

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей естественно-мате-  
матического цикла  
Протокол №1 от  
«22» 08 2018 г.  
Руководитель МО  
И.В. Левтерова /Левтерова И.В./

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора школы  
по УВР  
Л.Ю. Гавришова  
«22» 08 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ООШ  
с. Большая Рязань  
Н.Т. Инюткина  
«23» 08 2018 г.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Биология»**  
адаптированная к основной образовательной программе  
основного общего образования для детей с учетом особенностей  
психофизического развития  
и возможностей обучающихся (VII вид) для учащихся 8 класса

Составил: Левтерова И.В.  
Учитель биологии и химии

2018 – 2019 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии (VII вида) разработана для организации учебного процесса в 8 классе для учащихся с ЗПР.

Содержательный статус программы – **базовая**.

Адаптированная рабочая программа по биологии для учащихся с задержкой психического развития составлена на основе: Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном Стандарте Общего Образования второго поколения ; Примерных программ по учебным предметам «Биология 5-9 классы» (стандарты второго поколения) М., Просвещение, 2014; авторской учебной программы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс» М.: Дрофа,2014; (ФГОС); Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Большая Рязань; Устава ГБОУ ООШ с.Большая Рязань.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по биологии и учебно-методических пособий УМК «Сфера жизни» (концентрический курс), созданных коллективом авторов под руководством Н.И.Сониной.

*Учебник:* .Сонин Н. И., Сапин М. Р. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (**концентрический курс**) с электронным приложением. — М.: Дрофа,2016 г.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Учитывая индивидуальные особенности школьников с ЗПР, учитель может снижать уровень требований к отдельным темам, связанным с запоминанием большого объема учебного материала.

Система работы с обучающимися с ЗПР предусматривает создание щадящего режима интеллектуальных и физических нагрузок на ребенка, рациональное чередование труда и отдыха, различных видов деятельности, для оптимизации умственной работоспособности школьников.

**Основные принципы обучения:** индивидуализация, коррекционная направленность, воспитывающий эффект обучения.

**Методы и приемы обучения:**

- Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.
- Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции объектов неживой природы, чучела), муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.

- Практические: лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и т.д.

### **Средства обучения:**

- Библиотечный фонд
- Печатные демонстрационные пособия
- Технические средства обучения
- Экранно-звуковые пособия
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

## **Планируемые результаты изучения курса биологии**

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса, обучающихся по данной программе**

#### ***Учащиеся должны знать/понимать:***

- признаки сходства и отличия человека и животных;
- иметь представление о биологических процессах: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- строение клетки - основной структурной единицы живого организма;
- иметь понятие о строении и функции основных тканей и систем органов;
- называть системы организма;
- значение витаминов в организме;
- иметь понятие о строении и работе нервной системы, анализаторов, отделов головного мозга;
- особенности индивидуального развития человека;
- правила личной гигиены;
- причины, нарушающие физиологические процессы в организме человека, причины заболеваний;
- о вреде алкоголя и наркотических веществ для здоровья и развития организма человека.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- сравнивать: человека и млекопитающих;

- определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- объяснять: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- называть: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- работать с учебником: с текстом, иллюстрациями, пользоваться аппаратом ориентировки (с помощью карточек и т.п.)
- использовать знания в повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
- измерять кровяное давление и частоту пульса;
- давать обоснование правилам личной и общественной гигиены;

**Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для учащихся 8 класса представлены в Содержании курса «Биология. Человек.8 класс» после каждого раздела**

### **Содержание программы «Биология. Человек. 8 класс» (68+2 ч, 2 ч в неделю)**

#### **Раздел 1. Человек как биологический вид (2 ч)**

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация. Скелеты человека и позвоночных. Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- признаки, доказывающие родство человека и животных.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.

#### **Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)**

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация. Модель «Происхождение человека». Модели остатков материальной первобытной культуры человека. Изображение представителей различных рас человека.

## **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- биологические и социальные факторы антропогенеза;
- основные этапы эволюции человека;
- основные черты рас человека.

### Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация. Портреты великих учёных - анатомов и физиологов.

## **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.

### Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация. Схемы строения систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей.

Распознавание на таблицах органов и систем органов.

## **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- основные признаки организма человека.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.

### Раздел 5. Координация и регуляция (12 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация. Схемы строения эндокринных желез. Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желез.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение и функции. Строение, функции и

гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация. Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Лабораторные и практические работы  
Изучение головного мозга человека (по муляжам).  
Изучение изменения размера зрачка.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- роль регуляторных систем;
- механизм действия гормонов.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.

### **Раздел 6. Опора и движение (7 ч)**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Демонстрация. Скелет человека, отдельных костей. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы  
Изучение внешнего строения костей.  
Измерение массы и роста своего организма.  
Выявление влияния статистической и динамической работы на утомление мышц.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- части скелета человека;
- химический состав и строение костей;
- основные скелетные мышцы человека.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать части скелета на наглядных пособиях;
- находить на наглядных пособиях основные мышцы;
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах.

### **Раздел 7. Внутренняя среда организма (4 ч)**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммуитета.*

Демонстрация. Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения крови.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- признаки внутренней среды организма;
- признаки иммуитета;
- сущность прививок и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать между собой строение и функции клеток крови;
- объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.

### Раздел 8. Транспорт веществ (4 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация. Модель сердца человека. Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные и практические работы

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки транспорта веществ в организме.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;
- измерять пульс и кровяное давление;
- оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.

### Раздел 9. Дыхание (5 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация. Модели гортани, лёгких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Определение частоты дыхания.

## **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- органы дыхания, их строение и функции;
- гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;
- оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.

### Раздел 10. Пищеварение (5 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

Демонстрация. Модель торса человека. Муляжи внутренних органов.

Лабораторные и практические работы

Воздействие желудочного сока на белки, слюны - на крахмал.

Определение норм рационального питания.

## **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- органы пищеварительной системы;
- гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.

### Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

## **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;
- роль витаминов.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.

### Раздел 12. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация. Модель почек.



## **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- органы мочевыделительной системы;
- меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.

### Раздел 13. Покровы тела (3 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

## **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- строение и функции кожи;
- гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять механизм терморегуляции;
- оказывать первую помощь при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах.

### Раздел 14. Размножение и развитие (3 ч)

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

## **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- строение и функции органов половой системы человека;
- основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.

### Раздел 15. Высшая нервная деятельность (7 ч)

Рефлекс - основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

### Раздел 16. Человек и его здоровье (4 ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы

Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений.

Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.

## Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- особенности высшей нервной деятельности человека;
- значение сна, его фазы.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки психики человека;
- характеризовать типы нервной системы.

## Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- приёмы рациональной организации труда и отдыха;
- отрицательное влияние вредных привычек.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь.

## Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простые и сложные планы текста;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

## Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- формирование основ экологической культуры.

Резервное время – 2 часа.

## Учебно-тематический план. 8 класс

Название темы	Кол- во часов	Практические раб.	Проверочные раб.
Тема 1. Человек как биологический вид	2		
Тема 2. Происхождение человека	3		1 (Вх.тест)

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма Человека	1		
Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека	4	2	
Тема 5. Координация и регуляция	12	2	1
Тема 6. Опора и движение	7	3	1(срез)
Тема 7. Внутренняя среда организма	4	1	
Тема 8. Транспорт веществ	4	2	
Тема 9. Дыхание	5	1	1
Тема 10. Пищеварение	5	2	
Тема 11. Обмен веществ и энергии	2		
Тема 12. Выделение	2		
Тема 13. Покровы тела	3		
Тема 14. Размножение и развитие	3		
Тема 15. Высшая нервная деятельность	7		
Тема 16. Человек и его здоровье	4	2	1
<b>ИТОГО</b>	<b>68+2</b>	<b>15</b>	<b>5</b>

**Система оценивания планируемых результатов по учебному предмету «Биология» адаптированной общеобразовательной программы (VII вида) для детей ограниченными возможностями здоровья**

**Критерии оценивания устного ответа учащихся:**

**Отметка «5»**оценивается:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. **Отметка «4»**оценивается:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.

- ответ почти самостоятельный;

**Отметка «3»** оценивается:

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

**Отметка «2»** оценивается:

- не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **Критерии оценивания практических работ:**

**Оценка «5»** ставится, если:

- правильно и самостоятельно определяет цель данных работ;
- выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений;
- логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы;
- точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки;
- проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы;
- соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- выполняет практическую работу полностью, но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт;
- при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий;
- делает неполные выводы при обобщении.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

- правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы;
- допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения;
- допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы;
- допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога.



## Календарно – тематическое планирование уроков биологии. 8 класс. (68 ч + 2 часа, 2 часа в неделю)

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемый результат			Оборудование	Вид контр оля	Домашнее задание
				ФГОС	Образовательная программа	Планируемые предметные результаты освоения материала			
Тема 1. ЧЕЛОВЕК КАК БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВИД (2 часа)									
1		Место человека в системе органического мира	Вводный урок	Познакомить учащихся с основными особенностями человека.. Выявить черты сходства и различия между человеком и животными, определить место человека в системе органического мира	Человек – часть живой природы. Черты сходства человека с животными. Человекообразными обезьянами. Рудименты и атавизмы – доказательства родства человека и животных	Определять принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу млекопитающих, отряду приматы. Сравнить человека с представителями класса млекопитающих и отряда приматы и делать вывод на основе сравнения	Учебник, скелет человека и млекопитающих, таблицы, торс человека	Фронтальный	Стр.5-8
2		Особенности человека	Комбинированный урок	Раскрыть характерные особенности человека, развитие умения сравнивать, обобщать	Особенности человека. Отличия человека от животных	Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью	Учебник, скелет человека и млекопитающих, таблицы, торс человека	Индивидуальный	Стр.8-12
Тема 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (3 часа)									
3		Происхождение человека. Этапы становления человека.	Комбинированный урок	Сформировать знания о происхождении человека, этапах его эволюции	Происхождение человека. Эволюция предков человека – гоминид. История возникновения человека. Этапы эволюции человека	Характеризовать биологические и социальные факторы антропогенеза. Объяснять причины происхождения человека	Учебник, таблицы, <u>рабочая тетрадь (на каждом уроке)</u>	Индивидуальный	Стр.12-14
4		Происхождение человека. Этапы	Комбинированный урок	Продолжить формирование знаний о происхождении	Этапы эволюции человека. Понятия: Гоминиды, Рамапитеки, Австралопитеки Человек Неандертальский,	Характеризовать основные этапы эволюции человека. Объяснять совершенствование человека	Учебник, таблицы	Фронтальный	Стр.14-17

		становлени я человека.		человека, этапах его эволюции	Кроманьонцы, Человек Разумный	в процессе его эволюции			
5		Расы человека.  <b>Входное тестирован ие</b>	Комбинир ованный урок	Сформировать знания о расах, расоведении, расизме	Расы человека. Сравнительная характеристика рас. Механизм образования рас, проблемы их происхождения. Деление рас на нации	Знать расы человека, их признаки. Объяснять причины образования рас. Различать понятия расоведение и расиз	Учебник, картинки с изображением представителей разных рас	Индив идуаль ный	Стр.18-21
<b>Тема 3. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ О СТРОЕНИИ И ФУНКЦИЯХ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (1 час)</b>									
6		История развития знаний о строении и функциях организма человека. (лекция)	Урок формирова ния знаний	Дать представление по истории развития знаний о строении и функциях организма человека	Вклад Гиппократ и Аристотеля в развитие науки о человеке. Труды Галена, Авиценны, Везалия, Гарвея и других ученых о строении и функциях органов человека. Предмет изучения анатомии, физиологии, гигиены.	Иметь представление об истории развития знаний о строении и функциях организма человека.	Учебник, портреты ученых	Фронт альный	Подгото вить сообщения об ученых, стр.21-30
<b>Тема 4. ОБЩИЙ ОБЗОР СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (4 часа)</b>									
7		<i>Клеточное строение организма.</i>	Комбинир ованный урок	Сформировать знания о строении животной клетки, структуре и функциях ее органов	Клеточное строение организма человека. Строение и процес сы жизнедеятельности орга низма (обмен веществ, био синтез, биологическое окисле ние), их значение. Рост и раз витие, возбудимость. Роль ферментов в обмене веществ клетки.	Называть органоиды клетки. Распознавать на таблицах и описывать основные органовиды клетки. Сравнивать клетки растений, животных, человека. Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки.	Учебник, презентация «Строение клетки», компьютер	Индив идуаль ный	Стр.31-33
8		<i>Ткани.  <u>Д.Р. №1</u> <u>«Изучение</u> <u>микроскопич</u> <u>еского</u> <u>строения</u> <u>тканей».</u></i>	Комбинир ованный урок	Сформировать понятие ткань, познакомить с основными типами тканей, сформировать умение распознавать ткани, работать с микроскопом	Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные (костная, хрящевая, жировая, кровь), мышечные (гладкая, поперечно-полосатая, сердечная), нервная. Нейрон: тело, дендриты, аксон. Меж клеточное вещество.	Давать определения понятию: <b>ткань</b> . Изучать микроскопическое строение тканей. описывать ткани человека. Называть основные группы тканей человека Сравнивать ткани человека. Устанавливать соответствие между строением тканей и	Учебник, таблица «Ткани», микроскопы, микропрепараты тканей	Фронт альный	Стр. 34-39

						выполняемыми функциями.			
9		<i>Органы. Системы органов. П.Р№1. «Распознавание на таблицах органов и систем органов».</i>	Комбинированный урок	Сформировать понятие системы органов, Познакомить с функциями систем органов. Показать взаимосвязь органов	Органы. Системы органов, их строение, функции. Взаимосвязь органов в организме человека.	Давать определения понятиям: <b>ткань, орган, система органов.</b> Называть органы и системы органов человека. Распознавать на таблицах и описывать органы и системы органов человека.	Учебник, таблицы, торс человека	Фронтальный	Стр 39,40-43
10		Общий обзор организма человека. (обобщающий урок )	Урок контроля знаний	Повторить основные понятия темы, выявить уровень их усвоения.	Клеточное строение организма. Ткани. Органы, системы органов. Проверочная работа по теме.	<b>Выполнять задания, соответствующие требованиям к уровню подготовки обучающихся.</b>	Учебник, таблицы	Фронтальный	Стр.31-43
<b>Тема 5. КООРДИНАЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ (12 часов)</b>									
11		<b>Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека.</b>	Комбинированный урок	Раскрыть понятие гуморальной регуляции, сформировать знания о железах эндокринного аппарата, особенностях желез внутренней секреции.	Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции.	<i>Называть:</i> особенности строения и работы желез эндокринной системы; железы внутренней секреции; железы внешней секреции. <i>Различать</i> железы внутренней и железы внешней секреции. <i>Распознавать и описывать</i> на таблицах органы эндокринной системы.	Учебник, таблицы	Фронтальный	Стр.46-49
12		<b>Гормоны. Нейрогуморальная регуляция.</b>	Комбинированный урок	Показать особенности нервно-гуморальной регуляции и роль гормонов в обменных процессах. Познакомить с нарушениями нервно-гуморальной	Гормоны. Гормоны гипофиза (болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и гиперфункцией (гигантизм) гипофиза), гормоны щитовидной железы (болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек). Гормоны поджелудочной железы (инсулин и заболевание сахарным диабетом). Гормоны	<i>Давать определение понятию:</i> гормоны. <i>Называть</i> заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. <i>Характеризовать</i> роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма.	Учебник, таблицы	Индивидуальный	Стр.49-53



				регуляции. Их профилактикой.	надпочечников (их роль в приспособлении организма к стрессовым ситуациям). Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией желез.				
13		<i>Нервная система. Строение нервной системы.</i>	Вводный урок	Сформировать знания о строении нервной системы, ее функциях.	Нервная система. Значение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, головной мозг. Нервы, нервные узлы.	Называть особенности строения нервной системы (отделы, органы); принцип деятельности нервной системы; функции нервной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека.	Учебник, таблицы	Фронтальный	Стр. 54-57
14		<i>Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.</i>	Комбинированный урок	Раскрыть рефлекторный принцип работы нервной системы, механизм нервной регуляции.	Рефлекс. Рефлекторная дуга, ее виды.	Давать определения понятию: <b>рефлекс. Характеризовать строение и функции рефлекторной дуги.</b>	Учебник, таблицы	Фронтальный	Стр.57-59
15		<i>Спинной мозг. Строение и функции спинного мозга.</i>	Комбинированный урок	Сформировать знания о строении спинного мозга, его функциях, раскрыть механизм взаимосвязи головного и спинного мозга.	Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество и белое вещество спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	Называть: особенности строения спинного мозга; функции спинного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части спинного мозга. Характеризовать, роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма.	Учебник, таблицы	Фронтальный	Стр.60-62

16		<p>Строение и функции головного мозга.</p> <p><u>Д.Р.№2</u> <u>«Изучение головного мозга человека(по муляжам)»</u></p>	Комбинированный урок	Сформировать знания о строении головного мозга, его функциях	<p>Головной мозг, строение и функции. Серое и белое вещество головного мозга. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус.</p>	<p><b>Называть:</b> особенности строения головного мозга; отделы головного мозга; функции отделов головного мозга.</p> <p><b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные части головного мозга.</p> <p><b>Характеризовать:</b> роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма.</p> <p><b>Называть:</b> особенности строения больших полушарий; доли и зоны больших полушарий; их функции.</p> <p><b>Характеризовать:</b> роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма.</p>	Учебник, таблицы Модель головного мозга	Фронтальный. Словарная работа.	Стр.63-69, рефераты о биографии И.М.Сеченова
17		Полушария большого мозга.	Комбинированный урок	Сформировать знания о строении больших полушарий головного мозга, функциях, долях и зон коры.	<p>Большие полушария головного мозга, доли (лобная, теменная, затылочная, височные). Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.</p>		Учебник, таблицы Модель головного мозга	Фронтальный	Стр.70-73
18		<p>Координация и регуляция.</p> <p><b>(зачет №1)</b></p>	Урок контроля знаний	Повторить основные понятия темы, выявить уровень их усвоения по теме «Координация и регуляция.».	Строение нервной системы и эндокринного аппарата. Их функции. Рефлекторный принцип работы нервной системы.	<b>Выполнять задания, соответствующие требованиям к уровню подготовки обучающихся.</b>	Карточки с заданиями	Тематический,  <b>Зачет №1</b>	-----
19		Анализаторы	Вводный	Раскрыть содержание	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Ре-	<b>Давать определения понятиям:</b>	Учебник, модель	Фронт	Стр. 76-83

		ры.Зритель- ный анализатор.  <u>П.Р.№2</u> <u>«Изучение</u> <u>изменения</u> <u>размера</u> <u>зрачка».</u>	урок	понятия анализатор и показать особенности строения на примере зрительного анализатора	цепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий. Орган зрения. Вспомогательный аппарат глаза .Строение и функции оболочек глаза. Скле- ра, роговица, сосудистая обо- лочка, радужка, зрачок. Сет- чатка. Палочки и колбочки сетчатки. Хрусталик, стекловидное тело. Зрительный нерв. Зрительный анализатор.	<b>орган чувств, рецептор, анализатор.</b> <b>Характеризовать:</b> роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.	глаза, таблица	альный .	
20		Анализато- ры слуха и равновесия.	Комбинир ованный урок	Сформировать понятия о строении и функциях анализаторов слуха и равновесия, о гигиене органа слуха.	Орган слуха. Строение и функ- ции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппарат уха. Слуховой анализатор. Нарушения слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вестибулярный аппарат - орган равновесия.	<b>Называть</b> особенности строения органа слуха и слухового анализатора. <b>Распознавать и описывать</b> <b>на таблицах</b> основные части органа слуха и слухового анализатора. на здоровье. <b>Использовать</b> <b>приобретенные знания</b> <b>для:</b> соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха; профилактики вредных привычек.	Учебник, модель уха, таблица	Фронт альный .	Стр.84-90
21		Кожно- мышечная чувствитель ность. Обоняние. Вкус.	Комбинир ованный урок	Познакомить с различными видами анализаторов, их локализацией, дать представление о строении и функциях каждого из них.	Мышечное чувство. Кожная чувствительность. Обоняние. Расположение органа обоняния. Вкус. Расположение вкусовых рецепторов в ротовой полости.	Знать разные виды анализаторов, их расположение. Иметь представление о функциях каждого анализатора.	Учебник, таблица	Фронт альный .	Стр. 91-99
22		Взаимодейс твие анализато- ров.( обобща- ющий урок)	Урок обобщен- ия и системати зации знаний	Расширить и обобщить знания учащихся о свойствах анализаторов, их взаимодействии	Чувствительность анализаторов, их взаимозаменяемость. Глаз человека – оптический прибор. Цветовосприятие. Расстройства цветового зрения.	<b>Выполнять задания, соответствующие требованиям к уровню подготовки обучающихся.</b>	Учебник, таблицы, модели	Индив идуаль ный	Стр.76-99

<b>Тема 6. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ (7 часов)</b>									
23		Аппарат опоры и движения. Строение костей. <u>Л.Р.№3</u> <u>«Изучение внешнего строения костей».</u>	Вводный урок	Расширить знания о строении и функциях скелета. Изучить строение и химический состав костей, типы соединения костей.	Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы. Строение опорной системы: скелет, кости (длинные, короткие, плоские), хрящи, связки. Строение кости: компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, костные клетки, костные пластинки, костные каналы. Соединения костей. Строение сустава.	<b>Называть:</b> особенности строения скелета человека; функции опорно-двигательной системы. <b>Распознавать на таблицах</b> основные части скелета человека. <b>Устанавливать взаимосвязь:</b> между строением и функциями костей.	Учебник, таблицы, шлифы костей, скелет человека	Фронтальный	Стр.100-107, сообщения об антропологии
24		Строение скелета	Комбинированный урок	Расширить знания о строении и функциях скелета. Научить выявлять особенности строения, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.	Строение и функции опорной системы. Скелет головы. Отделы черепа, кости черепа. Скелет туловища: позвоночник. Отделы позвоночника: шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый, грудная клетка. Скелет поясов: плечевой, тазовый пояс. Свободные конечности: верхняя и нижняя; приспособление скелета человека к прямохождению и трудовой деятельности	<b>Называть</b> особенности строения скелета человека. <b>Распознавать на таблицах</b> основные части скелета человека. <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями скелета. <b>Называть</b> особенности строения скелета человека.	Учебник, таблицы, скелет человека	Фронтальный	Стр.108-115
25		Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	Комбинированный урок	Научить оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей	Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. Травмы: перелом, вывих, растяжение связок.	<b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки; оказания первой помощи при травмах.	Учебник, таблицы, шина, перевязочный материал	Фронтальный	Записи в тетрадях
26		Мышцы. Строение и функции. <u>Л.Р.№3</u>	Комбинированный урок	Сформировать знания о строении и функциях скелетных	Строение скелетных мышц. Строение мышечных тканей, их свойства. Основные группы мышц, их расположение, функции.	<b>Распознавать</b> на таблицах основные группы мышц человека. <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между	Учебник, таблицы	Индивидуальный	Стр.115-121

		<u>«Измерение массы и роста своего организма»</u>		мышц, сформировать представление об основных группах мышц тела человека		строением и функциями мышц.			
27		Работа мышц. <u>П.Р.№4</u> <u>«Выявление влияния статистической и динамической работы на утомление мышц»</u>	Комбинированный урок	Познакомить с условиями функционирования мышц, условиями повышения работоспособности мышц	Работа мышц. Движение в суставах. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Условия работы мышц, роль кровообращения. Утомление мышц.	<b>Раскрывать</b> сущность биологического процесса работы мышц. <b>Описывать и объяснять результаты опыта</b> по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц.	Учебник, таблицы, гантели, секундомер	Фронтальный	Стр.122-126, рефераты по теме урока №28, комплексы упр.для проф.плоскостопия и искрив.позвоночника
28		Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательного аппарата.	Комбинированный урок	Раскрыть условия формирования аппарата опоры и движения, Влияние физических упражнений, спорта и труда на его развитие.	Влияние физического труда на формирование аппарата опоры и движения, роль двигательной активности в сохранении здоровья, меры, предупреждающие нарушение осанки, развитие плоскостопия.	<b>Выявлять причины нарушения осанки и плоскостопия, определять меры их предупреждения и исправления.</b>	Таблицы, рефераты.	Фронтальный	Записи в тетради
29		Опора и движение. (обобщающий урок) <b>(срезовая работа)</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить знания о связи между строением и функциями скелета и мышц.	Строение опорно-двигательного аппарата. Типы соединений костей. Взаимосвязь между строением и функциями аппарата опоры и движения. Основные условия нормального развития опорно-двигательного аппарата.	<b>Использовать приобретенные знания</b> для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы. <b>Находить в тексте учебника биологическую информацию</b> , необходимую для выполнения заданий.	Учебник, таблицы. Скелет человека, карточки с заданиями	Индивидуальный <b>Срезовая работа</b>	Стр.100-126
<b>Тема 7. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (4 часа)</b>									
30		Внутренняя	Вводный	Познакомить с	Понятие внутренней среда	<b>Называть</b> признаки	Учебник, таблицы.	Индив	Стр.128-

		среда организма.	урок	понятием внутренняя среда организма, ее составом. Разъяснить роль внутренней среды в жизнедеятельности организма	организма и ее значение. Состав внутренней среды организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Состав крови и ее функции.	биологических объектов: составляющие внутренней среды организма; составляющие крови <b>Рассматривать готовые микропрепараты</b> крови человека и лягушки.	Микроскопы, микропрепараты.	индивидуальный	132
31		Плазма крови. Форменные элементы крови. <u>Л.Р.№4</u> <u>«Изучение микроскопического строения крови»</u>	Комбинированный урок	Сформировать знания о плазме крови и форменных элементах.	Плазма крови, ее состав. Свертывание крови. Клетки крови, их строение и функции. Фагоцитоз.	<b>Называть состав плазмы. Знать особенности строения клеток крови. Характеризовать</b> сущность свертывания крови. <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями крови.	Учебник, таблицы.	Фронтальный	Стр.132-135
32		Иммунитет	Комбинированный урок	Сформировать понятия иммунитет, вакцина, сыворотка, познакомить с видами иммунитета	Иммунитет. Иммунная система человека. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация. Лекарственные сыворотки. Классификация иммунитета (активный и пассивный, естественный и искусственный).	<b>Давать определение понятию</b> иммунитет. <b>Называть</b> виды иммунитета. <b>Объяснять</b> проявление иммунитета у человека. <b>Использовать приобретенные знания</b> для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.	Учебник, таблицы, портрет Мечникова.	Фронтальный	Стр.136-139 сообщение о донорстве
33		Группы крови. Резус-фактор.	Комбинированный урок	Сформировать знания о группах крови, совместимости крови по группам. Показать значение переливания крови и донорства.	Группы крови. Переливание крови. Групповая совместимость крови, групповая совместимость тканей. Резус-фактор.	<b>Называть</b> особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор. <b>Анализировать и оценивать</b> факторы риска для здоровья. <b>Находить в различных источниках биологическую информацию</b> об использовании донорской	Учебник, таблицы	Фронтальный	Стр.139-141, тест с.79-81

						крови.			
<b>Тема 8. ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ (4 часа)</b>									
34		Органы кровообращения.	Вводный урок	Рассмотреть особенности строения органов кровообращения. Показать движение крови и лимфы	Органы кровообращения. Сосуды, их строение и функции. Строение и функции сердца. Круги кровообращения. Изменение крови в большом и малом кругах кровообращения.	<b>Давать определения понятия:</b> аорта, артерии, капилляры, вены. <b>Называть</b> признаки кровеносных сосудов, органы лимфатической системы. <b>Распознавать и описывать на таблицах:</b> систему органов кровообращения; органы кровеносной системы; органы лимфатической системы.	Учебник, таблицы, модель сердца	Индивидуальный	Стр.146-150
35		Работа сердца.	Комбинированный урок	Сформировать понятия фазы работы сердца, пауза, автоматия	Секрет неутомимости сердца. Автоматия. Работа сердца и ее фазы. Регуляция работы сердца. Гигиена кровеносной системы.	<b>Давать определения понятия:</b> фазы работы сердца, пауза, автоматия <b>Называть</b> фазы работы сердца. <b>Распознавать и описывать на таблицах:</b> фазы работы сердца.	Учебник, таблицы, модель сердца	Фронтальный	Стр. 151-154
36		Движение крови по сосудам. <u>Л.р.№5</u> <u>«Измерение кровяного давления»</u>	Комбинированный урок	Сформировать понятия кровяное давление, пульс. Объяснить причины движения крови	Понятие кровяное давление. Давление в различных участках кровеносной системы. Измерение кровяного давления.	<b>Характеризовать</b> сущность биологических процессов: движения крови по сосудам; регуляции жизнедеятельности организма; автоматизма сердечной мышцы.	Учебник, таблицы, тонометр	Фронтальный	Стр.155-158
37		Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. <u>П.Р.№5</u>	Комбинированный урок  <u>«Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»</u>	Раскрыть вред алкоголя и никотина на сердечно-сосудистую систему. Научить определять число сердечных сокращений.	Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение (гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт) Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Фактор риска -	<b>Анализировать и оценивать</b> факторы риска на здоровье, нормальную работу сердечно-сосудистой системы. <b>Использовать приобретенные знания</b> для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек.	Учебник, таблицы, секундомер	Фронтальный	Записи в тетради, тест с.87-91

			<u>ний ».</u>		гиподинамия. Подсчет пульса.				
<b>Тема 9. ДЫХАНИЕ (5 часов)</b>									
38		Строение органов дыхания.	Вводный урок	Познакомить с сущностью дыхания. Сформировать знания о строении органов дыхания	Дыхание. Система органов дыхания (верхние дыхательные пути, гортань, трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы) и ее роль в обмене веществ. Система органов дыхания (легкие, пристеночная и легочная плевры, плевральная полость). Связь с кровеносной системой.	<b>Называть</b> особенности строения организма человека - органы дыхательной системы. <b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные органы дыхательной системы человека. <b>Характеризовать</b> сущность биологического процесса дыхания.	Учебник, таблицы, муляж гортани	Фронтальный	Стр.160-163
39		Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения.	Комбинированный урок	Продолжить изучение дыхательной системы, ее строения и функций. Разъяснить механизм вдоха и выдоха.	Строение легких и грудной полости. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Обмен газов в легких и тканях. Легочная и пристеночная плевры, их значение. Механизм дыхательных движений.	<b>Характеризовать:</b> сущность газообмена в легких и тканях.. <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями органов дыхания. Называть последовательность вдоха и выдоха.	Учебник, таблицы, муляж гортани	Индивидуальный	Стр.164-166
40		Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. <u>П.Р.№6</u> <u>«Определение частоты дыхания».</u>	Комбинированный урок	Сформировать понятие жизненная емкость легких Разъяснить процесс регуляции дыхательных движений..	Жизненная емкость легких. Роль тренировки дыхательных мышц. Вред курения. Изменение частоты и глубины дыхательных движений. Дыхательный центр продолговатого мозга. Дыхательные рефлексы. Гуморальная регуляция.	<b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями органов дыхания. <b>Характеризовать</b> сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между процессами дыхания и кровообращения.	Учебник, таблицы	Фронтальный	Стр. 166-168
41		Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Искусственное дыхание.	Комбинированный урок	Познакомить с правилами гигиены дыхания. Обучить приемам первой помощи при нарушении дыхания.	Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушениях дыхания. Курение и дыхание.	<b>Называть</b> приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. <b>Использовать приобретенные знания</b> для оказания первой помощи.	Учебник, таблицы	Фронтальный	Записи в тетради, тест с.96-98



42		Внутренняя среда организма. Транспорт веществ. Дыхание. (зачет №2)	Урок контроля знаний	Повторить основные понятия тем, выявить уровень их усвоения.	Внутренняя среда организма. Транспорт веществ. Дыхание.	<b>Выполнять задания, соответствующие требованиям к уровню подготовки обучающихся.</b>	Карточки с заданиями	Тематический, <b>Зачет №2</b>	-----
<b>Тема 10. ПИЩЕВАРЕНИЕ (5 часов)</b>									
43		Пищевые продукты. Питательные вещества. Пищеварение.	Вводный урок	Раскрыть особенности пищи, ее значение, роль питательных веществ в организме.	Значение и состав пищи. Питательные вещества, их функции. Органы пищеварения.	<b>Называть</b> питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся. <b>Объяснять</b> роль питательных веществ в организме. <b>Характеризовать</b> сущность процесса питания.	Учебник, таблицы, презентация «Пищеварение»	Фронтальный	Стр.173-175
44		Пищеварение в ротовой полости.	Комбинированный урок	Сформировать знания об особенностях строения пищеварительной системы человека. Раскрыть особенности пищеварения в ротовой полости	Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Органы пищеварения, пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварительные ферменты ротовой полости: слюна, пtyалин, мальтаза, крахмал, глюкоза. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.	<b>Называть</b> органы пищеварительной системы. <b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные органы пищеварительной системы человека. <b>Характеризовать</b> сущность биологического процесса питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении.	Учебник, таблицы, бинт, йод, ватные палочки	Индивидуальный. Заполнение таблицы	Стр.176-179
45		Пищеварение в желудке и кишечнике. <u>Л.Р.№ 6 «Воздействии желудочного сока на белки, слюны- на крахмал».</u>	Комбинированный урок	Сформировать знания о строении желудка и кишечника. Раскрыть особенности пищеварения в желудке и кишечнике, всасывании.	Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудок, слои желудка. Пищеварительные ферменты желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке. Желудочный сок. Пепсин. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.	<b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные органы пищеварительной системы человека. <b>Характеризовать:</b> сущность биологического процесса питания, пищеварения; роль ферментов в пищеварении.	Учебник, таблицы, белок, пепсин, стакан	Фронтальный	Стр.182-187

46		Гигиена питания.  <u>П.Р.№7</u> <u>«Определе- ние норм рациональ- ного питания».</u>	Комбинир ованный урок	Сформировать знания о правилах личной гигиены и режиме питания, показать меры предупреждения желудочно- кишечных заболеваний	Укрепление здоровья: рацио- нальное питание, двигательная активность. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные и полезные при- вычки, их влияние на состояние здоровья. Профилактика пищевых отравлений, кишечных ин- фекций, гепатита. Симптомы аппендицита.	<b>Использовать приобретенные знания</b> для:соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения; профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм); оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма.	Учебник, таблицы	Фронт альный	Стр.276- 277, 288
47		Пищеварен ие. (обобщаю- щий урок)	Урок обобщен- ия и системати- зации знаний	Обобщить знания о строении и функциях пищеварительно й системы.	Органы и функции пищеварительной системы.	<b>Находить в тексте учебника биологическую информацию,</b> необходимую для выполнения заданий.	Карточки с заданиями	Индив идуаль ный	Стр.173- 187

**Тема 11. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (2 часа)**

48		Пластическ ий и энергетичес кий обмен.	Вводный урок	Сформировать понятие о пластическом и энергетическом обмене	Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен.	<b>Давать определение понятиям:</b> пластический обмен, энергетический обмен. <b>Характеризовать:</b> сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; обмен веществ как основа жизнедея- тельности организма человека.	Учебник, таблицы	Фронт альный	Стр.189- 193, сообщен- ия о витамина х
49		Витамины.	Комбинир ованный урок	Сформировать знания о витаминах и авитаминозах, нормах рационального питания	Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Гипо- и гипervитамино-зы А, В <sup>С</sup> , D. Проявления авитаминозов («куриная слепота», бери- бери, цинга, рахит) и их предупреждение.	<b>Называть</b> основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. <b>Характеризовать</b> роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятель- ность.	Учебник, таблицы, оборудование для опытов: пробирки, иод,клейстер,сок лимона, напиток шиповника, капустный рассол. Презентация «Витимины»,компь ютер.	Индив идуаль ный,	Стр.196- 199

<b>Тема 12. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 часа)</b>									
50		Выделение. Строение и работа почек.	Вводный урок	Сформировать знания о строении выделительной системы, установить взаимосвязь строения и функций почек	Выделение. Мочевыделительная система. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон - функциональная единица почки. Удаление мочи из организма: роль мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.	<b>Называть</b> особенности строения органов мочевыделительной системы; <b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные органы выделительной системы человека. <b>Характеризовать</b> сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями органов выделительной системы.	Учебник, таблицы, модель почек	Фронтальный	Стр.201-204
51		Заболевания почек, их предупреждение.	Комбинированный урок	Раскрыть роль гигиены питания, питьевого и солевого режима, вредных привычек на работу органов выделения и организма в целом.	Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Предупреждение заболеваний почек. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Фактор риска: переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.	<b>Использовать приобретенные знания</b> для: соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; профилактики вредных привычек. <b>Анализировать и оценивать</b> воздействие факторов риска для здоровья.	Учебник, таблицы	Фронтальный	Стр.204-206
<b>Тема 13. ПОКРОВЫ ТЕЛА (3 часа)</b>									
52		Строение и функции кожи. Гигиена кожи.	Вводный урок	Сформировать знания о строении и функциях кожи. Сформулировать гигиенические правила ухода за кожей.	Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы.	<b>Называть</b> особенности строения организма человека - кожи. <b>Называть</b> функции кожи. <b>Распознавать и описывать на таблицах</b> структурные компоненты кожи. <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями кожи.	Учебник, таблицы	Фронтальный	Стр.207-209
53		Роль кожи в теплорегуляции	Комбинированный	Познакомить с ролью кожи в	Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организ-	роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности	Учебник, таблицы	Фронтальный	Стр.211-213,

		яции организма.	урок	терморегуляции, условиями сохранения постоянной температуры тела человека	ма. Роль кожи в терморегуляции. Укрепление здоровья: закаливание, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, переохлаждение.	организма. <b>Анализировать и оценивать</b> воздействие факторов риска для здоровья. <b>Использовать приобретенные знания</b> для соблюдения мер профилактики заболеваний.			рефераты о гигиене одежды и обуви
54		Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.	Комбинированный урок	Раскрыть сущность и роль закаливания организма, его формы, условия и физиологические механизмы, гигиенические требования к одежде и обуви.	Закаливание. Факторы, формы и условия закаливания. Требования к одежде и обуви.	Анализировать закаливание как тренировку устойчивости организма к температур-ным колебаниям. Знать механизмы закаливающих воздействий., вред неумеренного использования факторов закаливания. Знать как правильно использовать одежду и обувь.	Учебник, таблицы, образцы тканей	Фронтальный	Стр.283-285, 287 тест,с.122-123
<b>Тема 14. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ (3 часа)</b>									
55		Половая система человека. Гигиена.	Вводный урок	Сформировать знания об особенностях полового размножения, особенностях половой системы	Женская половая система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция. Мужская половая система. Образование сперматозоидов.	<b>Называть</b> особенности строения женской и мужской половой систем. <b>Распознавать и описывать на таблицах:</b> женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половой систем.	Учебник, таблицы	Фронтальный	Стр.214-221,рефераты о вреде венерических забол. и СПИДа
56		Наследственные и врожденные заболевания Их профилактика.	Комбинированный урок	Сформировать знания о наследственных и врожденных заболеваниях и их профилактике.	Наследственные болезни (гемофилия), врожденные болезни (алкогольный синдром плода), венерические болезни, сифилис, бледная спирохета (трепонема), СПИД, гепатит В.	Уметь характеризовать наследственные и врожденные заболевания. Знать меры профилактики.	Учебник, дополнительные источники.	Фронтальный	Стр.222-224

57		Возрастные процессы.	Комбинированный урок	Раскрыть особенности роста и развития человека. Познакомить с периодами формирования человека	Рождение. Периоды развития. Характеристика подросткового периода. Проблемы старения.	<b>Характеризовать особенности возрастных периодов. Знать о роли активного образа жизни и долголетия.</b>	Учебник.	Фронтальный	Стр.227-231
<b>Тема 15. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (7 часов)</b>									
58		Рефлекторная деятельность нервной системы.	Вводный урок	Обобщить знания о рефлексах. Раскрыть рефлекторную теорию поведения. Раскрыть особенности врожденных и приобретенных рефлексов	Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность. Высшая нервная деятельность. Психология и поведение человека.	<b>Давать определение понятиям:</b> безусловные рефлексы, условные рефлексы. <b>Называть</b> принцип работы нервной системы. <b>Характеризовать:</b> особенности работы головного мозга; биологическое значение условных и безусловных рефлексов; сущность регуляции жизнедеятельности организма.	Учебник, таблицы	Фронтальный	Стр.232-233 рефераты «И.П.Павлов и его исследования ВНД» «И.М.Сеченов исследователь реф.х-ра работы гол.мозга»
59		Торможение, его виды и значение.	Комбинированный урок	Раскрыть роль и физиологическую природу различных видов торможения.	Торможение рефлексов и его роль в работе мозга. Условное и безусловное торможение. Угасание рефлексов.	<b>Характеризовать роль условного и безусловного торможения. Объяснять взаимосвязь процессов возбуждения и торможения.</b>	Учебник, таблицы	Индивидуальный.	Стр.233-239
60		Биологические ритмы. Сон. Гигиена сна.	Комбинированный урок	Раскрыть физиологическую сущность сна. Природу сна и сновидений, познакомить с правилами гигиены сна	Биологические ритмы. Сон (фазы сна) и бодрствование, значение сна.	<b>Характеризовать</b> значение сна для организма человека. <b>Использовать приобретенные знания</b> дня: рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Учебник, таблицы	Фронтальный	Стр.241-243
61		Сознание и мышление.	Комбинированный	Раскрыть особенности	Биологическая природа и социальная сущность	<b>Называть</b> особенности высшей нервной	Учебник, таблицы	Фронтальный	Стр.245-247

		Речь.	урок	высшей нервной деятельности, значение речи, мышления, сознания	человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Речь. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий. Мышление. Особенности мышления, его развитие.	деятельности и поведения человека. <b>Характеризовать</b> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (сознание, речь, мышление ), их значение.			
62		Познавательные процессы. Память. Гигиена умственного труда.	Комбинированный урок	Раскрыть особенности высшей нервной деятельности, значение интеллекта, памяти	Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Память. Виды памяти, приемы запоминания. Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.	<b>Называть</b> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. <b>Характеризовать</b> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (память,интеллект), их значение.	Учебник, таблицы	Фронтальный	Стр.248-251, 252-255
63		Эмоции и темперамент.	Комбинированный урок	Познакомить с типами нервной деятельности, классификацией темпераментов, характеристикой эмоций	Темперамент. Классификация темпераментов по Гиппократу. Типы нервной системы, их классификация по И.П.Павлову, характеристика темпераментов и эмоций	Знать типы темпераментов человека важность эмоций в жизни человека. Уметь определять темперамент человека	Учебник, таблицы	Фронтальный	Стр.256-260
64		Высшая нервная деятельность. (обобщающий урок)	Обобщающий урок	Обобщить знания учащихся по изученному материалу	Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Биологические ритмы. Биологическая природа и социальная сущность человека. Особенности психики человека. Темперамент.	<b>Давать определение понятиям:</b> безусловные рефлексы, условные рефлексы. <b>Характеризовать:</b> особенности работы головного мозга; биологическое значение условных и безусловных рефлексов; <b>Называть</b> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека.	Учебник, таблицы	Индивидуальный	Стр.232-260

**Тема 16. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (3 часа + 1)**

65		Здоровье и влияющие на него факторы. Вредные привычки. <u>П.Р.№8</u> <u>«Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды. факторов риска на здоровье».</u>	Комбинированный урок	Формирование системы взглядов на здоровье, как на физическое и психическое состояние человека. Выявить факторы риска, оказывающие вредное воздействие на здоровье человека.	Здоровье: физическое и психическое. Факторы риска: стресс, переутомление, гиподинамия. Привычка. Вредные привычки: алкоголь, табакокурение.	<b>Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек.</b>	Учебник, таблицы, презентация «Вредные привычки».	Фронтальный	Стр.262-263, 274-275
66		Оказание первой доврачебной помощи <u>Л.р.№7</u> <u>«Изучение приемов остановки артериального и венозного кровотечения»</u>	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить и систематизировать знания об оказании первой доврачебной помощи при травмах кожи, опорно-двигательного аппарата, кровеносных сосудов	Ушибы, раны, обморожение. Артериальное, венозное и капиллярное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении (жгут, закрутка, давящая повязка), обморожении, ушибах, ранах, переломах, вывихах.	<b>Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах. Знать: меры первой доврачебной помощи направлены на уменьшение боли пострадавшему.</b>	Учебник, таблицы, жгут, закрутка, бинты, шина.	Фронтальный	Стр.263-273
67		Двигательная активность и здоровье человека.	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить и систематизировать знания о значении двигательной активности человека	Гиподинамия. Физическая нагрузка. Спорт. Виды спорта.	Использовать приобретенные знания для сохранения своего здоровья, повышения работоспособности, преодоления физических нагрузок.	Учебник, таблицы	Фронтальный	Стр. 281-282

68		<b>Итоговое тестирова ние за курс 8 класса.</b>							
Резервное время – 2 часа									