащийся нарушил данное Положение, принимаются меры по исправлению ситуации: беседы с родителями, обучающимися, приглашение их для беседы к заместителям директора, директору и т.д.

3.4. Систематическое несоблюдение требований настоящего Положения влечет за собой приглашение обучающегося и его родителей на заседание педагогического совета школы, привлечение к административной ответственности через комиссию по делам несовершеннолетних и др. инстанции.

3.5. За совершение противоправных нарушений учащиеся несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.

### **3. Контроль и ответственность**

4.1. Администрация школы, классные руководители, учителями, сотрудниками школы ведут разъяснительную работу с обучающимися о культуре поведения, пожарной безопасности, отношении к сохранности материальных ценностей, о вреде курения табака и пассивного курения для некурящих.

4.2 Дежурные учителя, администратор, технические работники фиксируют нарушения и пишут заявление (свободная форма) на имя директора/заместителей директора (приложение № 2). В заявлении указывается: фамилия, имя обучающегося школы, место нарушения, время. Ставится дата подачи заявления, подпись

4.3. Контроль за соблюдением положения осуществляется администрацией школы, классными руководителями, техническим персоналом.

к Положению «О порядке применения мер воздействия к нарушителям запрета на курение в здании и территории школы»

## ИЗВЛЕЧЕНИЯ

из нормативно- правовых документов

### Федеральный закон РФ от 23 февраля 2013 года №15 - ФЗ

#### «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», в редакции от 30.12.2015 № 456 ФЗ

Статья 12. Запрет курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах

1. Для предотвращения воздействия окружающего табачного дыма на здоровье человека запрещается курение табака (за исключением случаев, установленных частью 2 настоящей статьи):

1) на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг, услуг учреждениями культуры и учреждениями органов по делам молодежи, услуг в области физической культуры и спорта.

Статья 15. Просвещение населения и информирование его о вреде потребления табака и вредном воздействии окружающего табачного дыма

2. Просвещение населения о вреде потребления табака и вредном воздействии окружающего табачного дыма осуществляется в семье, в процессе воспитания и обучения в образовательных организациях, в медицинских организациях, а также работодателями на рабочих местах.

Статья 20. Запрет продажи табачной продукции несовершеннолетним и несовершеннолетними, потребления табака несовершеннолетними, а также вовлечения детей в процесс потребления табака

1. Запрещаются продажа табачной продукции несовершеннолетним и несовершеннолетними, вовлечение детей в процесс потребления табака путем покупки для них либо передачи им табачных изделий или табачной продукции, предложения, требования употребить табачные изделия или табачную продукцию любым способом.

2. В случае возникновения у лица, непосредственно осуществляющего отпуск табачной продукции (продавца), сомнения в достижении лицом, приобретающим табачную продукцию (покупателем), совершеннолетия продавец обязан потребовать у покупателя документ, удостоверяющий его личность (в том числе документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина или лица без гражданства в Российской Федерации) и позволяющий установить возраст покупателя. Перечень соответствующих документов устанавливается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

## Статья 23. Ответственность за нарушение настоящего Федерального закона

За нарушение законодательства в сфере охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака устанавливается дисциплинарная, гражданско-правовая, административная ответственность в соответствии с законом Российской Федерации.

## Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде

Употребление детьми и молодежью психоактивных веществ (наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин, токсические вещества и др. средства, после приема которых меняется настроение человека или его способность чувствовать и понимать окружающий мир или самого себя) представляет собой серьезную проблему современного общества. Согласно статистическим данным, за последние десять лет отмечается рост наркологических заболеваний в десять раз. Данные официальной статистики надо умножить на 5-7. Причем каждый наркоман способен вовлечь в свою среду 10-12 человек.

Прослеживается устойчивая взаимосвязь между ростом случаев наркомании среди несовершеннолетних и ростом числа противоправных деяний, совершаемых детьми и подростками в наркотическом опьянении или в связи со злоупотреблением наркотиками. Отмечается и увеличение числа негативных медико-социальных последствий наркомании - прекращение образования, разрушение семей, психические расстройства, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а также сопутствующих наркомании болезней: СПИДа, инфекционных гепатитов, туберкулеза, венерических болезней (при употреблении ПАВ происходит активизация полового пути, прежде всего из-за потери контроля над сексуальным поведением). Кроме того, необходимость достать деньги для покупки наркотика толкает наркоманов на занятие проституцией. Причем в древнейшую профессию вовлечены и юноши, и девушки в возрасте 12-22 лет. Злоупотребление ПАВ нередко ведет к инвалидизации и смерти.

Потребление ПАВ является саморазрушающим поведением, следствием бездуховности и морального несовершенства. Употребление наркотиков – это получение удовольствия таким путем, не имея других удовольствий. Главная причина наркомании - неудовлетворенность жизнью. Наркомания – это тяжелая болезнь, разрушающая мозг, психику, физическое здоровье человека. У наркомана идет деградация личности и для него на 1 место ставится собственное Я (любыми возможностями выполнить желание достичь наркотического состояния). Бросить может 3-6%, т.е. идет полное выздоровление (важно, чтобы было желание самого зависимого), а чаще снимается физическая зависимость, а психическая остается, поэтому наркоман может вернуться в свою среду, тем более обычно наркоманов преследуют “приятели” или наркоторговцы.

Первичные алкогольные установки формируются в результате усвоения социального опыта. Они определяются как уровнем алкоголизации, принятым в родительской семье, в ближайшем окружении, так и отношением индивида к наблюдаемым явлениям. Так, в пьющих семьях ребенок усваивает положительное отношение к алкоголю, если родитель – потребитель алкоголя является для ребенка объектом любви и уважения (ценны его взгляды, поведение, манера одеваться, говорить, привычки и так далее).

Формирование первичных алкогольных установок относится уже к периоду дошкольного детства. А качественный скачок в отношении к спиртным напиткам наблюдается в подростковом возрасте (12-15 лет), когда к семейным впечатлениям начинает добавляться информация от сверстников. Вовлечение в группу и функционирование в ней быстро приводит к усвоению групповых ценностей и стандартов, включая отношение к алкоголю.

Чем более эмоционально насыщена информация, чем глубже процесс ее переработки, усвоения, тем более интимно она вплетается в личностную структуру, становясь уже чем-то внутренним по отношению к личности, частью ее мировоззрения.

От того, насколько удачной была первая попытка принятия наркотиков, зависит дальнейшее отношение к ним. Первоначально максимальный эффект получают не многие, просто употребляют “за компанию”. А впоследствии плачевный результат у большинства.

Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза, а ненаркотическими ПАВ – в 11,4 раза чаще, чем взрослые. Школьники стали основной возрастной группой приобщения к алкоголю, табаку и наркотикам, где не важен социальный статус семьи.

Среди основных тенденций, характеризующих наркологическую ситуацию в России,

наибольшую тревогу вызывает неуклонное омоложение потребителей ПАВ. Средний возраст употребления наркотиков снизился до 13 лет.

Установлено, что чем раньше произошло приобщение к ПАВ, тем быстрее формируется наркозависимость, тем тяжелее течение наркомании как болезни, больше негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ и тем меньше эффективность реабилитационных программ.

Становится очевидным, что уже нынешнее поколение подростков не будет способно воспроизвести здоровое потомство. Следующее малочисленное и менее здоровое поколение воспроизведет еще меньше и, вдобавок, потенциально больных в своей массе детей.

Единственно возможным способом остановить распространение наркомании, токсикомании, алкоголизации является профилактика злоупотребления ПАВ.

**Профилактика злоупотребления психоактивными веществами** в образовательной среде – это комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления психоактивных веществ (ПАВ), а также предупреждение развития и ликвидации негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ, т.е. профилактическая деятельность строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями воспитателей, учителей, психологов, медицинских и социальных работников, сотрудников правоохранительных органов.

**Профилактика злоупотребления ПАВ на современном этапе имеет разнообразные формы организации.**

На уровне государства можно выделить два основных направления профилактической деятельности:

1. Меры, направленные на борьбу с незаконным оборотом наркотиков.
2. Меры, направленные на предотвращение употребления ПАВ и развитие зависимости от них, а также уменьшение вредных последствий употребления.

В зависимости от тактики профилактической работы выделяются следующие подходы:

1. Информационный подход.
2. Подход, основанный на аффективном (эмоциональном) обучении.
3. Подход, основанный на формировании жизненных навыков.
4. Подход, основанный на учете роли социальных факторов.
5. Подход, основанный на альтернативной наркотикам деятельности.
6. Подход, основанный на укреплении здоровья.

В рамках этих подходов выделяют следующее:

- Предоставление информации о ПАВ, их вреде и негативных последствиях употребления (информация должна быть дифференцированной в зависимости от пола, возраста, социальных и экономических условий, характерных для того, на кого направлена).
- Формирование адекватной самооценки.
- Развитый самоконтроль.
- Гармоничное эмоциональное развитие.
- Определение значимых личностных ценностей.
- Развитие навыков распознавания и выражения эмоций.
- Развитые навыки преодоления стрессовых ситуаций.
- Оптимизм.
- Личностная и социальная компетентность.
- Навыки уверенности в себе.
- Развитие навыков обдуманного принятия решений.
- Налаживание социальных контактов, отказа, отстаивания своей позиции.
- Быть успешным.

- Гармоничные семейные отношения, построенные на эмоциональной близости и взаимном уважении, и оптимальный стиль воспитания – сочетание высокой требовательности и контроля с демократичностью и принятием (эмоциональной поддержкой ребенка родителями).
- Ясные правила, стандарты внутри семьи, постоянные обязанности (система поощрений эффективней системы наказаний).
- Ведение членами семьи здорового образа жизни (ЗОЖ). Признание ЗОЖ в качестве семейной ценности.
- Хорошая адаптация ребенка к условиям образовательного учреждения.
- Повышение общего качества обучения, усиление связи учащихся со школой.
- Принятие себя в социальной роли ученика.
- Успешная учебная деятельность.
- Успешное участие в общественных мероприятиях.
- Поощрение, вознаграждение за хорошее поведение, успехи в учебе, мероприятиях.
- Конструктивное взаимодействие и отношения со сверстниками и педагогами.
- Эффективная антинаркотическая политика в учреждении образования (школа, как место, свободное от наркотиков; проведение мероприятий, способствующих формированию развитию навыков ЗОЖ).
- Развитая система дополнительного образования. Особое значение имеет вопрос о развитии у ребенка разносторонних социально одобряемых интересов или увлечений каким-то видом деятельности за счет посещения им кружков, спортивных секций и занятий в других организациях дополнительного образования. Но отдавая ребенка в какой-либо кружок или секцию, нужно исходить прежде всего из желаний ребенка и его способностей. Необходимо помнить при этом, что дополнительная занятость ребенка не должна стать для него непосильной нагрузкой. Кроме того, целесообразно выбирать такие виды дополнительного образования, которые позволят ребенку реализовать потенциальные возможности, которые остались невостребованными в основном учебном процессе. Необходимо всегда думать о том, чем в будущем помогут ребенку приобретенные знания и умения.
- Улучшение социально-значимых способностей (коммуникабельность, позитивные отношения со сверстниками);
- Негативное отношение к употреблению ПАВ сверстниками;
- Эффективность в игре, работе, отношениях.

Школа как социальный институт обладает рядом уникальных возможностей для успешной профилактики злоупотребления ПАВ, так как может:

- прививать учащимся навыки здорового образа жизни в процессе обучения и контроля над их усвоением;
- влиять на уровень притязаний и самооценку несовершеннолетних;
- осуществлять совместную работу с семьей подростка для контроля над ситуацией;
- привлекать различных специалистов (медицинских работников, психологов, социальных педагогов, сотрудников ОВД и др.) для осуществления профилактических мероприятий.

**Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде выделяет две стратегии профилактики наркозависимости:**

**1. Негативно-ориентированную профилактику** злоупотребления ПАВ, которая предусматривает проведение профилактических мероприятий в рамках проблемно-ориентированного подхода. Акцент в негативной профилактике ставится на отрицательных последствиях приема ПАВ. Основные усилия сосредотачиваются на снижении влияния факторов риска вовлечения в наркотизацию. (Акцентирование на отрицательных последствиях приема ПАВ не обеспечивает достижение поставленных целей).

**2. Позитивная профилактика**, целью которой является воспитание “лично развитого человека, способного справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ” (Концепция профилактики злоупотребления ПАВ..., 2000). В соответствии с Концепцией профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде, именно эта стратегия профилактической деятельности является приоритетной.

Должно быть исключение “запретной информации” - т.е. детям не должна предоставляться информация, которая может стимулировать интерес ребенка к эффектам употребления наркотических и др. ПАВ, или способствовать вовлечению ребенка в наркотизацию. Полностью исключить сведения о технологии изготовления и применения наркотических веществ.

### **Здоровьесберегающие технологии и профилактическая деятельность**

Внедрение в практику образовательных учреждений здоровьесберегающих технологий позволит решить проблемы сохранения и развития здоровья школьников. Здоровьесберегающие технологии предполагают систему педагогических, психологических, медицинских воздействий, направленных на сохранение и развитие здоровья, формирования ценностного отношения к своему здоровью на всех этапах его обучения и развития.

Суть здоровьесберегающего сопровождения работы учителя на уроке заключается в организации комфортного общения, сотрудничества с учащимися. Необходимо обеспечить такой уровень мотивации учебной деятельности, когда учебный материал воспринимается как лично значимый. Забота педагога – создать ситуацию успешности, благополучия, включить ученика в ту деятельность, где он сможет проявить себя, почувствовать себя значимым для других, поверить в себя, испытать радость проявления собственной активности. Именно это является основным принципом профилактической работы в школе.

Профилактика в широком смысле слова ставит своей целью повышение качества жизни, затрагивая медицинские аспекты здоровья, она призвана изменять социально-психологический статус личности и обеспечивать условия для закрепления позитивных изменений.

В результате этого для подростка будет создана безопасная и поддерживающая среда, которая позволит подростку решать собственные личные проблемы, устанавливать социальные связи (то есть находить друзей, учиться правильно общаться со взрослыми, строить жизненные планы).

Главное в работе педагога - создать доверительные отношения с учениками и развить в каждом из них систему личного противостояния наркотикам.

Профилактика ПАВ - совершенствование знаний, умений и навыков педагогов образовательных учреждений, родителей и учащихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

Итак, усугубление наркологической ситуации, в частности, тенденция к неуклонному омоложению потребителей ПАВ, требует создания целостной системы профилактики наркозависимости в образовательных учреждениях.

Школа играет ведущую роль в профилактической работе. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении направлена на формирование ценностей здорового образа жизни, сохранения и развития физического и психического здоровья учащихся. Приоритетной является позитивная профилактика, опирающаяся на возрастные особенности.

В результате проведения системы учебных и воспитательных мероприятий у детей и подростков должно быть сформировано целостное отношение к себе и своему здоровью, внутренние установки на сознательный отказ от употребления наркотических веществ, умение решать жизненные проблемы социально-позитивным путем. Большое значение в профилактической программе должно отводиться вовлечению обучающихся в общественную жизнь, организации их досуга, а также определенной работе с семьей и педагогами.

Профилактическая работа в школе – это часть здоровьесберегающего образования, когда учиться хочется, уровень тревожности ребенка наименьший, когда школа для ученика это не только общение со сверстниками, но и с учителями, которых он уважает, любит, с ними интересно, они надежные советчики, им он доверяет. Вот тогда и вся профилактическая работа будет иметь положительные результаты.

Педагог-психолог Н.Г. Инюткина